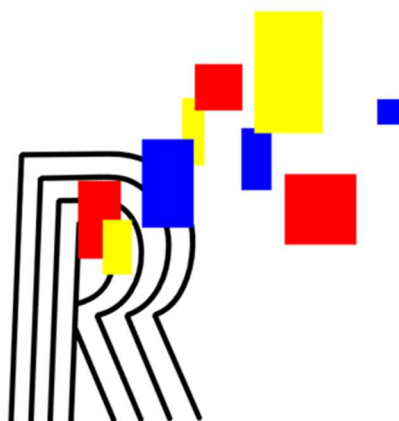


REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA OSJEČKO-BARANJSKA
OSNOVNA ŠKOLA RETFALA
Kapelska 51a, 31000 Osijek
E-mail adresa škole: ured@os-retfala-os.skole.hr
KLASA: 602-12/26-01/02
URBROJ: 2158-124-26-1
Osijek, 29.09.2026.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2026./2027.



OSNOVNA ŠKOLA RETFALA
O S I J E K

Ravnatelj
OSNOVNA ŠKOLA
"RETFALA"
OSIJEK, KAPELSKA 51A
Igor Kopic, prof.

Predsjednica Školskog odbora:
OSNOVNA ŠKOLA
"RETFALA"
OSIJEK, KAPELSKA 51A
Tatjana Mioković, prof.

Sadržaj

1. NACIONALNI KURIKULUM I ŠKOLSKI KURIKULUM.....	5
2. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	6
a) VIZIJA OŠ „RETFALA“	6
b) MISIJA OŠ „RETFALA“	6
c) VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	6
d) KARAKTERISTIKE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	7
e) SPECIFIČNI CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA	7
f) USKLAĐENOST ŠKOLSKOG KURIKULUMA S NAČELIMA NOK-a.....	7
g) OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM.....	8
h) ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA – KREDA analiza	10
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	10
i) NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ZADATAKA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	11
3. MEĐUPREDMETNE TEME	12
4. KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA	13
5. IZBORNA NASTAVA	21
Jezično-komunikacijsko područje	21
Tehničko i informatičko područje	23
Društveno-humanističko područje.....	32
6. DODATNA NASTAVA	37
Više područja	38
Matematičko područje	43
Jezično-komunikacijsko područje	47
Prirodoslovno područje.....	56
Društveno-humanističko područje.....	62
7. DOPUNSKA NASTAVA	68
Više područja	69
Matematičko područje	70
Jezično-komunikacijsko područje	74
Prirodoslovno područje.....	80
8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	82
Više područja	83
Tehničko i informatičko područje	92

Tjelesno i zdravstveno područje	95
Prirodoslovno područje.....	102
Jezično-komunikacijsko i umjetničko područje	104
Društveno-humanističko područje.....	120
Umjetničko područje	122
9. PROJEKTI / PROJEKTNASTAVA / INTEGRIRANASTAVA	125
Više područja	125
Tehničko i informatičko područje	143
Tjelesno i zdravstveno područje	145
Matematičko područje	146
Jezično-komunikacijsko područje	148
Prirodoslovno područje.....	155
Umjetničko područje	176
Društveno-humanističko područje.....	184
10. IZVANUČIONIČKASTAVA	193
RAZREDNASTAVA (i PRODUŽENI BORAVAK)	193
Više područja	193
Tjelesno i zdravstveno područje	216
Jezično-komunikacijsko područje	220
Prirodoslovno područje.....	226
Društveno-humanističko područje te umjetničko područje.....	239
PREDMETNASTAVA.....	247
Više područja	247
Umjetničko područje	258
Tehničko i informatičko	261
Društveno-humanističko područje i umjetničko područje.....	262
Prirodoslovno područje.....	270
11. OSTALE AKTIVNOSTI	272
Praktične radionice	272
Manifestacije (događaji) i natjecanja.....	274
Stručni suradnici	296
12. ŠKOLSKI TIMOVI	308
Tim za kvalitetu	308
Tim za kulturu	310
Eko-tim	313
Tim za projekte.....	314
Tim za darovite.....	315

13. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	318
14. PLANovi RADA AKTIVA	323
a) AKTIV PREDMETNE NASTAVE (DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE)	323
b) MATEMATIKA, FIZIKA, TEHNIČKA KULTURA, INFORMATIKA	324
c) HRVATSKI JEZIK	326
d) STRANI JEZICI.....	328
d) RAZREDNA NASTAVA	330
15. ŠKOLSKA MEDICINA	331

1. NACIONALNI KURIKULUM I ŠKOLSKI KURIKULUM

Članak 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi

- (1) Škola radi na temelju Školskog kurikulumu i Godišnjeg plana i programa rada
- (2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole a donosi se na temelju Nacionalnog kurikulumu i Nastavnog plana i programa .
- (3) Školski kurikulum određuje Nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
- (4) Školskim kurikulumom utvrđuju se:
 - Aktivnost, program i /ili projekt
 - Ciljevi aktivnosti, programa i /ili projekta
 - Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta
 - Nositelji aktivnosti, programa i /ili projekta
 - Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta
 - Vremenik aktivnosti, programa i /ili projekta
 - Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i /ili projekta
 - Način vrednovanja aktivnosti, programa i /ili projekta

Ostvarivanje svojih temeljnih ciljeva, načela, koncepcije, očekivanih ishoda i kompetencija država definira kroz Nacionalni kurikulum.

Osnovno sredstvo ostvarivanja vrijednosti iskazanih u Nacionalnom kurikulumu je Nastavni plan i program koji svaka škola ostvaruje kao svoju temeljnu obvezu.

Zbog brzine tehnoloških, znanstvenih i društvenih promjena te raznolikosti specifičnih lokalnih potreba i interesa, a koji nisu sadržani u Nacionalnom kurikulumu, svaka škola donosi svoj Školski kurikulum.

Školski kurikulum izrađuje škola radi zadovoljavanja specifičnih potreba učenika i sredine u kojoj se škola nalazi, čime škola definira svoj vlastiti profil. On može biti koncipiran tako da produbljuje, nadopunjava ili širi pojedine dijelove obveznog Nacionalnog kurikulumu.

Školski kurikulum sadržai međupredmetne sadržaje i izborne predmete za stjecanje željenih kompetencija te promociju određenih vrijednosti.

2. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

OŠ „Retfala“ od svibnja 2014. godine je uključena u projekt Razvoj kurikulumске kulture čiji je osnovni cilj osnažiti škole za promjene dosadašnjeg okvira školskog kurikulumа te razvoj i implementacija novih vrijednosti kurikulumске kulture.

Posebni značaj u fazi stvaranja okvira novog kurikulumа smo posvetili planiranju njegove izrade, vodeći računa da definiramo aktivnosti provođenja, sudionike u provedbi te vremenski okvir.

a) VIZIJA OŠ „RETFALA“

Osnovnu školu „Retfala“ u budućnosti vidimo kao kvalitetnu školu kreativnog i poticajnog ozračja u kojoj će se odgojno-obrazovni rad temeljiti na znanju, odgovornosti, kreativnosti, poštovanju, toleranciji i međusobnom uvažavanju, koju će pohađati sretni učenici spremni za susret s daljnjim obrazovnim, profesionalnim i životnim izazovima.

b) MISIJA OŠ „RETFALA“

Misija OŠ „Retfala“ je odgajati i obrazovati učenike za cjeloživotno učenje koristeći suvremene metode i oblike rada (terensku nastavu, timski rad, istraživački rad, aktivno učenje i suradničku nastavu).

U školi se otvorenom komunikacijom stvara toplo, sigurno i poticajno ozračje, potiče viša razina ekološke svijesti, razvija darovitost i kreativnost te osobna izvrsnost kod učenika i učitelja.

U suradnji s roditeljima i lokalnom zajednicom potičemo partnerske odnose.

c) VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Kurikulum OŠ „Retfala“ je planiran u skladu s vrijednostima koje želimo postići u cjelokupnom odgojno-obrazovnom radu kao i u skladu s dugoročnim planom odgojno-obrazovnog djelovanja te u suglasju s misijom i vizijom naše Škole.

Našim kurikulumom želimo jasno prikazati koje se kompetencije razvijaju kod naših učenika i koji su očekivani ishodi odgojno-obrazovnih aktivnosti.

d) KARAKTERISTIKE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

- a) Težište obrazovnog procesa nije više sadržaj već cilj i rezultat obrazovanja
- b) Poboljšanje sustava procjene i samoprocjene odgojno-obrazovnog djelovanja
- c) Usmjerenost prema kvaliteti nastavnog rada
- d) Usmjerenost na učenika i proces učenja
- e) Samostalnost i razvoj škole
- f) Stručne kompetencije i odgovornost učitelja
- g) Podrška lokalne zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav

e) SPECIFIČNI CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

- a) Obnoviti međunarodni status Eko-škole
- b) Poticati učenike u ostvarivanju izvrsnosti u svim područjima rada (osobito sport i daroviti)
- c) Osposobiti učenike za samostalno učenje različitim pristupima (međupredmetna povezanost unutar različitih područja)
- d) Motivirati i pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (Učiti kako učiti, razvijati funkcionalna znanja umjesto reproduktivnih)
- e) Razvijati vještine suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba (uskladiti sadržaje unutar preventivnog programa, unaprijediti rad Povjerenstva za prevenciju)
- f) Razvijati pozitivan odnos prema zdravoj prehrani, tjelesnoj aktivnosti i vlastitom zdravlju (prilagoditi jelovnike načelima pravilne prehrane)
- g) Poticati suradnju i partnerstvo s lokalnom zajednicom (uključiti ih u resurse Škole)

f) USKLAĐENOST ŠKOLSKOG KURIKULUMA S NAČELIMA NOK-a

Nacionalni okvirni kurikulum promiče vrijednosti odgoja i obrazovanja usmjerenog na dijete kao i sadržajnu povezanost s ciljevima i učeničkim postignućima.

Ove vrijednosti su predstavljale polazište za planiranje koncepcije Školskog kurikulumu OŠ „Retfala“.

To su sljedeće vrijednosti:

- ✓ Prilagođavanje odgojno-obrazovnih i nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika kako bi se osigurao uspjeh svakog pojedinca

- ✓ Odabir i primjena odgojno-obrazovnih oblika, metoda i sredstava koji će poticajno djelovati na razvoj svih područja djetetove, odnosno učenikove osobnosti
- ✓ Planiranje i pripremu školskog i nastavnog rada prema sposobnostima učenika pripremajući različite sadržaje, različitu organizaciju i tempo nastave
- ✓ Prihvaćanje različitih stilova učenja djeteta, odnosno učenika i uvođenje primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i primjenu naučenog
- ✓ Uporabu različitih relevantnih izvora znanja i nastavnih sredstava koji potiču sudjelovanje, promatranje, samostalno izražavanje, eksperimentiranje, otkrivanje, znatiželju te učenje kako učiti
- ✓ Stvaranje ugodna odgojno-obrazovnoga, razrednoga i školskoga ozračja koje će poticati zanimanje i motivaciju djeteta te mu pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnog poštivanja
- ✓ Prepoznavanje i praćenje darovite djece i učenika kao i pružanje pomoći djeci i učenicima s teškoćama i senzibiliziranje ostale djece i učenika za njihove potrebe

g) OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola „Retfala“ nalazi se u zapadnom dijelu grada Osijeka, u gradskoj četvrti po kojoj je dobila ime. Na području Gradske četvrti Retfala, koja broji oko 15.000 stanovnika, su dvije osnovne škole - "Retfala" i Ivana Filipovića.

Školu pohađa 521 učenik, raspoređeni su u 24 odjela – 12 odjela razredne nastave s ukupno 261 učenikom i 12 odjela predmetne nastave s ukupno 260 učenika. U razrednoj nastavi je 18, a u predmetnoj nastavi je 30 učitelja. U Školi su zaposlena i tri stručna suradnika: pedagog, psiholog i knjižničar. Škola je vježbaonica studentima matematike. U našoj se školi polažu stručni ispiti iz matematike. Škola je i sjedište Županijskog stručnog vijeća za razrednu nastavu.

Već četvrtu godinu zaredom Škola ima organizirani produženi boravak za učenike, ukupno pet skupina i pet učiteljica produženog boravka.

Školska zgrada OŠ "Retfala" u Kapelskoj ulici je izgrađena 1985. godine, a tijekom školske 1992./1993. godine je adaptirana. Natkrivanjem nekorištene terase dobili smo učionicu glazbene kulture i informatike. Time ipak nismo uspjeli u potpunosti riješiti problem nedostatka učioničkoga prostora pa se nastava odvija u dvije smjene, a nedostatak učioničkog prostora rješavamo tako što smo već niz godina dvoranu za priredbe koristili i kao učionicu. Usprkos tomu nastava se odvija kvalitetno i u skladu sa suvremenim metodama rada.

Školski prostor ne zadovoljava potrebe nastave. Dvorana za priredbe preuređena je u prostor za produženi boravak i jednu učionicu. Također, nemamo adekvatnu kuhinju nego priručnu, u sklopu blagovaonice. Svaka učionica je opremljena LCD projektorom i internetskim priključkom.

Vanjski prostor čine jedno nogometno igralište, teniski teren, zelene površine, dendrološka zbirka šumskog drveća s našeg područja te betonirane površine (staze i parkirališta). Zelene površine školskog okoliša iznose 17016 četvornih metara, igrališta 1720 četvornih metara, a ostalo su parkirališta i staze.

Briga o školskom okolišu vodi se kontinuirano. Planiran je, koliko nam to sredstva budu dopuštala, popravak betonskih staza asfalta na igralištu.

Trenutno smo uključeni i u Erasmus + projekte što nam omogućuje unaprjeđivanje i dodatno usavršavanje u ovom području rada.

Cilj nam je postati škola koja će ovoj skupini učenika omogućiti primjereno obrazovanje sukladno njihovim interesima i sposobnostima.

Od 2016. godine imamo organiziran produženi boravak za učenike zbog čega smo prilagodili i popodnevnu smjenu redovne nastave.

Ove školske godine imamo ukupno pet skupina produženog boravka i pet učiteljica zadužene za rad s njima.

Nastojimo biti aktivni sudionici društvenog života. Tako redovito sudjelujemo u brojnim aktivnostima koje se organiziraju u gradu, županiji i u našoj gradskoj četvrti.

Rado i redovito sudjelujemo i u brojnim humanitarnim akcijama Caritasa i Crvenog križa. Tako odgajamo učenike da budu empatični i solidarni prema drugima.

Sve ove rezultate ne bismo mogli ostvariti da u Školi ne rade kvalitetni učitelji. U školi imamo 5 izvrsnih savjetnika i 12 savjetnika te 2 mentora. U školi se njeguje poticajno ozračje, kako za učenike tako i za zaposlenike.

h) ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA – KREDA analiza

Cilj izvršene analize je usmjeren ka procesu:

a) **samovrednovanja rada škole** – rezultati provedene evaluacije (rujan 2023.) rada Škole i procjena rada zaposlenih u školi od strane učenika predstavljeni su na Vijeću roditelja i Vijeću učenika te je napravljen kritički osvrt na protekli period u smislu promjene koje su potrebne u cilju unaprjeđivanja rada.

b) **osvrt na procese unutar škole** – upitnik za učitelje kojima učitelji procjenjuju i ocjenjuju uspješnost u organizaciji i provođenju svih procesa odgojno obrazovnog rada. Nakon dobivenih rezultata analize svih sudionika, Tim za kvalitetu planira donijeti Strateški plan razvoja za određeni period. Isti će biti uključen kao dio Školskog razvojnog plana.

Analizirane skupine:

- a) Učenici od V.-VIII. razreda
- b) Svi učitelji RN i PN
- c) Tim za kvalitetu

Način prikupljanja informacija:

- a) Anketni upitnici učenici, učitelji
- b) Zapisnik Učiteljskog vijeća
- c) Zapisnik sjednice Tima za kvalitetu
- d) Zapisnik sjednice Vijeća roditelja

Sudionici u provođenju analize

- a) razrednici
- b) stručni suradnici pedagog i psiholog
- c) članovi UV-a, Tima za kvalitetu, ravnatelj

SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE

REZULTATI IZVRŠENE ANKETE (Polazište za izradu Strateškog plana škole)

ISPITANO PODRUČJE	UČENICI
Prednost i kvaliteta naše škole - područja u kojima vide naš budući rast i razvoj	Međusobni odnosi u školi između učenika i učitelja Međusobni odnosi među učenicima Izvanastavne aktivnosti, dopunska, dodatna i izborna nastava Uključenost škole u projekte Školski preventivni program Produženi boravak

Teškoće s kojima se Susrećemo	Izborna nastava u suprotnoj smjeni Dvosmjenski rad Nedovoljno računala za sve učenike
Koji su naši neiskorišteni resursi	Vanjski prostor škole
Što možemo napraviti da budemo još bolji	Izvoditi češće terensku nastavu i školu u prirodi Uvesti nove izvannastavne aktivnosti

OSVRT NA PROCESE UNUTAR ŠKOLE – UČENICI – srednja ocjena (početak 2023./24.)

1. Odnosi među učenicima – **3.87**
2. Odnosi učenik-učitelj – **3.93**
3. Kvaliteta poučavanja učitelja – **4.19**
4. Ocjenjivanje napretka i postignuća učenika – **4.08**
5. Radna atmosfera u školi – **3.90**
6. Organizacija nastave i rada škole – **3.99**
7. Organizacija INA, DOP, DOD, IZBORNA – **4.18**
8. Mjere koje se koriste za poticanje prihvatljivog ponašanja – **3.87**
9. Mjere koje koristimo za sprječavanje neprihvatljivog ponašanja – **3.86**
10. Zadovoljstvo Kriterijima donošenja ocjene vladanja – **3.52**
11. Uključenost Škole u projekte – **4.27**
12. Zadovoljstvo suradnjom sa stručnom službom Škole – **4.32**
13. Učinkovitost mjera i aktivnostima Školskog preventivnog programa – **3.96**

i) NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ZADATAKA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

U cilju sustavnog praćenja postojane kvalitete odgojno-obrazovnog rada kao trajnog procesa brige za unaprjeđivanje rada svih zaposlenika, već je u početnoj fazi plana razvoja školskog kurikulumu zapažena potreba za sustavnim vrednovanjem i samovrednovanjem.

Planirani način vrednovanja odgojno-obrazovnog rada:

- a) Rezultati provedenog ispitivanja među učenicima, roditeljima i predstavnicima lokalne samouprave koji ukazuju na analizu potreba i interesa sudionika odgojno-obrazovnog rada
- b) SWOT i KREDA analiza kod planiranja i ostvarivanja svih aktivnosti Školskog kurikulumu
- c) Prikupljanje svih dostupnih podataka kojima ćemo dobiti povratne informacije vezane za ostvarivanje ciljeva i ishoda planiranih kroz kurikulumsku područja
 - kvantitativni podaci- evidencije o uspjehu, rezultati nacionalnih ispita, rezultati na natjecanjima,
 - kvalitativni izvori informacija- priznanja, nagrade, zahvale, podaci o suradnji, sudjelovanje u projektima
 - dodatni podaci: ankete procjene i samoprocjene, individualni razgovori, protokoli praćenja pojedinih aktivnosti, fokus grupe, zapisi

- d) U okviru profesionalnog osposobljavanja učitelja nastojati ćemo osigurati različite oblike rada na vrednovanju i analizi planiranih i ostvarenih ishoda Školskog kurikuluma – aktivni razredne i predmetne nastave će razmatrati osnovne postavke i koncepciju ovoga načina planiranja odgojno-obrazovnog rada
- e) Budući da smo vježbaonica Učiteljskog fakulteta i također ostvarujemo i dobru suradnju s Filozofskim fakultetom, planiramo ostvariti sastanak Tima za kvalitetu
- f) Također želimo uključiti predstavnike lokalne zajednice u supervizijske aktivnosti kako bi dobili što aktivnije sudionike za planiranje i ostvarivanje zacrtanih ciljeva

3. MEĐUPREDMETNE TEME

1. Održivi razvoj

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html

2. Poduzetništvo

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html

3. Osobni i socijalni razvoj

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html

4. Zdravlje

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html

5. Građanski odgoj i obrazovanje

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html

6. Učiti kako učiti

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html

7. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html

4. KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA

Ove školske godine trenutno imamo 5 skupina produženog boravka te se provodi od 1. do 4. razreda. U produženom boravku radi 5 učiteljica, a u aktivnosti je uključeno 137 djece.

1. razredi

1. Ciklus (razred): 1. ciklus, 1. razred

2. Cilj:

- razvijati vještine učenja i mišljenja
- razvijati radne navike
- poticati odgovornost i pravilan odnos prema školskim obvezama
- razvijati jezično-komunikacijske vještine
- razvijati matematičko-logičke vještine
- naučiti rješavati probleme
- pronalaziti mogućnosti preusmjerenja emocija te učiti konstruktivno vladati emocijama u situacijama sukoba interesa
- jačati suradnički odnos među učenicima
- razvijati identitet
- osvijestiti kulturno-etničku pripadnost
- razvijati temeljne kompetencije za cjeloživotno učenje

3. Obrazloženje:

Usvajanje novih znanja i usavršavanje stečenih znanja iz jezično- komunikacijskog, kulturno-umjetničkog, prirodoslovno – matematičkog, sportsko – rekreativnog područja, te kroz obilježavanje posebnih dana i nadnevaka. Osposobljavanje učenika za samostalno tjelesno vježbanje te primjenu motoričkih i teorijskih znanja.

4. Način realizacije:

Program se provodi kroz pet područja rada:

- jezično-komunikacijsko područje: slušanje i govorenje, glasovna analiza i sinteza riječi, čitanje i pisanje školskim formalnim pismom, pisanje bez izostavljanja ili zamjene slova, rad na poticajnim metodama čitanja, igranje uloga, dramatizacija, improvizacija, sudjelovanje u raspravama i debatama, stvaralačko izražavanje...
- kulturno-umjetničko područje: pjevanje, izražavanje glazbom i kroz glazbu, popravljjanje koordinacije pokreta te osjećaja za ritam i slušanje, sviranje, slušanje i interpretacija glazbe prema glazbenim sastavnicama, pokret, likovno izražavanje prema poticaju, posjet kulturnim ustanovama (knjižnici, kazalištu, kinu, muzeju), upoznavanje s klasičnom i prikladnom hrvatskom i stranom literaturom
- prirodoslovno-matematičko područje: aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema; otkrivanje, redanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerenje; primjena matematičkih znanja u različitim konceptima; uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti; korištenje prikladnog matematičkog zapisa, matematičke i ostale terminologije vezane uz prirodne znanosti, verbaliziranje– matematički jezik; podupiranje rješenja verbalnom i simboličnom djelatnošću; uporaba informacijsko komunikacijskih tehnologija (ICT); uvježbavanje i razvoj radno-praktično-tehničkih vještina
- sportsko-rekreacijsko područje: stalno zadovoljavanje potreba za kretanjem; igre oponašanja, dječje igre iz narodne tradicije, improviziranje igara u samostalnoj režiji, popravljjanje koordinacije pokreta, grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom; elementarne igre, momčadske igre, razvijanje svijesti o važnosti zdravog načina života, upoznavanje načina zdravog življenja, stjecanje higijenskih navika, izgradnja samodiscipline i sportskog duha
- socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama: utemeljenje intelektualnih, emocionalnih i moralnih osobina ličnosti; upoznavanje i uvježbavanje pravilnog ponašanja; jačanje osjećaja jednakosti u vezama; usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima.

- **Oblik :** Produženi boravak, 1. razred
- **Sudionici:** učenici i učiteljice u Produženom boravku, roditelji suradnici
- **Načini učenja:** učenici iskustveno uče metodama pokušaja i pogrešaka te imitacijom, igraju se, glume, plešu, čitaju, crtaju, izrađuju zadaću, bave se sportskim aktivnostima, istražuju i otkrivaju sebe I svijet oko sebe, uče rješavati probleme uz poznata pravila i dogovorene procedure
- **Metode poučavanja:**
 - rad s tekstom, usmeno izlaganje, demonstracija, praktični radovi, crtanje, slikanje, pismeni radovi, uporaba IKT-a, radionice, projekti
 - igre, šetnja, rekreativne aktivnosti
 - izrada prigodnih panoa i ukrašavanje prostora
- **Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine 2026./2027.
- **Namjena aktivnosti:** Organizirati skrb o djeci 1. razreda koja nakon ili prije nastave ostaju u Produženom boravku. Osposobiti učenike za samostalan rad, primjenu naučenih sadržaja, provesti odgojni rad te poticati razvoj kreativnosti i poduzetnosti. Naglasak staviti na preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i znanje te kroz odgojno obrazovni proces ostvariti ciljeve međupredmetnih tema.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Edukacijske igre, pisanke, radni listići, boje, papiri, dječji časopisi, animirani filmovi, likovni pribor...

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje se odvija kroz različite radionice, nastavne listiće, natjecateljske igre, društvene igre, kvizove, igre asocijacije, evaluacijske listiće, samovrednovanjem na kraju polugodišta i godine.

7. Troškovnik: Kino ulaznice, glinamol

8. Odgovorne osobe: Tea Cikač i Mirna Brlošić

2. razredi i 4. razredi

1. Ciklus (razred): 1. ciklus, 2. i 4. razred

2. Cilj:

- razvijati vještine učenja i mišljenja
- razvijati radne navike
- poticati odgovornost i pravilan odnos prema školskim obvezama
- razvijati jezično-komunikacijske vještine
- razvijati matematičko-logičke vještine
- naučiti rješavati probleme
- pronalaziti mogućnosti preusmjerenja emocija te učiti konstruktivno vladati emocijama u situacijama sukoba interesa
- jačati suradnički odnos među učenicima
- razvijati identitet
- osvijestiti kulturno-etničku pripadnost
- razvijati temeljne kompetencije za cjeloživotno učenje

3. Obrazloženje:

Usvajanje novih znanja i usavršavanje stečenih znanja iz jezično- komunikacijskog, kulturno-umjetničkog, prirodoslovno – matematičkog, sportsko – rekreativnog područja, te kroz obilježavanje posebnih dana i nadnevak. Osposobljavanje učenika za samostalno tjelesno vježbanje te primjenu motoričkih i teorijskih znanja.

4. Način realizacije:

Program se provodi kroz pet područja rada:

- jezično-komunikacijsko područje: slušanje i govorenje, glasovna analiza i sinteza riječi, čitanje i pisanje školskim formalnim pismom, pisanje bez izostavljanja ili zamjene slova, rad na poticajnim metodama čitanja, igranje uloga, dramatizacija, improvizacija, sudjelovanje u raspravama i debatama, stvaralačko izražavanje...
- kulturno-umjetničko područje: pjevanje, izražavanje glazbom i kroz glazbu, popravljjanje koordinacije pokreta te osjećaja za ritam i slušanje, sviranje, slušanje i interpretacija glazbe prema glazbenim sastavnicama, pokret, likovno izražavanje prema poticaju, posjet kulturnim

ustanovama (knjižnici, kazalištu, kinu, muzeju), upoznavanje s klasičnom i prikladnom hrvatskom i stranom literaturom

- prirodoslovno-matematičko područje: aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema; otkrivanje, redanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerenje; primjena matematičkih znanja u različitim konceptima; uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti; korištenje prikladnog matematičkog zapisa, matematičke i ostale terminologije vezane uz prirodne znanosti, verbaliziranje– matematički jezik; podupiranje rješenja verbalnom i simboličnom djelatnošću; uporaba informacijsko komunikacijskih tehnologija (ICT); uvježbavanje i razvoj radno-praktično-tehničkih vještina
- sportsko-rekreacijsko područje: stalno zadovoljavanje potreba za kretanjem; igre oponašanja, dječje igre iz narodne tradicije, improviziranje igara u samostalnoj režiji, popravljjanje koordinacije pokreta, grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom; elementarne igre, momčadske igre, razvijanje svijesti o važnosti zdravog načina života, upoznavanje načina zdravog življenja, stjecanje higijenskih navika, izgradnja samodiscipline i sportskog duha
- socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama: utemeljenje intelektualnih, emocionalnih i moralnih osobina ličnosti; upoznavanje i uvježbavanje pravilnog ponašanja; jačanje osjećaja jednakosti u vezama; usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima.
- Oblik : Produženi boravak, 2. I 4. razred
- Sudionici: učenici i učiteljice u Produženom boravku, roditelji suradnici
- Načini učenja: učenici iskustveno uče metodama pokušaja i pogrešaka te imitacijom, igraju se, glume, plešu, čitaju, crtaju, izrađuju zadaću, bave se sportskim aktivnostima, istražuju i otkrivaju sebe I svijet oko sebe, uče rješavati probleme uz poznata pravila i dogovorene procedure
- Metode poučavanja:
 - rad s tekstom, usmeno izlaganje, demonstracija, praktični radovi, crtanje, slikanje, pismeni radovi, uporaba IKT-a, radionice, projekti
 - igre, šetnja, rekreativne aktivnosti
 - izrada prigodnih panoa i ukrašavanje prostora

- Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2023./2024.
- Namjena aktivnosti: Organizirati skrb o djeci 1. b razreda koja nakon ili prije nastave ostaju u Produženom boravku. Osposobiti učenike za samostalan rad, primjenu naučenih sadržaja, provesti odgojni rad te poticati razvoj kreativnosti i poduzetnosti. Naglasak staviti na preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i znanje te kroz odgojno obrazovni proces ostvariti ciljeve međupredmetnih tema.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Edukacijske igre, pisanke, radni listići, boje, papiri, dječji časopisi, animirani filmovi, likovni pribor...

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje se odvija kroz različite radionice, nastavne listiće, natjecateljske igre, društvene igre, kvizove, igre asocijacije, evaluacijske listiće, samovrednovanjem na kraju polugodišta i godine.

7. Troškovnik: Kino ulaznice, glinamol

8. Odgovorne osobe: Ana Mikić i Maja Bošnjak, učiteljice PB-a

3. razredi

1. Ciklus (razred): 3. a, b, c

2. Cilj:

- Razvoj djeteta kao jedinstvene osobe i socijalni razvoj.
- Razvijati kritičko i divergentno mišljenje, logičke vještine i sposobnosti.
- Stjecanje radnih navika, odgovornosti i pravilnog odnosa prema radu.
- Razvijati pravilan odnos prema ljudima i događajima, otvoreno prihvaćati različite stavove i mišljenja te poticati znatiželju za otkrivanjem pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici.
- Poticati primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje s ciljem postizanja veće kvalitete života.
- Razvijati identitet djeteta.
- Stjecanje i razvijanje jezičnih i komunikacijskih vještina.
- Razvijati temeljne kompetencije za cjeloživotno učenje.

3. Obrazloženje:

Usvajanje novih znanja i usavršavanje stečenih znanja iz jezično- komunikacijskog, prirodoslovno - matematičkog, logičkog i znanstveno- tehnološkog područja te iz područja socijalizacije, sporta i rekreacije. Osposobljavanje učenika za samostalno tjelesno vježbanje te primjenu motoričkih i teorijskih znanja.

4. Način realizacije:

Program se provodi kroz 5 područja rada:

- Jezično- komunikacijsko
- Matematičko, logičko i znanstveno- tehnološko
- Kulturno- umjetničko
- Igre, šport i rekreacija
- Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama

- **Oblik :** Produženi boravak, 3. razred
- **Sudionici:** učenici i učiteljica u Produženom boravku

- **Načini učenja (što rade učenici):**
Igraju se, glume, plešu, čitaju, crtaju, otkrivaju i istražuju, rješavaju probleme, pišu zadaću, spremaju, uređuju, bave se sportskim aktivnostima, sudjeluju u projektima i radionicama, sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi ...
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - rad s tekstem, demonstracija, usmeno izlaganje, radionice, projekti, praktični radovi, crtanje, pismeni radovi
 - igre, šetnja, rekreativne aktivnosti
 - izrada prigodnih panoa i ukrašavanje učionice
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2026./2027.
 - **Namjena aktivnosti:** Organizirati skrb o djeci 3. a, b i c razreda koja nakon ili prije nastave ostaju u Produženom boravku, osposobiti učenike za samostalan rad i primjenu naučenih sadržaja, razvijati kreativnost, rad na socijalnim vještinama.
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** edukacijske igre, pisanke, radni listići, boje, papiri, dječji časopisi, animirani filmovi, likovni pribor...
 6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kroz različite radionice, nastavne listiće, natjecateljske igre, društvene igre, kvizovi, igre asocijacije, evaluacijske listiće, samovrednovanjem na kraju polugodišta i godine.
 7. **Troškovnik:** karta za božićni tramvaj, ulaznica za voćnjak, cijena kino ulaznice, cijena ulaznice za kuglanje, cijena hrane i pića po izboru u McDonalds-u
 8. **Odgovorne osobe:** Lea Mađarić

5. IZBORNA NASTAVA

Odgojno-obrazovni standard učenika čine obavezni i izborni predmeti. Učenici tijekom obrazovanja, kada je riječ o prvom stranom jeziku, odabiru Engleski jezik I ili Njemački jezik I. Osim toga, mogu birati hoće li pohađati nastavu Vjeronauka i/ili Informatike. U 4. razredu učenici odlučuju hoće li pohađati i drugi strani jezik – Engleski jezik II (ako su pohađali nastavu Njemačkog kao prvog stranog jezika) ili Njemački jezik II (ako su pohađali nastavu Engleskog kao prvog stranog jezika). Informatika je izborni predmet u svim razredima, osim u 5. i 6. kada ju učenici moraju obavezno pohađati.

NASTAVNIK	PREDMET	RAZRED
Ljiljana Leko Mandurić	Vjeronauk	5., 6.b, 7., 8.
Snježana Zelić	Vjeronauk	1., 2., 4., 6.ac
Ana Pezer, s. Vianea	Vjeronauk	3.
Aleksandar Bojanc-Štemberger	Informatika	2.
Dajana Lukić	Informatika	1., 3., 4., 7.c
Mario Brozd	Informatika	7.ab, 8.
Božana Čičak	Njemački jezik Engleski jezik	8. 6.c
Ivana Palijan	Njemački jezik	6., 7.
Ivan Rončka	Engleski jezik	6.a
Tatjana Mioković	Engleski jezik	8.b
Stela Zubaj	Njemački jezik	4., 5.

Jezično-komunikacijsko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	Izborna nastava engleskog i njemačkog jezika
CILJEVI/ OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Pripremiti učenike za uspješnu usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku; izricanje vlastitih misli, osjećaja, ideja i stavova, primjereno reagiranje na stranom jeziku u različitim

	situacijama) te stjecanje potrebne razine slušanja, govorenje, čitanja i pisanja očekivane za dob učenika.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik čita i razumije tekst vezan za teme koje se obrađuju u šestom razredu, odgovora na pitanja iz teksta te govori o svim temama ponešto vezano za svoje osobno iskustvo i situaciju. Predstavlja se, opisuje svoju svakodnevicu i probleme mladih, navodi omiljene aktivnosti, hobije, vrste sportova, opisuje vremenske prilike, svoju sobu, nabroja članove uže i šire obitelji, govori o medijima, govori o Europskoj Uniji... Uočava sličnosti i razlike u odnosu na kulturu i običaje svoje zemlje i zemalja čiji jezik učimo
NAMJENA:	Za učenike od 4. do 8. razreda
NOSITELJI/ ODGOVORNE OSOBE:	Učitelji engleskog i njemačkog jezika: Tatjana Mioković, Ivana Palijan, Ivan Rončka, Stela Zubaj i Božana Čičak
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Načini učenja (što rade učenici): čitanje, slušanje teksta na CD-u, odgovaranje na pitanja, imenovanje predmeta na slici, opisivanje(sobe, ulice svog doma), reagiranje na molbu ili naredbu, gledanje prezentacija, učenje kroz suradnju u skupinama, razgovor, gluma, rad na tekstu, crtanje, istraživački rad, aktualizacija teme, vježbanje prema predlošku, dramatizacija dijaloga
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učitelji potiču učenike na učenje birajući primjerene tehnike i metode u radu, prezentiraju nastavne sadržaje, objašnjavaju ključne pojmove, prilagođavaju sadržaje učeničkim mogućnostima i potrebama, pojašnjavaju jezično gradivo pripremaju kvizove, prezentacije, intervju, projekte, pravedno i objektivno vrjednuju učeničke rezultate rada, pravodobno daju povratne informacije o uspješnosti.

VREMENIK:	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	Hamer papir, ljepilo, flomasteri, magneti, papir za kopiranje, računalo, papir u boji
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- praćenje napredovanja učenika u skladu s navedenim ciljevima i ishodima učenja pomoću: a) učestalih usmenih provjera znanja (provjere razumijevanja pročitano g teksta, reprodukcije ili dramatizacije dijaloga, primjena jezičnog gradiva) b) pomoću kraćih pisanih sastavaka, kraćih diktata te najavljenih pisanih provjera znanja

Tehničko i informatičko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	INFORMATIKA 1.razred
CILJEVI/OBRAZ LOŽENJE CILJEVA:	- stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedij ski sadržaji - uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom proces - rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika
OČEKIVANI ISHODI:	- prepoznati digitalnu tehnologiju i komunicirati s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnom digitalnom okruženju - razlikovati oblike digitalnih sadržaja i uređaje, pažljivo i odgovorno se koristiti informatičkom opremom, rješavati jednostavan logički zadatak - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i

	vještinu programiranja
NAMJENA:	Povećati interes učenika na području informatike, razvoj digitalne pismenosti te korištenje IKT-a kako u svakodnevnom životu tako i u obrazovnom procesu.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Dajana Lukić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izborna nastava - u učionici - korištenje radnog udžbenika, radne bilježnice, tableta, računala, programa, aplikacija i kvizova
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	metoda razgovora, metoda rada na računalu, metoda demonstracije
VREMENIK:	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Provjere znanja na računalu, kvizovi, ljestvica procjene, samovrednovanje, uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija

NAZIV AKTIVNOSTI:	Informatika 2 – izborna nastava
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Upoznati učenike sa osnovnim informatičkim uređajima i radom računalna i računalnih mreža, te ih osposobiti za korištenje računala i interneta u svakodnevnom životu Pratiti prijedlog GIK za drugi razred u nastavi informatike. Povećan interes učenika za području informatike, potreba za većom informatičkom pismenosti.

OČEKIVANI ISHODI:	• prepoznati osnovne dijelove računala • objasniti funkciju osnovnih dijelova računala i • tražiti informacije na internetu • komunicirati i surađivati putem interneta • koristiti osnovne alate programa <i>Scratch</i> • koristiti osnovne alate programa <i>bojanje</i> • koristiti osnovne alate programa <i>MS Word</i> • kreirati novu datoteku i spremiti je pod određenim imenom na određeno mjesto na računalu koristeći programe <i>Scratch</i>, <i>bojanje</i> i <i>MS Word</i> • koristiti multimedijalne sadržaje na internetu
NAMJENA:	Razvijati informatičku pismenost
NOSITELJI/ODG OVORNE OSOBE:	Učitelj informatike Aleksandar Bojanc-Štemberger
NAČIN REALIZACIJE/O BLIK:	Izborna nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	upoznaje učenike sa osnovnim informatičkim uređajima, objašnjava funkciju istih, provodi vježbe na računalu
VREMENIK:	Cijela školska godina
TROŠKOVNIK:	Funkcionalna informatička učionica
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje napredovanja učenika kroz ispite znanja i vježbe na računalu.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>INFORMATIKA 3.razred</i>
CILJEVI/OBRAZ LOŽENJE CILJEVA:	- stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji - uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom proces - rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika
OČEKIVANI ISHODI:	- postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
NAMJENA:	Povećati interes učenika na području informatike, razvoj digitalne pismenosti te korištenje IKT-a kako u svakodnevnom životu tako i u obrazovnom procesu.
NOSITELJI/ODG OVORNE OSOBE:	Dajana Lukić
NAČIN REALIZACIJE/O BLIK:	Izborna nastava - u učionici - korištenje radnog udžbenika, tableta, računala, programa, aplikacija i kvizova

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	metoda razgovora, metoda rada na računalu, metoda demonstracije
VREMENIK:	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Provjere znanja na računalu, kvizovi, ljestvica procjene, samovrednovanje, uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija.

NAZIV AKTIVNOSTI:	INFORMATIKA 4.razred
CILJEVI/OBRAZ LOŽENJE CILJEVA:	- stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji - uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu - rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika
OČEKIVANI ISHODI:	- postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu

NAMJENA:	Povećati interes učenika na području informatike, razvoj digitalne pismenosti te korištenje IKT-a kako u svakodnevnom životu tako i u obrazovnom procesu.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Dajana Lukić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izborna nastava - u učionici - korištenje radnog udžbenika, tableta, računala, programa, aplikacija i kvizova
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	metoda razgovora, metoda rada na računalu, metoda demonstracije
VREMENIK:	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Provjere znanja na računalu, kvizovi, ljestvica procjene, samovrednovanje, uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija

NAZIV AKTIVNOSTI:	Izborna nastava Informatike – 7. razred
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Cilj 1. Upoznati učenike sa osnovnim uređajima i radom računalne mreže, te ih osposobiti za prenošenjem podataka putem iste. 2. izradu jednostavnih uradaka u programima Excel 3. izradu jednostavnih multimedijalnih uradaka u program MS PowerPoint Obrazloženje cilja povećan interes učenika za području informatike, potreba

	za većom informatičkom pismenosti
OČEKIVANI ISHODI:	• prepoznati osnovne uređaje koji čine računalnu mrežu • objasniti funkciju osnovnih uređaja koji čine računalnu mrežu • tražiti informacije na internet • komunicirati i surađivati putem interneta • koristiti osnovne alate programa Excel • koristiti osnovne alate programa MS PowerPoint • kreirati novu datoteku i spremiti je pod određenim imenom na određeno mjesto na računalu koristeći programe Excel i MS PowerPoint • izraditi jednostavne multimedijalne datoteke u programu MS PowerPoint • koristiti multimedijalne sadržaje na internet
NAMJENA:	povećan interes učenika za području informatike, potreba za većom informatičkom pismenosti
NOSITELJI/ODG OVORNE OSOBE:	Mario Brozd
NAČIN REALIZACIJE/O BLIK:	• Oblik: izborna nastava • Sudionici: učenici, učitelj • Načini učenja: rad na računalu, vježbanje prema primjerima, korištenje različitih tražilica na internet, korištenje e-pošte, korištenje multimedijalnih sadržaja na internetu
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	upoznaje učenike sa osnovnim uređajima koji čine računalnu mrežu, objasniti funkciju istih, provodi vježbe na računalu,
VREMENIK:	Tijekom školske godine 26./27.
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	praćenje napredovanja učenika kroz ispite znanja i vježbe na računalu

NAZIV AKTIVNOSTI:	Izborna nastava INFORMATIKE – 7.razred
CILJEVI/OBRAZ LOŽENJE CILJEVA:	- Upoznati učenike s radom računalne mreže, te ih osposobiti za prenošenjem podataka putem iste - izrada jednostavnih uradaka u programima Excel - opisivanje problema i stvaranje algoritamskog rješenja u programskom jeziku Python - prepoznavanje i izrada jednostavnih multimedijalnih uradaka Obrazloženje cilja: povećati interes učenika za području informatike, potreba za većom informatičkom pismenosti
OČEKIVANI ISHODI:	- prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži - opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu - razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka - koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira - priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja - štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa
NAMJENA:	Povećati interes učenika na području informatike, razvoj digitalne pismenosti te korištenje IKT-a kako u svakodnevnom životu tako i u obrazovnom procesu.
NOSITELJI/ODG OVORNE OSOBE:	Dajana Lukić

NAČIN REALIZACIJE/O BLIK:	Izborna nastava - u učionici - korištenje radnog udžbenika, radne bilježnice, računala, programa, aplikacija i kvizova - korištenje različitih tražilica na internetu, korištenje e-pošte, korištenje multimedijalnih sadržaja na internetu
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	metoda razgovora, metoda rada na računalu, metoda demonstracije
VREMENIK:	Tijekom šk.god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje napredovanja učenika kroz ispite znanja i vježbe na računalu, kvizovi, ljestvica procjene, samovrednovanje, uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija.

NAZIV AKTIVNOSTI:	Izborna nastava Informatike – 8. razred
CILJEVI/OBRAZ LOŽENJE CILJEVA:	1. Objasniti kako se odvijaju osnovne funkcije računala na strojnoj razini, pomoću logičkih funkcija, te objasniti ulogu operacijskog sustava u djelovanju računala. 2. izradu naprednih multimedijalnih uradaka u programu MS PowerPoint 3. Upoznati i primijeniti osnovne naredbe HTML jezika, te urediti mrežnu stranicu dodavanjem Google karte, videozapisa, mijenjanjem izgleda web-lokacije, dodavanjem stavki u bočnu traku.

OČEKIVANI ISHODI:	• Oblikovati logičke izjave kojima se uspoređuju brojevi. • Objasniti kako se odvijaju osnovne funkcije računala na strojnoj razini. • Objasniti ulogu operacijskog sustava u djelovanju računala. • Postaviti hiperveze i akcijske gumbe između slajdova, definirati njihova osnovna svojstva. • Objasniti kako rade mrežni poslužitelji i CMS sustavi • Znati objaviti vlastite mrežne stranice. • koristiti multimedijalne sadržaje na internetu
NAMJENA:	povećan interes učenika za području informatike, potreba za većom informatičkom pismenosti
NOSITELJI/ODG OVORNE OSOBE:	nastavnik informatike
NAČIN REALIZACIJE/O BLIK:	• Oblik: izborna nastava • Sudionici: učenici, učitelj • Načini učenja: rad na računalu, vježbanje prema primjerima, korištenje različitih tražilica na internet, korištenje e-pošte, korištenje multimedijalnih sadržaja na internetu
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	upoznaje učenike sa korištenjem naprednih alata MS PowerPointa, objasniti kako rade mrežni poslužitelji i kako objaviti vlastite mrežne stranice, provodi vježbe na računalu,
VREMENIK:	Tijekom školske godine 26./27.
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	praćenje napredovanja učenika kroz ispite znanja i vježbe na računalu

Društveno-humanističko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	IZBORNA NASTAVA <i>Vjeronauk (katolički)</i> 1.CIKLUS (1, 2. I 4.RAZRED)
--------------------------	---

CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Osposobiti učenike za uočavanje i povezivanje biblijskih poruka sa svakodnevnim osobama i društvenim životom.
OČEKIVANI ISHODI:	• Prepričati biblijske događaje i predstaviti važne biblijske osobe • Prepoznati i opisati glavna obilježja kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja, kao i razdoblje liturgijske godine • Povezati naučeno sa svojim svakodnevnim životom.
NAMJENA:	Prepoznavanje temeljnih ljudskih vrijednosti naše kulture i civilizacije kao što je ljudsko dostojanstvo, ljudska prava, sloboda odgovornost, ljubav, prijateljstvo, briga za prirodu i okoliš.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Snježana Zelić, vjeroučiteljica
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	IZBORNA NASTAVA
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Objašnjava, stvara problemske situacije, organizira rad u parovima i skupinama, prezentira PP
VREMENIK:	Nastavna godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje napredovanja učenika kroz vrednovanje raznih oblika rada.

NAZIV AKTIVNOSTI:	IZBORNA NASTAVA Vjeronauk (katolički) CIKLUS 1. i 2 (III.RAZRED)
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Upoznati učenike s osobom Isusa Krista te poučiti ih o Radosnoj vijesti koju Krist donosi, a koja predstavlja opraštanje i međusobno prihvaćanje. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Približiti učenicima spoznaju o važnosti odnosa prema Bogu, sebi i drugima.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će moći: 1. Nabrojiti što je stvorio Bog, a što stvara čovjek. 2. Prepričati biblijske događaje i predstaviti važne biblijske osobe. 3. Znati povezivati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. 4. Znati zahvaljivati Bogu i ljudima.
NAMJENA:	Prepoznavanje temeljnih ljudskih vrijednosti naše kulture i civilizacije kao što je ljudsko dostojanstvo, ljudska prava, sloboda, odgovornost, ljubav, prijateljstvo, briga za prirodu i okoliš.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	s. Vianea Ana Pezer, vjeroučiteljica
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Oblik: izborna nastava (Vjeronauk) Sudionici: učenici, vjeroučiteljica Načini učenja (što rade učenici): razgovaraju, slušaju, promatraju, iznose vlastita iskustva, pjevaju, crtaju.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Objašnjava, stvara problemske situacije, organizira rad u parovima i skupinama, prezentira PPTx.
VREMENIK:	Nastavna godina 2026. /2027. (70 sati za svako odijeljenje).
TROŠKOVNIK:	Fotokopirni papir, troškovi kopiranja.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje napredovanja učenika kroz vrednovanje raznih oblika rada: razgovor, crtanje, radni listići.

NAZIV AKTIVNOSTI:	IZBORNA NASTAVA <i>Vjeronauk (katolički)</i> 2.CIKLUS (6 .a i c razred)
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	1. osposobiti učenike za uočavanje i povezivanje biblijskih poruka sa svakodnevnim osobama i društvenim životom
OČEKIVANI ISHODI:	• Predstaviti biblijske i druge kršćanske pripovijesti, protumačiti ih i objasniti njihovu poruku • Razmotriti život i učenje Isusa Krista i nekih kršćanskih velikana te opisati ključne pojmove kršćanske vjere i morala • Opisati kako su život i učenje Isusa Krista i ključnih kršćanskih osoba utjecali na opću ljudsku povijest u prošlosti i sadašnjosti • Opisati temeljna obilježja nekih kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja, objasniti njihovo značenje za kršćane te prepoznati njihovu prisutnost u hrvatskom društvu u prošlosti i sadašnjosti • Prepoznati i opisati temeljne kršćanske poruke, simbole i motive u hrvatskim običajima i tradicijama
NAMJENA:	Potreba prepoznavanja i usvajanja temeljnih ljudskih vrijednosti naše kulture i civilizacije kao što je ljudsko dostojanstvo, ljudska prava, sloboda, odgovornost, ljubav, prijateljstvo, prihvaćanje različitosti
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Snježana Zelić, vjeroučiteljica
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izborna nastava

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Objašnjava, stvara problemske situacije, organizira rad u parovima i skupinama, prezentira PP
VREMENIK:	Nastavna godina2026./2027.
TROŠKOVNIK:	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje napredovanja učenika kroz vrednovanje raznih oblika rada.

6. DODATNA NASTAVA

Dodatnom nastavom obogaćuju se znanja učenika u određenom predmetnom području. U dodatnu nastavu učenici se svojevolumno uključuju. Također, dodatna nastava organizira se i u svrhu pripremanja učenika za natjecanja.

NASTAVNIK	PREDMET	RAZRED
Maja Damjanović	Hrvatski jezik	1.
Sanja Grubešić	Hrvatski jezik	1.
Verica Jukić	Hrvatski jezik	1.
Jasna Skoko Vladetić	Priroda i društvo	2.
Anna Selthofer	Hrvatski jezik	2.
Goran Matasović	Matematika	2.
Dubravka Pivac i Ružica Jerbić	Matematika	3.
Tanja Nemčanin	Priroda i društvo	3.
Sanja Lamza	Hrvatski jezik	4.
Lidija Kuštro (z. Iva Mihaljević)	Matematika	4.
Vlatka Vukić	Priroda i društvo	4.
Sanja Grubešić	Hrvatski jezik	4.
Božica Kovačević	Matematika	5., 6., 7. i 8.
Ivana Matišić	Matematika	5., 6., 7. i 8.
Danijela Novački	Matematika	5., 6., 7. i 8.
Gordana Lušić	Hrvatski jezik	7. i 8.
Ljiljana Leko Mandurić	Vjeronauk	7. i 8.
Vlatka Šalić Dujmić	Biologija	7. i 8. razredi
Tomislava Jukić	Fizika	7. i 8. razredi
Mirko Andrić	Geografija	5. i 6. razredi 7. i 8. razredi
UČITELJI STRANOG JEZIKA	Engleski jezik	od 3. do 8. razreda
Snježana Zelić	Biblijska skupina	3. i 4. razredi
Ivana Dolaček	Dodatna nastava kemije	7. i 8. razredi
Maja Holoker	Povijest	6. razredi 8. razredi

Više područja

NAZIV AKTIVNOSTI:	Dodatna nastava geografije 5. i 6. razreda
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Kontinuiranim radom na područjima opće geografije, te manjim dijelom regionalne, inzistirajući na višim razinama ishoda pripremiti učenike/učenice za uspješno sudjelovanje na natjecanjima geografije. Terensko upoznavanje s ekološkim osobitostima četvrti Retfala, te prirodno- i društveno- geografskim obilježjima rijeke Drave. Natjecanje geografije ima dugu tradiciju te se u našoj školi redovito provodi. Kao bi učenici/učenice zabilježili što bolje rezultate te kako bi se popularizirala geografija kao znanstveno područje, potrebno je učenicima/učenicama omogućiti dodatno stjecanje znanja i vještina unutar manjih skupina. Slijedom toga, naglasak je na općoj prirodnoj geografiji koja se kao osnova provlači kroz sve razrede. Osim toga, učenicima/učenicama će se pri organizaciji rada omogućiti i individualniji pristup zavidno o posebnostima sadržaja. Terenski rad se predstavlja kao najvrjednija metoda rada kako u nastavi geografije tako i u znanstvenom polju geografije. Budući da tijekom redovne nastave nema prostora kako bi se ta metoda nastave više u nju ugradila, dodatna nastava predstavlja dobru podlogu za njezino ispoljavanje. Četvrt Retfala, Grad Osijek i okolica, te rijeka Drava predstavljaju neposrednu stvarnost koja nudi idealnu priliku za upoznavanje s mnogim prirodno- i društveno- geografskim osobitostima te česta terenska istraživanja. Intencija je da se terenski rad odvija u multidisciplinarnoj

	suradnji s dodatnim nastavama kemije, povijesti, biologije i fizike.
OČEKIVANI ISHODI:	• Na temelju ranije zabilježenih rezultata, očekuje se uspješno školsko natjecanje koje bi omogućilo sudjelovanje najmanje dvoje učenika/učenica na županijskom natjecanju i njihov rezultat koji bi ih svrstavao u vrh. Naravno da uvijek postoji želja za odlaskom na državno natjecanje i nadamo se da će to ove godine biti ostvareno. • potaknuti, razvijati i održati interes za ljubav prema geografiji kao znanosti te prema rijeci Dravi, gradu Osijeku, Panonskoj nizini i domovini Hrvatskoj • terenski rad prihvatiti kao najvrijedniju metodu rada
NAMJENA:	Namijenjen učenicima 5. i 6. razreda.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Mirko Andrić, učitelj geografije
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Ostvarivanje nastave ovisit će o mogućnostima učenika/učenica te o vremenu natjecanja. Plan je da se ona intenzivira u 11., 12. i 1. mjesecu te ovisno o plasmanu učenika/učenica na daljnje razine natjecanja. Na samom početku i kraju nastavne godine plan je izvoditi terenske nastave. Nije nužno da nastava posvećena pripremama za natjecanje traje čitavu nastavnu godinu.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učitelj će prije svega biti vodič i mentor usmjeravajući učenike/ce i pokušavajući izvući najviše što oni mogu dati u tom trenutku. Prepustit će učenicima/cama osmišljavanje rješenja i odgovora na zadane teme što je više moguće. Biti će naglašen rad kod kuće te rad na računalima, izravna i neizravna grafička metoda i metoda igre.

	Terenski rad: uzorkovanje, istraživanje, proučavanje, orijentacija, analiza, usporedba, evaluacija prezentacija.
VREMENIK:	Rad počinje početkom nastavne godine, a intenzivira se i provodi ovisno o vremeniku natjecanja i uspješnosti učenika/učenica.
TROŠKOVNIK:	0 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Najvažniji kriterij kvalitete u području pripreme za natjecanje bit će rezultati na natjecanjima koji bi učenike/učenice trebali svrstavati u viši gornji razred u usporedbi s ostalim školama županije. Ukupno, rad će se vrednovati i pratiti konstantno kako kroz pojedinačne tako i kroz razredne okvire. Naglasak će biti na motivaciji i stvaranju trajnijih geografskih, školskih, ali i životnih vještina.

NAZIV AKTIVNOSTI:	Dodatna nastava geografije 7. i 8. razreda
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Kontinuiranim radom na područjima opće geografije, te manjim dijelom regionalne, inzistirajući na višim razinama ishoda pripremiti učenike/učenice za uspješno sudjelovanje na natjecanjima geografije. Terensko upoznavanje s ekološkim osobitostima četvrti Retfala, te prirodno- i društveno- geografskim obilježjima rijeke Drave. Natjecanje geografije ima dugu tradiciju te se u našoj školi redovito provodi. Kao bi učenici/učenice zabilježili što bolje rezultate te kako bi se popularizirala geografija kao znanstveno područje, potrebno je učenicima/učenicama omogućiti dodatno stjecanje znanja i vještina unutar manjih skupina. Slijedom toga, naglasak je na općoj prirodnoj geografiji koja se kao osnova

	provlači kroz sve razrede. Osim toga, učenicima/učenicama će se pri organizaciji rada omogućiti i individualniji pristup zavidno o posebnostima sadržaja. Terenski rad se predstavlja kao najvrjednija metoda rada kako u nastavi geografije tako i u znanstvenom polju geografije. Budući da tijekom redovne nastave nema prostora kako bi se ta metoda nastave više u nju ugradila, dodatna nastava predstavlja dobru podlogu za njezino ispoljavanje. Četvrt Retfala, Grad Osijek i okolica, te rijeka Drava predstavljaju neposrednu stvarnost koja nudi idealnu priliku za upoznavanje s mnogim prirodno- i društveno- geografskim osobitostima te česta terenska istraživanja. Intencija je da se terenski rad odvija u multidisciplinarnoj suradnji s dodatnim nastavama kemije, povijesti, biologije i fizike.
OČEKIVANI ISHODI:	• Na temelju ranije zabilježenih rezultata, očekuje se uspješno školsko natjecanje koje bi omogućilo sudjelovanje najmanje dvoje učenika/učenica na županijskom natjecanju i njihov rezultat koji bi ih svrstavao u vrh. Naravno da uvijek postoji želja za odlaskom na državno natjecanje i nadamo se da će to ove godine biti ostvareno. • potaknuti, razvijati i održati interes za ljubav prema geografiji kao znanosti te prema rijeci Dravi, gradu Osijeku, Panonskoj nizini i domovini Hrvatskoj • terenski rad prihvatiti kao najvrjedniju metodu rada
NAMJENA:	Namijenjen učenicima 7. i 8. razreda.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Mirko Andrić, učitelj geografije

NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Ostvarivanje nastave ovisit će o mogućnostima učenika/učenica te o vremeniku natjecanja. Plan je da se ona intenzivira u 11., 12. i 1. mjesecu te ovisno o plasmanu učenika/učenica na daljnje razine natjecanja. Na samom početku i kraju nastavne godine plan je izvoditi terenske nastave. Nije nužno da nastava posvećena pripremama za natjecanje traje čitavu nastavnu godinu.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učitelj će prije svega biti vodič i mentor usmjeravajući učenike/ce i pokušavajući izvući najviše što oni mogu dati u tom trenutku. Prepustit će učenicima/cama osmišljavanje rješenja i odgovora na zadane teme što je više moguće. Biti će naglašen rad kod kuće te rad na računalima, izravna i neizravna grafička metoda i metoda igre. Terenski rad: uzorkovanje, istraživanje, proučavanje, orijentacija, analiza, usporedba, evaluacija prezentacija.
VREMENIK:	Rad počinje početkom nastavne godine, a intenzivira se i provodi ovisno o vremeniku natjecanja i uspješnosti učenika/učenica.
TROŠKOVNIK:	0 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Najvažniji kriterij kvalitete u području pripreme za natjecanje bit će rezultati na natjecanjima koji bi učenike/učenice trebali svrstavati u viši gornji razred u usporedbi s ostalim školama županije. Ukupno, rad će se vrednovati i pratiti konstantno kako kroz pojedinačne tako i kroz razredne okvire. Naglasak će biti na motivaciji i stvaranju trajnijih geografskih, školskih, ali i životnih vještina.

Matematičko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Proširivati, usvajati i primjenjivati nove sadržaje u odnosu na redovnu nastavu kroz individualizirani pristup, suradničko učenje i timski rad. Motivirati učenike za rješavanje složenijih matematičkih sadržaja. Učiniti matematiku zanimljivom i zabavnom, proširivanjem i usvajanjem novih sadržaja u odnosu na redovnu nastavu.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će proširiti znanje rješavanjem složenijih zadataka iz matematike; učenik će razviti pozitivan stav prema matematici.
NAMJENA:	didaktički materijali , pomagala i matematički edukativni časopisi
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Goran Matasović i učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dodatna nastava - mogu prisustvovati svi zainteresirani učenici prvog razreda koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za proširenje znanja.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	metode razgovora, čitanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
VREMENIK:	tijekom školske godine jedan sat tjedno (skupina učenika) - 35 sati
TROŠKOVNIK:	dodatni radni materijali, troškovi preslikavanja radnih listi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	kviz, društvene igre, igra asocijacije, redovito praćenje napretka u svladavanju gradiva

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>DOD – MATEMATIKA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Proširivati, usvajati i primjenjivati nove sadržaje u odnosu na redovnu nastavu kroz individualizirani pristup, suradničko učenje i timski rad. Motivirati učenike za rješavanje složenijih matematičkih sadržaja. Učiniti matematiku zanimljivom i zabavnom, proširivanjem i usvajanjem novih sadržaja u odnosu na redovnu nastavu.
OČEKIVANI ISHODI:	A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. A.3.5.Izvodi više računskih operacija. A.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.
NAMJENA:	Dodatni rad s učenicima koji pokazuju izražene sposobnosti i interes za matematiku.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učiteljica Ružica Jerbić i Dubravka Pivac, učenici 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dodatna nastava iz Matematike Rješavanje složenijih matematičkih zadataka.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovora, čitanja, , demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
VREMENIK:	tijekom školske 2026./2027. godine, 1 sat tjedno

TROŠKOVNIK:	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	vođenjem dnevnika rada dodatne nastave kroz e-dnevnik i e-imenik

NAZIV AKTIVNOSTI:	Dodatna nastava matematike
CILJEVI/OBRASLOŽENJE CILJEVA:	Kurikulumsko područje: Matematičko područje Proširivati, usvajati i primjenjivati nove sadržaje u odnosu na redovnu nastavu kroz individualizirani pristup, suradničko učenje i timski rad. Motivirati učenike za rješavanje složenijih matematičkih sadržaja na dodatnoj nastavi iz matematike.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će proširiti znanje rješavanjem složenijih zadataka iz matematike. Učenik će razviti pozitivan stav prema matematici.
NAMJENA:	Učiniti matematiku zanimljivom i zabavnom, proširivanjem i usvajanjem novih sadržaja u odnosu na redovnu nastavu.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učiteljica Lidija Kuštro i učenici 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dodatna nastava iz matematike
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	metode razgovora, čitanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
VREMENIK:	tijekom cijele školske godine

TROŠKOVNIK:	prema potrebi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	vođenjem dnevnika rada dodatne nastave

NAZIV AKTIVNOSTI:	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Iskazani interes učenika za sudjelovanje na različitim natjecanjima zahtijeva proširivanje gradiva iz različitih područja matematike. Rješavanje zahtjevnijih nestandardnih zadataka. Poticanje kreativnosti u osmišljavanju kvizova, izradi plakata i međupredmetnoj suradnji.
OČEKIVANI ISHODI:	Izvoditi složenije konstrukcije. Izvoditi složenije operacije s racionalnim brojevima. Primjenjivati usvojene poučke na složenijim zadacima. Rješavati problemske zadatke. Probleme iz svakodnevnog života opisati matematičkim jezikom i naći algoritme za njihovo rješavanje. Sudjelovati u projektu obilježavanja Dana darovitih.
NAMJENA:	Namijenjeno učenicima koji iskazuju interes za dodatnim radom i imaju uočenu darovitost
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učiteljice matematike Božica Kovačević, Ivana Matišić i Danijela Novački
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	DODATNA NASTAVA za 5.,6.,7. i 8.razred
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	osmišljavanje i priprema zadataka iz dostupne literature za rad s darovitom djecom, osmišljavanje projekata ili tema za istraživanje
VREMENIK:	Održava se po 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine

TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	uspjeh učenika na natjecanju, ostvareni projekti ili prezentacija rezultata istraživanja

Jezično-komunikacijsko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK (1. razred)
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Proširivati, usvajati i primjenjivati nove sadržaje u odnosu na redovnu nastavu kroz individualizirani pristup, suradničko učenje i timski rad.
OČEKIVANI ISHODI:	OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.

NAMJENA:	Dodatni rad s učenicima koji pokazuju izražene sposobnosti i dodatni interes za sadržaj hrvatskoga jezika.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Verica Jukić i učenici 1. razreda
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika Proširivanje znanja iz hrvatskog jezika i komunikacije, književnosti i stvaralaštva te kulture i medija.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovora, čitanja, , demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
VREMENIK:	tijekom školske 2026./2027. godine, 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK:	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	vođenjem dnevnika rada dodatne nastave kroz e-dnevnik i e-imenik

NAZIV AKTIVNOSTI:	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Produbljivanje znanja iz nastavnih sadržaja predviđenih za prvi razred osnovne škole kao i razvoj kognitivnih sposobnosti učenika te razvoj interesa za nastavne sadržaje koji nisu obvezni već se dodatno mogu usvajati kroz različite društvene i jezične igre te zanimljive zadatke. Vježbati tehniku čitanja i pisanja. Učiti imitacijom. Promatrati, slušati, primati i izvoditi radnje riječju i pokretom

OČEKIVANI ISHODI:	Samostalno se usmeno i pisano izražavati - sastavke prema zadanom poticaju, imati pozitivan odnos prema čitanju i razumjeti pročitano, primjenjivati stečena znanja na razini višoj od programom propisanih standarda. Postaviti pitanja i odgovoriti. Spontano izraziti svoje osjećaje kroz pokret i riječ. Slušati druge. Prihvatiti međusobne razlike. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
NAMJENA:	Usvajanje dodatnog sadržaja, poticanje postignuća i što boljeg uspjeha (pisanje, čitanje, dramatizacija, suradničko učenje).
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Sanja Grubešić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dodatna nastava - mogu prisustvovati svi zainteresirani učenici prvog razreda koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za proširenje znanja iz hrvatskog jezika.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, usmjeravanje Razvijati kod učenika spremnost da nauči novo. Demonstrirati pokrete, govor, mimiku. Prikazati video materijal.
VREMENIK:	Tijekom školske godine jedan sat tjedno (skupina učenika).
TROŠKOVNIK:	dodatni radni materijali, troškovi preslikavanja radnih listi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Redovito pratiti i bilježiti redovitost i zalaganje učenika. Koristiti poticajne metode tijekom praćenja učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI:	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Produbljivanje znanja iz nastavnih sadržaja predviđenih za prvi razred osnovne škole kao i razvoj kognitivnih sposobnosti učenika te razvoj interesa za nastavne sadržaje koji nisu obvezni već se dodatno mogu usvajati kroz različite društvene i jezične igre te zanimljive zadatke. Vježbati tehniku čitanja i pisanja. Učiti imitacijom. Promatrati, slušati, primati i izvoditi radnje riječju i pokretom
OČEKIVANI ISHODI:	Samostalno se usmeno i pisano izražavati - sastavke prema zadanom poticaju, imati pozitivan odnos prema čitanju i razumjeti pročitano, primjenjivati stečena znanja na razini višoj od programom propisanih standarda. Postaviti pitanja i odgovoriti. Spontano izraziti svoje osjećaje kroz pokret i riječ. Slušati druge. Prihvatiti međusobne razlike. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
NAMJENA:	Usvajanje dodatnog sadržaja, poticanje postignuća i što boljeg uspjeha (pisanje, čitanje, dramatizacija, suradničko učenje).
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Maja Damjanović i učenici 1. c razreda
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dodatna nastava - mogu prisustvovati svi zainteresirani učenici prvog razreda koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za proširenje znanja iz hrvatskog jezika.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, usmjeravanje Razvijati kod učenika spremnost da nauči novo. Demonstrirati pokrete, govor, mimiku. Prikazati video materijal.
VREMENIK:	Tijekom školske godine jedan sat tjedno (skupina učenika).
TROŠKOVNIK:	dodatni radni materijali, troškovi preslikavanja radnih listi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Redovito pratiti i bilježiti redovitost i zalaganje učenika. Koristiti poticajne metode tijekom praćenja učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI:	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Produbljivanje znanja iz nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom za drugi razred osnovne škole kao i razvoj kognitivnih sposobnosti učenika te razvoj interesa za nastavne sadržaje koji nisu obvezni već se dodatno mogu usvajati. Razvoj interesa za nastavne sadržaje koji nisu obvezni već se dodatno mogu usvajati kroz različite društvene i jezične igre te zanimljive zadatke, vježbati tehniku čitanja i pisanja. Učiti imitacijom. Promatrati, slušati, primati i izvoditi radnje riječju i pokretom.
OČEKIVANI ISHODI:	Samostalno se usmeno i pisano izražavati-sastavke prema zadanom poticaju, imati pozitivan odnos prema čitanju i razumjeti pročitano, primjenjivati stečena znanja na razini višoj od programom propisanih standarda. Spontano izraziti svoje osjećaje kroz pokret i riječ. Slušati druge. Prihvatiti međusobne razlike. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja

	književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.
NAMJENA:	pisanje, čitanje, dramatizacija, suradničko učenje
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Anna Selthofer i učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dodatna nastava - mogu prisustvovati svi zainteresirani učenici prvog razreda koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za proširenje znanja iz hrvatskog jezika.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, usmjeravanje Razvijati kod učenika spremnost da nauči novo. Demonstrirati pokrete, govor, mimiku. Prikazati video materijal.
VREMENIK:	tijekom školske godine jedan sat tjedno (skupina učenika) - 35 sati
TROŠKOVNIK:	dodatni radni materijali, troškovi preslikavanja radnih listi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	kviz, društvene igre, igra asocijacije, redovito praćenje napretka u svladavanju gradiva

NAZIV AKTIVNOSTI:	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA 4.razred
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Jezikom izraziti misli, unaprijediti razine čitanja i pisanja, proširiti i unaprijediti znanje iz hrvatskog jezika, bogatiti rječnik. Razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama i svakodnevnom životu. Naučiti koristiti različite publikacije i služiti se dodatnom literaturom. Naučiti se koristiti računalom za potrebe nastave hrvatskog jezika

OČEKIVANI ISHODI:	• unaprijediti kulturu slušanja i govorenja • samostalno se usmeno i pismeno izražavati • iskazati pozitivan odnos prema hrvatskom jeziku • razvoj kreativnosti i stvaralašva putem pisanja i ramatizacije
NAMJENA:	Učenicima četvrtog razreda koji pokazuju veću naklonost materinjem jeziku te stvaralačkom izražavanju
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica Sanja Lamza
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dodatna nastava iz hrvatskog jezika koja će se održavati jedan sat tjedno tijekom školske godine.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, usmjeravanje, ispravljanje i analiza učeničkih pisanih uradaka, vođenje pomoću IKT tehnologije kojom se služe učenici po zadatku.
VREMENIK:	Tijekom školske godine jedan sat tjedno (skupina učenika).
TROŠKOVNIK:	Dodatni radni materijali – radni listići čije troškove preslikavanja će osigurati škola te bilježnice i pribor za pisanje koje će osigurati roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Kvizovi znanja, društvene igre, igre asocijacije, vođenje dnevnika, ispravak i analiza pisanih uradaka, redovito praćenje dodatne nastave od strane voditelja skupine.

NAZIV AKTIVNOSTI:	DODATNA NASTAVA IZ ENGLSKOG JEZIKA OD 3. DO 8. RAZREDA
CILJEVI/OBRAZ LOŽENJE CILJEVA:	Kod učenika potaknuti interes za engleskim jezikom. Stjecanje dodatnih znanja iz raznih područja engleskog jezika.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenici će biti sposobni koristiti vokabular na određene teme u svakodnevnom životu, moći će pravilno govoriti i čitati, razvijati maštu.
NAMJENA:	Učenicima pružiti priliku da prošire znanje engleskog jezika u područjima kojima se u redovnoj nastavi posvećuje malo vremena i pažnje. Isto tako cilj je pripremiti učenike za školsko "Spelling" natjecanje.
NOSITELJI/ODG OVORNE OSOBE:	Učitelji stranog jezika
NAČIN REALIZACIJE/O BLIK:	Učenici će kroz razne zadatke i aktivnosti imati priliku intenzivno raditi na usvajanju engleskog jezika kao stranog jezika koristeći 4 vještine usvajanja: pisanje, čitanje, govor i slušanje. Učenicima će se omogućiti komunikacija na stranom jeziku koristeći ranije stečeno znanje koje će se proširivati. Također, omogućit će im se da upoznaju tradicijske običaje i kulture zemalja engleskog govornog područja.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Organizira i prati učenički rad, priprema potrebne materijale, objašnjava i daje primjere.
VREMENIK:	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK:	Papir za kopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI:	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
CILJEVI/OBRAZ LOŽENJE CILJEVA:	Razvijati ljubav prema materinskom jeziku, čistoći i pravilnosti govora i pisanja te njihovoj pravilnoj uporabi.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će moći proširivati svoja jezična znanja i vještine, produbljivati svijest o važnosti materinskog jezika, uspješno sudjelovati na natjecanjima u poznavanju hrvatskog jezika.
NAMJENA:	Organizira se za učenike koji izvrsno i s lakoćom svladavaju redovne nastavne sadržaje, a na dodatnoj ih nastavi proširuju aktivnostima i zadacima koji obogaćuju učenikovo znanje te se na taj način pripremaju za sudjelovanje na svim razinama natjecanja, kao i za istraživački rad u određenim projektima.
NOSITELJI/ODG OVORNE OSOBE:	Gordana Lušić, učiteljica hrvatskog jezika i učenici 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE/O BLIK:	DODATNA NASTAVA
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Pronalazi radne materijale, osmišljava zadatke, korigira eventualne učeničke pogreške, organizira natjecanje.
VREMENIK:	Aktivnosti se organiziraju od rujna do svibnja.
TROŠKOVNIK:	Papir za kopiranje, toner
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Rezultati na natjecanjima i projektima.

Prirodoslovno područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	DODATNA NASTAVA – PRIRODA I DRUŠTVO
CILJEVI/OBRAZ LOŽENJE CILJEVA:	Otkrivati, proširivati, usvajati i primjenjivati nove sadržaje u odnosu na redovnu nastavu kroz individualizirani pristup, inicijativnost te suradničko učenje, izvođenje pokusa i timski rad na dodatnoj nastavi prirode i društva. Učiniti prirodu i društvo zanimljivijom i zabavnom, proširivanjem i usvajanjem novih sadržaja u odnosu na redovnu nastavu.
OČEKIVANI ISHODI:	Uočiti, opisati i prepoznati obilježja pojedinih pojmova (godišnja doba, promet, okoliš itd.), istraživati svijet oko sebe i primijeniti naučeno u svakodnevnom životu; odgovorno se ponašati u školi, domu i prometu te poštivati pravila ponašanja; razviti pozitivan stav prema očuvanju okoliša.
NAMJENA:	Individualno, timski rad, suradničko učenje, učenje u izvornoj stvarnosti, praktični radovi
NOSITELJI/ODG OVORNE OSOBE:	Jasna Skoko Vladetić i učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE/O BLIK:	Dodatna nastava - mogu prisustvovati svi zainteresirani učenici drugog razreda koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za proširenje znanja.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	metode razgovora, čitanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja, praktičnog rada
VREMENIK:	tijekom školske godine jedan sat tjedno (skupina učenika) - 35 sati
TROŠKOVNIK:	dodatni radni materijali, troškovi preslikavanja radnih listi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Redovito pratiti i bilježiti redovitost i zalaganje učenika. Koristiti poticajne metode tijekom praćenja učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI:	DOD – PiD
CILJEVI/OBRAZ LOŽENJE CILJEVA:	Proširivati, usvajati i primjenjivati nove sadržaje u odnosu na redovnu nastavu kroz individualizirani pristup, suradničko učenje i timski rad. Motivirati učenike za proširivanje sadržaja iz Prirode i društva.
OČEKIVANI ISHODI:	PID OŠ A.B.C.D.3.1.1., PID OŠ A.3.1., PID OŠ B.3.1., PID OŠ B.3.2., PID OŠ C.3.2., PID OŠ A.3.3., PID OŠ B.3.4.
NAMJENA:	Dodatni rad s učenicima koji pokazuju izražene sposobnosti i dodatni interes za sadržaj predmeta Priroda i društvo
NOSITELJI/ODG OVORNE OSOBE:	Tanja Nemčanin i učenici 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE/O BLIK:	Dodatna nastava iz Prirode i društva Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate dodatnog, proširenog istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovora, čitanja, , demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
VREMENIK:	tijekom školske 2026./2027. godine, 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK:	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	vođenjem dnevnika rada dodatne nastave kroz e-dnevnik i e-imenik

NAZIV AKTIVNOSTI:	DODATNA NASTAVA iz PRIRODE I DRUŠTVA
CILJEVI/OBRAZ LOŽENJE CILJEVA:	Proširivati, usvajati i primjenjivati nove sadržaje u odnosu na redovnu nastavu kroz individualizirani pristup, suradničko učenje, izvođenje pokusa i timski rad na dodatnoj nastavi prirode i društva. Učiniti prirodu i društvo zanimljivijom i zabavnom, proširivanjem i usvajanjem novih sadržaja u odnosu na redovnu nastavu.
OČEKIVANI ISHODI:	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i geografsku kartu i zaključuje o međudodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

NAMJENA:	Dodatna nastava za učenike 4. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica Vlatka Vukić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dodatna nastava Prirode i društva
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	metode razgovora, čitanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja, praktičnog rada
VREMENIK:	Tijekom školske godine 2026./2027. ukupno 35 sati
TROŠKOVNIK:	50 eura za troškove kopiranja i materijala za istraživački rad
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	vođenjem dnevnika rada dodatne nastave

NAZIV AKTIVNOSTI:	DODATNA NASTAVA KEMIJE
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Poticanjem učenika na sudjelovanje u natjecanjima, projektima, samostalnim i skupnim istraživačkim radovima učenici stječu dodatna znanja, razvijaju vještine istraživanja, poduzetničkog i stvaralačkog rada te oblikuju stavove o važnosti kemije u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI:	- Učenici će se moći samostalno izvoditi pokuse i praktične radove - Stečena znanja i vještine učenici prenose svojim vršnjacima ili učenicima mlađih dobnih skupina - Učenici će moći predlagati i realizirati istraživačke radove - Učenici će moći izraziti svoje stavove i mišljenja u skladu sa održivim razvojem

NAMJENA:	Učenici 7. i 8. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ivana Dolaček
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dodatna nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organizacija različitih oblika rada, briga o sigurnosti, dogovaranje i praćenje učenika na susrete i natjecanja.
VREMENIK:	Tijekom šk.god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	Pribor i materijali za rad, kemikalije, internet, fotokopirni papir, dodatna literatura, suradnja s lokalnom zajednicom i roditeljima.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Redovito opisno praćenje, uspjeh na natjecanjima i susretima, samovrednovanje učenika, web stranica škole, Instagram škole, izvješća organizatora natjecanja i smotri.

NAZIV AKTIVNOSTI:	Dodatna nastava iz biologije
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Uočavanje darovitih učenika i poticanje njihove darovitosti, otkrivanjem i istraživanjem. Poticanjem na sudjelovanje u natjecanjima, projektima, samostalnim i skupnim istraživačkim radovima učenici će stjecati dodatna znanja, razvijati vještine istraživanja, poduzetničkog i stvaralačkog rada te oblikovati stavove o važnosti biologije u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI:	Učenici će se moći: • samostalno izvoditi pokuse i praktične radove • predlagati i realizirati istraživačke radove • izraziti svoje stavove i mišljenja u skladu sa održivim razvojem
NAMJENA:	Učenici 7. i 8. razreda
NOSITELJI/ODG OVORNE OSOBE:	Vlatka Šalić Dujmić, učiteljica prirode i biologije
NAČIN REALIZACIJE/O BLIK:	Učenici istražuju, prikupljaju informacije iz dodatne literature i interneta, izvode pokuse, rješavaju problemske zadatke, sudjeluju u integriranim projektima, izvanučioničnoj nastavi, natjecanjima i susretima
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Usmjeravaju i potiču učenike na samostalan rad, organiziraju različite oblike rada, brinu o sigurnosti, dogovaraju i prate učenike na susrete i natjecanja, daju povratne informacije o uspješnosti i napredovanju.
VREMENIK:	Školska godina 2026. / 2027.
TROŠKOVNIK:	Pribor i materijali za rad, kemikalije, internet, fotokopirni papir, dodatna literatura, suradnja s lokalnom zajednicom i roditeljima..
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Redovito opisno praćenje, uspjeh na natjecanjima i susretima, samovrednovanje učenika , web stranica škole, izvješća organizatora natjecanja i smotri

NAZIV AKTIVNOSTI:	DODATNA NASTAVA FIZIKE
CILJEVI/OBRAZ LOŽENJE CILJEVA:	Učenicima pokazati ljepotu istraživačkog rada, poticati ih na samostalnost i znatiželju; sudjelovati u Zimskoj školi fizike, Festivalu znanosti, Erathostenovom eksperimentu i ostalim projektima tijekom nastavne godine

OČEKIVANI ISHODI:	Ovladati sadržajima fizike te stečeno znanje primijeniti prilikom samostalnog rješavanja zadataka. • samostalno izvesti pokus koristeći se mjernim instrumentima • raspravljati o mogućim rezultatima izvedenog pokusa i izvesti zaključak • rješavati dodatne zadatke sa natjecanja • proširiti znanje samostalnim istraživanjem koristiti IKT alate u nastavi
NAMJENA:	Učenici/učenice sedmih i osmih razreda
NOSITELJI/ODG OVORNE OSOBE:	Tomislava Jukić
NAČIN REALIZACIJE/O BLIK:	Dodatna nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Pripremiti radni materijal, osmisliti problem rješavanja, organizirati posjet 5. Labus sajmu na Feritu, Festivalu znanosti i Zimskoj školi fizike, uskladiti rad potrebama projekata
VREMENIK:	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Redovito opisno praćenje učenika

Društveno-humanističko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	Dodatna nastava povijesti <i>Povjesničari 6. razred</i>
--------------------------	---

CILJEVI/OBRAZ LOŽENJE CILJEVA:	Proširiti gradivo nastave povijesti 6. razreda dodatnim sadržajima i aktivnostima. Prema iskazanom interesu učenika za povijest i istraživanja, učenici će proširiti nastavno gradivo povijesti, steći nova znanja o povijesnim temama, izrađivati prezentacije, učiti iz neposrednog iskustva, u školi i izvan škole s naglaskom na povijest srednjeg vijeka.
OČEKIVANI ISHODI:	- opisati, objasniti i usporediti povijesne događaje - vrednovati važnost povijesnih događaja i iznijeti kritički osvrt na povijesne događaje - interpretirati povijesne podatke predložene slikovnim i pisanim materijalom - kreirati slikovne prikaze i pitanja za ponavljanje i utvrđivanje znanja kroz različite igre - izraditi plakat/PowerPoint prezentaciju na zadanu/odabranu temu - sudjelovati u projektima
NAMJENA:	Razvijati postojeće i učenje novih znanja i sposobnosti.
NOSITELJI/ODG OVORNE OSOBE:	učiteljica povijesti Maja Holoker
NAČIN REALIZACIJE/O BLIK:	dodatna nastava povijesti za učenika 6. razreda kroz individualni pristup, radionice, izložbe, projekte
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učiteljica priprema dodatne sadržaje i materijale za proširivanje gradiva redovne nastave povijesti, osmišljava razne dodatne timske igre i aktivnosti, izrađuje PowerPoint prezentacije, organizira rad učenika, dijeli zaduženja za istraživačke radove i izradu prezentacija/plakata, daje učenicima povratnu informaciju o njihovom radu, dogovara suradnju s arhivom/muzejom ili nekom drugom ustanovom, planira projekte.
VREMENIK:	tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	troškovi fotokopiranja/papir za kopiranje, dodatni materijali, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, ljepljiva, markeri, drvene bojice, ulaznice za muzej i/ili druge ustanove
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	pregled i evaluacija učenikovih radova i riješenih zadataka, samoprocjena, izložba učenikovih radova, primjena u redovnoj nastavi, opisno praćenje učenika

NAZIV AKTIVNOSTI:	Dodatna nastava povijesti <i>Povjesničari 8. razred</i>
CILJEVI/OBRAZ LOŽENJE CILJEVA:	Proširiti gradivo redovne nastave povijesti 8. razreda dodatnim sadržajima, omogućiti učenicima koji pokazuju interes za proširene sadržaje stjecanje dodatnih znanja na zabavan, kreativan i poduzetan način izradom dodatnih igara i osmišljavanjem dodatnih aktivnosti u nastavi, pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju povijesti. Osposobiti učenike za samostalno učenje različitim pristupima, motivirati i pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje, naučiti ih kako učiti, kako razvijati funkcionalna znanja umjesto reproduktivnih, kako primijeniti činjenično znanje, unaprijediti konceptualno, proceduralno i metakognitivno znanje, sudjelovati u natjecanjima iz povijesti.
OČEKIVANI ISHODI:	- smjestiti pojedina povijesna razdoblja u vremenske okvire, ispravno upotrebljavati povijesno nazivlje u opisivanju povijesnih događaja - identificirati sličnosti i razlike, zauzeti stav, kritički razmišljati i vrednovati, uživjeti se u život ljudi u određenom povijesnom razdoblju, njihove životne potrebe, prilagodbe i teškoće - izdvojiti pojmove u igri, interpretirati povijesne podatke predložene slikovnim i pisanim materijalom, sažeti sadržaj i izdvojiti bitne podatke iz slikovnog i pisanog materijala i samostalno ih interpretirati - kreirati slikovne prikaze, samostalno kreirati pitanja za utvrđivanje znanja kroz različite igre, selektirati činjenice (pisati vlastite kratke bilješke), usustavljivanje i sistematizacija redovnog nastavnog gradiva kao i proširenje znanja dodatnom literaturom i različitim izvorima znanja - opisati, objasniti i usporediti povijesne događaje - vrednovati važnost povijesnih događaja i iznijeti kritički osvrt na povijesne događaje - vježbati zadatke za natjecanja na radnim listićima i zadacima s prošlih natjecanja
NAMJENA:	- razvijati postojeće i učenje novih znanja i sposobnosti, sudjelovati u natjecanjima u poznavanju povijesti
NOSITELJI/ODG OVORNE	učiteljica povijesti Maja Holoker

OSOBE:	
NAČIN REALIZACIJE/O BLIK:	Proširiti znanje učenika koji postižu odlične rezultate rada u redovnoj nastavi kroz dodatnu nastavu povijesti.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učiteljica priprema dodatne sadržaje i materijale za usustavljivanje i proširivanje gradiva redovne nastave povijesti i listiće kao pripremu za natjecanja, osmišljava razne timske igre i aktivnosti, izrađuje PowerPoint prezentacije, organizira rad učenika u paru i skupinama, dijeli zaduženja za izradu prezentacija/plakata/istraživačkih radova, daje učenicima povratnu informaciju o njihovom radu.
VREMENIK:	tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	troškovi fotokopiranja/papir za kopiranje, dodatni materijali i ostali materijali prema potrebi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	analiza rezultata natjecanja, evaluacija rada učenika, opisno praćenje učenika

NAZIV AKTIVNOSTI:	Dodatna nastava Vjeronauk
CILJEVI/OBRAZ LOŽENJE CILJEVA:	prepoznati humanitarni rad kao način kršćanskog života i djelovanja, te svojim primjerom dati primjer drugim učenicima za djelovanje te razvijanje filantropije; Marijini obroci Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Cilj je povezan s potrebama i sposobnostima učenika te životne dobi te njihovim predznanjem
OČEKIVANI ISHODI:	- Definiraju i opisuju na koji način humanitarni rad utječe na vjernički način života, još od prvih kršćanskih dana i poznatih osoba iz vjerske povijesti - identificiraju vjernički način života drugih religija ili unutar kršćanskih zajednica, te upoznati njihov stav o humanitarnom radu - primijeniti naučeno u svom vjerničkom životu te

	na brojnim akcijama provedeni u školi • kroz vjeronaučno natjecanje na određenu temu, proučiti teme, te sudjelovati u raznim oblicima natjecanja(školsko, županijsko, nadbiskupijsko, državno)
NAMJENA:	učenici sedmih i osmih razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Vjeroučiteljica Ljiljana Leko Mandurić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dodatna nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	• objašnjava nepoznate ključne pojmove, uvodi djecu u istraživački rad, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti učenika, organizira humanitarne akcije, izrađuje materijale, kvizove, testove za pripreme za natjecanje
VREMENIK:	tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK:	papir za kopiranje, materijali potrebni za izradu plakata (hamer papir, papiri u boji, flomasteri, markeri...), ostali resursi prema planiranim/dogovorenim aktivnostima
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	praćenje napredovanja učenika kroz vrednovanje raznih oblika rada

NAZIV AKTIVNOSTI:	DODATNA NASTAVA <i>BIBLIJSKA SKUPINA (3. I 4. RAZRED)</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	• Upoznavanje Biblije kao svete knjige kršćana te shvaćanje i tumačenje njezina značenja za kršćanstvo i Katoličku Crkvu • Upoznavanje temeljne kršćanske objave, vjere i života Crkve • Upoznavanje Isusa Krista kao Sina Božjega – navjesticitelja radosne vijesti • Upoznaje i istražuje Bibliju koja progovara o problemima, ali i radostima čovjeka
OČEKIVANI ISHODI:	• Vlastiti život povezati s Božjim riječima • Pronalaženje nadahnuća za život • Prepoznavanje različitih mjesta na kojima i u kojima živi riječ Božja: liturgija Crkve, sakramenti, molitva, život ljudi
NAMJENA:	• Izgrađivanje vjerskog i kulturnog identiteta • Učiti se odnositi prema sebi, drugima i svemu što ga okružuje
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Snježana Zelić, vjeroučiteljica
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dodatna nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Čita, prepričava i prikazuje animirane biblijske filmove
VREMENIK:	Nastavna godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Sudjelovanje u proslavi blagdana i kulturnih događaja u školi i župi.

7. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava organizira se za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju. Služi kao pomoć u svladavanju nastavnih predmeta te uspješniju pripremu za određene provjere znanja.

NASTAVNIK	PREDMET	RAZRED
Jasna Skoko Vladetić, Anna Selthofer, Goran Matasović	Hrvatski jezik Matematika	2.
Tanja Nemčanin, Ružica Jerbić, Dubravka Pivac	Hrvatski jezik Matematika	3.
Sanja Lamza, Lidija Kuštro, Vlatka Vukić	Hrvatski jezik	4.
Sanja Lamza, Lidija Kuštro, Vlatka Vukić	Matematika	4.
Sanja Grubešić, Verica Jukić, Maja Damjanović	Hrvatski jezik	1.
Sanja Grubešić, Verica Jukić, Iva Mihaljević	Matematika	1.
Božica Kovačević Ivana Matišić Danijela Novački	Matematika	5., 6., 7. i 8.
Vlatka Šalić Dujmić	Biologija	7. i 8.
Tomislava Jukić	Fizika	7. i 8.
Jelena Batrnek i Marinko Plazibat	Hrvatski jezik	5., 6., 7. i 8.
Tanja Mioković, Božana Čičak, Ivana Palijan, Ivan Rončka, Stela Zubaj	Engleski i Njemački	3. – 8.

Više područja

NAZIV AKTIVNOSTI:	DOP – HJ, M
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja iz hrvatskoga jezika i matematike Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha u hrvatskom jeziku i matematici.
OČEKIVANI ISHODI:	OŠ HJ A.3.3., OŠ HJ A.3., OŠ HJ A.3., OŠ HJ B.3.2., MAT OŠ A.3.2., MAT OŠ D.3.1., MAT OŠ A.3.4., MAT OŠ A.3.5.
NAMJENA:	Pomoć učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva iz hrvatskoga jezika i matematike.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učenici i učiteljice 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dopunska nastava – Hrvatski jezik i Matematika Vježbaju sadržaje hrvatskoga jezika i matematike koje nisu usvojili tijekom redovne nastave.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovora, čitanja, , demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
VREMENIK:	tijekom školske 2026./2027. godine, 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK:	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	provjera ishoda kroz e-imenik

Matematičko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	Dopunska nastava – matematika
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja iz matematike. Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha iz matematike.
OČEKIVANI ISHODI:	Nadoknađivanje znanja određenih nastavnih sadržaja iz matematike. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ B.1.1. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu
NAMJENA:	Pomoći učenicima da usvoje obrazovna postignuća. Učenicima kojima je potrebna povremena ili stalna pomoć u savladavanju pojedinog gradiva. Vježbaju sadržaje matematike koje nisu naučili.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Verica Jukić, Sanja Grubešić, Iva Mihaljević
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dopunska nastava – matematika Individualni i skupni rad, prilagođeni zadaci. Nastavni listići za dopunsku nastavu.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	metode razgovora, čitanja, , demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
VREMENIK:	tijekom školske godine 1 sat svaki drugi tjedan (18 sati)
TROŠKOVNIK:	materijal i listići za rad

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Individualno praćenje i bilješke o napretku u pedagoškoj dokumentaciji, vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća, rezultati postignuti na ispitima znanja u redovnoj nastavi. Provjera ishoda kroz evidencijske liste za dopunsku nastavu.
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI:	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja iz Matematike. Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha u matematici.
OČEKIVANI ISHODI:	Prepoznati, zapisati, nabrojati i usporediti brojeve do 100, računati s brojevima do 100, razlikovati geometrijske oblike u svakodnevnom životu. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.
NAMJENA:	Pomoć učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva iz matematike.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Jasna Skoko Vladetić, Anna Selthofer, Goran Matasović i učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dopunska nastava – Matematika Ponavljanje prethodnih sadržaja, čitanje, pisanje, samostalan rad, rad u paru, rad u skupini. Vježbaju sadržaje matematike koje nisu usvojili tijekom redovne nastave.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovora, čitanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
VREMENIK:	tijekom školske godine, 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK:	radni materijali, troškovi preslikavanja radnih listi

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI:	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Postizanje boljih rezultata na nastavi matematike. Zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti, moći primjenjivati znanje u rješavanju različitih zadataka.
OČEKIVANI ISHODI:	• broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do sto tisuća. Navodi dekadске jedinice i opisuje njihove odnose. Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. Koristi se višeznamenkastim brojevima. • pisano zbraja i oduzima dva ili više brojeva s različitim brojem znamenki • pisano množi i dijeli u skupu brojeva do milijun s ostatkom i bez ostatka.
NAMJENA:	Učenicima 4.a,4.b,4.c razreda koji imaju poteškoće u svladavanju sadržaja u nastavi matematike.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljice: Sanja Lamza, Lidija Kuštro i Vlatka Vukić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dopunska nastava Jedan sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine nakon redovne nastave s učenicima za koje učiteljica procijeni da im je dopunski rad potreban.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Usmeno izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje, računanje ,demonstracija, sustavno praćenje rada učenika, procjena i analiza učinjenog.
VREMENIK:	Jedan sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine nakon redovne nastave.

TROŠKOVNIK:	Različiti radni materijali sa zadacima za vježbanje, listići za vježbanje – troškovi preslikavanja koje će podmiriti škola. Bilježnice i pribor za pisanje osigurat će roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Redovito praćenje i vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća.

NAZIV AKTIVNOSTI:	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Cilj: Pomoći učenicima u lakšem i temeljitijem usvajanju nastavnih sadržaja Iskazana je potreba dijela učenika za dopunskim radom zbog sporijeg usvajanja nastavnih sadržaja na redovnoj nastavi i lakšeg rada u manjoj skupini učenika. Nadoknada gradiva zbog izostanaka s redovne nastave.
OČEKIVANI ISHODI:	Dopuniti zaostatke iz prethodnih razreda, povezivanje matematičkih pojmova. Nadoknaditi gradivo koje nije usvojeno na redovnim nastavnim satima. Razvijati vještine čitanja i razumijevanja zadataka Uporabiti naučeno na primjerima iz svakodnevnog života Procjenjivati dobivene rezultate, uspoređivati rješenja, prevoditi jednostavne probleme u matematički zapis
NAMJENA:	Namijenjeno učenicima kod kojih se pokazuje potreba za dopunskim radom
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učiteljice matematike Božica Kovačević, Ivana Matišić i Danijela Novački
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	DOPUNSKA NASTAVA za 5.,6.,7. i 8.raz

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	osmišljavanje i priprema individualiziranih zadataka, metoda demonstracije, razgovor, didaktički materijali, objašnjenja konstrukcija u koracima (memento)
VREMENIK:	Održava se po 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje napredovanja na redovnoj nastavi

Jezično-komunikacijsko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	Dopunska nastava – hrvatski jezik
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja iz hrvatskog jezika. Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavi program s očekivanom razinom uspjeha u hrvatskom jeziku.
OČEKIVANI ISHODI:	Nadoknađivanje znanja određenih nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
NAMJENA:	Pomoći učenicima da usvoje obrazovna postignuća. Učenicima kojima je potrebna povremena ili stalna pomoć u savladavanju pojedinog gradiva. Vježbaju sadržaje hrvatskog jezika koje nisu naučili.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Verica Jukić, Sanja Grubešić, Maja Damjanović

NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dopunska nastava – hrvatski jezik Individualni i skupni rad, prilagođeni zadaci. Nastavni listići za dopunsku nastavu.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	metode razgovora, čitanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
VREMENIK:	tijekom školske godine, 1 sat svaki drugi tjedan (17sati)
TROŠKOVNIK:	materijal i listići za rad
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Individualno praćenje i bilješke o napretku u pedagoškoj dokumentaciji, vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća, rezultati postignuti na ispitima znanja u redovnoj nastavi. Provjera ishoda kroz evidencijske liste za dopunsku nastavu.

NAZIV AKTIVNOSTI:	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
CILJEVI/OBRASLOŽENJE CILJEVA:	Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja iz hrvatskoga jezika. Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavi program s očekivanom razinom uspjeha u hrvatskom jeziku .
OČEKIVANI ISHODI:	Poboljšati vještinu čitanja i pisanja, te jezičnog izražavanja u govornoj i pisanoj uporabi hrvatskoga jezika. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima.
NAMJENA:	Pomoć učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiiva iz hrvatskoga jezika.

NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Jasna Skoko Vladetić, Anna Selthofer, Goran Matasović i učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dopunska nastava – Hrvatski jezik Vježbaju sadržaje hrvatskoga jezika koje nisu usvojili tijekom redovne nastave. Ponavljjanje prethodnih sadržaja, čitanje, pisanje, samostalan rad, rad u paru, rad u skupini.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovora, čitanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
VREMENIK:	tijekom školske godine, 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK:	radni materijali, troškovi preslikavanja radnih listi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća

NAZIV AKTIVNOSTI:	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Postizanje boljih rezultata na nastavi hrvatskoga jezika. Pojedini učenici trebaju pomoć u aktivnostima vezanim uz sadržaje hrvatskog jezika te im pomoć pruža sustavno na satima dopunske nastave.
OČEKIVANI ISHODI:	Piše veliko početno slovo u imenima naroda, stanovnika i država. Pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima pravopisnih pravila. Piše ogledne i česte posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena s nastavcima -ov, -ev, -in, -ski, -ški, -čki -čki. Točno oblikuje posvojne pridjeve. Razumije gramatičku kategoriju glagola kao vrste riječi. Prepoznaje glagole. Oblikuje glagolska vremena
NAMJENA:	Učenicima 4.a,4.b,4.c razreda koji imaju poteškoće u svladavanju sadržaja u nastavi hrvatskog jezika.

NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljice ; Sanja Lamza, Lidija Kuštro i Vlatka Vukić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dopunska nastava Jedan sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine nakon redovne nastave s učenicima za koje učiteljica procijeni da im je dopunski rad potreban.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Usmeno izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje ,rad na tekstu, ispravak i analiza učeničkih uradaka.
VREMENIK:	Jedan sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK:	Različiti izvori (tekstovi) I listići za vježbanje – troškovi preslikavanja koje će podmiriti škola, bilježnice i pribor za pisanje osigurat će roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Redovito praćenje i vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća.

NAZIV AKTIVNOSTI:	Dopunska nastava iz engleskog i njemačkog jezika
CILJEVI/OBRASLOŽENJE CILJEVA:	Cilj je povezan s uočavanjem potrebe pomoći pri usvajanja nastavnih sadržaja engleskog i njemačkog jezika a samim tim i radi stjecanja samopouzdanja i vlastite vrijednosti učenika u odnosu na svoje vršnjake.
OČEKIVANI ISHODI:	* pravilno koristiti obrađeni vokabular * prepoznavati i pravilno koristiti glagolska vremena * pratiti nove nastavne sadržaje s razumijevanjem * uočiti probleme s usvajanjem sadržaja i pravovremeno zatražiti pomoć * procijeniti područja koja je učenik dobro usvojio te ona na kojima je još potrebno raditi

NAMJENA:	Učenici 3. – 8. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učitelji stranog jezika
NAČIN REALIZACIJE/ OBLIK:	-razgovor, rad na tekstu, vježba gramatičkih struktura kroz raznovrsne zadatke s dodatnim pojašnjenjima
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	-dodatno objašnjavaju ključne pojmove -pripremaju ciljne zadatke iz područja s kojima učenici imaju poteškoće - analiziraju s učenicima najčešće pogreške i teškoće u usvajanju gradiva - prate učenikov napredak
VREMENIK:	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	-troškovi kopiranja nastavnih materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	-pisane i usmene provjere, dodatne domaće zadaće

NAZIV AKTIVNOSTI:	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA ZA 5., 6., 7. I 8. RAZREDE
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskoga jezika u 5., 6., 7. i 8. razredu. Dopska se nastava organizira za sve učenike koji iz različitih razloga ima poteškoća u svladavanju očekivanih odgojno-obrazovnih ishoda tijekom redovite nastave Hrvatskog jezika.

OČEKIVANI ISHODI	- Pružanje pomoći i podrške učenicima koji imaju teškoća s usvajanjem nastavnoga sadržaja iz jezičnog područja - Usvajanje temeljnih sadržaja iz hrvatske gramatike i pravopisa - Dodatno pojašnjavanje gradiva učenicima koji na redovnoj nastavi ne uspijevaju pratiti nastavni program na očekivanoj razini - Usmjeravanje učenika na tehnike učenja koje će im osigurati lakše razumijevanje nastavnoga sadržaja - Razvijanje interesa i ljubavi prema materinskom jeziku
NAMJENA:	Pomoć učenicima 5., 6., 7. i 8. razreda u svladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Jelena Batrnek i Marinko Plazibat
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dopunska nastava za učenike 5., 6., 7. i 8. razreda
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učitelji usmjeravaju i potiču učenike na samostalan rad, organizira različite oblike rada, prate napredak učenika, pripremaju nastavne materijale. Metode: razgovor, čitanje, pisanje
VREMENIK:	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	Troškovi kopiranja nastavnih materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Opisno praćenje

Prirodoslovno područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	Dopunska nastava biologije
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Postizanje boljih rezultata na nastavi biologije. Pojedini učenici trebaju pomoć u aktivnostima vezanim uz sadržaje iz biologije te im se pomoć pruža sustavno na satima dopunske nastave.
OČEKIVANI ISHODI:	• razvijati sposobnost samostalnog rješavanja jednostavnijih zadataka • pravilno koristiti osnovnu biološku terminologiju • razvijati radne navike, odgovornost, ustrajnost i pozitivniji odnos prema učenju biologije • postupno nadoknaditi ključne odgojno-obrazovne ishode u kojima učenik pokazuje teškoće te steći sigurnost za praćenje redovite nastave biologije
NAMJENA:	Učenici 7. i 8. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Vlatka Šalić Dujmić, učiteljica prirode i biologije
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	dopunska nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Usmjeravanje i poticanje učenike na samostalniji rad i organizaciju rada.
VREMENIK:	Školska godina 2026. / 2027.
TROŠKOVNIK:	Različiti izvori te listići za vježbanje – troškovi preslikavanja koje će podmiriti škola, bilježnice i pribor za pisanje osigurat će roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Redovito praćenje i vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća.

NAZIV AKTIVNOSTI:	DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Pomoć učenicima pri savladavanju nastavnih sadržaja fizike u 7. i 8. razredu. Dopunska nastava fizike organizira se za one učenike koji iz različitih razloga imaju poteškoća u svladavanju očekivanih ishoda u redovnoj nastavi fizike.
OČEKIVANI ISHODI:	Ovladati sadržajima fizike te stečeno znanje primijeniti prilikom samostalnog rješavanja zadataka.
NAMJENA:	Učenici/učenice sedmih i osmih razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tomislava Jukić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dopunska nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Usmjeravaju i potiču učenike na samostalan rad, organiziraju različite oblike rada, prate napredak učenika.
VREMENIK:	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Redovito opisno praćenje učenika

8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika. Planirane su školskim kurikulumom i godišnjim planom i programom. Nisu obavezan dio učeničkog opterećenja, ali se mogu priznati kao ispunjavanje obveza u školi.

NASTAVNIK	PREDMET/PODRUČJE	RAZRED
Jasna Skoko Vladetić	Kreativna radionica	2.
Anna Selthofer	Mala čitaonica	2.
Goran Matasović	Mali istraživači	2.
Tanja Nemčanin	Ritmika	3.
Ružica Jerbić	Dječji nogomet	3.
Dubravka Pivac	Graničari	3. i 4.
Sanja Lamza	Domaćinstvo	4.
Vlatka Vukić	Medijska kultura	4.
Lidija Kuštro	Ekolozi	4.
Maja Damjanović	Orijentacijsko kretanje	Učenici nižih razreda
Sanja Grubešić	Graničari	1. i 2.
Verica Jukić	Mali čitači	1.
Ljiljana Leko Mandurić	Očuvanje vjerske i kulturne baštine	5. – 8.
Ivona Ferić	Glazbene radionice	5. – 8.
Ivona Ferić	Zbor	4. – 8.
Maja Holoker	Kreativna skupina	7.
Maja Holoker	Mali povjesničari	5.
Tatjana Mioković	Dramsko-recitatorska skupina na njemačkom jeziku	6. i 8.
Ivana Dolaček	Prirodnjaci	5. i 6.
Mirko Andrić	Građanski odgoj i obrazovanje	7. i 8.
Marinko Plazibat	Internetsko novinarstvo	5. – 8.
Petra Sebešić Bekavac	Univerzalna sportska škola	1. – 4.
Ivan Rončka	Children Love Engliss	6.
Snježana Zelić	Mali vrtlari	2.
Sanda Vehabović	LIKOVNJACI – INA (5. RAZRED: Art Start, 6. RAZRED: Pixel & Kist,	5.-8.

**Jelena Batrnek
Dejan Vrajić
Aleksandar Bojanc-
Štemberger
Ivana Palijan**

7. RAZRED: Vizualni studio) I VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE 8. RAZRED (VIŠ)	
Dramska skupina	5. – 8.
Nogomet	5. – 8.
Automatika-robotika	5. – 8.
“Spaß mit Deutsch” i “Retfala Shakespeare Company”	5. i 6.

Više područja

NAZIV AKTIVNOSTI:	INA – ORIJENTACIJSKO KRETANJE
CILJEVI/OBRA ZLOŽENJE CILJEVA:	Trčeci ili hodajući po nepoznatom terenu te koristeći samo zemljovid (i kompas) obilaze se zadane kontrolne točke koje su zadane na zemljovidu, u što kraćem vremenu. Razvijaju se vještine snalaženja u prostoru te motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika.
OČEKIVANI ISHODI:	PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenome.

NAMJENA:	Pozitivan utjecaj na tjelesnu, intelektualnu i socijalnu domenu djece, podizanje opće tjelesne snage, unaprjeđivanje koordinacije i spretnosti, razvijanje osjećaja odgovornosti, psihofizička aktivacija organizma.
NOSITELJI/OD GOVORNE OSOBE:	Maja Damjanović i učenici nižih razreda
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Indoor i outdoor poligoni s kontrolnim točkama koje učenici uz pomoć karte (i kompasa) pronalaze i obilaze u najkraćem mogućem roku.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, usmjeravanje, demonstracija
VREMENIK:	Tijekom školske godine jedan sat tjedno (skupina učenika).
TROŠKOVNIK:	Označivači kontrolnih točaka, kompasi, izrada i printanje topografskih karata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Natjecanje među učenicima, redovito praćenje i bilježenje rada.

NAZIV AKTIVNOSTI:	INA – MALI ISTRAŽIVAČI
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Izdvojiti i povezati postojeća znanja o pojavama u prirodi i društvu, doživjeti i osvijestiti složenost, raznolikost i međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu prirodnom i društvenom okružju, razvijati pravilan odnos prema ljudima i događajima, snošljivo i otvoreno prihvaćati različite stavove i mišljenja te poticati znatiželju za otkrivanjem pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici. Potreba učenika za svakodnevnim istraživanjem prirodnih pojava, očuvanjem prirode i ljubavi prema prirodi, proučavanjem povijesti i uzročno-posljedičnih veza.

OČEKIVANI ISHODI:	Upoznati, povezati staro znanje i nove sadržaje o pojavama u prirodi i društvu. Practicirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja. Upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja. Istraživati samostalno s voljom. Doprinijeti novim znanjima i znatiželji.
NAMJENA:	promatraju, uočavaju, istražuju, prezentiraju, razmjenjuju iskustva, koriste različite izvore znanja
NOSITELJI/OD GOVORNE OSOBE:	Goran Matasović i učenici 2.razreda
NAČIN REALIZACIJE/ OBLIK:	Izvanastavna aktivnost (Mali istraživači)
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, vođenje učenika kroz istraživanje, sugerira pri odabiru tema za istraživanje
VREMENIK:	Tijekom školske godine jedan sat tjedno (skupina učenika) – 35 sati.
TROŠKOVNIK:	troškovi umnožavanja i materijala za izvođenje pokusa
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Evaluacija, redovito praćenje napretka u svladavanju gradiva.

NAZIV AKTIVNOSTI:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE – 7. i 8. razred
CILJEVI/OBRA ZLOŽENJE CILJEVA:	Sustavno poticati razvoj znanja, vještina te usvajanje vrijednosti i stavova koje su učenicima prijeko potrebni za učinkovito ostvarivanje uloge aktivnog građanina Republike Hrvatske s posebnim naglaskom na mirotvorni rad. Kod učenika/ca treba učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima Republike Hrvatske temeljem poznavanja svojih

	prava i odgovornosti koje proizlaze iz Ustava i zakona; omogućiti stjecanje znanja o vrijednostima i načelima na kojima se Republika Hrvatska razvija kao demokratska zajednica ravnopravnih građana; osigurati razumijevanje uloge, institucija i načina na koje vlast upravlja demokratskim procesima, osposobiti učenike za neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom odlučivanju; razviti društvene komunikacijske i suradničke vještine, kritičku političku i građansku pismenosti, svijest o važnosti angažiranosti pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit te vještine uočavanja i rješavanja aktualnih društvenih problema na različitim razinama; njegovati osjećaj domovinske pripadnosti, pripadnosti svom nacionalnom identitetu te otvorenost i poštovanje identiteta drugih s naglaskom na manjine; osposobiti učenike da razumiju, zagovaraju i u odnosima s drugima primjenjuju načela ljudskog dostojanstva, otvorenosti, ravnopravnosti, pravednosti, vladavine prava, nenasilja i solidarnosti te odgovornog gospodarenja prirodnim i društvenim resursima. Razumijevati, oprimjeriti i sudjelovati u procesu participativnog budžetiranja kao primjeru aktivnog djelovanja u zajednici.
OČEKIVANI ISHODI:	• zna da je hrvatski građanin temelj hrvatske državne vlasti; zna da su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima; • zna što je demokracija; zna neka od najvažnijih načela demokracije i razumije njihovo značenje (ljudska prava i slobode, ravnopravnost itd.), zna objasniti zašto je Republika Hrvatska demokratska država • razumije da je hrvatska kultura rezultat složenih interakcija između većinske i manjinskih nacionalnih kultura, religija, regionalnih tradicija i obrazaca ponašanja; poznaje osnovna obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj te utjecaje koji su imali jedni na druge i na izgradnju zajedničke hrvatske kulture; zna da pripadnici svih društvenih grupa u Hrvatskoj uživaju ista prava, ali da Ustav i zakoni Republike Hrvatske pripadnicima nacionalnih manjina jamče dodatna prava; imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj i navodi neka od njihovih ustavnih prava, kao i načine zaštite tih prava • razumije važnost načela mira, nenasilja i političkog rješavanja sporova za stabilnost lokalne i hrvatske domovinske zajednice; razumije što su društvene komunikacijske vještine i koju ulogu u njihovu razvoju ima participativno, interaktivno i suradničko učenje te

budžetiranje; zna što je sukob, koje su vrste sukoba i kako se upravlja sukobima na različitim razinama; zna što je dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka; razumije smisao timskog rada, vođenja i moderiranja rada grupe; zna što je problemska situacija i koje reakcije najčešće izaziva, što je ljutnja i kako se obuzdava tehnikama „hlađenja“; zna prednosti planskoga i racionalnoga pred stihijskim, odnosno suradničkoga pred suparničkim rješavanjem problemskih situacija; zna što je samosvijest, samopouzdanje i asertivnost, ali i aktivno slušanje te analitičko i dokazno mišljenje u suradničkom rješavanju problemskih situacija

- zna što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske.
- razumije značenje i važnost prava na zdravi okoliš za održivi razvoj zajednice; poznaje neke od najvažnijih odredbi i mehanizama zaštite okoliša i održivog razvoja u zakonodavstvu Republike Hrvatske;
- koristi vještine javnog nastupa, prezentacije, timskog rada, vođenja i moderiranja grupe,
- posjeduje vještine aktivnog slušanja drugih - parafraziranja, sažimanja, fokusiranja, preoblikovanja, Ja i Ti poruke, tumačenje neverbalne komunikacije, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ispravno reagira u osjetljivim situacijama što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja; kreativno rješava nesporazume i pozitivno transformira sukobe;
- koristi interaktivno i participativno učenje, pravila i metode grupnog rada
- prepoznaje vlastite sposobnosti, interese, motivaciju i postignuća; odgovorno planira životne ciljeve, uključujući obrazovanje; donosi racionalne odluke
- povezuje društveno-humanistička, matematička, informatička, prirodoslovna i kulturološka znanja prilikom pokretanja projekata kojima se istražuju i rješavaju društveni, gospodarski ili kulturni problemi, kao i problemi održivog razvoja
- pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti u svijetu razlika u skladu s odredbama Ustava Republike Hrvatske
- pokazuje privrženost očuvanju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske
- definira i objašnjava što je participativno budžetiranje
- analizira potrebe školske zajednice
- primjenjuje osnovne principe projektnog menadžmenta

	• sudjeluje u dijalogu s predstavnicima škole i argumentirano braniti odabrane prijedloge • osmišljava i provodi vlastiti projekt za školu ili zajednicu
NAMJENA:	Učenici/učenice 7. i 8.-ih razreda koji odaberu izvannastavnu aktivnost.
NOSITELJI/OD GOVORNE OSOBE:	Učitelj Mirko Andrić.
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvannastavna aktivnost jedan sat tjedno, te kroz sudjelovanje u dvama projektima- Vrijeme je za prave dobitke! (Forum Mirotvornih škola) i S.K.O.K.- izviđači
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Naglasak je na neposrednom, izravnom, doživljajnom, refleksivnom, suradničkom i izvanučioničkom pristupu. Između učenika i učitelja stvara se neposredan i suradnički odnos povjerenja u kojem se kritički propituje, iskreno doživljava i motivirano pristupa novim sadržajima. Metode će biti usmjerene stvaranju trajnih životnih vještina, stavova, vrijednosti i znanja. Sudjelovanje u dvama projektima kojima će upravo izvannastavne aktivnosti Građanskog odgoja i obrazovanja biti nositelji (obje skupine- 6. i 8. razred) bit će umnogome obogaćena ova nastava kroz različite metode poučavanja.
VREMENIK:	Čitava nastavna godina- 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK:	Financijsku podlogu sudjelovanje u dvama projektima osiguravaju organizacije nositelji projekta, a to su Centar za mir, nenasilje i ljudska prava i Izviđački klub „Javor“. Potrebna je učionica s odgovarajućom ispravnom tehničkom podrškom. Brojne privole i pisana dokumentacija umnogome ne doprinose kvaliteti već zamoru voditelja, učenika i roditelja i imaju funkciju ometača. Rad učenika je planiran terenski izvanučionički te velik broj faktora može imati utjecaj na odgađanje ili odustanak od planiranih aktivnosti kako i uvođenje novih. Vrlo je važan kontakt i povjerenje između učenika/učenica i učitelja te njihovih roditelja koji trebaju dati odobrenje za sudjelovanje učenika/učenica. Sudjelovanje u dvama dugoročnim projektima bit će vrlo izazovno organizacijski. Potporu će pručiti organizacije

	nositelji projekta, a to su Centar za mir, nenasilje i ljudska prava i DKolektiv. No, nužna je i podrška vodstva škole te kolegica i kolega. Također potrebna je i suradnja s roditeljima i Vijećem roditelja. Poteškoće su vezane uz može bitnu nemogućnost sudjelovanja u svim projektnim aktivnostima, preklapanje projektnih aktivnosti, nedostatak vremena za izvršavanje zadataka, neslaganje svih akter oko provedbe aktivnosti (voditelj, vodstvo škole, učenici, roditelji, organizacije).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Rad će se vrednovati i pratiti konstantno kako kroz pojedinačne tako i kroz razredne okvire. Na oba obrazovna razdoblja učenici/učenice i učitelj će usmeno evaluirati rad, pri čemu će na samom kraju nastavne godine učenici pristupiti i pisanoj evaluaciji. Biti će dodatne evaluacije u okviru projekata.

NAZIV AKTIVNOSTI:	Internetsko novinarstvo
CILJEVI / OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Razvijati učeničko stvaralaštvo, komunikacijske sposobnosti, samostalnost, poduzetnički duh, suradljivost i timski rad, istraživanje društvenoga okružja i mogućnosti medija; Stvarajući vlastite tekstove o svakodnevnom, samostalno izabranim temama iz svakodnevnoga života, učenici lakše i brže razvijaju svoje kompetencije i vještine za novinarsko stvaralaštvo te osvješćuju mogućnosti medija kao sredstva informiranja, zabave i društvenoga angažmana
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik: - surađuje s drugima - stvaralački ostvaruje svoje ideje - uočava zanimljive teme iz svoga naraštajnog, školskoga i životnog okružja - samostalno istražuje teme - piše novinarske tekstove različitih vrsta - shvaća važnost vlastitoga rada i djelovanja - upoznaje svijet medija i profesionalne novinare - kritički razmišlja o vezi masovnih medija i svakodnevnoga života
NAMJENA:	- za učenike od 5. do 8. razreda

NOSITELJI / ODGOVORNE OSOBE:	- učenici - novinari - Marinko Plazibat, učitelj Hrvatskoga jezika
NAČIN REALIZACIJE / OBLIK:	- učenici: istražuju i prikupljaju ideje, odlaze na teren (druga škola, gradski prostori), posjećuju profesionalno novinarsko uredništvo (radio/televizija, tisak), prikupljaju potrebne podatke, razgovaraju s učenicima, učiteljima i osobama izvan škole, fotografiraju, piše tekstove, opremaju tekstove, komentiraju svoja ostvarenja i ostvarenja drugih učenika - oblik: izvannastavna aktivnost
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	učitelj organizira rad s učenicima, dogovara aktivnosti, razgovara s učenicima o njihovim obavljenim zadacima i pogreškama, surađuje s kolegama, ispravlja tekstove i objavljuje ih u školskome listu (web- stranica: www.kbg-retfala.com)
VREMENIK:	tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	troškovi prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	praćenje zadovoljstva učenika osobnim postignućem i uključenošću novinarsku družinu, praćenje sudjelovanja u radu, provjera stečenih znanja, vještina i kompetencija na nastavi, objavljivanje tekstova na web-stranici www.kbg-retfala.com

NAZIV AKTIVNOSTI:	INA: MALI VTLARI (2.razred)
CILJEVI/OBRAZ LOŽENJE CILJEVA:	Uočiti važnost prirode sadenje vrta; promicanje eko uzgoja biljaka; prepoznati vrijednost i ljepotu podneblja u kojem se živi
OČEKIVANI ISHODI:	• Sijati sjeme, posaditi sadnice, njegovati mlade biljke, brati plodove • Brinuti i sačuvati zdravo tlo
NAMJENA:	Njegovati zdravi način života i razvijati samodostatnost

NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Snježana Zelić, vjeroučiteljica
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	INA
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Objašnjava i demonstrira
VREMENIK:	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	10 eura (za sjeme i sadnice)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Konzumiranje i darivanje eko povrća.

NAZIV AKTIVNOSTI:	INA: domaćinstvo
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Produbljivanje znanja, vještina i navika stečenih u nastavi i INA. Razvijanje dobrih navika pomaganjem odraslima kod kuće. Kvalitetno provođenje slobodnog vremena kao prevencija ovisnosti te zaštita zdravlja.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će moći samostalno provoditi sljedeće aktivnosti : serviranje stola i posluživanje hrane, pripremanje jednostavnih jela, glačanje, pletenje, šivanje, slaganje i pospremanje odjeće te sađenje sadnica.
NAMJENA:	Učenicima četvrtog razreda koji pokazuju veći interes za rad rukama.

NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica Sanja Lamza
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanastavna aktivnost
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Pribavlja materijale potrebne za rad , demonstrira rad . Vodi učenike tijekom samostalne izvedbe pojedinih aktivnosti. Motivira učenike stalnom brigom o njihovom napredovanju kroz analizuruadaka.
VREMENIK:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine nakon nastave.
TROŠKOVNIK:	Sve materijale potrebne za rad financirat će roditelji učenika.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Analiza uradaka.

Tehničko i informatičko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	MEDIJSKA KULTURA
CILJEVI/OBRAD ZLOŽENJE CILJEVA:	Razvijati vještine potrebne za stvaranje jednostavnih digitalnih sadržaja te sigurno i pametno istraživanje interneta.
OČEKIVANI ISHODI:	- upoznati načine medijske komunikacije -razviti vještine stvaranja jednostavnih medijskih sadržaja (animirani film, video uradak na zadanu temu, audio emisija i sl.) - kritičko razmišljati pri korištenju internetskih stranica, elektroničke pošte i drugih internetskih sadržaja -Zaštititi se od internetskih prijetnji, uključujući nasilje i prevare - Pametno donositi odluke o tome što, kada, kako i s kime podijeliti na internetu -razvijati svoje digitalne kompetencije te korištenje raznih digitalnih alata

NAMJENA:	Medijska kultura sadrži aktivnosti za učenike 4.razreda vezane uz medijsku pismenost i učenje o digitalnoj sigurnosti i građanstvu uz koje će učenici postati uspješniji građani umreženog svijeta.
NOSITELJI/OD GOVORNE OSOBE:	Vlatka Vukić, učiteljica razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE/ OBLIK:	Izvanastavna aktivnost
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	- priprema sav potreban materijal, pribor za rad - koristi metode usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije
VREMENIK:	Tijekom školske godine 2026./2027. (35 sati)
TROŠKOVNIK:	30,00 eura za potrebe nabave materijala za rad
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- Izrada digitalne mape s radovima - Objavljivanje sadržaja na web stranici razreda - Sudjelovanje u kvizovima i natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Dodatna i izvannastavna aktivnost Automatika-robotika</i>
CILJEVI/OBRAZ LOŽENJE CILJEVA:	Stjecanje osnovnih znanja o informatici, raznim područjima tehnike, programiranju, mikrokontrolerima (microbit, Arduino), 3D printerima, automatizaciji procesa, te o robotici (mbot), Microbit, Robokupu, radiokomunikaciji i dronovima te sudjelovanje u natjecanjima, natječajima i projektima vezanim uz STEM tematiku Učenicima koji su zainteresirani za STEM područje omogućiti prvi kontakt sa osnovama tehnike, programiranja i programiranje konkretnih uređaja, automatiziranja procesa, rješavanja stvarnih problemskih zadataka i razvijati kreativnost pri rješavanju problema
OČEKIVANI ISHODI:	• savladati osnovne blokovskog programiranja i logike, po potrebi i programiranje u programskom jeziku • opisati mikrokontroler, njegove ulaze i izlaze i mogućnosti • koristiti mikrokontroler u kombinaciji sa senzorima i vanjskim priključcima za rješavanje jednostavnih zadataka • sastaviti robota, programirati ga i koristiti za rješavanje problemskih zadataka, natjecati se na natjecanjima • dizajnirati na računalu i ispisati 3D tvorevinu na 3D printeru • lemiti • upravljati dronom na simulatoru i uživo
NAMJENA:	Razvijanje informatičke pismenosti, problemskog rješavanja zadataka i praktičnih vještina
NOSITELJI/ODG OVORNE OSOBE:	učitelj tehničke kulture i informatike Aleksandar Bojanc-Štemberger
NAČIN REALIZACIJE/O BLIK:	dodatna i izvannastavna aktivnost informatike i tehničke kulture u sklopu kluba mladih tehničara
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	organizacija rada, nabava materijala i pribora, instaliranje softwarea, usmjeravanje učenika, demonstracija rješenja
VREMENIK:	Školska godina

TROŠKOVNIK:	Radni materijal (elektroničke komponente, senzori) i materijal za 3D ispis), 200-300 € godišnje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Postavljanje pitanja učenicima, razgovor s učenicima, zajedničko vrednovanje postignutoga rezultata, kontinuirano nadgledanje rada učenika, natjecanja

Tjelesno i zdravstveno područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	INA – GRANIČARI
CILJEVI/OBRAZ LOŽENJE CILJEVA:	Učenje pravila elementarne igre graničar i primjena naučenog na natjecanjima.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru; Provodi elementarnu igru - graničar. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća; Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te brine se o opremi za tjelesno vježbanje. Usvaja mogućnost tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.
NAMJENA:	Poticati sportsko ponašanje, zajedništvo u ekipnoj igri, sudjelovanje na natjecanjima i poštivanje pravila igre.
NOSITELJI/ODG OVRNE OSOBE:	Sanja Grubešić i učenici 1. i 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE/O BLIK:	INA graničari Upoznavanje s pravilima igre graničar te praktični dio - treninzi.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Usmeno izlaganje, metoda demonstracije, standardno ponavljajuće vježbanje, sintetička metoda

VREMENIK:	tijekom školske godine jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK:	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Samoprocjena, individualno praćenje učenika, natjecanje u igri graničar.

NAZIV AKTIVNOSTI:	INA – NOGOMET
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	- Razvijati motoričke sposobnosti učenika kroz nogomet. - Poticati suradnju, timski duh i fer play. - Pružiti učenicima priliku za aktivno provođenje slobodnog vremena. - Jačati socijalne i komunikacijske vještine učenika kroz sport. - Učiti učenike o važnosti redovite tjelesne aktivnosti za zdravlje.
OČEKIVANI ISHODI:	- Učenici prepoznaju i primjenjuju osnovna pravila nogometa. - Učenici razvijaju tehničke i taktičke vještine igre. - Učenici surađuju u timu i poštuju protivnika. - Učenici razvijaju samodisciplinu, upornost i sportski duh.
NAMJENA:	Aktivnost je namijenjena učenicima 5. i 6. razreda (ponedjeljak nulti sat) te 7. i 8. razreda (srijeda nulti sat).
NOSITELJ/ODGOVORNE OSOBE:	Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture (voditelj aktivnosti – Dejan Vrajić).
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	- Rad u dvorani ili na školskom igralištu (ovisno o vremenskim uvjetima). - Kombinacija uvježbavanja tehničko-taktičkih elemenata i igre. - Natjecateljske igre i turniri unutar škole.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	- Demonstracija i objašnjavanje vježbi. - Rad u manjim skupinama. - Korištenje igara i natjecateljskih oblika rada. - Poticaj i motivacija učenika za aktivno sudjelovanje.
VREMENIK:	- Ponedjeljkom nulti sat (od 13:10 do 13:55) za 5. i 6. razrede. - Srijedom nulti sat (od 13:10 do 13:55) za 7. i 8. razrede. - Aktivnost traje kroz cijelu nastavnu godinu.
TROŠKOVNIK:	- Lopte, markeri, čunjevi (postojeći školski rekviziti). - Eventualni dodatni trošak za dresove ili organizaciju turnira (po dogovoru).

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- Praćenje redovitosti dolazaka i angažmana učenika. - Povratne informacije učenika o aktivnosti. - Organizacija prijateljskih utakmica i turnira. - Rezultati se koriste za promociju škole na sportskim natjecanjima.
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Cilj programa Univerzalne sportske škole uključivanje je što većeg broja najmlađih učenika u sportske aktivnosti, odnosno stvaranje navike svakodnevnoga tjelesnog vježbanja. Djeca pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, uče osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih sportova. Program univerzalne sportske škole provode se dva puta tjedno po 45 minuta tijekom cijele školske godine. Univerzalna sportska škola može predstavljati temelj za stvaranje budućih vrhunskih sportaša jer stjecanjem većeg broja motoričkih znanja u ranijim fazama sportskog razvoja iz raznih sportskih grana omogućuje uspješniju sportsku specijalizaciju kasnije. Rad univerzalnih sportskih škola sastavni je dio djelovanja školskoga sportskog društva. Univerzalna sportska škola za svu djecu potpuno je besplatna. Poticanje učenika na zdrav, sportski život, aktivan stav o svome tijelu, zdravlju i optimalnoj prehrani. Razvijanje interesa za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima i razumijevanje odgojne vrijednosti tjelesnih aktivnosti u svrhu razvoja ličnosti.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenici će moći sudjelovati u različitim aktivnostima, (Dan univerzalne sportske škole), prema zainteresiranosti: školska biciklijada , prometni poligon , koturaljkanje , pješačenje ,kros I međurazredna natjecanja u sportskim igrama i badmintonu. Sudjelovanje u organiziranim aktivnostima u cilju promicanja važnosti kretanja za zdravlje .
NAMJENA:	Univerzalna sportska škola namijenjena je učenicima od prvoga do četvrtog razreda osnovne škole

NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Petra Sebešić Bekavac , mag cin.
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Natjecanja u okviru Univerzalne sportske škole se trebaju sastojati od motoričkih znanja I sposobnosti koja su zastupljena u treningu. To se odnosi na biotička motorička znanja i kineziološki prilagođena motorička znanja.Natjecanja trebaju osigurati svakom djetetu priliku da ostvari svoj potencijal u svim tim znanjima. Najbolji način da se to ostvari jest povećanjem broja natjecanja, ponajprije na samom treningu. Ona se trebaju organizirati tako da su jednostavna, ekipna i kratkog trajanja sa što je moguće većim podražajem po pojedinom djetetu. Važan je dominantno ekipni oblik natjecanja jer je on psihološki primjereniji djeci od individualnog te na taj način djeca dobivaju dodatnu sigurnost, osjećaj pripadnosti ekipi, igru, zabavu i smanjenje stresa.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Metoda prikazivanja motoričkog zadatka,metoda učenja,metoda uvježbavanja,metoda vježbanja,metoda sigurnosti i metoda nadzora.
VREMENIK:	1.listopad 2026.-31.svibanj 2027. PROJEKT HRVATSKOG SPORTSKOG SAVEZA
TROŠKOVNIK:	Lopte : košarkaške, nogometne , odbojkaške i rukometne , loptice za badminton i reketi ,markeri za označavanje staze za kros i poligone, strunjače i gimnastičke sprave,vortexi,prepone i sitni rekviziti potrebni za izvođenje aktivnosti.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. Mjerenje rezultata početnog i završnog testiranja učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI:	GRANIČARI
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Razvoj motoričkih sposobnosti (brzina, koordinacija, preciznost bacanja). Poticanje timskog duha i fair-playa.

OČEKIVANI ISHODI:	Pravilno hvatanje i bacanje lopte, kretanje po terenu i izbjegavanje protivničkih napada.
NAMJENA:	Učenici 3. I 4.razreda
NOSITELJI/ODGO VORNE OSOBE:	Dubravka Pivac
NAČIN REALIZACIJE/OB LIK:	INA – graničar Od rujna do lipnja, Jedan dan u tjednu (ponedjeljak), ukupno 35 sati godišnje.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Metode rada - demonstracije i objašnjenja - živog i situacijskog vježbanja - razgovora i refleksije Oblici rada - frontalni rad - grupni rad (rad u timovima) - rad u parovima
VREMENIK:	Školska godina 2026./20267
TROŠKOVNIK:	Troškovi prijevoza na natjecanja.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Školsko/Međuškolsko natjecanje; Sportske igre mladih

NAZIV AKTIVNOSTI:	RITMIKA
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Razlikovati u kraćem plesnom ostvarenju osnovne sastavnice plesnog izraza. Povezati elemente u fraze pokreta. Razvijati svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja. Osjetiti zadovoljstvo pri samostalnom i skupnom oblikovanju plesne cjeline. Biti motivirani za stvaranje, uvježbavanje i izvedbu kraće plesne cjeline.
OČEKIVANI ISHODI:	OŠ TZK A.3.1., OŠ GK B.3.3., OŠ GK B.3.4.
NAMJENA:	Potaknuti želju za kretanjem; Sudjelovanje u plesnom stvaralaštvu
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tanja Nemčanin i učenici 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	INA – ritmika, plesni pokretni uz glazbu
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	metode razgovora, istraživanja, demonstracije
VREMENIK:	tijekom školske 2026./2027. godine
TROŠKOVNIK:	100 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	nastupi na školskim i ostalim svečanostima

--	--

NAZIV ATKIVNOSTI:	Dječji nogomet
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Spoznati značaj tjelovježbene aktivnosti za život i razvoj tijela organiziranjem sportskog natjecanja Razvijati samopouzdanje, upornost, ustrajnost, razvijati svijest o potrebi za međusobnom suradnjom i pomaganjem (timski rad) sudjelovanjem u natjecanju. Osjetiti zadovoljstvo pri sudjelovanju u sportskim igrama. Međusobna suradnja, timski rad i pomaganje.
OČEKIVANI ISHODI:	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.3.3.Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.
NAMJENA:	Potaknuti želju za sportskim aktivnostima; Promicanje sportskog duha.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica: Ružica Jerbić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	INA - Dječji nogomet
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovora, demonstracije, vježbanja
VREMENIK:	2026./2027.

TROŠKOVNIK:	Trošak prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	natjecanje za Dan škole

Prirodoslovno područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	Ekolozi, izvannastavna aktivnost 4.b
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Kurikulumsko područje : Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša – EKOLOGIJA Razvijati i poticati ekološku svijest, sudjelovati u djelatnostima koji promiču odgovoran odnos prema rješavanju problema okoliša.
OČEKIVANI ISHODI:	-prepoznati, objasniti ekološki značaj definirati ekološka pravila aktivno sudjelovati u aktivnostima pratiti, bilježiti stanja i promjene u okolišu unaprijediti navike ekološkog ponašanja pripremati se i sudjelovati u Eko - kvizu
NAMJENA:	Osposobiti učenike za samostalno uočavanje i istraživanje, te primijeniti dogovorene aktivnosti u svakodnevnom životu. Pomoći učenicima u stjecanju novih znanja i vještina u gospodarenju otpadom; Suradnja škola na promociji odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Lidija Kuštro, učiteljica 4.b
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	istražuje i proučava enciklopedije i ostale dodatne materijale kojima će se služiti poticanju i razvijanju ekološke svijesti

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	metode razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije, praktičan rad, radionice
VREMENIK:	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK:	prema potrebi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	ankete, evaluacijski listići, kviz znanja , dodjela zahvalnica

NAZIV AKTIVNOSTI:	PRIRODNJACI
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Poticanjem učenika na sudjelovanje u projektima, samostalnim i skupnim istraživačkim radovima te izvanučioničnom nastavom učenici će stjecati dodatna znanja, razvijati vještine istraživanja, poduzetničkog i stvaralačkog rada.
OČEKIVANI ISHODI:	- Učenici će se moći samostalno izvoditi pokuse i praktične radove - Učenici će moći predlagati i realizirati istraživačke radove - Učenici će moći izraziti svoje stavove i mišljenja u skladu sa održivim razvojem - Suradnja s lokalnom zajednicom
NAMJENA:	Učenici 5. i 6. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ivana Dolaček
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvannastavna aktivnost

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Usmjeravanje i poticanje učenike na samostalan rad, organizacija različitih oblika rada, briga o sigurnosti, dogovaranje i praćenje učenika na susrete.
VREMENIK:	Tijekom šk.god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	Pribor i materijali za rad, kemikalije, internet, fotokopirni papir, dodatna literatura.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Redovito opisno praćenje, izložbe u školskom prosoru, web stranica škole, Instagram škole.

Jezično-komunikacijsko i umjetničko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	MALI ČITAČI
CILJEVI/OBRAZLOŽE NJE CILJEVA:	Motivirati i potaknuti učenike da urone u svoj unutarnji svijet. Pronađu ono što ni ne znaju da imaju u sebi. Učiniti da se začude koje je bogatstvo u njima, poticati na čitanje i ljubav prema pisanoj riječi. Buditi u njima želju za izražavanjem i pisanim i likovnim.
OČEKIVANI ISHODI:	OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.

NAMJENA:	Dodatni rad s učenicima koji pokazuju izražene sposobnosti i dodatni interes za sadržaj hrvatskoga jezika.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Verica Jukić i učenici 1. razreda
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanastavna aktivnost Proširivanje znanja iz hrvatskog jezika i komunikacije, književnosti i stvaralaštva te kulture i medija.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovora, čitanja, , demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
VREMENIK:	Tijekom 26./27. šk. god.
TROŠKOVNIK:	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Redovitost dolazaka I angažman učenika, povratne informacije, uradci.

NAZIV AKTIVNOSTI:	INA – KREATIVNA RADIONICA
CILJEVI/OBRASLOŽENJE CILJEVA:	Razvijati estetski i kulturno-umjetnički senzibilitet. Sudjelovanje na priredbama u školi i izvan nje. Doprinos estetskom uređenju škole.

OČEKIVANI ISHODI:	Izraziti vlastitu originalnu ideju i realizirati je; uspostaviti suradnju sa ostalim skupinama u školi; steći sigurnost i samopouzdanje.
NAMJENA:	Likovno i scenski izražavaju svoje misli i osjećaje, oblikuju, stvaraju, oponašaju, igraju se.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Jasna Skoko Vladetić i učenici 2.razreda
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanastavna aktivnost – Kreativna radionica
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Objašnjava, organizira grupni i individualni oblik rada, daje i nudi primjere, daje povratne informacije o uspješnosti obavljenog zadatka.
VREMENIK:	Tijekom školske godine jedan sat tjedno (skupina učenika) – 35 sati.
TROŠKOVNIK:	dodatni radni materijali, troškovi preslikavanja radnih listi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Redovito praćenje napretka u svladavanju gradiva. Odnos prema radu, upornost, vođenje dnevnika opisnog praćenja izvanastavne aktivnost.

NAZIV AKTIVNOSTI:	INA – Mala čitaonica
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Razvijati čitalačke sposobnosti, stjecati navike čitanja i razvijati ljubav prema čitanju, bogatiti učenikov rječnik, poticati kreativnost i maštu, kreativnim oblicima rada i igrom jačati volju za učenjem, razvijati povjerenje u vlastite sposobnosti, razvijati strpljenje i suradništvo. Razvoj interesa za nastavne sadržaje koji nisu obvezni već se dodatno mogu usvajati kroz različite društvene i jezične igre te zanimljive zadatke.

OČEKIVANI ISHODI:	Imati pozitivan odnos prema čitanju i razumjeti pročitano, primjenjivati stečena znanja na razini višoj od programom propisanih standarda. Poticanje svijesti i stvaralaštva, suradničkog učenja i zajedništva, izlaganje.
NAMJENA:	pisanje, dramatizacija, suradničko učenje, čitanje bajki, priča i igrokaza, jezične igre, zvučne slikovnice, izrada slikovnice i plakata
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Anna Selthofer i učenici 2.razreda
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanastavna aktivnost - Mala čitaonica
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, usmjeravanje, samostalan rad, rad u paru, skupni rad, poučavanje kroz igru.
VREMENIK:	Tijekom školske godine jedan sat tjedno (skupina učenika) – 35 sati.
TROŠKOVNIK:	dodatni radni materijali, troškovi preslikavanja radnih listi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Kviz, društvene igre, igra asocijacije, redovito praćenje napretka u svladavanju gradiva.

NAZIV AKTIVNOSTI:	Izvanastavna aktivnost “Spaß mit Deutsch”
CILJEVI/ OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Slušanjem i interpretiranjem popularne glazbe na stranom jeziku te dramskom interpretacijom klasičnih i suvremenih dramskih tekstova učenici stječu motivaciju za učenje stranog jezika te samopouzdanje pri komunikaciji na stranom (njemačkom) jeziku, šire opseg vokabulara te poboljšavaju izgovor. Kroz aktivaciju mimike, gestike i osjećaja za ritam i scenski pokret, učenicima se poboljšava učenje i pamćenje gradiva.

OČEKIVANI ISHODI:	- kroz dramske vježbe steći osnove scenskog pokreta, mimike i vokalnog izričaja na sceni - pročitati i razumjeti te interpretirati klasični ili suvremeni dramski tekst na njemačkom jeziku - pročitati i razumjeti sadržaj odabrane popularne pjesme na njemačkom jeziku; - pravilno i izražajno izgovarati jezične strukture - kroz glazbu izazvati pozitivne emocije pri učenju jezičnih struktura - razvijati timski rad te sposobnost kritičkog promišljanja te davanja i primanja konstruktivne kritike vezane uz analizu vlastite scenske izvedbe i scenske izvedbe drugih učenika - razvijati partnerstvo, suradnju i prijateljsvo s osnovnim školama iz vlastite i drugih županija kroz gostovanja s predstavama i dramskim radionicama
NAMJENA:	Učenicima 6. i 7. razreda
NOSITELJI/ ODGOVORNE OSOBE:	Ivana Palijan, učiteljica engleskog i njemačkog jezika
NAČIN REALIZACIJE/ OBLIK:	- učenici čitaju dramske tekstove na njemačkom ili engleskom jeziku; - učenici slušaju popularne pjesme na njemačkom ili engleskom jeziku, čitaju tekst pjesama te uvježbavaju nepoznate riječi i izraze; - uvježbavaju pravilan izgovor i intonaciju; - dogovaraju se oko podjele uloga, kostimografije i scenografije; - dramsko glazbeno-scenske probe – učenici uvježbavaju dramsku izvedbu teksta ili koreografiju odabrane pjesme
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	-izvodi s učenicima dramske vježbe vezane uz scenski pokret, vokalni izričaj te mimiku lica -uvodi i objašnjava nove riječi i izraze, razgovara s učenicima o sadržaju teksta -pomaže i usmjerava učenike pri podjeli uloga, odabiru kostima i scenografije

	-prati i ispravlja neispravan izgovor i intonaciju; -organizira dramske susrete s drugim školama u županiji i šire u sklopu kojih gostujemo s predstavama te izvodimo dramske radionice u tim školama -planirana gostovanja u šk. god. 2026./2027. su u OŠ "Mladost" u Osijeku u sklopu susreta dramskih skupina na njemačkom jeziku "Theaterfreunde" -organizira sudjelovanje na festival kazališta u Varaždinu 23.-26. travnja 2027. -organizira sudjelovanje na Međunarodnom festivalu kazališta na njemačkom jeziku u Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića u Osijeku -izvedba predstave "Bremer Stadtmusikanten" za polaznike dječjeg vrtića "Sunčica"
VREMENIK:	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	papir za kopiranje, kopiranje, rekviziti, kostimi, tramvajske karte za eventualni odlazak u dječje kazalište, papir za fotokopiranje; troškovi prijevoza do škola u kojima gostujemo s predstavama
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	-vlastito i međusobno kritičko promišljanje scenskih izvedbi kroz diskusiju -sudjelovanje na Međunarodnom festivalu kazališta na njemačkom jeziku u Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića u Osijeku -sudjelovanje na festival Theaterspiele u Varaždinu 23.-26.travnja 2027. -organizacija dramskog susreta "Theaterfreunde" u OŠ "Mladost" u Osijeku -organizacija posjeta dječjeg vrtića "Sunčica" školi "Retfala" radi prikaza predstave "Bremer Stadtmusikanten"

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Izvanastavna aktivnost "Retfala Shakespeare Company"</i>
CILJEVI/ OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Slušanjem i interpretiranjem popularne glazbe na stranom jeziku te dramskom interpretacijom klasičnih i suvremenih dramskih tekstova učenici stječu motivaciju za učenje stranog jezika te samopouzdanje pri komunikaciji na stranom (engleskom) jeziku, šire opseg vokabulara te poboljšavaju izgovor. Kroz aktivaciju mimike, gestike i osjećaja za ritam i scenski pokret, učenicima se poboljšava učenje i pamćenje gradiva.
OČEKIVANI ISHODI:	- kroz dramske vježbe steći osnove scenskog pokreta, mimike i vokalnog izričaja na sceni - pročitati i razumjeti te interpretirati klasični ili suvremeni dramski tekst na engleskom jeziku - pročitati i razumjeti sadržaj odabrane popularne pjesme na engleskom jeziku; - pravilno i izražajno izgovarati jezične strukture - kroz glazbu izazvati pozitivne emocije pri učenju jezičnih struktura - razvijati timski rad te sposobnost kritičkog promišljanja te davanja i primanja konstruktivne kritike vezane uz analizu vlastite scenske izvedbe i scenske izvedbe drugih učenika - razvijati partnerstvo, suradnju i prijateljsvo s osnovnim školama iz vlastite i drugih županija kroz gostovanja s predstavama i dramskim radionicama
NAMJENA:	Učenicima 6. i 7. razreda
NOSITELJI/ ODGOVORNE OSOBE:	Ivana Palijan, učiteljica engleskog i njemačkog jezika
NAČIN REALIZACIJE/ OBLIK:	- učenici čitaju dramske tekstove na engleskom jeziku; - učenici slušaju popularne pjesme na engleskom jeziku, čitaju tekst pjesama te uvježbavaju nepoznate riječi i izraze; - uvježbavaju pravilan izgovor i intonaciju;

	- dogovaraju se oko podjele uloga, kostimografije i scenografije; - dramsko glazbeno-scenske probe – učenici uvježbavaju dramsku izvedbu teksta ili koreografiju odabrane pjesme
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	-izvodi s učenicima dramske vježbe vezane uz scenski pokret, vokalni izričaj te mimiku lica -uvodi i objašnjava nove riječi i izraze, razgovara s učenicima o sadržaju teksta -pomaže i usmjerava učenike pri podjeli uloga, odabiru kostima i scenografije -prati i ispravlja neispravan izgovor i intonaciju; -organizira dramske susrete s drugim školama u županiji i šire u sklopu kojih gostujemo s predstavama te izvodimo dramske radionice u tim školama -planirana gostovanja u šk. god. 2026./2027. su u OŠ “Dobriša Cesarić”, Osijek, gdje će učiteljica održati dramsku radionicu za učenike polaznike dramske skupine na engleskom jeziku -planira i organizira izvedbe igrokaza kao javnog događaja unutar škole
VREMENIK:	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	papir za kopiranje, kopiranje, rekviziti, kostimi, tramvajske karte za eventualni odlazak u dječje kazalište, papir za fotokopiranje; troškovi prijevoza do škola u kojima gostujemo s predstavama
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	-vlastito i međusobno kritičko promišljanje scenskih izvedbi kroz diskusiju -planirana gostovanja u šk. god. 2026./2027. u OŠ “Dobriša Cesarić”, Osijek

NAZIV AKTIVNOSTI:	INA Kreativna skupina
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Omogućiti učenicima kreativno izražavanje. Prema iskazanom interesu učenika, učenici istražuju, uče i usavršavaju svoju kreativnost, razvijaju svoje kreativne potencijale i sposobnosti.
OČEKIVANI ISHODI:	- kreativno se izraziti - razviti svoje kreativne sposobnosti - razvijati sklonost i interes za kreativno stvaralaštvo - razvijati sposobnosti za samostalan rad, ali i timsko suradničke oblike rada te sklonosti praktičnom radu
NAMJENA:	Razviti kreativno izražavanje, maštu i vještine učenike.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učiteljica povijesti Maja Holoker
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK :	Izvanastavna aktivnost za učenike 7. razreda (izrada materijala za potrebe škole – obilježavanje važnih datuma i blagdana, uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora škole).
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učiteljica priprema sadržaje i materijale za provedbu planiranih aktivnosti, organizira rad učenika, dijeli zaduženja za provedbu planiranih aktivnosti, usmjerava učenike u radu, daje učenicima povratnu informaciju o njihovom radu.
VREMENIK:	tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	troškovi fotokopiranja/papir za kopiranje, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, ljepila, markeri, panoi i ostali materijali prema potrebama planiranih aktivnosti
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- vrednovanje suradnje među učenicima, njihove aktivnosti i odnosa prema radu - izložba učeničkih radova na školskim panoima - vidljivi rezultati rada u prostoru škole i izvan nje - opisno praćenje učenika

NAZIV AKTIVNOSTI:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST „CHILDREN LOVE ENGLISH“ 6. RAZRED
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Vježbati govor, geste i mimiku, razvijati samopouzdanje, potaknuti učenike na komunikaciju, čitanje kratkih priča na engleskom jeziku, gluma, širenje znanja o određenim temama, za koje učenici posebno pokazuju interes, na engleskom jeziku.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će proširiti vokabular i obogatiti jezični izričaj na engleskom jeziku. Moći će samostalno ovladati engleskim jezikom na osobnoj razini prema vlastitim mogućnostima, interesima i sposobnostima.
NAMJENA:	Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja iz engleskog jezika, upoznati ih s kratkim djelima (koja su primjerena njihovom uzrastu), omogućiti im izražavanje i komunikaciju na engleskom jeziku.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ivan Rončka
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK :	Izvannastavnoj aktivnosti mogu prisustvovati svi zainteresirani učenici šestog razreda koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za proširenje znanja iz engleskog jezika. Učenici će sudjelovati u timskom radu, istraživanju, čitanju tekstova. Gledat će crtiće i filmove na engleskom jeziku.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učitelj organizira i nadzire rad. Priprema materijale potrebne za realizaciju aktivnosti. Objašnjava i daje primjere, pomaže učenicima u njihovom radu.
VREMENIK:	Trajanje tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK:	Papir za kopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje učeničkog rada tijekom trajanja aktivnosti. Rezultati će se koristiti u cilju poticanja i razvijanja znanja darovitih učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI:	DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA NA NJEMAČKOM JEZIKU
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Osposobiti učenike za samostalni scenski prikaz pjesmica i kraćih igrokaza te ih poticati i motivirati na učenje i njemačkog jezika. Osviještenost učenika o važnosti učenja stranog jezika u suvremenom društvu. Vrijednost umjetničke riječi temeljiti na izrazu dječjeg doživljaja. Upoznati učenike s različitim načinom scenskog prikaza na njemačkom jeziku. Razvijati stvaralaštvo i kreativnost izraza.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će moći: izražajno pročitati tekst ,interpretativno recitirati , samostalno i u skupini scenski prikazati pjesmice, igrokaze na njemačkom jeziku, samostalno osmisliti kraće dijaloge na određenu temu
NAMJENA:	Učenici 6.i 8. koji uče njemački kao prvi strani jezik.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tatjana Mioković, učiteljica engleskog i njemačkog jezika
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvannastavna aktivnost
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učiteljica demonstrira izražajno čitanje, prilagođava poznata djela dječje literature na njemačkom za izvođenje u obliku igrokaza, motivira učenike za izražajno čitanje i glumu, objašnjava nepoznate pojmove, organizira rad u skupini, prezentira različite načine scenskog prikaza
VREMENIK:	tijekom školske godine, 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK:	fotokopiranje materijala i izrada rekvizita. Prijevoz učenika na nastupe izvan škole.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Rad i napredak svakog pojedinog učenika se individualno ostvaruje i prati, učenici će imati priliku predstaviti svoj rad na raznim školskim svečanostima ili priredbama i sudjelovati na Međunarodnom kazališnom festivalu na njemačkom

	jeziku, a predviđena je i suradnja s drugim osnovnim školama.
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DRAMSKA SKUPINA
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Učenici kroz scenski nastup (gluma, recitacija, igra...) te medijsko stvaralaštvo uče i razvijaju svoje vještine govorne komunikacije, ovladavaju svojim tijelom i pokretom, jačaju samopouzdanje i samouvjerenost.
OČEKIVANI ISHODI	- Pokretima i glasom ovladati scenskim prostorom - Samostalno javno nastupiti - Unaprijediti sposobnosti usmenog izražavanja - Iskazati pozitivan odnos prema dramskom izričaju i filmskom stvaralaštvu - Učvrstiti samopouzdanje tijekom javnoga nastupa
NAMJENA:	Razvijati i produbiti scenski nastup i govorne vještine.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Jelena Batrnek
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvannastavna aktivnost Dramska skupina za učenike 5.-8. razreda
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učiteljica usmjerava i potiče učenike na samostalan rad, motivira učenike na izražajno čitanje i glumu, organizira rad u skupini, prilagođava tekstove scenskom izvođenju
VREMENIK:	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	Troškovi kopiranja materijala i izrade rekvizita
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Rad i napredak svakog učenika se individualno ostvaruje i prati. Učenici će imati priliku predstaviti svoj rad na školskim priredbama. Praćenje zadovoljstva učenika vlastitim postignućima i uključenošću u rad dramske

skupine.

NAZIV AKTIVNOSTI	LIKOVNJACI - INA (5. RAZRED: Art Start, 6. RAZRED: Pixel & Kist, 7. RAZRED: Vizualni studio) I VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE 8. RAZRED (VIŠ)
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Omogućiti učenicima razvijanje estetske osjetljivosti, kreativnog i kritičkog mišljenja te praktičnih vještina kroz rad u specijaliziranim razrednim studijima (od 5. do 8. razreda). Glavni cilj aktivnosti je aktivno uključivanje učenika u život i izgled škole kroz praktični rad, vođenje projekata i uređivanje prostora. Poseban naglasak stavlja se na projekt učenika 8. razreda (ArtLab / VIŠ) koji preuzimaju ulogu voditelja timova u planiranju i izvedbi mikro-projekata – estetskog i higijenskog preuređenja prostora za otpad u učionicama (učionica po učionica). Kroz vertikalno napredovanje po studijima, učenici razvijaju: • 5. razred: radost istraživanja i eksperimentiranja materijalima, • 6. razred: povezivanje klasičnih i digitalnih likovnih medija, • 7. razred: dublje razumijevanje vizualne komunikacije, dizajna i fotografije, • 8. razred: projektno vođenje, organizacijske vještine, odgovornost i vršnjačko mentorstvo. Aktivnost izravno doprinosi ostvarivanju vrijednosti Škole: razvoju dobrih radnih navika, ekološke i higijenske svijesti,

	solidarnosti, uvažavanja, samopouzdanja te osjećaja pripadnosti i ponosa na zajednički oblikovan školski prostor. STRUKTURA PO STUDIJIMA (SKUPINAMA) 5. RAZRED – Art Start: Fokus na igru bojama, nekonvencionalnim materijalima i otkačenim kreativnim idejama. 6. RAZRED – Pixel & Kist: Most koji spaja klasičnu umjetnost i digitalno doba (digitalni crtež, fotomontaža, grafički dizajn). 7. RAZRED – Vizualni studio: Ozbiljan ulazak u svijet fotografije, estetike, prostornog i vizualnog dizajna. 8. RAZRED – ArtLab / VIŠ: Projektni studio u kojem učenici djeluju kao voditelji vršnjačkih timova za osmišljavanje i realizaciju samostalnih ideja i projekata uređenja škole.
OČEKIVANI ISHODI:	Domena A: Stvaralaštvo i produktivnost • <i>Učenik se stvaralački izražava kombinirajući tradicionalne i digitalne medije (Pixel & Kist, Vizualni studio).</i> • <i>Učenik oblikuje funkcionalna i estetska rješenja za konkretan prostor u školi (ArtLab – oblikovanje i izrada vizualnih pregrada/oznaka za higijenski kutak s otpadom).</i> Domena B: Doživljaj i kritičko promišljanje

	• <i>Učenik (osobito 8. razred) vodi projektni proces:</i> analizira stanje u prostoru, donosi odluke, organizira radne korake i vršnjački usmjerava mlađe učenike. • <i>Učenik vrednuje i samovrednuje</i> uspješnost estetskih i funkcionalnih promjena u učionicama. Domena C: Umjetnost u kontekstu • <i>Učenik primjenjuje načela dizajna</i> s ciljem poboljšanja higijene, estetike i ugodnijeg boravka u školskom okruženju. • <i>Učenik razvija ekološku svijest</i> i odgovornost prema zajedničkoj imovini i održavanju prostora.
NAMJENA:	Učenicima od 5. do 8. razreda koji žele razvijati kreativnost, ovladati novim medijima i dizajnom te kroz projektni rad i preuzimanje odgovornosti utjecati na izgled i kulturu svoje škole.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Sandra Vehabović
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Cijele školske godine kroz 4 dobno usmjerena studija: • 5. razred (<i>Art Start</i>) – 1 sat tjedno • 6. razred (<i>Pixel & Kist</i>) – 1 sat tjedno • 7. razred (<i>Vizualni studio</i>) – 1 sat tjedno

	• 8. razred (<i>ArtLab / VIŠ</i>) – 2 sata tjedno (ukupno 5 sati tjedno).
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učitelj djeluje kao mentor, savjetnik i facilitator: usmjerava osmaše u ulogu vođenja timova, demonstrira tehničke izvedbe (oslikavanje, priprema podloga, digitalni alati), koordinira nabavu materijala te nadgleda etapno preuređenje učionica
VREMENIK:	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	Papirna konfekcija, razne vrste boja (tempere, akril, perive i fasadne boje za zidove/namještaj), lakovi, matrice, pribor za slikanje i izradu oznaka, kartonske i drvene konstrukcije, potrošni materijal za čišćenje i zaštitu površina.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Način vrednovanja: Anketa i procjena osjećaja zadovoljstva učenika, samovrednovanje učenika osmaša u ulozi voditelja timova, refleksije učitelja i učenika nakon svake uređene učionice. Korištenje rezultata: Etapno estetski i higijenski uređeni kutci za otpad u učionicama, vizualno osvježen školski prostor, prezentacija projekta na web-stranici škole i društvenim mrežama te sudjelovanje na natjecajima iz područja dizajna i ekologije.

Društveno-humanističko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	INA
	Mali povjesničari 5. razred
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Proširiti znanje i gradivo nastave povijesti 5. odabranim dodatnim temama, sadržajima i aktivnostima. Prema iskazanom interesu učenika za povijest i istraživanja, učenici će steći nova znanja o povijesnim temama, s naglaskom na povijest antike. Prema potrebi, pomoć učenicima pri savladavanju nastavnih sadržaja povijesti u 5.razredu.
OČEKIVANI ISHODI:	- opisati, objasniti i usporediti povijesne događaje - vrednovati važnost povijesnih događaja i iznijeti kritički osvrt na povijesne događaje - interpretirati povijesne podatke predložene slikovnim i pisanim materijalom - kreirati slikovne prikaze i pitanja za ponavljanje i utvrđivanje znanja kroz različite igre - izraditi plakat/PowerPoint prezentaciju na zadanu/odabranu temu - sudjelovati u projektu/ima - povezati nastavne sadržaje - dramatizirati odabrane događaje iz svjetske povijesti - prema potrebi, ovladati sadržajima povijesti te stečeno znanje primijeniti prilikom samostalnog rješavanja zadataka.
NAMJENA:	Vježbati, razvijati i produbiti postojeće znanje i sposobnosti kroz različite aktivnosti.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učiteljica povijesti Maja Holoker
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK :	Izvanastavna aktivnost za učenike 5. razreda (radionice, izložbe, dramatizacije, igrokazi, a .prema potrebi, vježbanje pojedinih nastavnih sadržaja).
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učiteljica, prema iskazanom interesu učenika, priprema sadržaje i materijale za provedbu planiranih aktivnosti, organizira rad učenika, dijeli zaduženja za provedbu planiranih aktivnosti, usmjerava učenike u radu, daje učenicima povratnu informaciju o njihovom radu.
VREMENIK:	tijekom školske godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK:	troškovi fotokopiranja/papir za kopiranje, dodatni materijali, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, ljepila, markeri, panoi, rekviziti za dramatizaciju
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	izložba učeničkih radova, izvedba dramske predstave, izrada PowerPoint prezentacije o provedenim aktivnostima, opisno praćenje učenika

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Očuvanje vjerske i kulturne baštine</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Učenici razvijaju svijest o važnosti očuvanja zavičajne i nacionalne kulturno-povijesne baštine, razvijaju odgovoran odnos prema tradiciji, običajima, spomenicima i identitetu te prepoznaju vrijednost njihova prenošenja budućim generacijama.
OČEKIVANI ISHODI:	- Proučava pojmove kulturne, prirodne i nematerijalne baštine, istražuje lokalne i nacionalne spomenike te tradicijske običaje. - Izdvaja, odabire i demonstrira načine zaštite, obnove i promocije kulturne baštine. - Procjenjuje i razlikuje materijalnu od nematerijalne baštine te primjenjuje postupke prikupljanja i dokumentiranja tradicijske građe. - Kombinira različite tehnike (izrada izložbi, prezentacija, radionica, digitalnih zapisa) u prezentaciji kulturne baštine. - Koristi stečeno znanje u svakodnevnom životu i lokalnoj zajednici te aktivno sudjeluje u njezinu očuvanju. - Demonstrira naučeno kroz izradu modela, plakata, izložbi, tradicijskih rukotvorina i istraživačkih radova.
NAMJENA:	Peti, šesti, sedmi, i osmi razred
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	vjeroučiteljica Ljiljana Leko Mandurić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK :	Izvannastavna aktivnost (istraživački rad, radionice, terenska nastava, posjeti muzejima i lokalnim lokalitetima)

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Objašnjava ključne pojmove vezane uz kulturnu baštinu, uvodi učenike u terenski i istraživački rad, osmišljava primjere i radionice, organizira posjete muzejima/lokalitetima te daje povratne informacije o uspješnosti učenika.
VREMENIK:	tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK:	troškovi tonera, papira, plakata, javnog gradskog prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	praćenje napredovanja učenika kroz vrednovanje praktičnih radova, prezentacija, organizaciju školske izložbe/priredbe te sudjelovanje na smotrama i projektima lokalne zajednice.

Umjetničko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	UMJETNIČKO – OD 5.-8. RAZREDA INA - GLAZBENE RADIONICE
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Okupiti učenike koji pokazuju izražajni interes prema glazbi. Kroz slušanje glazbu, ples, sviranje, glazbeno-scenski prikaz i sviranje prepoznaju ljepotu glazbe. Iskazivanje kreativnosti. Učenik će znati kako prepoznati kvalitetnu glazbu, te kako ju slušati. Kroz različite plesne pokrete razvijati osjećaj za ritmom i ljepotom plesa, maštu i stvaralaštvo. Filmovi i filmska glazba će učenika motivirati na aktivnu pažnju. Kroz svoju kreativnost i maštu izrađivati različite ukrase, instrumente od različitog materijala.
OČEKIVANI ISHODI:	- povezati plesne pokrete s glazbom - izraziti svoje ideje, osjećaje i misli ritamskim i melodijskim improvizacijama - govoriti jasno i izražajno - slušati i razlikovati kvalitetnu glazbu od nekvalitetne - osmisli i demonstrirati glazbeno-scensko djelo - iskazata svoju kreativnost i ideje
NAMJENA	Vježbanje pokreta, istraživanje i promatranje, učenje kroz zajedničku suradnju, intervjuiranje, prezentacije, grupno muziciranje, rad u skupinama, sudjeluju u vrednovanju svojih

	radova. Odabiru glazbu koju žele poslušati i uvježbati za neki plesni pokret ili pjevanje.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učenici petih i šestih razreda i učiteljica glazbene kulture Ivona Ferić, vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Kroz glazbene radionice
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Objašnjava nepoznate pojmove, organizira različite posjete pojedinih gostiju i vanjskih suradnika, organizira posjet pojedinim kulturnim institucijama, pokazuje pojedine pokrete, pomaže i organizira rad u skupinama. Potaknuti učenike na opušteno, veselo i pozitivno ozračje. Usmjerava učenike kako kvalitetno uvježbati glazbeno-scensko dijelo, te ih uvježbava.
VREMENIK:	Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	Po potrebi - (hameri, CD-ovi, ljepljiva, flomasteri, papiri u boji, posjeti izvan škole, kostimi i ostali potrebni materijal za izvođenje kvalitetnih radionica.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Vrednovanje različitih oblika rada brojčanim ocjenama za aktivnost, upornost i odgovornost, javni nastupi.

NAZIV AKTIVNOSTI:	UMJETNIČKO – OD 4.-8. RAZREDA INA - ZBOR
CILJEVI/OBRASLOŽENJE CILJEVA:	Prikupiti zainteresirane učenika koji imaju potrebu za pjevanjem u zboru. Kroz pravilnu tehniku i način pjevanja izgraditi i pravilno postaviti glas. Razvijati ljubav prema glazbi i poticati socijalizaciju. Cilj je povezan s potrebama i sposobnostima učenika.
OČEKIVANI ISHODI:	- kroz različite skladbe razvijati sluh - reproducirati uvježbane skladbe - upotrijebiti pravilnu tehniku pjevanja na uvježbanim skladbama - uvježbati i uskladiti pokrete sa skladbom koju prepoznaju
NAMJENA	Uče kako pravilno pjevati, kako koristiti pravilnu tehniku disanja, uvježbavaju različite pjesme, različitog sadržaja, prilagođavaju i osmišljavaju različite plesne pokrete, prikazati javnim nastupima što su uvježbali

NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učiteljica glazbene kulture Ivona Ferić, vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Redovite probe dva puta tjedno, različiti javni nastupi
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Demonstrira pravilnu tehniku pjevanja, odabire određene pjesme različitog sadržaja, svira uz pomoć instrumenta i prati zbor pomoću glasovira, nabavlja glazbene matrice za zbor. Osmišljava koreografiju za zboraše. Sudjeluje u svim javnim nastupima, učenicima priprema sve materijale za zbor, brine o odijevanju zboraša. Omogućiti u radu s učenicima pozitivno ozračje.
VREMENIK:	tijekom cijele nastavne god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	Po potrebi za određene materijale koji su neophodni za nastupe i probe
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Vrednovanje različitih oblika rada brojčanim ocjenama za aktivnost, upornost i odgovornost, javni nastupi.

9. PROJEKTI / PROJEKTNASTAVA / INTEGRIRANANASTAVA

Više područja

NAZIV AKTIVNOSTI:	DAN BEZ VEZE – PROJEKT
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Cilj projekta je osvijestiti preopterećenost tehnologijama. Na taj dan isključit ćemo sve svoje mobilne telefone, računala, tablete, televizore, igraće konzole... i organizirati igre u školi, kojima će se poticati međusobno druženje i komunikacija.
OČEKIVANI ISHODI:	OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.
NAMJENA:	Poticati vršnjačko druženje i komunikaciju bez korištenja IKT, povezivanje, boravak na zraku, upoznavanje i igranje igara koje polako padaju u zaborav.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Maja Damjanović i učenici 1. c razreda
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Integrirani dan bez uporabe IKT

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, usmjeravanje Razvijati kod učenika spremnost da nauči novo. Demonstrirati pokrete, govor, mimiku.
VREMENIK:	Jedan dan u razdoblju od travnja do lipnja 2027.
TROŠKOVNIK:	Društvene igre, troškovi preslikavanja radnih listi, športski rekviziti
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Vođenje „papirnatog“ dnevnika kako su proveli dan i kako su se osjećali.

NAZIV AKTIVNOSTI:	Tjedan svemira
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	● Cilj je kroz igru, istraživanje, razgovor i kreativne aktivnosti potaknuti dječju znatiželju i interes za svemir te omogućiti djeci stjecanje osnovnih spoznaja o planetima, Suncu, Mjesecu, zvijezdama i svemirskim putovanjima. ● Aktivnostima se potiče razvoj mašte, govorno-jezičnog izražavanja, logičkog zaključivanja, suradnje, fine i grube motorike te kreativnog izražavanja, uz uvažavanje individualnih interesa i mogućnosti svakog djeteta.
OČEKIVANI ISHODI:	• prepoznati i imenovati osnovne pojmove povezane sa svemirom (Sunce, Mjesec, zvijezde, planeti, Zemlja, raketa, astronaut) • razlikovati Zemlju kao planet na kojem živimo te uočavati osnovne karakteristike drugih planeta

	• pokazivati znatiželju i interes za istraživanje svemira i prirodnih pojava • postavljati pitanja, iznositi vlastita zapažanja i zaključke te prepričavati novostečene spoznaje • razvijati maštu i kreativnost kroz likovne, glazbene, dramske i konstruktivne aktivnosti na temu svemira • razvijati finu i grubu motoriku kroz praktične, manipulativne i pokretne aktivnosti • razvijati predmatematičke vještine kroz brojanje, uspoređivanje, razvrstavanje i uočavanje veličina, oblika i odnosa
NAMJENA:	1. razred
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tea Cikač; Mirna Brlošić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	● Izložba radova ● diskusija
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	● planiranje ● razgovor ● demonstracija ● evaulacija
VREMENIK:	● Prvo polugodište

TROŠKOVNIK:	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	● Analiza radova - izložba radova

NAZIV AKTIVNOSTI:	SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Razvoj dječjeg interesa za svemir i stjecanje novih znanja i vještina kroz različite aktivnosti koje uključuju istraživanje, učenje, kreativno izražavanje i prezentiranje.
OČEKIVANI ISHODI:	- objašnjava važnost održivosti svemira koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama - analizira činjenice, pojmove i postupke u radu - unapređuje interes prema znanosti - koristi se jednostavnim digitalnim alatima - preuzima odgovornost pri vrednovanju vlastitog rada - kreira raznovrsne oblike glazbenog (skladanje), likovnog (bojom, papirom, plastelinom i neoblikovanim materijalima) i scenskog izražavanja - primjenjuje toleranciju, empatiju i komunikacijske vještine kroz komunikaciju i timski rad u zadacima - razvija svijest o ljudskom tijelu i utjecaju prirodnih sila na njega - izražava slobodni i kreativni doživljaj svemira i važnost prioriteta u životu - povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama - uočava zakonitosti podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima

	• evaluira i analizira dobivene rezultate odgovarajućim instrumentima • prikazuje planete Sunčevog sustava u raznim oblicima
NAMJENA:	Razvijati kreativnost, kritičko mišljenje i maštu kod učenika, potaknuti i razvijati interes za istraživanje novog i nepoznatog kao priprema za svakodnevne životne izazove.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Vlatka Vukić, učiteljica razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	projekt
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	-priprema sav potreban materijal za provođenje projekta i radionica - usmjerava rad učenika, daje naputke i povratne informacije -provodi evaluaciju projekta
VREMENIK:	4. – 10. listopada 2026.
TROŠKOVNIK:	30,00 eura – za potrebe nabave potrebnog materijala i pribora
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	-samovrednovanje, - izložba radova, - objava radova na razrednoj stranici, - izrada mape napredovanja

NAZIV AKTIVNOSTI:	PROJEKTNNA NASTAVA: Povišene gredice
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	● podići svijest i motivaciju učenika za područja poljoprivrednog gospodarstva i vrtlarenja ● motivirati i osposobiti učenike za prakticiranje radnih i rekreativnih aktivnosti

	u školskom vrtu
OČEKIVANI ISHODI:	● Usvaja znanja o ekološkim pitanjima ● učiti istraživanjem, samostalno i kroz suradnju s drugima ● razvijati zdrave navike ● razvija vještine proizvodnje hrane i poduzetništva
NAMJENA:	1. razred
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tea Cikač
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	● Projektna nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	● istraživačka metoda ● rješavanje problema ● praktični rad ● aktivno učenje
VREMENIK:	● Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK:	● Sjemena biljaka i sadnice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	● analiza i razgovor ● pisanje osvrta ● prepričavanje ● degustacija

NAZIV AKTIVNOSTI:	Projekt NA PUTU DO SMANJENJA RIZIKA OD KATASTROFA (SROK)
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Edukacije šire zajednice o smanjenju rizika od katastrofa, s ciljem stvaranja zajednica koje su otporne na rizike od katastrofa uzrokovanih prirodnim prijetnjama te tehničko-tehnološkim nesrećama i potenciranih klimatskim promjenama. Specifični cilj projekta je jačanje svijesti ciljnih skupina projekta (učitelja predmetne nastave osnovnih škola, učenika osnovnih škola, građana/javnosti) o važnosti smanjenja rizika od katastrofa.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će moći: • objasniti i interpretirati informacije zasnovane na prethodno stečenim znanjima • primijeniti naučene koncepte • sintetizirati usvojene sadržaje
NAMJENA:	Učenici 1. – 8. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ivana Dolaček Područni ured civilne zaštite Osijek
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dodatna nastava kemije Izvannastavna aktivnost prirodnjaci
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Suradnja s Područnim uredom civilne zaštite Osijek tijekom organizacije interaktivnih izložbi, predavanja i radionica za učenike
VREMENIK:	Tijekom šk.god. 2026./2027.

TROŠKOVNIK:	Troškovi nabave potrebnog materijala, kopiranje brošura, radnih listića i promotivnih letaka
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	web stranica škole i Područnog ureda civilne zaštite u Osijeku, mediji, Instagram škole

NAZIV AKTIVNOSTI:	MIROTVORNA ŠKOLA – <i>Ja mirotvorac</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Učenici će pripremom i sudjelovanjem na smotri mirotvornih škola i sudjelovanjem u kampanji „Vrijeme za prave dobitke“ produbljivati razumijevanje i usvajati stavove i vještine neophodne za mirotvorno i preventivno djelovanje u razredu, školi i zajednici. Tema „Ja mirotvorac“ usmjerena je na razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina te jačanje kulture mira. Mirotvorstvo u obrazovnom kontekstu povezuje građanski odgoj sa stavovima, vrijednostima i umijećem nenasilnog djelovanja te daje zajednički okvir prepoznavanju i prevenciji nasilja, odgovornom građanstvu i kulturi solidarnosti i suradnje. Kampanjom „Vrijeme za prave dobitke“ upoznaju rizike ovisnosti o kockanju te promiču zdrave životne izbore i odgovorno ponašanje. Aktivnim uključivanjem u projektne aktivnosti osnažuju se za odgovorno i preventivno djelovanje u razredu, školi i lokalnoj zajednici. Mir nije samo odsustvo rata, mirotvorstvo je trajan napor očuvanja i građenja mirotvornih odnosa na individualnoj razini te na gospodarskom, društvenom, političkom i kulturnom polju. Mirotvorstvo u obrazovnom kontekstu povezuje građanski odgoj sa stavovima, vrijednostima i umijećem nenasilnog djelovanja te daje zajednički okvir prepoznavanju i prevenciji nasilja, odgovornom građanstvu i kulturi solidarnosti i suradnje. Pridonosi osnaživanju učenika za djelovanje na

	izgradnji mirotnovnih odnosa u razredu i školi i zajednici, a kasnije na građanskom doprinosu održivom miru i razvoju.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik prepoznaje i opisuje obilježja mirotnovnog djelovanja, nenasilne komunikacije i suradničkih odnosa. primjenjuje vještine aktivnog slušanja, nenasilne komunikacije i mirnog rješavanja sukoba u svakodnevnim situacijama. analizira uzroke i posljedice sukoba te predlaže mirotnova rješenja primjerena različitim situacijama. Učenik planira i provodi aktivnosti kojima promiče kulturu mira, međusobnog poštovanja i uključivosti u razredu, školi i zajednici. Učenik surađuje s vršnjacima u pripremi sadržaja za smotru mirotnovnih škola te predstavlja rezultate rada različitim skupinama. Učenik istražuje posljedice rizičnih ponašanja, uključujući ovisnost o kockanju, te objašnjava važnost preventivnog djelovanja. Učenik osmišljava, izrađuje i predstavlja promotivne materijale u okviru kampanje „Vrijeme za prave dobitke“. Učenik argumentirano iznosi stavove o važnosti zdravih životnih izbora te zagovara odgovorno ponašanje među vršnjacima.
NAMJENA:	Namijenjeno učenicima koji pogađaju izvannastavnu aktivnost Građanski odgoj i obrazovanje u 5. razredu, te dijelom onima iz 7. i 8. razreda.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učitelji, učenici i stručni suradnici, roditelji i vanjski suradnici su nositelji aktivnosti. Na razini škole to je učitelj Mirko Andrić, a na razini projektnog vodstva to je Centar za mir, nenasilje i ljudska prava.
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Istraživački rad učenika, izrada plakata, vođenje intervjua, rad na tekstu, traženje informacija putem interneta, posjeta školskoj i gradskoj knjižnici, izrada i provođenje upitnika, grafički prikaz rezultata, izrada prezentacija, videa, radionica za učenike, iskustveno učenje.

	Usmeno izlaganje, prezentacija (plakate PP, video uradak, demonstracija), rad na tekstu, smotre i terenske nastave.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učitelji osiguravaju vremenski i metodološki okvir za odvijanje aktivnosti u projektu i kampanji. Učitelji su mentori koji kroz frontalni rad, vođenu raspravu, individualni, rad u paru ili skupni rad vode učenike k ostvarenju zadanih ciljeva.
VREMENIK:	Tijekom školske godine; od 15. studenog do 10. prosinca kampanja „Vrijeme za prave dobitke“. Kampanja bi trebala završiti 10. prosinca na Dan ljudskih prava. Učenička smotra „MIROTVORNA ŠKOLA- Ja mirotvorac 2027. „biti će održana u zadnjem tjednu travnja ili prvom tjednu svibnja 2027. godine.
TROŠKOVNIK:	Uredski materijal, boja za pisač, računalo, pristup internetu, odlazak na smotru i terensku nastavu. Sve pokriva projektno vodstvo i projekt Centra za mir, nenasilje i ljudska prava Osijek.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Foto dokumentacija, Portfelji; Radio emisije; medijska objava provedenih aktivnosti, radionice na Učeničkoj smotri MIROTVORNA ŠKOLA. Evaluacija provedenih aktivnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI:	„S.K.O.K. – Scout Level Up: Osječka karika za budućnost“
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Glavna misija projekta je osnažiti poveznicu formalnog i neformalnog obrazovanja kroz sinergiju obrazovnih ustanova (osnovnih i srednjih škola te fakulteta), izviđaštva i obitelji. Želimo pokazati kako izviđačka metoda može postati prepoznati, praktični alat u sklopu Građanskog i

	Zdravstvenog odgoja. Kroz projekt stvaramo i dugoročne temelje za osnivanje Odjela za izviđače te planiranje budućeg Izviđačkog centra Osijek. Puni naziv projekta u sebi nosi i duboko značenje akronima: • Scout Level Up – podizanje izviđačke metode na novu razinu kroz integraciju u škole. • Karika – neraskidiva veza izviđačkog odgoja, formalnog sustava i lokalne uprave. • Osječka – jasno definiranje Osijeka kao središta promjene. • Kontekst / Kontinuitet – stvaranje trajnog okvira za učenje kroz praktičan rad.
OČEKIVANI ISHODI:	1. Razvoj praktičnih znanja i vještina Učenici će usvojiti i primjenjivati praktična znanja i vještine iz područja prve pomoći, orijentacije u prostoru, boravka u prirodi, komunikacije i zaštite okoliša. 2. Razvoj osobnih i socijalnih kompetencija Učenici će razvijati sposobnosti timskog rada, suradnje, komunikacije, rješavanja problema, samostalnosti, odgovornog donošenja odluka i preuzimanja odgovornosti. 3. Razvoj građanskih kompetencija i aktivnog sudjelovanja Učenici će steći bolje razumijevanje uloge i načina djelovanja lokalne samouprave te razvijati kompetencije aktivnog građanstva kroz neposredno upoznavanje rada Gradskog vijeća i sudjelovanje u simulaciji sjednice. 4. Razvoj komunikacijskih i prezentacijskih vještina Učenici će se osposobiti za oblikovanje, argumentiranje i javno predstavljanje vlastitih prijedloga vezanih uz potrebe mladih, uređenje javnih prostora i unapređenje kvalitete života u lokalnoj zajednici.

	5. Razvoj odgovornog odnosa prema prirodi i zajednici Kroz terenske i ekološke aktivnosti učenici će primjenjivati stečena znanja u stvarnim situacijama te razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša, solidarnosti i odgovornog djelovanja u zajednici. 6. Očekivani doprinos projektu Projekt će pridonijeti povećanju samopouzdanja i osjećaja odgovornosti učenika, jačanju njihove spremnosti za aktivno sudjelovanje u školskom i društvenom životu te povezivanju školskog učenja s iskustvenim i praktičnim učenjem.
NAMJENA:	Učenicima 7. i 8. razreda i to prvenstveno onima koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Građanski odgoj i obrazovanje.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Izviđačko društvo „Javor“ kao glavni koordinatori projekta i Mirko Andrić kao školski koordinator.
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Pregled ključnih projektnih aktivnosti za učenike (7. i 8. razredi) Provedba aktivnosti prilagođena je školskom kalendaru i osmišljena je tako da ne opterećuje redovnu nastavu, već je obogaćuje kroz iskustvene radionice: 1. Radionice vršnjačkog učenja „Izviđačka karika” (Rujan – Listopad 2026.): - o Ciklus kratkih, praktičnih radionica na satima razrednika ili u sklopu izvanučioničke nastave u krugu škole ili obližnjem parku. - o Sadržaj: Učenici kroz izviđačku metodu „učenja kroz činjenje” usvajaju primjenjive životne vještine: osnove prve pomoći, vezanje čvorova, podizanje šatora, snalaženje u prostoru (kompas i topografske karte), uspostavljanje komunikacije signalizacijom te primjenu načela zaštite okoliša. 2. Građanski odgoj na djelu: Dan Grada i Vijećnica (Prosinac 2026. – Veljača 2027.):

	o 02. prosinca 2026. (Dan Grada Osijeka): Sudjelovanje odabranih predstavnika učenika na Svečanoj sjednici Gradskog vijeća i obilazak gradskih upravnih odjela radi demistifikacije rada lokalne samouprave. o 21./22. veljače 2027. (BP Day u Vijećnici): Sudjelovanje učenika u velikoj simulaciji sjednice u službenoj dvorani Gradskog vijeća, gdje će pred predstavnicima Grada iznositi svoje prijedloge za uređenje gradskih parkova i prostora za mlade. 3. Proljetni pokazni kamp „Festival S.K.O.K.” u Ernestinovu (Travanj 2027.): o Dvodnevni terenski kamp i velika ekološka akcija povodom Dana planeta Zemlje, gdje učenici primjenjuju sve naučene vještine kroz rad u timu i život u prirodi.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učitelji su mentori, koordinatori i facilitatori voditelja projekta i radionica.
VREMENIK:	Od 1.9.2026. do 31.8.2027.
TROŠKOVNIK:	Projekt je financiran Erasmus+ programom „S.K.O.K. – Scout Level Up: Osječka karika za budućnost” (br. projekta: 2026-1-HR01-KA154-YOU-000393056).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Formativno vrednovanje (vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje). Rezultati će biti korišteni kako bi unaprijedili dugoročne sposobnosti, vještine i vrijednosti svih uključenih aktera, kako bi unaprijedili provedbu Građanskog odgoja i obrazovanja te pomogli u oblikovanju kurikuluma koji bi pokrивao uvođenje izviđaštva kao izvannastavne aktivnosti u školama.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>DAN RUŽIČASTIH MAJICA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Nizom različitih aktivnosti potiče se prevencija svih oblika vršnjačkog nasilja. Osim Dana ružičastih majica koji ćemo obilježiti posljednje srijede u veljači, obilježiti ćemo mnogobrojne značajne datume koji doprinose smanjenju vršnjačkog nasilja te ostvaruju međupredmetno povezivanje nastavnih sadržaja i multidisciplinarnog pristupa. Glavni cilj projekta je prevencija vršnjačkog nasilja i podizanje učeničke svijesti o tomu njegovanjem nenasilne komunikacije, dogovora i suradnje te osnaživanjem primjerima lijepog ponašanja.
OČEKIVANI ISHODI:	- Razvijanje empatije, tolerancije, uvažavanje, prihvaćanje i poštovanje različitosti - Razvoj ljudskih i moralnih vrijednosti - Razvijanje IKT vještina, kreativnog mišljenja, likovnih i jezičnih vještina
NAMJENA:	Projekt je namijenjen učenicima 4.razreda kako bi razvili svijest o vršnjačkom nasilju, stekli vještine nenasilne komunikacije, empatije i međusobnog uvažavanja.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Vlatka Vukić, učiteljica razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Projekt, radionice
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	-metoda razgovora, istraživanja, demonstracije -priprema radionica i materijala -usmjeravanje učenika na samostalno istraživanje,
VREMENIK:	Od listopada 2026. do travnja 2027.
TROŠKOVNIK:	-

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	-mape napredovanja - izrada plakata -izrada digitalnih zapisa
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI:	Projekt Put oko svijeta
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	kulturno-umjetničko Cilj: Upoznavanje svijeta i drugih kultura. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): • Upoznati druge kontinente i države. • Upoznati različite kulture.
- OČEKIVANI ISHODI:	Učenik uočava sličnosti i razlike svoje i drugih kultura. Uz pomoć učitelja traži informacije iz različitih izvora. Potiče znatiželju i ljubav prema geografiji. • Aktivnosti: istražuju, opisuju, kritički promišljaju, likovno se izražavaju, prikupljaju materijale, izrađuju plakate i umne mape.
NAMJENA:	učenici 2. i 4. r. PB
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Maja Bošnjak i Ana Mikić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	projekt

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	osiguravaju rad, pripremaju aktivnosti, koordiniraju između učenika, pružaju potporu
VREMENIK:	siječanj 2026. – lipanj 2027.
TROŠKOVNIK i moguće teškoće:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	nastavni listići, likovni radovi

NAZIV AKTIVNOSTI:	ECO CITY WASTE FEST
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Festival otpada organizira Tvrtka Unikom Osijek. Cilj radionica izrade prehrambenih proizvoda, degustacija, interaktivnih edukacija te prezentacija u suradnji s hitnim službama, obrazovnim institucijama i brojnim stručnim partnerima je okupljanje zajednice oko važnih tema održivosti, recikliranja i kreativnog pristupa otpadu
OČEKIVANI ISHODI:	Kroz konkretne i primjenjive sadržaje proširuju se znanja, razmjenjuju iskustva i usvajaju održive navike.
NAMJENA:	Učenicima 6. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ivana Dolaček
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvannastavna aktivnost prirodnjaka (izvanučionična nastava)
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Kroz izvannastavnu aktivnost prirodnjaka priprema se izložba vezana uz kreativni pristup otpadu – prenamjena plastične ambalaže, izrada

	haljina od vreća za smeće, izrada modela životinja izrađenih od plastičnih boca. Radovi se izlažu tijekom trajanja manifestacije Eco City Waste Fest.
VREMENIK:	Travanj 2027.
TROŠKOVNIK:	Troškovi prijevoza učenika
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Izložba radova učenika, objava na web stranici škole, Instagramu škole, mediji.

NAZIV AKTIVNOSTI:	PROJEKT 6. RAZREDA – U SUSRET BOŽIĆU
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Obilježavanje Božića u našoj školi u sklopu projekta 6. razreda, razvijanje zdravih stavova i pogleda na Božić u skladu s naukom crkve. Razvijanje empatije i solidarnosti, razvijanje motoričkih, kreativno-likovnih aktivnosti i sposobnosti djece i odraslih, izgradnja međuljudskih odnosa i rad na suradnji svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, razvijanje timskog i individualnog rada, uvidjeti važnost pomaganja potrebitim ljudima.
OČEKIVANI ISHODI:	(Učenik će moći:) - dinamično i korisno provesti vrijeme, podijeliti svoja iskustva i doživljaje s vršnjacima - družiti se sa svojim vršnjacima u ugodnom i pozitivnom okruženju, - razvijati toleranciju i suradnju - razvijati svoju kreativnost i ideje - prihvaćanje različitosti
NAMJENA:	Učenici 6.a, b. i c razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Razrednice 6.a,b i c razreda (Ivona Ferić, Ivana Matišić, Marina Tomić), učitelj koji se žele priključiti projektu, roditelji i vanjski suradnici

NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	I. obrazovno razdoblje na satovima razrednika ili po dogovoru sa razrednicama, roditeljima i učiteljima po potrebi Oblik: PROJEKT 6. RAZREDA
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Potiče učenika na stvaralačko izražavanje, pomaže učenicima u izricanju dojmova, planira, postavlja realne ciljeve, postavlja zadatke, predlaže sadržaje, izrađuje zajedno sa učenicima ukrase za prodaju na božićnom sajmu, dogovara sa učenicima o načinu izrađivanja ukrasa
VREMENIK:	U periodu od 10. - 12. mjeseca 2026.
TROŠKOVNIK:	Ovisi o cijeni i potrebama za materijala koji ćemo kupovati za izrađivanje ukrasa i ostalog potrebitog materijala za izradu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Učenicima koji su sudjelovali u izradi ukrasa i svojim idejama upisati ocjenu vladanja u predmet SR, prikupljeni novac od prodaje koji će se uložiti za potrebe škole

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>VR kino u školi</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	U VR kinu učenici ne dobivaju samo informaciju – nego doživljaj. VR učenicima omogućuje osjećaj: „kao da smo stvarno tamo”, povećava motivaciju i znatiželju učenika približavajući sadržaje kroz 360° i 3D iskustvo, nadopunjuje nastavu iz nastavnih predmeta i međupredmetnih tema te potiče pitanja i razgovor nakon gledanja.
OČEKIVANI ISHODI:	Izražavanje osjećaja i doživljaja Sudjelovanje u istraživačkoj raspravi - učenik argumentirano iznosi svoje mišljenje o problematici filma te uvažava tuđe stavove.

NAMJENA:	Učenici 5.-8. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ivana Dolaček
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	integrirana medijska ili projektna nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Priprema i motivacija učenika, praćenje i tehnička podrška, vođenje interpretacije i evaluacija
VREMENIK:	Tijekom šk. god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	Projekcija
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Formativno vrednovanje

Tehničko i informatičko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>STEMwave – Škola budućnosti</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Sudjelovanje u obrazovnom projektu koji donosi najmodernija znanja iz industrije u okviru školskih programa umjetne inteligencije, robotike, razvoja video igrice i građanina budućnosti. Pripremanje učenika za poslove budućnosti kroz poticanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i vještina rješavanja problema.

OČEKIVANI ISHODI:	- širenje i popularizacija računalstva i informatike - razvoj računalnog razmišljanja kod učenika - usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj - stvoriti dinamično i poticajno okruženje za učenje u kojem učenici mogu istraživati i iskoristiti snagu tehnologije i inovacija
NAMJENA:	Povećati interes učenika od 5. do 8. razreda na području informatike, računalstva i informacijskih tehnologija
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Aleksandar Bojanc-Štemberger, Dajana Lukić, Ivana Matišić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Projekt Škola budućnosti
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	organiziranje rada, održavanje radionica
VREMENIK:	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	troškovi printanja privola i zahvalnica, put na završnu učeničku konferenciju
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	objava rezultata na službenim stranicama

Tjelesno i zdravstveno područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	SPORTSKI DAN
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Spoznati značaj tjelovježbene aktivnosti za život i razvoj tijela organiziranjem Olimpijskog dana. Razvijati samopouzdanje, upornost, ustrajnost, razvijati svijest o potrebi za međusobnom suradnjom i pomaganjem (timski rad) sudjelovanjem u natjecanju. Osjetiti zadovoljstvo pri sudjelovanju u sportskim igrama. Međusobna suradnja, timski rad i pomaganje.
OČEKIVANI ISHODI:	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.3.3.Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.
NAMJENA:	Potaknuti želju za kretanjem; Promicanje sportskog duha.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Sportski tim OŠ „Retfala“
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Projekt – Sportski dan Prikaz sportskih i ostalih postignuća kroz natjecateljske igre Sportskog dana.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovora, demonstracije, vježbanja

VREMENIK:	jedan dan
TROŠKOVNIK:	20 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	natjecanje za Dan škole

Matematičko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	VEČER MATEMATIKE
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Sudjelovanje u interaktivnim matematičkim radionicama. Učiniti matematiku zanimljivom i zabavnom, stvaranje novih ideja o tome što je matematika.
OČEKIVANI ISHODI:	MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
NAMJENA:	Približavanje matematike kroz igru.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Verica Jukić i Maja Damjanović i Iva Mihaljević
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Rješavanje zadataka kroz matematičke igre
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovora, čitanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja

VREMENIK:	prosinac 2027.
TROŠKOVNIK:	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	tablica uspješnosti riješenih zadataka

NAZIV AKTIVNOSTI:	VEČER MATEMATIKE
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Sudjelovanje u interaktivnim matematičkim radionicama. Ostvariti dobru suradnju s roditeljima i upoznati ih s matematičkim kurikulumom, načinima rada i očekivanim postignućima učenika. Učiniti matematiku zanimljivom i zabavnom, stvaranje novih ideja o tome što je matematika.
OČEKIVANI ISHODI:	MAT OŠ A.3.2., MAT OŠ A.3.4., MAT OŠ A.3.6., MAT OŠ B.3.1.
NAMJENA:	Približavanje matematike kroz igru.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ružica Jerbić, Tanja Nemčanin i Dubravka Pivac
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Projekt – Večer matematike, radionice Rješavanje zadataka kroz matematičke igre

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovora, čitanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
VREMENIK:	prosinac 2026.
TROŠKOVNIK:	20 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	tablica uspješnosti riješenih zadataka

Jezično-komunikacijsko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	HRVATSKA ČITA
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	● Potaknuti učenike na čitanje i razvijanje ljubavi prema knjizi kroz upoznavanje književnog stvaralaštva Sanje Polak. Projektom se razvijaju čitalačka pismenost, kreativnost, sposobnost izražavanja vlastitih doživljaja te navika redovitog čitanja.
OČEKIVANI ISHODI:	• razvijati interes i ljubav prema čitanju • upoznati život i književno stvaralaštvo Sanje Polak • čitati s razumijevanjem i samostalno prepričavati pročitano • izražavati vlastita mišljenja i osjećaje o književnim djelima

	• bogatiti rječnik i razvijati komunikacijske vještine • kreativno se izražavati kroz pisanje, crtanje, dramatizaciju i druge aktivnosti • razvijati suradnju, odgovornost i poštovanje prema tuđem mišljenju • steći naviku redovitog čitanja.
NAMJENA:	1. razred
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tea Cikač; Mirna Brlošić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	• kreativno pisanje, dramatizacije, kvizovi i radionice • Izložba radova • diskusija
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	• planiranje • razgovor • demonstracija • evaulacija
VREMENIK:	• Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK:	• -
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	• Analiza radova - izložba radova

NAZIV AKTIVNOSTI:	Dan hrvatskih knjižnica
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko 1. Cilj: Spoznati važnost svih vrsta knjižnica u Hrvatskoj – školskih, narodnih, sveučilišnih i specijalnih. 2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): – objasniti zašto obilježavamo Dan hrvatskih knjižnica – upoznati se s vrstama knjižnica – upoznati se sa školskom knjižnicom i pravilima ponašanja unutar iste Učenici istražuju, promatraju, iskustveno uče, kritički promišljaju, pridržavaju se pravila ponašanja
OČEKIVANI ISHODI:	 – identificirati, tj. prepoznati knjižnicu kao ustanovu/proctor – opisati izgled knjižnice – nabrojiti vrste knjižnica – objasniti razliku između školske, narodne, sveučilišne i specijalne knjižnice – procijeniti vrijednost knjižnice – navesti pravila ponašanja unutar knjižnice – primjenjivati pravila ponašanja unutar knjižnice

NAMJENA:	Učenici 2. i 4. razreda PB
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ana Mikić i Maja Bošnjak, učiteljice i knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Radionica, resursi: računalo, edukativni filmovi, knjižnica
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	osiguravaju materijal za rad, demonstriraju informacije, organiziraju aktivnost, koordiniraju rad učenika, pružaju potporu, osiguravaju odlazak u knjižnicu
VREMENIK:	Od 10. do 13. studenog 2027.
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	promatranje i evaluacija pridržavanja pravila ponašanja unutar knjižnice

NAZIV AKTIVNOSTI:	Čajanka s tetom Juliom
CILJEVI/OBRASLOŽENJE CILJEVA:	Jezično-komunikacijsko Cilj: Upoznavanje različitih djela omiljene dječje spisateljice Julie Donaldson. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - Upoznati pomoću asocijacija domovinu iz koje književnica dolazi – Velika Britanija. - Poticanje na dugotrajno čitanje.

	- Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstva za različite aktivnosti. - Upoznati kulturu ispijanja čaja- čajanka. - Naučiti aktivno slušati. - Usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem jeziku. - Poticati učenike na postojanje i uvažavanje različitosti, na odvažnost , hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje). - Naučiti biti zahvalan (što proizlazi iz različitih životnih situacija). - Poticati kreativnost kod učenika. - Razvijati kulturu čitanja te omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti. - Projektne aktivnosti prikazati pomoću IKT-a. - Širiti ljubav prema čitanju i knjigama.
OČEKIVANI ISHODI:	učenik će aktivno slušati, uvažavati različitosti, poticati na hrabrost i odvažnost, graditi samopouzdanje, izražavati se kreativno. Aktivnosti: Upoznavanje s nizom slikovnica i priča spisateljice Julie Donaldson te čitanje istih. Razgovor i dojmovi Rješavanje tematskih listića. Gledanje kratkih crtanih filmova nastalih prema književnim predlošku. Kreativno stvaralaštvo (crtanje, gluma, pripovijedanje...) Uporaba kamišibaja te pričanje

	priča pomoću istog. Izrada vlastitih ili grupnih ilustracija. Rad s digitalnim alatima.
NAMJENA:	Učenici 3. razreda PB
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Lea Mađarić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Projekt
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	osiguravaju materijal za rad, demonstriraju informacije, organiziraju aktivnost, koordiniraju rad učenika, pružaju potporu resursi: slikovnice, nastavni listići, čaj, šalice za čaj, kuhalo za vodu
VREMENIK:	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Evaluacijski listić učenika. Izrada Top liste najpročitanih slikovnica autorice i prijedlozi za čitanje mlađim učenicima škole. Izrada plakata.

NAZIV AKTIVNOSTI:	Vesela čitaonica
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Jezično-komunikacijsko Cilj: <i>Obilježavanje prigodnih datuma i stjecanje osnovnih znanja</i> Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): – objasniti zašto obilježavamo odabrani datum – razvijanje opće kulture – razvoj čitalačkih navika
OČEKIVANI ISHODI:	- poticanje svijesti i stvaralaštva - poticanje suradničkog učenja i zajedništva - društveno humanistički rad - izlaganje učeničkih radova Aktivnosti: istražuju, promatraju, iskustveno uče, kritički promišljaju, pridržavaju se pravila ponašanja
NAMJENA:	3. r. PB
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Lea Mađarić i knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Radionice
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	osiguravaju materijal za rad, demonstriraju informacije, organiziraju aktivnost, koordiniraju rad učenika, pružaju potporu, osiguravaju odlazak u knjižnicu

	resursi: računalo, edukativni filmovi, knjižnica, likovni materijali i pribor
VREMENIK:	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	prezentacija, video zapisi, likovni radovi

Prirodoslovno područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	Voda je zlato
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	● Cilj je kroz igru, istraživanje, pokuse, razgovor i kreativne aktivnosti upoznati učenike s važnošću vode za život ljudi, životinja i biljaka. ● Učenici će upoznati osnovna svojstva vode, njezine pojavne oblike i prisutnost u prirodi te razvijati svijest o potrebi očuvanja vode i odgovornom odnosu prema okolišu.
OČEKIVANI ISHODI:	• prepoznati važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja • navesti gdje se voda nalazi u prirodi (rijeke, jezera, mora, potoci, kiša) • prepoznati i opisati osnovna svojstva vode • razlikovati osnovna agregatna stanja vode – tekuće, čvrsto i plinovito • kroz jednostavne pokuse promatrati promjene i svojstva vode te iznositi svoja zapažanja i zaključke

	• navesti primjere svakodnevne uporabe vode • prepoznati načine štednje vode i objasniti zašto je važno čuvati vodu od onečišćenja • razvijati odgovoran odnos prema vodi, prirodi i okolišu • izražavati svoja iskustva i spoznaje o vodi kroz razgovor, crtanje, pisanje i druge kreativne aktivnosti • surađivati s drugim učenicima tijekom istraživačkih, praktičnih i skupnih aktivnosti.
NAMJENA:	1. razred
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tea Cikač; Mirna Brlošić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	● Izložba radova ● pokusi ● diskusija
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	● planiranje ● razgovor ● demonstracija ● evaulacija
VREMENIK:	● Drugo polugodište
TROŠKOVNIK:	● -

**NAČIN VREDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA:**

- Analiza radova - izložba radova

NAZIV AKTIVNOSTI:	TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	● osvijestiti učenike o važnosti redovitog i zdravog doručka te ih potaknuti na usvajanje pravilnih prehrambenih navika. ● projektom se promiču zdravlje, odgovornost prema vlastitom tijelu i zajedničko pripremanje zdravih obroka.
OČEKIVANI ISHODI:	• objasniti važnost doručka za zdravlje, koncentraciju i uspješno učenje • razlikovati zdrave od manje zdravih namirnica • prepoznati sastojke uravnoteženog doručka • samostalno ili uz pomoć pripremiti jednostavan zdrav obrok • razvijati pravilne prehrambene navike • odgovorno se odnositi prema hrani i smanjivanju otpada • razvijati suradnju, kreativnost i kulturu zajedničkog objedovanja.
NAMJENA:	1. razred
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tea Cikač; Mirna Brlošić

NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	● radionice ● Diskusija
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	● planiranje ● razgovor ● demonstracija ● evaulacija
VREMENIK:	● Listopad
TROŠKOVNIK:	● -
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	● Film

NAZIV AKTIVNOSTI:	Projekt pokusi su nova fora
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Prirodoslovno područje. <i>Cilj:</i> približiti učeniku znanstvene sadržaje, primjerene njegovoj dobi, omogućiti učeniku da upozna i shvati osnovne zakonitosti i procese koji vladaju u prirodi, kao i osposobiti učenika da iz povezane sadržajne cjeline izdvoji pojedinačni problem, prouči ga i tako stečeno znanje upotrijebi za razumijevanje cjeline. Pobuditi kod učenika zanimanje i želju za stvaranjem, otkrivanjem i istraživačkim radom, stvoriti uvjete da učenik otkrije svoje sposobnosti te otkrije značajke i vrijednost suradničkog učenja.

	Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Projektom će se realizirati povezivanje nastavih sadržaja u okviru tema iz prirodoslovlja u suradnji učiteljice biologije u učenika predmetne nastave. Realizacija pokusa bit će primijenjena ovisno o dobi učenika. Nastavni sadržaji bit će prezentirani ciljano odabranim pokusima. Svaki pokus ima ulogu i mogućnost primjene u životnoj stvarnosti i okruženju u kojem žive.
OČEKIVANI ISHODI:	• istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta na temelju opažanja, mjerenja ili izvođenja pokusa, prikupljanja i interpretiranja podataka, • razviti sposobnost primjene jednostavnih istraživačkih metoda te usvojiti koncept znanstvenog pokusa ili istraživanja i razlikovati znanstveno utemeljene dokaze od onih koji to nisu, • razviti sposobnost kritičkog odnosa prema informacijama (povezivanje, razjašnjavanje, izdvajanje bitnog, utvrđivanje poretku prema važnosti) i sposobnost njihovog vrjednovanja • razviti sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja, postavljanja hipoteza, planiranja i provođenja istraživanja, donošenja argumentiranih zaključaka na temelju rezultata Aktivnosti učenika: <i>Istražuju, promatraju, prikupljaju materijale i sredstva za pomoć, sažimaju prikupljeno, pripremaju prezentaciju, prezentiraju, kritički promišljaju</i>

NAMJENA:	Učenici 2. i 4. razreda PB
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Maja Bošnjak i Ana Mikić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Projekt
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Osiguravaju materijal za rad, organiziraju aktivnost, koordiniraju između učenika, pružaju potporu. Resursi: računalo, fotografije, edukativni film, epruvete, mikroskop, pribor za izvedbu pokusa, papiri i likovni pribor
VREMENIK:	Travanj 2027.
TROŠKOVNIK i moguće teškoće:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Plakat i prezentacija

NAZIV AKTIVNOSTI:	PROJEKT Izlij vodu da nas ne budu
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Edukacija učenika, ali i ostalih građana kako sami svojim aktivnostima mogu utjecati na brojnost jedinki komaraca, jer neke vrste komaraca svojim ubodom mogu prenijeti uzročnike različitih bolesti. Kroz provedbu projekta osvijestiti učenike o načinu razmnožavanja tigrastih komaraca te opasnostima koje oni donose.
OČEKIVANI ISHODI:	Sudjelovanje u postavljanju klopki i monitoringu tigrastih komaraca.

NAMJENA:	Učenici 6. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Vlatka Šalić Dujmić i Ivana Dolaček
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Projekt u suradnji s Odjelom za biologiju
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	suradnja, praćenje, individualni rad, prebrojavanje jajašaca uz pomoć lupe, slanje podataka
VREMENIK:	rujan/ listopad 2026.
TROŠKOVNIK:	Klopke za komarce
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Opisno praćenje učenika tijekom trajanja projekta, evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI:	Prikupljanje starih baterija
CILJEVI/OBRASLOŽENJE CILJEVA:	Poticati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih baterija. Skrenuti pozornost učenika na važnost odvajanja opasnog otpada od ostalog otpada iz kućanstva. Uočiti direktnu povezanost čovjeka i prirode te razumjeti uzročno-posljedične veze ljudskog nemara prema prirodi te mogućim posljedicama zagađenja površinskih i podzemnih zaliha vode. Poticati razvoj svijesti o potrebi očuvanja kvalitete prirodnog okoliša. Potaknuti ekološku osviještenost učenika, roditelja te mještana.
OČEKIVANI ISHODI:	Ekološko djelovanje u domu i školi

NAMJENA:	Projekt u suradnji s tvrtkom Friš d.o.o iz Križevaca
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ivana Dolaček i Vlatka Šalić Dujmić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanučionični rad (organizacija natjecanja među razredima, objava prikupljenih količina i najboljeg razreda na oglasnoj ploči) i individualni rad.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Brinuti o unaprijeđenju kvalitete rada, ponašanja i međusobnih odnosa učenika.
VREMENIK:	Tijekom školske godine 2026. / 2027.
TROŠKOVNIK:	Kuhinjska vaga
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Važemo baterije i rezultate unosimo u prateće liste

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>REHEGENZO</i>
	Refalački herbarij, geološka i entomološka zbirka
	
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Povezati kemiju, biologiju, geografiju i fiziku kroz interdisciplinarne aktivnosti u prirodi, razvijati ekološku svijest učenika te poticati praktično istraživanje. Multidisciplinarnim inovativnim i raznolikim metodološkim pristupima u području biologije, fizike, geografije i kemije provesti istraživački projekt kako bi se podigla razina kvalitete znanja, vještina i vrijednosti učenika i učitelja u polju biološke i geološke raznolikosti, te kako bi

	oblikovali tri trajne izložbene zbirke: herbarij, geološka i entomološka zbirka.
OČEKIVANI ISHODI:	Očekivani rezultati Ključni rezultati: • ostvarena tri posjeta mentorima partnerima koji kombiniraju predavački i radionički dio • izrađene tri kvalitetne zbirke: herbarij, geološka i entomološka zbirka • zbirke prezentirane putem modificiranih i nadograđenih dvanaest staklenih panela postavljenih u školi • ostvarena jednodnevna stručna terenska nastava u Park prirode Papuk • jake diseminacijske aktivnosti s ključnom organizacijom javnog događaja svečanog predstavljanja zbirke u sklopu dana škole u svibnju 2027. • dodatno opremljeni istraživački ruksaci (24 komada) za provedbu interdisciplinarnih terenskih nastava tijekom provedbe projekta, ali i u budućnosti • još više motivirani, te u metodičkim i digitalnim vještinama i znanjima osnaženi učitelji • motivirani, senzibilizirani prema znanosti te u vještinama, znanjima i vrijednostima osnaženi učenici s posebnim naglaskom na područje novih tehnologija u službi istraživačkog rada u prirodnim znanostima • ostvarena tješnja suradnja s fakultetima i odjelima Sveučilišta Josip Juraj Strossmayer u Osijeku Dodatno: • izlaganje trenutnih rezultata projekta na školskom festivalu znanosti 21.3.2027. tijekom obilježavanja Dana darovitih učenika • izlaganje rezultata na Učiteljskom vijeću po završetku projekta • izlaganje rezultata projekta od lokalne do međunarodne razine • redovito diseminiranje na službenim mrežnim stranicama škole

	• dodatno kvalitativno i kvantitativno osnažena suradnja među četvero uključenih učitelja • ojačani kapaciteti za prijavu, provedbu i diseminaciju projekata u budućnosti
NAMJENA:	Za učenike koji pohađaju dodatnu nastavu iz kemije, biologije, geografije i fizike. Za poticanje izvrsnosti i dodatnih kompetencija u području prirodoslovlja. Za prezentaciju rezultata širem školskom okruženju i lokalnoj zajednici.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učitelji: - biologije i kemija: Vlatka Šalić-Dujmić i Ivana Dolaček - fizike- Tomislava Jukić - geografije- Mirko Andrić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Aktivnosti se dijele u pet glavna područja: 1. Analiza početnog i završnog stanja a) Analiza početnog stanja Uključuje provođenje anketnog upitnika o početnim znanjima i vrijednostima učenika. Dodatno, u početku će se posvetiti vrijeme još konkretnijoj pripremi i osnovnoj strukturizaciji postojećih materijala za izradu zbirki. b) Analiza završnog stanja Uključuje kvalitativnu i kvantitativnu evaluaciju ostvarenosti ishoda projekta: mrežni upitnik za sve sudionike, otvoreni strukturirani razgovor s učenicima i mentorima, financijska analiza, slanje završnog izvješća. 2. Učenje i poučavanje- rad na novim znanjima i vještinama a) Učitelji: Kako bi svoje razine znanja i vještina u traženim područjima podigli na višu razinu učitelji će biti mentorirani od strane projektnih partnera koji će biti u ulozi

„mentora partnera“. Proces mentoriranja uključivat će radne sastanke, otvorenu dvosmjernu komunikaciju putem e-maila i društvenih mreža, predavanja i radionice na fakultetima i u školi. Budući da su mentori odreda predstavnici visokoškolskih ustanova, osiguran je prijenos znanja i vještina s tercijarnog na primarno obrazovanje. Takav prijenos omogućit će ne samo višu razinu znanja i vještina, već i ukupnu višu razinu kvalitete istraživačkog projekta i ukupne ostvarenosti konačnih ishoda projekta.

- b) **Učenici:** mentorirani i osnaženi učitelji svoja će znanja, vještine i vrijednosti prenositi učenicima. U tom procesu, zavisno o etapi, izravno će se pridružiti i mentori učitelja „mentori partneri“. Procesi će biti posebno vidljivi za vrijeme tjednih sastanaka, organiziranih predavanja, radionica, izlaganja te procesa analize na početku i kraju projekta. Učitelji će velik naglasak stavljati na tranziciju znanja dajući učenicima slobodu, ali i veću odgovornost za procese.
- c) **Terenska nastava u Park prirode „Papuk“** bit će jedan od najvažnijih procesa učenja i poučavanja. U tom jedinstvenom UNESCO GEO-parku razvijene flore i faune bit će prilika da uz stručno vođenje i potporu zaposlenika parka učenici i učitelji unaprijede svoj znanja i vještine te upotpune svoje zbirke.

3. Izrada zbirki

Rad na zbirkama uključuje nekoliko glavnih etapa: pregled postojećih materijala, pronalazak novih materijala, usustavljivanje i kategorizacija materijala, oblikovanje zbirki, uređivanje i postavljanje zbirki u dvanaest izložbenih panoa. U proces će konstantno biti uključeni, mentori partneri, učitelji i učenici. U procesu usustavljivanja i kategorizacije velika će pomoć biti i suvremene aplikacije

(za biljke- Pl@ntNet, za kukce- Seek by iNaturalist, za stijene- Rock Identifier; za sve Google Lens, Orvik). U školi postoji dvanaest staklenih panoa (100cm x 50cm) koji će dogradnjom biti prenamijenjeni za izlaganje zbirki (ranije su služili za izlaganje likovnih radova). Tim procesom će se znatno uštedjeti novac i vrijeme, zaštititi okoliš i sačuvati od uništavanja panoi koji već godinama stoje u skladištu.

4. Javni događaj otvorenja zbirki

U svibnju u sklopu Dana škole bit će organizirano svečano javno otvorenje zbirki povodom kojega će biti upriličeno i stručno vođenje zbirki od strane mentora partnera i učitelja, prigodan kviz znanja i radionica. Panoi će biti izloženi u hodniku predmetne nastave koji godinama prazan. Time će upotpunjene, strukturirane i oblikovanje zbirke ne samo ugledati svjetlo dana već će biti stalno dostupne pogledima velikog broja učenika što će izravno djelovati na njihova znanja i vrijednosti.

5. Diseminacija

Javni događaj otvorenja zbirki bit će kruna diseminacijskih aktivnosti ovoga istraživačkog projekta. Uključivat će najavu i pozive sudionicima, te obraćanje medijima na lokalnoj i regionalnoj razini (Osijek031, SiB, Glas Slavonije, HR Osijek itd.). Još jedan javni diseminacijski događaj bit će organiziran kao dio Dana darovitih učenika 21.3.2027. u okviru škole.

Učitelji prijavitelji projekta su svi odreda učitelji savjetnici s tim da je prijaviteljica projekta i izvrsna savjetnica što osim visoke kvalitete projekta jamči i jak diseminacijski učinak na od lokalne do nacionalne, pa i međunarodne razine (StemKA Karlovac, MIB Ljubljana, Kopački rit jučer- danas-

sutra Osijek, Erasmus+ itd) jer u tome imaju mnogo iskustva.

Konstantna diseminacija će se odvijati putem školskih mrežnih kanala:

- Službene mrežne stranice škole:
<https://os-retfala-os.skole.hr/>
- Mrežni školski časopis: <https://kbg-retfala.com/>
- Službene Instagram stranice škole:
<https://www.instagram.com/osnovnaskolaretfala/?hl=cs>

Multidisciplinarni metodološki pristupi:

1. Podjela u grupe

Učenici će najčešće biti podijeljeni u grupe zavisno koju dodatnu sastavu pohađaju. Oni će već unutar tih grupa biti generacijski pomiješani (npr. dodatna nastava geografije od 5. do 8. razreda). Dodatno, u nekim segmentima rada (terenski rad, izrada, izlaganje i diseminacija) učenici će biti ciljano postavljeni u miješane skupine ne samo generacijski nego i međupredmetno što će jačati multidisciplinarni pristup i rad. Različite situacije i prostori, metode i interdisciplinarnosti rada primorati će učenike na razvoj samostalnosti i privikavanje na raznolikost metodi i alata, te razvoj „mekih“ vještina općenito.

2. Terenski rad, posjeti, radionice

Posebno će biti naglašeni pristupi rada koji izlaze iz sfere klasične učeničke nastave pa ovaj projekt obuhvaća jednu veću terensku nastavu na u Park prirode Papuk, tri posjeta mentorima partnerima na fakultete, tri radionice mentora partnera i učitelja ciljane na klasifikaciju i strukturiranje zbirke i dvije radionice oblikovanja dvanaest panela u izlagački prostor za zbirke. Na taj način projekt dobiva na kvaliteti, dinamici i entuzijazmu uključenih.

3. Nove tehnologije

	Neprestano će biti naglašena suradnja klasičnih izvora znanja i vještina te onih novih alata i aplikacija (ponajprije alata umjetne inteligencije) koji podižu metodološke pristupe, znanja i vještine na novu razinu. Navest ćemo samo neke: aplikacije za klasificiranje i strukturiranje uzoraka (za biljke- Pl@ntNet, za kukce- Seek by iNaturalist, za stijene- Rock Identifier; za sve Google Lens, Orvik), alati za brzo pretraživanje i inspiraciju (ChatGPT, Gemini), alati za obradu i izradu fotografija (Ideogram, Canva), alati za stvaranje medijskih materijala (Canva, Genially), alat za izradu upitnika (Google Forms). 4. Vertikalni i horizontalni transfer znanja, vještina i vrijednosti Vertikalno će se znanja prenositi s razine tercijarnog obrazovanja (fakulteti) na razinu primarnog znanja (osnovna škola) te će u njemu sudjelovati sveučilišni profesori, učitelji i učenici. Dodatno, uključeni su učenici od 5. do 8. razreda osnovne škole što dodatno pridonosi generacijskom transferu. Horizontalno će znanja biti prenošena među učenicima istog razreda, ali i posebno među zaposlenicima škole, te učiteljima iz područja biologije, kemije, geografije i fizike na seminarima od lokalne do međunarodne razine.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učenici će među ostalim tijekom istraživačkog projekta spoznati raznolikost metoda i alata potrebnih za planirane multidisciplinarne aktivnosti, ali i koristiti sljedeće usmjerene stručne metode: 1. metoda uzorkovanja- kukaca, biljaka, stijena 2. metoda klasifikacije i strukturiranja zbirki 3. metoda orijentacije u prostoru 4. metoda kartiranja i kartografiranja Učenici će pod vođenjem stručnog vodstva učiniti i sljedeće:

1. analizirati početno i završno stanje
2. sudjelovati u predavanjima, radionicama i terenskoj nastavi
3. raditi na izradi dvanaest panela za izlaganje
4. raditi na izradi zbirki: herbarij, geološka i entomološka zbirka
5. višekratno diseminirati projekt: mrežne stranice škole, javni događaj otvaranja zbirki

Učitelji će:

1. izraditi, provesti i analizirati početno i završno stanje
2. neprestano pratiti rad projekta
3. sudjelovati u predavanjima i radionicama, te blisko surađivati s mentorima partnerim au mentorskom procesu
4. organizirati provedbu posjeta i stručne multidisciplinarne terenske nastave na Papuk
5. mentorirati i surađivati u provedbi svih zadataka učenika
6. osigurati nabavu materijalnih i ostalih sredstva potrebnih za provedbu projekta
7. osigurati tješnju suradnju s vodstvom škole i partnerima na sveučilištu
8. neprestano diseminirati projekt i njegove aktivnosti
9. raditi na izradi dvanaest panela za izlaganje
10. raditi na izradi zbirki: herbarij, geološka i entomološka zbirka

Mentori partneri će:

1. sudjelovati u odabranim predavanjima i radionicama, te blisko surađivati s učiteljima u mentorskom procesu
2. organizirati predavanje i radionicu za učitelje i učenike
3. surađivati u izradi zbirki
4. sudjelovati u javnom događaju otvorenja zbirki

VREMENIK:	Realizacija će biti fleksibilna jer ovisi o velikom broju dionika. Plan je da se u međusobnoj suradnji iskristaliziraju susreti koji će biti obično višesatni te tijekom cijele godine.
TROŠKOVNIK:	Ovaj je program kao projekt prijavljen Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih u natječaju za Izvannastavne aktivnosti. Informacija o odobrenju nije došla do vremena predaje ovog dokumenta, pa su u konačnici moguće korekcije u realizaciji jer u potpunosti ovise o mogućim sredstvima ministarstva.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje i vrednovanje projekta Četvero kolega koji čine stručno vodstvo projekta imaju prethodno iskustvo u praćenju i provedbi međunarodnih projekata. Kako bi pratili projektni rad, organizirat će minimalno deset sastanaka- po jedan na početku i kraju provedbe projekta, te sastanci neposredno prije i poslije svakog posjeta i terenske nastave. Naveden je minimalni broj budući da će organizacija ovakvog tipa rada tražiti i česte neformalne sastanke tijekom nastavne godine. Za praćenje i vrednovanje poslužit će za potrebe ovog istraživačkog projekta posebno oblikovana mrežna učionica na daljinu u koju će biti uključeni učitelji i učenici. Tu će osim redovitih obavijesti i materijala biti postavljene i Google Forms ankete. Bit će organizirane sljedeće aktivnosti vrednovanja i praćenja: 1. Analiza početnog i završnog stanja Na početku projekta učenici će riješiti digitalnu anketu koja će ispitati njihova znanja i stavove vezane uz tematiku rada na zbirkama, timski rad i znanost općenito. Sličnu digitalnu anketu riješit će i po završetku što će omogućiti uvid u promjene nastale tijekom provedbe projekta. Osim ankete na kraju će biti organizirana i usmena kvalitativna analiza projekta. Slične kvantitativne i kvalitativne procese vrednovanja će proći i učitelji na početku i kraju, te partneri mentori na kraju projekta.

	2. Nakon svakog posjeta i terenske nastave učenici će dobiti priliku vrednovati putem digitalnih alata što će biti uzeto u obzir pri planiranju sljedećih posjeta i terena te pri konačnom vrednovanju na kraju projekta. Praćenje od strane učitelja/stručnog vodstva će uključivati: • analizu dosadašnjeg rada • organizacijsko planiranje posjeta i terenskih nastava • ostvarivanje kontakata i diseminacijskih aktivnosti • analizu vrednovanja od strane učenika Svi rezultati će poslužiti za: 1. usmjeravanje projektnog procesa tijekom njegovog trajanja 2. diseminacijskih aktivnosti (posebice pri završetku projekta) 3. daljnje kurikulumске promjene u cilju osnaživanja položaja multidisciplinarnih pristupa u OŠ "Retfala"
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI:	Svjetski tjedan svemira
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Prirodoslovno područje Cilj: učenicima će se približiti znanost i istraživanje Zemlje i Svemira, upoznat će neobičan svijet koji nas okružuje izvan našeg planeta, odslušat će predavanje profesora geografije, koristit će se IT tehnologijom i samostalno istraživati činjenice vezane uz svemirska prostranstva, u grupnom radu upoznat će planete, galaksiju, satelite, meteore i prezentirati naučeno kroz izradu planeta kao likovnog motiva (kaširanje), upoznati će dokumentarni film te vizualno potkrijepiti slušane činjenice (prezentacija).

	Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Projektom će se realizirati povezivanje nastavih sadržaja u okviru tema iz prirodnoslovlja. Predavanjem profesora geografije omogućit će se ulazak u srž sadržaja zadane teme. Realizacija likovnih radova/prezentacija bit će primijenjena ovisno o dobi učenika. Nastavni sadržaji bit će prezentirani ciljano odabranim metodama.
- OČEKIVANI ISHODI:	• istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta na temelju opažanja, mjerenja ili prikupljanja i interpretiranja podataka, • razviti sposobnost primjene jednostavnih istraživačkih metoda • razviti sposobnost kritičkog odnosa prema informacijama (povezivanje, razjašnjavanje, izdvajanje bitnog, utvrđivanje poretka prema važnosti) i sposobnost njihovog vrjednovanja • razviti sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja, postavljanja hipoteza, planiranja i provođenja istraživanja, donošenja argumentiranih zaključaka na temelju rezultata Aktivnosti: <i>Istražuju, promatraju, prikupljaju materijale i sredstva za pomoć, sažimaju prikupljeno, pripremaju prezentaciju, prezentiraju, kritički promišljaju, kreativno se izražavaju</i>
NAMJENA:	2. i 4. r. PB
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Maja Bošnjak i Ana Mikić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Projektni dan – Svjetski tjedan svemira
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Osiguravaju materijal za rad, organiziraju aktivnost, koordiniraju između učenika, pružaju potporu. Resursi: računalo, fotografije, edukativni film, papiri i likovni pribor i

	materijal
VREMENIK:	Listopad 2027.
TROŠKOVNIK i moguće teškoće:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Prezentacija i likovni rad

NAZIV AKTIVNOSTI:	Svjetski tjedan svemira
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Prirodoslovno područje Cilj: učenicima će se približiti znanost i istraživanje Zemlje i Svemira, upoznat će neobičan svijet koji nas okružuje izvan našeg planeta, odslušat će predavanje profesora geografije, koristit će se IT tehnologijom i samostalno istraživati činjenice vezane uz svemirska prostranstva, u grupnom radu upoznat će planete, galaksiju, satelite, meteore i prezentirati naučeno kroz izradu planeta kao likovnog motiva (kaširanje), upoznati će dokumentarni film te vizualno potkrijepiti slušane činjenice (prezentacija). <i>Obrazloženje cilja</i> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Projektom će se realizirati povezivanje nastavih sadržaja u okviru tema iz prirodoslovlja. Predavanjem profesora geografije omogućit će se ulazak u srž sadržaja zadane teme. Realizacija likovnih radova/prezentacija bit će primijenjena ovisno o dobi učenika. Nastavni sadržaji bit će prezentirani ciljano odabranim metodama.

OČEKIVANI ISHODI:	• istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta na temelju opažanja, mjerenja ili prikupljanja i interpretiranja podataka, • razviti sposobnost primjene jednostavnih istraživačkih metoda • razviti sposobnost kritičkog odnosa prema informacijama (povezivanje, razjašnjavanje, izdvajanje bitnog, utvrđivanje poretka prema važnosti) i sposobnost njihovog vrjednovanja • razviti sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja, postavljanja hipoteza, planiranja i provođenja istraživanja, donošenja argumentiranih zaključaka na temelju rezultata Aktivnosti: Istražuju, promatraju, prikupljaju materijale i sredstva za pomoć, sažimaju prikupljeno, pripremaju prezentaciju, prezentiraju, kritički promišljaju, kreativno se izražavaju
NAMJENA:	učenici 3. razreda i učiteljice i učitelj geografije
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Lea Mađarić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Projekt
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Osiguravaju materijal za rad, organiziraju aktivnost, koordiniraju između učenika, pružaju potporu. Resursi: Računalo, fotografije, edukativni film, papiri i likovni pribor i materijal
VREMENIK:	25.9.2026. - 10.10.2026.
TROŠKOVNIK:	-

**NAČIN VREDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA:**

Prezentacija i likovni rad

Umjetničko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	U svijetu likovnih umjetnika
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	● Upoznati osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete - stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece. ● Razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina. - razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja - oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti
OČEKIVANI ISHODI:	● Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. ● Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. ● Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. ● Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problem

NAMJENA:	1. razred
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tea Cikač; Mirna Brlošić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	● Izložba radova ● diskusija
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	● planiranje ● razgovor ● demonstracija ● evaulacija
VREMENIK:	● Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK:	● -
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	● Analiza radova - izložba radova

NAZIV AKTIVNOSTI:	Projekt U svijetu likovnih umjetnika
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Cilj: upoznati život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika - Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): upoznati osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete - stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina. - razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja - oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti

OČEKIVANI ISHODI:	Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela, Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom, Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom, Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. Aktivnosti: likovne radionice uz izložbu likovnih radova
NAMJENA:	Učenici 2. i 4. r. PB
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Maja Bošnjak i Ana Mikić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	projekt
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Osiguravaju materijal i namirnice za rad, demonstriraju informacije, organiziraju aktivnost, koordiniraju rad učenika, pružaju potporu.
VREMENIK:	cijela nastavna godina
TROŠKOVNIK i moguće teškoće:	Resursi: likovni materijal, papir
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	izložba radova

NAZIV AKTIVNOSTI:	U svijetu likovnih umjetnika
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Cilj: upoznati život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): upoznati osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete - stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojjvom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina. - razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja - oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela, Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom, Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom, Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. Aktivnosti: likovne radionice uz izložbu likovnih radova
NAMJENA:	Učenici 3. razreda PB
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Lea Mađarić

NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izložba radova diskusija
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Osiguravaju materijal i namirnice za rad, demonstriraju informacije, organiziraju aktivnost, koordiniraju rad učenika, pružaju potporu.
VREMENIK:	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	izložba radova

NAZIV AKTIVNOSTI:	UMJETNIČKO – 8. RAZREDI PROJEKT- ZAVRŠNI PLES OSMAŠA
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Poticati i razvijati kreativnost, izražavanje i stvaralaštvo kroz plesne pokrete. Promicanje glazbene kulture među mladima, razmjena iskustava, uvažavanje različitosti te stvaranje temelja za buduće aktivno promicanje glazbene i kulture djece i mladih te motivacija djece i nas.
OČEKIVANI ISHODI:	Prezentirati plesnu koreografiju na kraju nastavne godine • ☐ Uvježbavati koreografiju • ☐ Razvijati osjećaj za ritam • ☐ Razvijati potrebu za timskim radom • ☐ Neverbalnom komunikacijom omogućavati međusobno razumijevanje i kreativnost
NAMJENA:	Učenici pokazuju interes za plesom kroz glazbu i glazbenim pokretom u školi

NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica glazbene kulture Ivona Ferić, razrednici 8. razreda i koreografkinja Mira Sekereš, Suzana Žuljević, Iva Rudež
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Uvježbavaju koreografiju koja ima je zadana, upoznaju se s pričom koja je poveznica glazbi, prikazati javnim nastupima što su
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Demonstrira koreografiju i uvježbavaju s učenicima, omogućiti u radu s učenicima pozitivno ozračje. (pomažu pri stvaranju kompletnog izražaja, usmjeravaju i potiču rad učenika u smislu mentorstva.)
VREMENIK:	Od 4. - 6. mjeseca
TROŠKOVNIK:	Materijali i ostale potrebite stvari za ostvarivanje projekta
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Javni nastup zadnji dan nastave na školskom igralištu u 12:00 sati

NAZIV AKTIVNOSTI:	UMJETNIČKO - OD 5.-8. RAZREDA PROJEKT KONCERT - OSJEČKI PUHAČKI ORKESTAR
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Učenike osnovnih i srednjih škola na zabavan i interaktivan način detaljnije upoznati s puhačkim instrumentima, te na taj način služi kao svojevrsna nadopuna nastave glazbene kulture, ali s naglaskom na praktično iskustvo: vidjeti i čuti, ne samo kako svaki pojedinačni puhački instrument izgleda i zvuči, nego i što sve mogu postići kada sviraju zajedno u formi kvinteta
OČEKIVANI ISHODI:	Učenici slušajući upoznaju vizualno i zvučno puhaća glazbala kako drvena, tako i limena. Kroz slušane skladbe uživaju u ljepoti glazbe koja se izvodi na puhaćim glazbalima.
NAMJENA	Razvijanje bontona učenika na različitim koncertima i predstavama

NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica gl. kulture Ivona Ferić i predsjednik Osječkog puhačkog orkestra Domagoj Pećar
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvedba koncerta u našoj školi
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Dogovaraju termine sa izvođačima, pripremaju prostor za izvođenje koncerta, prikupljaju novac za ulaznice, upoznaju učenike sa puhaćim instrumentima, zadaju zadatak učenicima prije odlaska na koncert, pripremaju listiće, kviz za vrednovanje nakon koncerta
VREMENIK:	Po dogovoru – tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	Iznos cijene ulaznice (2-3 eura po učeniku) i trošak za izvođače – piće i hrana
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Prezentiranje uradaka, praćenje napredovanje učenika kroz njihov rad, kroz evaluacijske listiće, javno prikazivanje

NAZIV AKTIVNOSTI:	Put oko svijeta
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Kulturno-umjetničko Upoznavanje svijeta i drugih kultura. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): • Upoznati druge kontinente i države. • Upoznati različite kulture.
OČEKIVANI ISHODI:	• Učenik uočava sličnosti i razlike svoje i drugih kultura. • Uz pomoć učitelja traži informacije iz različitih izvora. • Potiče znatiželju i ljubav prema geografiji. Aktivnosti: istražuju, opisuju, kritički promišljaju, likovno se izražavaju, prikupljaju materijale, izrađuju plakate i umne mape.

NAMJENA:	učenici 3. r. PB
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Lea Mađarić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Projekt
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	osiguravaju rad, pripremaju aktivnosti, koordiniraju između učenika, pružaju potporu
VREMENIK:	siječanj 2027. – lipanj 2027.
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	nastavni listići, likovni radovi

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Glazbeni festival DO RE MI</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Pokazati zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u glazbenim aktivnostima i stvaralaštvu organiziranjem glazbenog festivala DO RE MI. Ostvariti želju učenika za samostalnim ili skupnim izvođenjem glazbenih zadataka.
OČEKIVANI ISHODI:	OŠ GK B.3.2., OŠ GK B.3.3., OŠ GK B.3.4.

NAMJENA:	Sudjelovanje na glazbenom festivalu DoReMi
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ružica Jerbić i Tanja Nemčanin
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	izvođenje glazbenog nastupa pred publikom
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovora i demonstracije
VREMENIK:	mjesec dana, prosinac 2026., siječanj 2027.
TROŠKOVNIK:	30 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	dodjela priznanja za uspješan nastup

Društveno-humanističko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	Međunarodni dan zaštite životinja:
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Poticati interes za životinje te odnos ljudi i životinja, kao i važnost životinja u našim životima , uključivanje u akcije za pomoć napuštenim životinjama. razviti pozitivan odnos prema životinjama, razviti odgovorno ponašanje prema životinjama

OČEKIVANI ISHODI:	Ljubav i pozitivan stav prema životinjama
NAMJENA:	Učenici i djelatnici škole
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ivana Dolaček, Vlatka Šalić Dujmić, Maja Holoker
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	projekt
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovor, usmeno izlaganje volontera iz Udruga za napuštene pse i mačke, usmjeravanje, pokazivanje, povratne informacije
VREMENIK:	5. do 11. 10. 2026.
TROŠKOVNIK:	kutije, plakati, papir, ljepilo, toner
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Vrednuje se individualna aktivnost u radu, sposobnost rada u skupini i doprinos pojedinca timskom radu, primjena stečenih znanja.

NAZIV AKTIVNOSTI:	Projekt : Holokaust
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Analizirati holokaust i druga stradanja i zločine protiv čovječanstva na prostoru Hrvatske, Europe i svijeta tijekom Drugog svjetskog rata i poraća. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Višestrukim aktivnostima učenika i učitelja

	obilježiti Međunarodni dana sjećanja na žrtve holokausta 27.01.2026. godine. Izložba Anna Frank
OČEKIVANI ISHODI:	- objašnjava pojam <i>konačno rješenje</i> - opisuje odnos nacista prema Židovima - na povijesnom zemljovidu smješta nacističke logore - opisuje kako je funkcionirao sustav nacističkih logora na primjeru Auschwitz - objašnjava što se i zašto obilježava 27. siječnja - objašnjava pojmove: genocid, holokaust, koncentracijski logor - izrađuje lentu vremena s bitnim događajima koji su prethodili holokaustu - izrađuje plakat/e o holokaustu - istražuje život djece prije holokausta, u vrijeme Drugog svjetskog rata te deportacije u logore koristeći pisane izvore i slikovne materijale(Leina priča)
NAMJENA:	osmi razred
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	vjeroučiteljica Ljiljana Leko Mandurić učenici 8. razreda, učiteljica povijesti Maja Holoker
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	projekt
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	pripremaju dodatne sadržaje i materijale, dijele zaduženja, usmjeravaju učenike u njihovu radu, daju učenicima povratnu informaciju o njihovom radu
VREMENIK:	tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK:	papir za kopiranje, materijali potrebni za izradu plakata (hamer papir, papiri u boji, flomasteri, markeri...), povijesni izvori, ostali resursi prema planiranim/dogovorenim aktivnostima

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	praćenje napredovanja učenika kroz vrednovanje raznih oblika rada

NAZIV AKTIVNOSTI:	PROJEKT: „SAČUVAJMO SJEĆANJA NA RATNO DJETINJSTVO“ Kad su naši roditelji bili djeca – priče ratnog djetinjstva
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	• upoznati učenike s iskustvima djece tijekom Domovinskog rata te ih potaknuti na istraživanje lokalne povijesti, osobnih svjedočanstava i povijesnih izvora • razvijati kulturu sjećanja, empatiju i odgovoran odnos prema prošlosti • pridonijeti očuvanju sjećanja na djecu čije je odrastanje obilježio Domovinski rat
OČEKIVANI ISHODI:	• razvijati sposobnost istraživanja i kritičkog vrednovanja povijesnih izvora • upoznati iskustva djece u Domovinskom ratu • razvijati istraživačke, komunikacijske, digitalne i prezentacijske vještine • poticati interes za lokalnu i zavičajnu povijest • razvijati empatiju, odgovornost i poštovanje prema žrtvama i njihovim obiteljima • poticati suradničko i interdisciplinarno učenje
NAMJENA:	Projekt je namijenjen učenicima koji će uz vodstvo mentora istraživati odabranu temu povezanu s ratnim djetinjstvom. Poseban naglasak stavlja se na aktivnu ulogu učenika, rad s izvorima, istraživanje lokalne povijesti i primjereno predstavljanje rezultata istraživanja. učenici 7. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu povijesti
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Udruga Ratno djetinjstvo voditeljica projekta u školi: Maja Holoker

NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Upoznavanje učenika s temom; odabir istraživačkog pitanja; podjela zadataka; prikupljanje i proučavanje povijesnih izvora; istraživanje školske i lokalne povijesti; razgovori sa svjedocima i drugim relevantnim osobama; analiza i obrada prikupljenih podataka; izrada završnog proizvoda; predstavljanje rezultata projekta.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Usmjerava učenike u radu. Istraživanje literature, arhivske i novinske građe, školskih spomenica i drugih izvora; analiza fotografija, pisama, dokumenata i osobnih zapisa; provođenje i snimanje intervjua; terensko istraživanje; izrada tekstova, prezentacija, izložbi, videopriloga, kratkih dokumentarnih filmova, podcasta, reportaža, fotografskih priča i drugih učeničkih radova.
VREMENIK:	tijekom školske godine 2026./2027.; predstavljanje rezultata projekta u svibnju 2027.
TROŠKOVNIK:	Projekt je moguće provesti bez posebnih troškova ili prema mogućnostima i planu pojedine škole.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje aktivnosti i angažmana učenika; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; vrednovanje istraživačkog procesa i završnog proizvoda; predstavljanje rezultata projekta. Predstavljanje u školi i/ili lokalnoj zajednici te dostavljanje rezultata Udruzi Ratno djetinjstvo. Udruga će pristigle projekte i primjere dobre prakse predstavljati putem svojih komunikacijskih kanala.

NAZIV AKTIVNOSTI: Projekti humanitarnog karaktera

Projekt Marijini obroci - u suradnji s humanitarnom udrugom Marijini obroci Hrvatska

CILJEVI AKTIVNOSTI

- omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti
- upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece
- Kroz ovaj projekt želimo lokalnu zajednicu učiniti humanijom, potaći na opće dobro s ciljem senzibiliranja javnosti o problemu gladi u svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu
- omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka
- organizirati tribine i radionice s gostima i volonterima o promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost o razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama
- kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole
- poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema
- stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka
- stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu
- njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru
- povećati kvalitetu rada te odnose između nastavnika, učenika i ostalih djelatnika škole
- promicati pozitivnu sliku škole u javnosti
- povećati građansku odgovornost i aktivizam, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvo

NAMJENA	○ poticanje solidarnost i razvijanje svijesti o potrebi uključenja za stvaranje boljeg i humanijega svijeta za svu djecu ○ razvijanje empatije i izgraditi boljeg okruženja ○ omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima ○ učenicima nižih i viših razreda, učiteljima, roditeljima, volonterima, gostima i vanjskim suradnicima
NOSITELJI	o učenici, učitelji, ostali djelatnici škole, roditelji

NAČIN REALIZACIJE	○ projekt će se odvijati u suradnji učitelja i učenika svih razrednih odjela (5. – 8. razreda) i drugih djelatnika škole, roditelja i volontera ○ predstavljanje djelovanja i potreba Udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta ○ kreativne i istraživačke radionice na temu: Globalna kriza gladi; Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Razlike naših škola i onih u siromašnim zemljama svijeta, Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja ○ prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti ○ gledanje filmova o Marijinim obrocima
	○ održavanje humanitarnog Pub kviza, čitanje knjiga Marijinih obroka ○ sudjelovanje u povremenom sekundarnom projektu Marijinih obroka pod nazivom Ruksak u kojem se prikupljaju rabljene školske torbe s osnovnim školskim i higijenskim priborom te šalju u škole Marijinih obroka koje podupire Hrvatska (provodi se svakih par godina) ○ organiziranje humanitarnih sajmova, sportskih aktivnosti i raznih projekata
VREMENIK	○ tijekom cijele školske godine
NAČIN VREDNOVANJA	○ vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i ○ samovrednovanje vlastitoga rada i učenja ○ vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu potvrda o volontiranju ○ nagrade školi (grada, županije) za provedbu projekata humanitarnog karaktera ○ nakon provedenog projekta uspomena za sudjelovanje memory igra Marijinih obroka za djecu ○ potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u odgojiteljskom zvanju) ○ prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova, objave provedenog projekta

- povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Tematski dan</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Obilježiti Svjetski dan hrane, te Dan zahvalnosti za plodove zemlje Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
OČEKIVANI ISHODI:	• razvija komunikacijske kompetencije • suradnički uči i radi u timu • razvija zahvalnost za plodove zemlje i Božji dar čovjeku-kruh • uspoređuje kruh s Hostijom
NAMJENA:	svi razredi od 1.-8.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	vjeroučiteljica Ljiljana Leko Mandurić, Razrednici te svi ostali učitelji škole
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	jedan dan kroz sve nastavne predmete, kreiranje zajedničkih stolova u holu škole s prehrambenim proizvodima, zajednička molitva, i prigodan program na početku svake smjene
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	objašnjava nepoznate ključne pojmove, uvodi djecu u istraživački rad, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti učenika u skladu sa novim uvjetima rada
VREMENIK:	20.10.2026.
TROŠKOVNIK:	troškovi tonera, papira, plakata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	praćenje napredovanja učenika kroz vrednovanje raznih oblika rada

10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava poseban je oblik učenja i poučavanja. Pod izvanučioničku nastavu ubrajaju se izleti, ekskurzije, škole u prirodi te terenska nastava. Osim toga, tu pripadaju i druge odgojno-obrazovne aktivnosti koje imaju funkciju ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

U nastavku slijedi popis aktivnosti koje će se provoditi u sklopu izvanučioničke nastave unutar različitih predmeta.

RAZREDNA NASTAVA (i PRODUŽENI BORAVAK)

Više područja

NAZIV AKTIVNOSTI:	SAJMOVI
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Upoznati poduzetništvo kroz sajmove (jesenski, proljetni.
OČEKIVANI ISHODI:	pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
NAMJENA:	Poticanje poduzetničkog duha kod učenika..
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Verica Jukić, Sanja Grubešić, Maja Damjanović i Iva Mihaljević
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	IUN –sajmovi Sudjelovanje u radionicama, obilazak sajma

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovora, istraživanja, demonstracije, promatranja, usmenog izlaganja
VREMENIK:	tijekom godine
TROŠKOVNIK:	trošak prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	likovni prikaz, izražavanje doživljaja

NAZIV AKTIVNOSTI:	IUN: Božićni vlak
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	● upoznati vlak kao prijevozn sredstvo ● prepoznati važnost obilježavanja Božića kao blagdana.
OČEKIVANI ISHODI:	• spoznaje i doživljava Božić kao blagdan • usvaja kulturu ponašanja u vlaku kao prijevoznom sredstvu • priča o vlastitim doživljajima i događajima • izražava vlastito mišljenje • iskazuje svoj doživljaj nakon putovanja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama
NAMJENA:	1. razred
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tea Cikač i Mirna Brlošić

NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	● Izvanučionička nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	● istraživačka metoda ● rješavanje problema
VREMENIK:	● Prosinac
TROŠKOVNIK:	● -
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	● Analiza i razgovor ● pisanje osvrta ● prepričavanje

NAZIV AKTIVNOSTI:	Božićni tramvaj – 1.razred
CILJEVI/OBRASLOŽENJE CILJEVA:	Doživjeti blagdanski ugođaj u gradu
OČEKIVANI ISHODI:	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.
NAMJENA:	Sudjelovati u interaktivnoj božićnoj predstavi u božićnom tramvaju.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učenici i učiteljice 1. razreda
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Božićni tramvaj Sudjelovanje u obilježavanju blagdana.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Razgovora, demonstracije
VREMENIK:	prosinac
TROŠKOVNIK:	cijena ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	likovni prikaz, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće

NAZIV AKTIVNOSTI:	FESTIVAL ZNANOSTI
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Cilj edukativnog sadržaja je poticati aktivan pristup učenju, samostalnost u radu, kritički odnos prema rezultatima vlastitih uradaka i uradaka druge djece, timski rad, a posebice pristup stjecanju znanja u konkretnim odgojno-obrazovnim situacijama. Učenicima je omogućeno učenje cjelovitim doživljavanjem i razumijevanjem životnih i nastavnih sadržaja kroz raznolike aktivnosti. Promoviraju se znanstveni principi i znanstveni način mišljenja. Ukazuje se na važnost zaštite prirode i aktivno uključivanje učenika u konkretne situacije i aktivnosti. Učenike se upućuje na obavljanje određenih istraživanja i na primjenu rezultata u praksi.
OČEKIVANI ISHODI:	- prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju, - postavlja pitanja o prirodnim pojavama, - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo, - prati algoritam istraživačkoga učenja: pita, istražuje, kreira, raspravlja i procjenjuje.

	- Izvodi jednostavne pokuse - Prikuplja informacije i prikazuje ih na različite načine
NAMJENA:	Potaknuti učenike 4.razreda na sudjelovanje u radionicama, istraživanje prirode i prirodnih zakonitosti te usvojeno primjenjivati u svakodnevnom životu.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Vlatka Vukić, učiteljica razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	radionice
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Priprema radionice i potrebnog materijala Organizacija odlaska na radionice izvan škole
VREMENIK:	Travanj 2027.
TROŠKOVNIK:	Trošak nabave potrebnog materijala za održavanje radionice Trošak prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	-prezentacija rezultata radionice -evaluacijski listići

NAZIV AKTIVNOSTI:	Festival znanosti
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Različitim radionicama približiti znanost učenicima. Motivirati učenike na stjecanje novih znanja.
OČEKIVANI ISHODI:	pod A.2.3., ikt. A.2.1., osr C.2.4.

NAMJENA:	Potaknuti učenike na sudjelovanje na Festivalu znanosti
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tanja Nemčanin, Ružica Jerbić i Dubravka Pivac
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Festival znanosti – FOOZ - Sudjelovanje na radionicama.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovora, istraživanja, demonstracije, promatranja, usmenog izlaganja
VREMENIK:	pola dana, travanj 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	trošak prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	likovni prikaz, izražavanje doživljaja

NAZIV AKTIVNOSTI:	IUN Vrtne bajka
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Društveno-humanističko, prirodoslovno, tehničko-informatičko, tjelesno i zdravstveno i jezično-komunikacijsko područje - omogućiti učenicima kontakt s životinjama te potaknuti njihovu empatiju kroz edukativne radionice i druženje sa životinjama učenici će doživjeti iskustveno učenje u prirodi.
OČEKIVANI ISHODI:	razviti svijesti o očuvanju prirode, okoliša, osnaživanje mašte i kreativnosti razvijanje empatije prema životinjskim vrstama

NAMJENA:	2. i 4. razred PB
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Maja Bošnjak i Ana Mikić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanučionička nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	istraživačka metoda, demonstracije, rješavanje problema
VREMENIK:	Tijekom šk. god. 26./27.
TROŠKOVNIK:	Cijena putne karte i radionice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	• analiza i razgovor • pisanje osvrta • prepričavanje

NAZIV AKTIVNOSTI:	IUN Zračna luka Osijek
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Upoznati učenike s organizacijom rada, zanimanjima i tehnološkim procesima u zračnoj luci. Razvijati prometnu kulturu i razumijevanje važnosti regionalne prometne povezanosti. Učenici uče otkrivanjem u stvarnom kontekstu, iskustveno učenje (simulacija).
OČEKIVANI ISHODI:	2. razred (PID/LK): Učenik prepoznaje važnost različitih uloga i zanimanja u okruženju; snalazi se u prostoru i prepoznaje osnovne elemente prometne infrastrukture; vizualno izražava opažene prostorne oblike (zrakoplov, terminal). 4. razred (PID/GEO): Učenik analizira ulogu

	različitih službi i gospodarsku važnost zračne luke za regiju; objašnjava pravila ponašanja u štićenim javnim prostorima i prometnim čvorištima.
NAMJENA:	2. i 4. r. PB
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Maja Bošnjak i Ana Mikić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanučionička nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	metoda razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
VREMENIK:	Drugo polugodište 26./27.
TROŠKOVNIK:	cijena ulaznice i prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje angažiranosti i ponašanja učenika tijekom obilaska, analiza dječjih likovnih i literarnih radova/izvješća nastalih nakon posjeta

NAZIV AKTIVNOSTI:	IUN GODIŠNJA DOBA
CILJEVI/OBRASLOŽENJE CILJEVA:	Društveno-humanističko, prirodoslovno, tehničko-informatičko, tjelesno i zdravstveno i jezično – komunikacijsko područje Prepoznati godišnja doba u svom zavičaju. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

	Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život: razlikovati jesen, zimu, proljeće i ljeto
OČEKIVANI ISHODI:	Razlikuje godišnja doba. Opisuje vremenske prilike (po promatranju). Aktivnosti: izlaze u školsko dvorište i okolne ulice, promatraju i imenuju vremenske prilike, uočavaju boje, osluškuju mirise i zvukove u prirodi
NAMJENA:	Učenici 3. razreda PB
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Lea Mađarić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	IUN
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	metoda razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja resursi: suglasnost roditelja
VREMENIK:	Tijekom 26./27.
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	likovna projekcija, razgovor o doživljenom, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće

NAZIV AKTIVNOSTI:	Posjet Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića, Osijek
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko Cilj: upoznati učenike s kazalištem, kazališnom predstavom te potaknuti interes za kazališnu umjetnost Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje interes za kazališnu umjetnost, stjecanje navika i praćenje kulturnih zbivanja u gradu
OČEKIVANI ISHODI:	C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. - posjetiti i pogledati kazališne predstave u gradu - razviti ljubav prema medijskom izražavanju Aktivnosti: gledaju predstavu, analiziraju, ilustriraju, samostalno rješavaju zadatke
NAMJENA:	učenici 3. r. PB
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Lea Mađarić, ; vanjski suradnici – djelatnici Dječjeg kazališta

NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Odlazak u kazalište
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	organiziraju, pripremaju materijale, pomažu pri analizi
VREMENIK:	tijekom šk. god. 26./27.
TROŠKOVNIK:	cijena ulaznica i troškovi prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	likovna projekcija, razgovor o doživljenom, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće

NAZIV AKTIVNOSTI:	ZOO vrt Osijek
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Društveno-humanističko, prirodoslovno, tehničko-informatičko, tjelesno i zdravstveno i jezično – komunikacijsko područje Cilj: - Prepoznavanje životinjskih vrsta i povezivanje uvjeta njihova staništa s geografskim područjem na kojem žive. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočavati i prepoznati različite vrste životinja kroz predavanje i radionice u ZOO- vrt Osijek.

OČEKIVANI ISHODI:	- razviti svijesti o očuvanju prirode, okoliša i bioraznolikosti - proširiti stečena znanja - prepoznavati živa bića koja se uče na nastavi prirode i društva Aktivnosti: odlazak u ZOO- vrt Osijek, sudjelovanje u radionici
NAMJENA:	učenici 3. razreda PB
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Lea Mađarić, Ana Vujnović, Mihaela Mijić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	IUN
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	metoda razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja potrebno: suglasnosti roditelja
VREMENIK:	tijekom 26:27. šk. god.
TROŠKOVNIK:	Cijena ulaznice i prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	likovna projekcija, razgovor o doživljenom, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće, prezentacije, video zapisi

NAZIV AKTIVNOSTI:	IUN: Muzej Slavonije
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Povezivanje teorijskih sadržaja s praktičnim primjerima, razvoj kulturne svijesti i kritičkog mišljenja. Približiti učenicima materijalne ostatke prošlosti, upoznati ih sa zavičajnom baštinom, naučeno gradivo učiniti primjenjivim, učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
OČEKIVANI ISHODI:	Priroda i društvo PID OŠ A.3.2. - prepoznavanje povijesnih promjena u zavičaju kroz muzejske izložke). PID OŠ B.3.1. - važnost očuvanja kulturno-povijesne baštine i tradicije zavičaja. Hrvatski jezik OŠ HJ A.3.6. - prepoznavanje povijesnih dokumenata i spomenika kao kulturnu baštinu mjesta/zavičaja. OŠ HJ B.3.1. - oblikovanje teksta na temelju kulturnog/umjetničkog doživljaja (pisanje izvješća, sastavka ili vođenje dnevnika posjeta nakon obilaska
NAMJENA:	Učenici 3.razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Dubravka Pivac, Ružica Jerbić, Tanja Nemčanin, djelatnici muzeja, voditelji radionica
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	IUN - posjet Muzeju Slavonije (razgovori, izlaganje, tematske radionice)
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	- istraživačka metoda . - metoda vođenog razgovora - metoda stvaralačkog izražavanja (nakon posjeta) - metoda mentalne mape - "Što smo naučili u muzeju" (nakon posjeta)
VREMENIK:	Tijekom nastavne godine (prema dogovoru s muzejima).

TROŠKOVNIK:	Troškovi prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- kroz radionice, kvizove ili osvrt učenika nakon povratka, izrada plakata, izlaganje

NAZIV AKTIVNOSTI:	IUN: OPG BOROVAČA
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Poludnevno poučavanje i učenje u odgovarajućim uvjetima otvorenog i zatvorenog prostora na posebno odabranom prirodnom odredištu. Potreba iskustvenog i istraživačkog učenja, prihvatanja pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnog ponašanja i uzajamnog pomaganja. Razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša.
OČEKIVANI ISHODI:	OŠ HJ A.3.1., PID OŠ A.3.1., PID OŠ B.3.4., PID OŠ C.3.1., PID OŠ B.3.2.
NAMJENA:	Upoznati i razumjeti važnost i vrijednost regenerativne, održive poljoprivrede i načina života.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tanja Nemčanin, Ružica Jerbić i Dubravka Pivac
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Obiteljsko gospodarstvo Borovača – regenerativna farma
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Metoda razgovora, istraživanja, demonstracije, promatranja
VREMENIK:	30. 9. 2027., pola dana
TROŠKOVNIK:	Trošak prijevoza, oko 10 eura

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	provjera ishoda kroz radne listiće i plakat
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI:	Škola u prirodi – Orahovica
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Višednevno poučavanje i učenje u odgovarajućim uvjetima otvorenog i zatvorenog prostora na posebno odabranom prirodnom odredištu. Potreba iskustvenog i istraživačkog učenja, prihvatanja pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnog ponašanja i uzajamnog pomaganja. Razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša.
OČEKIVANI ISHODI:	OŠ HJ A.3.1., MAT OŠ A.3.6., PID OŠ A.3.1., PID OŠ B.3.4., PID OŠ C.3.1.
NAMJENA:	Razvijati valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora, ovladati osnovnim komunikacijskim vještinama potrebnim za učenje, suradnju, rješavanje problema u svakodnevnom životu, prepoznati i primjenjivati sebi najučinkovitiji način učenja.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tanja Nemčanin, Ružica Jerbić i Dubravka Pivac
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Škola u prirodi - Orahovica
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovora, istraživanja, demonstracije, promatranja, usmenog i pisanog izlaganja
VREMENIK:	5 dana od 19. do 23. travnja 2027.

TROŠKOVNIK:	250 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	provjera ishoda kroz radne listiće i završnu kontrolu plivačkih sposobnosti

NAZIV AKTIVNOSTI:	SAJMOVI
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Upoznati poduzetništvo kroz sajmove (jesenski, proljetni, SALORI, expo) Motivirati učenike na stjecanje novih znanja.
OČEKIVANI ISHODI:	pod A.2.3., ikt. A.2.1., osr C.2.4.
NAMJENA:	Poticanje poduzetničkog duha kod učenika, upoznavanje sa sajamskom ponudom.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tanja Nemčanin, Ružica Jerbić i Dubravka Pivac
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	IUN –sajmovi Sudjelovanje u radionicama, obilazak sajma
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovora, istraživanja, demonstracije, promatranja, usmenog izlaganja
VREMENIK:	pola dana, tijekom šk. 2026/2027. godine
TROŠKOVNIK:	trošak prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	likovni prikaz, izražavanje doživljaja

NAZIV AKTIVNOSTI:	Terenska nastava : TRAVNJAK jednodnevni izlet, posjet obiteljskom gospodarstvu u Zmajevcu
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, tjelesno i zdravstveno CILJ: posjetiti travnjak u proljeće Obrazloženje : promotriti obližnji travnjak uz aktivno sudjelovanje u nastavnim zadacima , upoznati najpoznatije predstavnike biljnog i životinjskog svijeta životne zajednice travnjaka, doživjeti ljepotu prirode našega kraja, snalaženje u prostoru pomoću kompasa, naučiti poželjna ponašanje u prirodnom okruženju radi produbljivanja znanja iz prirode i društva
OČEKIVANI ISHODI:	• razgledati najznačajnije biljne i životinjske vrste travnjaka obilaskom obližnjeg travnjaka • Istraživati, uspoređivati, opisivati i prezentirati određene sadržaje vezane uz pojmove životne zajednice travnjaka • Razumjeti povezanost biljaka i životinja u životnoj zajednici travnjaka • Upoznati nekoliko najpoznatijih biljaka i životinja travnjaka • uočiti i prihvatiti važnost očuvanja prirode ISHODI: uče otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, proučavaju travnjak, sudjeluju u prikupljanju uzoraka nekih biljnih vrsta , izrađuju herbarij, pridržavaju se pravila o očuvanju prirode
NAMJENA:	Učenicima 4. razredu kao produbljivanje teme Živa priroda kroz iskustveno učenje
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica Sanja Lamza
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Jednodnevna terenska nastava

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	sudjeluje u organizaciji terenske nastave i posjeti travnjaku; demonstrira pojedine aktivnosti, prati rad uz objašnjenja i pomoć, daje povratnu informaciju o uspješnosti
VREMENIK:	Travanj 2026.
TROŠKOVNIK:	Troškove će u cijelosti podmiriti roditelji učenika
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	provjera ishoda kroz evaluacijske listiće, izradu plakata te usmeno po povratku u učionicu

NAZIV AKTIVNOSTI:	DANI IVANE BRLIĆ MAŽURANIĆ
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Učenici će posjetiti rodnu kuću Ivane Brlić - Mažuranić, sudjelovati u prigodnim radionicama te pogledati kazališnu predstavu. Cilj je upoznati učenike s likom i djelom Ivane Brlić-Mažuranić. Ivana Brlić-Mažuranić, prozvana i hrvatski Andersen je jedna od naših najznačajnijih književnica . Cilj je putem ove terenske nastave potaknuti interes učenika za temeljitijim čitanjem i doživljavanjem lektirnih djela , ali i poticanjem interesa za daljnjim upoznavanjem i ostalih književnih djela ove autorice
OČEKIVANI ISHODI:	-znati osnovne podatke iz života književnice - upamtiti nazive njenih najznačajnijih književnih djela - sudjelovanjem u radionicama produbiti doživljaj pročitanih lektirnih djela - nakon gledanja predstave dublje shvatiti poruke djela I.B.-Mažuranić koje je uprizoreno - stvoriti književnu znatiželju za čitanjem ostalih djela ove književnice

NAMJENA:	Ova terenska nastava namijenjena je učenicima četvrtih razreda.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljice četvrtih razreda : Sanja Lamza, Lidija Kuštro i Vlatka Vukić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Jednodnevna terenska nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Upućuju učenike na pažljivo slušanje i recepciju važnih podataka o životu slavne književnice, potiču aktivno sudjelovanje u radionicama te utječu na miran i organiziran posjet svim ostalim sadržajima
VREMENIK:	Travanj 2027.
TROŠKOVNIK:	Troškove putovanja i sudjelovanja u programu će u cijelosti podmiriti roditelji učenika
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Po povratku u školu analizom uradaka, usmenim govornim vježbama prepričavanja i opisivanja te listićem za vrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI:	IUN – Kazalište, kino, koncerti
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Stvaranje interesa za kazališnu umjetnost, razvijanje učenikove kulture, izgrađivanje osobnog stava i kritičkog mišljenja. Razvijanje kreativnosti i umjetničkog stila učenika. Redovitim odlascima u kazalište i kino stvara se cjeloživotna navika odlaska u ovakve kulturne ustanove, razvija se mašta, kreativnost, te razvija kritički stav prema pojavama iz svakodnevnog životnog okruženja.
OČEKIVANI ISHODI:	OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. Učenik će: - razvijati svoju odgovornost, stvaralaštvo, maštu, kreativnost

	- razvijati poželjne navike odlaska u kulturne institucije - razvijati poželjne navike pristojnoga ponašanja u kulturnim ustanovama - aktivno sudjelovati u traženju informacija
NAMJENA:	Kod učenika 4.razreda razvijati naviku redovitog posjećivanja raznih kulturnih događanja te se kritički odnositi prema sadržajima i izražavati svoje mišljenje
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Sanja Lamza, Lidija Kuštro i Vlatka Vukić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	organizirani odlazak na glazbene i dramske predstave u Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića u Osijeku, u Dvorani Franje Krežme te u kino po izboru razrednika i učenika
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	-potiče učenika na stvaralačko izražavanje, pomaže učenicima u izricanju dojmova, planira, postavlja realne ciljeve, bira predstave, surađuje s kazalištem ili kinom, postavlja zadatke, predlaže sadržaje, zajedno s učenicima odlazi na predstave, motivira učenike i usmjerava ih, zajedno s učenicima vrednuje rezultate rada.
VREMENIK:	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	Troškovi prijevoza i ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Analiza i razgovor o predstavi ili projekciji, pisanje osvrta, slikanje, prepričavanje

NAZIV AKTIVNOSTI:	Posjet Muzeju vučedolske kulture
--------------------------	---

CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Kurikulumsko područje Prirodoslovno, društveno–humanističko područje, tjelesno i zdravstveno Posjetiti Vukovar, nalazište i Muzej vučedolske kulture, sudjelovati u edukativnim radionicama. Upoznati važno kulturno-povijesno nalazište, sudjelovanje u očuvanju zavičajne i hrvatske baštine, doživjeti ljepotu prirode naše domovine.
OČEKIVANI ISHODI:	•Upoznati i razgledati najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti Vučedolske kulture obilaskom arheološkog muzeja • Istraživati, opisivati i prezentirati određena područja prirodoslovne i arheološke baštine Istočne Hrvatske •upoznati reljefna obilježja i podneblje nizinskoga kraja •uočiti i prihvatiti važnost očuvanja materijalne baštine i prirode
NAMJENA:	otkrivanjem učiti u neposrednoj životnoj stvarnosti, razgledaju arheološki muzej, sudjeluju u edukativnim radionicama, pridržavaju se pravila o očuvanju prirode
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Sanja Lamza, Lidija Kuštro, Vlatka Vukić, učiteljice četvrtih razreda
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanučionička nastava jedan dan
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Sudjeluju u organizaciji, posjećuju kulturnu ustanovu, demonstriranje pojedinih aktivnosti, prate rad uz objašnjenja i pomoć, daju povratnu informaciju o uspješnosti.
VREMENIK:	svibanj, 2027.
TROŠKOVNIK:	prema ponudi izvođača, plaćaju roditelji uz potpisane privole
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Provjera ishoda kroz evaluacijske listiće, izradu plakata.

NAZIV AKTIVNOSTI:	Izvanučionička nastava POSJET MUZEJU SLAVONIJE I ARHEOLOŠKOM MUZEJU
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Posjetiti i razgledati kulturno-povijesne spomenike u Tvrđi – Muzej Slavonije i Arheološki muzej. Usporediti ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišljati o važnosti očuvanja baštine.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.
NAMJENA:	Učenicima 4.a, 4.b i 4.c razreda.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljice : Sanja Lamza, Lidija Kuštro i Vlatka Vukić.
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanučionička nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Prate učenike, usmjeravaju im pozornost ,po potrebi vode razgovor, usmeno obrazlažu pojedine pojmove, brinu o sigurnosti učenika.
VREMENIK:	Tijekom rujna 2026. godine.
TROŠKOVNIK:	Cijenu prijevoza i ulaznica za muzeje podmirit će roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Vrednovanje: kviz, evaluacijski listić, opisno praćenje Korištenje rezultata : u nastavi prirode i društva

NAZIV AKTIVNOSTI:	Posjet Zagrebu – glavnom gradu Republike Hrvatske
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Kurikulumsko područje Prirodoslovno, društveno–humanističko područje, tjelesno i zdravstveno Posjetiti Zagreb, glavni grad Republike Hrvatske; Tehnički muzej Nikele Tesle; Planetarij; Muzej čokolade
OČEKIVANI ISHODI:	Obilaskom upoznati ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta, te upoznati prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima
NAMJENA:	otkrivanjem učiti u neposrednoj životnoj stvarnosti, razgledaju Tehničkog muzeja, Muzeja čokolade, sudjeluju u edukativnim predavanjima, objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Sanja Lamza, Lidiya Kuštro, Vlatka Vukić, učiteljice četvrtih razreda
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanučionička nastava jedan dan
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Sudjeluju u organizaciji, posjećuju kulturnu ustanovu, demonstriranje pojedinih aktivnosti, prate rad uz objašnjenja i pomoć, daju povratnu informaciju o uspješnosti.
VREMENIK:	listopad, 2026.
TROŠKOVNIK:	prema ponudi izvođača, plaćaju roditelji uz potpisane privole
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Provjera ishoda kroz evaluacijske listiće, izradu plakata.

Tjelesno i zdravstveno područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	G-Bowling
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Kurikulumsko područje: Igre, sport i rekreacija; Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama • Cilj: Spoznati i doživjeti kuglanje kao sadržajno primjerenu sportsku aktivnost učeničkoj dobi. • Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): • Razvijati koncentraciju i preciznost, tj. psihomotorne sposobnosti kod učenika • Razvijati maštu, kreativnost te kritički stav prema aktivnostima iz svakodnevnog životnog okruženja
OČEKIVANI ISHODI:	• spoznati i doživjeti kuglanje kao aktivnost sadržajno primjerenu svojoj dobi • primijeniti kulturu ponašanja u ustanovama izvan škole • izražavati vlastito mišljenje o novom iskustvu • iskazati svoj doživljaj nakon kuglanja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama • naučiti se suočiti s neuspjehom i timski surađivati • spoznati drugačije vrste tjelesnih aktivnosti

	Aktivnosti: odlaze na kuglanje, pažljivo se pridržavaju uputa, timski surađuju i analiziraju igru, riječima iskazuju svoje doživljaje, upoznaju se s novim oblikom sportskih aktivnosti, razvijaju svoje psihomotorne sposobnosti
NAMJENA:	2. i 4. r. PB
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Maja Bošnjak i Ana Mikić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Organizirani odlazak u kuglanu
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	zajedno s učenicima odlaze na kuglanje, formiraju učeničke skupine za igru po četvoro, potiču učenike na izražavanje osjećaja, pomažu učenicima u izricanju dojmova, surađuju s osobljem kuglane, motiviraju učenike i usmjeravaju ih, zajedno s učenicima vrednuju rezultate rada.
VREMENIK:	Tijekom šk. god. 26./27.
TROŠKOVNIK i moguće teškoće:	cijena ulaznice za kuglanu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	analiza i razgovor o sportskoj aktivnosti, pisanje osvrta, slikanje, prepričavanje

NAZIV AKTIVNOSTI:	G – Bowling (kuglanje)
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Igre, sport i rekreacija; Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama Cilj: Spoznati i doživjeti kuglanje kao sadržajno primjerenu sportsku aktivnost učeničkoj dobi. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): • Razvijati koncentraciju i preciznost, tj. psihomotorne sposobnosti kod učenika • Razvijati maštu, kreativnost te kritički stav prema aktivnostima iz svakodnevnog životnog okruženja
OČEKIVANI ISHODI:	• spoznati i doživjeti kuglanje kao aktivnost sadržajno primjerenu svojoj dobi • primijeniti kulturu ponašanja u ustanovama izvan škole • izražavati vlastito mišljenje o novom iskustvu • iskazati svoj doživljaj nakon kuglanja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama • naučiti se suočiti s neuspjehom i timski surađivati • spoznati drugačije vrste tjelesnih aktivnosti

	Aktivnosti: odlaze na kuglanje, pažljivo se pridržavaju uputa, timski surađuju i analiziraju igru, riječima iskazuju svoje doživljaje, upoznaju se s novim oblikom sportskih aktivnosti, razvijaju svoje psihomotorne sposobnosti
NAMJENA:	učenici 3. r. PB
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Lea Mađarić, pedagoginja
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	IUN
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	zajedno s učenicima odlaze na kuglanje, formiraju učeničke skupine za igru po četvoro, potiču učenike na izražavanje osjećaja, pomažu učenicima u izricanju dojmova, surađuju s osobljem kuglane, motiviraju učenike i usmjeravaju ih, zajedno s učenicima vrednuju rezultate rada.
VREMENIK:	tijekom šk. god. 26./27.
TROŠKOVNIK:	cijena ulaznice za kuglanu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	analiza i razgovor o sportskoj aktivnosti, pisanje osvrti, slikanje, prepričavanje

Jezično-komunikacijsko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	POSJET KNJIŽNICI
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Potaknuti ljubav prema čitanju, upoznati učenike s prostorom i uslugama knjižnice.
OČEKIVANI ISHODI:	OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.
NAMJENA:	Upoznati učenike s prostorom i namjenom gradske knjižnice. Stvoriti naviku posjećivanja gradske knjižnice.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Verica Jukić, Sanja Grubešić, Maja Damjanović i Iva Mihaljević
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	IUN – Posjet Gradskoj knjižnici Osijek

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovora, čitanja, demonstracije i usmenog izlaganja
VREMENIK:	listopad
TROŠKOVNIK:	cijena prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Pisano i likovno izražavanje doživljaja

NAZIV AKTIVNOSTI:	Kino predstava
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Jezično-komunikacijsko područje Spoznati i doživjeti kino predstavu sadržajno primjerenu učeničkoj dobi. Usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): • Stvarati cjeloživotnu naviku odlaska u kulturne ustanove • Razvijati maštu, kreativnost te kritički stav prema pojavama iz svakodnevnog životnog okruženja
OČEKIVANI ISHODI:	• spoznati i doživjeti kino predstavu sadržajno primjerenu njegovoj dobi • primijeniti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama • povezivati gledano s vlastitim doživljajima i događajima • izražavati vlastito mišljenje o događajima u filmu i postupcima likova

	iskazati svoj doživljaj nakon filma crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama
NAMJENA:	2. i 4. r. PB.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Maja Bošnjak i Ana Mikić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	organizirani odlazak u kino
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	potiču učenike na stvaralačko izražavanje, pomažu učenicima u izricanju dojmova, biraju kino predstave, surađuju s kinom, postavljaju zadatke, zajedno s učenicima odlaze na kino predstave, motiviraju učenike i usmjeravaju ih, zajedno s učenicima vrednuju rezultate rada
VREMENIK:	tijekom organiziranog vremena jednog nastavnog dana tijekom školske godine
TROŠKOVNIK i moguće teškoće:	kino ulaznica, mogućnost da neće svi učenici moći ići u kino zbog financijskih razloga i privatnih obveza pa za njih treba osigurati čuvanje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	analiza i razgovor o projekciji, pisanje osvrta, slikanje, prepričavanje

NAZIV AKTIVNOSTI:	IUN KINO PREDSTAVA
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Jezično-komunikacijsko Cilj: Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu. Usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. Razvijanje učenikove

	kulture, osobnog stava i kritičkog mišljenja. Razvijanje kreativnosti i umjetničkog stila učenika. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Redovitim odlascima u kino stvara se cjeloživotna navika odlaska u ovakve kulturne ustanove, razvija se mašta, kreativnost te razvija kritički stav prema pojavama iz svakodnevnog životnog okruženja.
OČEKIVANI ISHODI:	• spoznaje i doživljava kino predstavu sadržajno primjerenu djetetu • usvaja kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. • priča o vlastitim doživljajima i događajima • izražava vlastito mišljenje o događajima u filmu i postupcima likova • iskazuje svoj doživljaj nakon filma crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama Aktivnosti: odlaze na kino predstavu, pažljivo prate projekciju, pišu osvrte ili komentare, crtaju, diskutiraju
NAMJENA:	Učenici 3. r. PB
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Lea Mađarić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Organiziran odlazak u kino

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	potiče učenike na stvaralačko izražavanje, pomaže učenicima u izricanju dojmova, planira, postavlja realne ciljeve, bira kino predstave, surađuje s kinom, postavlja zadatke, predlaže sadržaje, zajedno s učenicima odlazi na kino predstave, motivira učenike i usmjerava ih, zajedno s učenicima vrednuje rezultate rada.
VREMENIK:	tijekom šk. god. 26./27.
TROŠKOVNIK:	Cijena ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Analiza i razgovor o projekciji, pisanje osvrta, slikanje, prepričavanje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Aktivnost - Posjet GISKO -u i American Corner / Austrijska čitaonica</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Upoznavanje učenika sa gradskom knjižnicom, njenim odjelima i aktivnostima. Rad na micro bitovima i pričaonica.
OČEKIVANI ISHODI:	-učenici će usvojiti pozitivnu naviku odlaska u Gradsku i sveučilišnu knjižnicu -učenici će razvijati naviku čitanja
NAMJENA:	Učenici 4.razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Knjižničarka Lucija Pejin Učiteljica razredne nastave 4.a Sanja Lamza, 4.b Lidija Kuštro, 4.c Vlatka Vukić Filipović i učenici te djelatnici GISKO-a : Marijana Špoljarić Kizivat, dipl. knjižničar Voditeljica American Cornera GISKO-a Siniša Petković, dipl. knjižničar Voditelj Austrijske čitaonice *u slučaju nemogućnosti posjeta GISKO-a, posjet ogranku Retfala
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Povodom Međunarodnog dana dječje knjige 02.travnja, knjižničarka će dogovoriti posjet GISKO-u gdje će učenici sudjelovati u različitim aktivnostima.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	-organizirani stručni posjet
VREMENIK:	Rujan / listopad – dogovor Travanj – organiziran posjet GISKO-u
TROŠKOVNIK:	-trošak prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Zadovoljstvo učenika ovom organiziranom aktivnosti i budućoj suradnji s Austrijskom čitaonicom i American Cornerom GISKO-a u Osijeku.

NAZIV AKTIVNOSTI:	KNJIŽNICA
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Potaknuti ljubav prema čitanju, upoznati učenike s prostorom i uslugama knjižnice te ih poučiti kako samostalno pronaći i posuditi knjige primjerene uzrastu.
OČEKIVANI ISHODI:	OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3.Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
NAMJENA:	Upoznati učenike s prostorom i namjenom gradske knjižnice. Stvoriti naviku posjećivanja gradske knjižnice.

NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tanja Nemčanin, Ružica Jerbić i Dubravka Pivac
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	IUN – Posjet Gradskoj knjižnici Osijek Odlazak u Gradsku knjižnicu, radionice, čitanje knjiga
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovora, čitanja, demonstracije i usmenog izlaganja
VREMENIK:	Pola dana, veljača
TROŠKOVNIK:	cijena prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Pisano i likovno izražavanje doživljaja

Prirodoslovno područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	IUN: Jesenska i proljetna šetnja
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	● prepoznati godišnja doba u svom zavičaju ● uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život
OČEKIVANI ISHODI:	● razlikuje godišnja doba ● opisuje vremenske prilike (po promatranju)
NAMJENA:	2. razred
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tea Cikač i Mirna Brlošić

NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	● Izvanučionička nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	● istraživačka metoda ● rješavanje problema
VREMENIK:	● Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK:	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	● Analiza i razgovor ● pisanje osvrta ● preporučavanje

NAZIV AKTIVNOSTI:	Izvanučionička nastava – Posjet Edukacijskom centru Tikveš
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Edukacijski centar Tikveš - istraživanje biljnog i životinjskog svijeta u izvornom okolišu, proučavanje najvažnijih osobina i prirodnog fenomena Kopačkog rita, upoznavanje bogate kulturno povijesne baštine uz pomoć najmodernije tehnologije, proširivanje i usvajanje novih sadržaja u odnosu na redovnu nastavu. Orijentacija u šumi Interaktivno upoznavanje biljnih (razlikovanje vrste stabala, po kori i listu) i životinjskih vrsta (stanište, osnovne karakteristike, glasanje) – upoznavanje s Parkom prirode
OČEKIVANI ISHODI:	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.

	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ .B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija Međupredmetne teme: ODRŽIVI RAZVOJ odr A.2.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.2.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.2.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. UČITI KAKO UČITI uku A.2.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
NAMJENA:	istraživanje, proučavanja biljnog i životinjskog svijeta u izvornoj stvarnosti, suradničko učenje, izvođenje jednostavnijih pokusa, vođenje zabilježki, stvaranje umne mape i plakata
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Jasna Skoko Vladetić, Anna Selthofer, Goran Matasović
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanučionička nastava - Posjet Edukacijskom centru Tikveš
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	organizira posjet, prati rad učenika, daje povratnu informaciju o uspješnosti
VREMENIK:	travanj/svibanj
TROŠKOVNIK:	troškovi prijevoza, troškovi ulaznica, stručnog vodstva i radionica
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	evaluacijski listići, samovrednovanje, izlaganje, provjera putem kviza, izrada plakata

NAZIV AKTIVNOSTI:	IUN – Pozdrav jeseni
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Prepoznati jesen u svome okolišu. Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život; razlikovati jesen, zimu i proljeće.
OČEKIVANI ISHODI:	Razlikuje proljeće od ostalih godišnjih doba; opisuje vremenske prilike (po promatranju). PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.
NAMJENA:	Izlaze u školsko dvorište i okolne ulice, promatraju i imenuju vremenske prilike, uočavaju boje, osluškuju mirise i zvukove u prirodi.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Jasna Skoko Vladetić, Anna Selthofer, Goran Matasović
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	IUN
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	metode razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije, usmenog izlaganja
VREMENIK:	rujan/listopad
TROŠKOVNIK:	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	likovni prikaz, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće

NAZIV AKTIVNOSTI:	IUN – pozdrav jeseni
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Prepoznati jesen u svome okolišu. Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život; razlikovati jesen, zimu i proljeće.
OČEKIVANI ISHODI:	Razlikuje proljeće od ostalih godišnjih doba; opisuje vremenske prilike (po promatranju).
NAMJENA:	Izlaze u školsko dvorište i okolne ulice, promatraju i imenuju vremenske prilike, uočavaju boje, osluškuju mirise i zvukove u prirodi.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Verica Jukić, Sanja Grubešić, Iva Mihaljević, Maja Damjanović
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	IUN
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	metode razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije, usmenog izlaganja
VREMENIK:	rujan/listopad
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	likovni prikaz, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće

NAZIV AKTIVNOSTI:	IUN – Pozdrav proljeću
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Prepoznati proljeće u svome okolišu. Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život; razlikovati jesen, zimu i proljeće
OČEKIVANI ISHODI:	Razlikuje proljeće od ostalih godišnjih doba; opisuje vremenske prilike (po promatranju); imenuje tipične vjesnike proljeća. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.
NAMJENA:	Izlaze u školsko dvorište i okolne ulice, promatraju i imenuju vremenske prilike, uočavaju boje, osluškuju mirise i zvukove u prirodi.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Jasna Skoko Vladetić, Anna Selthofer, Goran Matasović
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	IUN
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	metode razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
VREMENIK:	ožujak/travanj
TROŠKOVNIK:	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	likovni prikaz, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće

NAZIV AKTIVNOSTI:	IUN – pozdrav proljeću
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Prepoznati proljeće u svome okolišu. Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život; razlikovati jesen, zimu i proljeće.
OČEKIVANI ISHODI:	Razlikuje proljeće od ostalih godišnjih doba; opisuje vremenske prilike (po promatranju); imenuje tipične vjesnike proljeća.
NAMJENA:	Izlaze u školsko dvorište i okolne ulice, promatraju i imenuju vremenske prilike, uočavaju boje, osluškuju mirise i zvukove u prirodi.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Verica Jukić, Sanja Grubešić, Iva Mihaljević, Maja Damjanović
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	IUN
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	metode razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
VREMENIK:	ožujak/travanj
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	likovni prikaz, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće

NAZIV AKTIVNOSTI:	IUN – PROLJEĆE
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Cilj: Prepoznati proljeće u svom zavičaju. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život: razlikovati jesen, zimu i proljeće
OČEKIVANI ISHODI:	• Razlikuje proljeće od ostalih godišnjih doba • Opisuje vremenske prilike (po promatranju) • Imenuje tipične vjesnike proljeća Aktivnosti: izlaze u školsko dvorište i okolne ulice, promatraju i imenuju vremenske prilike, uočavaju boje, osluškaju mirise i zvukove u prirodi
NAMJENA:	Učenici 2. i 4. razred PB
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljice Maja Bošnjak i Ana Mikić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanučionička nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	metoda razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
VREMENIK:	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK:	-

**NAČIN VREDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA:**

likovna projekcija, razgovor o doživljenom,
provjera ishoda kroz evaluacijske listiće

NAZIV AKTIVNOSTI:	Poludnevni izlet – Osijek
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Upoznati širu i užu okolicu svoga grada.Razvijati ljubav prema zavičaju. Usvojiti pojam zavičaja te pobuditi znatiželju za upoznavanje posebnosti svoga zavičaja Uočavati i opisati osobitosti zavičaja.
OČEKIVANI ISHODI:	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.
NAMJENA:	Upoznati kulturno-povijesnu znamenitosti zavičaja
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Verica Jukić, Sanja Grubešić, Maja Damjanović i Iva Mihaljević
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	IUN Poludnevni izlet – Osijek
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovora, usmenog izlaganja, promatranja
VREMENIK:	Poludnevni izlet, travanj,svibanj
TROŠKOVNIK:	prema ponudi agencije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	provjera ishoda izražavanjem doživljaja

NAZIV AKTIVNOSTI:	Pokusi su nova fora
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Prirodoslovno područje - približiti učeniku znanstvene sadržaje, primjerene njegovoj dobi, omogućiti učeniku da upozna i shvati osnovne zakonitosti i procese koji vladaju u prirodi, kao i osposobiti učenika da iz povezane sadržajne cjeline izdvoji pojedinačni problem, prouči ga i tako stečeno znanje upotrijebi za razumijevanje cjeline. Pobuditi kod učenika zanimanje i želju za stvaranjem, otkrivanjem i istraživačkim radom, stvoriti uvjete da učenik otkrije svoje sposobnosti te otkrije značajke i vrijednost suradničkog učenja. <i>Obrazloženje cilja</i> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Projektom će se realizirati povezivanje nastavih sadržaja u okviru tema iz prirodoslovlja. Nadamo se da će nam se pridružiti i profesori fizike te na taj način upoznati buduće generacije. Realizacija pokusa bit će primijenjena ovisno o dobi učenika. Nastavni sadržaji bit će prezentirani ciljano odabranim pokusima. Svaki pokus ima ulogu i mogućnost primjene u životnoj stvarnosti i okruženju u kojem žive.
OČEKIVANI ISHODI:	• istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta na temelju opažanja, mjerenja ili izvođenja pokusa, prikupljanja i interpretiranja podataka, • razviti sposobnost primjene jednostavnih istraživačkih metoda te usvojiti koncept znanstvenog pokusa ili istraživanja i

	razlikovati znanstveno utemeljene dokaze od onih koji to nisu, • razviti sposobnost kritičkog odnosa prema informacijama (povezivanje, razjašnjavanje, izdvajanje bitnog, utvrđivanje poretka prema važnosti) i sposobnost njihovog vrjednovanja • razviti sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja, postavljanja hipoteza, planiranja i provođenja istraživanja, donošenja argumentiranih zaključaka na temelju rezultata Aktivnosti: <i>Istražuju, promatraju, prikupljaju materijale i sredstva za pomoć, sažimaju prikupljeno, pripremaju prezentaciju, prezentiraju, kritički promišljaju</i>
NAMJENA:	učenici 3. r. PB
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Lea Mađarić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Osiguravaju materijal za rad, organiziraju aktivnost, koordiniraju između učenika, pružaju potporu. Resursi: računalo, fotografije, edukativni film, epruvete, mikroskop, pribor za izvedbu pokusa, papiri i likovni pribor
VREMENIK:	tijekom 26./27. šk. god.
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	<i>Plakat i prezentacija</i>

NAZIV AKTIVNOSTI:	IUN: MUZEJ PČELA
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Upoznati učenike sa životnom zajednicom pčela, njihovom ulogom u ekosustav (živa priroda). Razumijevanje suživota čovjeka i prirode te važnosti zaštite ugroženih vrsta.
OČEKIVANI ISHODI:	PID OŠ A.3.1. - povezanost živih bića i životnih uvjeta u zajednici. PID OŠ B.3.1.- uloga i utjecaj čovjeka na prirodu i okoliš. Korelacija s predmetima - Likovna kultura: Konturna crta i tekstura kroz crtež pčele.
NAMJENA:	Razumijevanje ključne uloge pčela u očuvanju bioraznolikosti i proizvodnji hrane za ljude. Razvijanje empatije prema živom svijetu i prepoznavanje čovjekova utjecaja na prirodu. Razbijanje predrasuda i straha od pčela kroz edukaciju o njihovom ponašanju (kako pčele nisu agresivne ako ih se ne uznemirava).
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Dubravka Pivac, Tanja Nemčanin, Ružica Jerbić, djelatnici muzeja
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	IUN – Muzej pčela
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	- metoda demonstracije i promatranja - metoda razgovora (dijaloška metoda) - razgovor s edukatorom u muzeju, postavljanje pitanja - frontalni rad - davanje uputa, pravila ponašanja i motivaciju učenika. - grupni rad - učenici u manjim skupinama obilaze muzej

VREMENIK:	Tijekom nastavne godine (dogovor sa Muzejom pčela)
TROŠKOVNIK:	Troškovi prijevoza, ulaznice.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje aktivnosti učenika tijekom obilaska, usmeno preispitivanje i usmjeravanje pažnje na ključne detalje.

NAZIV AKTIVNOSTI:	Životna zajednica travnjaka i šume
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Posjetiti obližnju livadu -promotriti obližnji travnjak i šumu uz aktivno sudjelovanje u nastavnim zadacima, upoznati najpoznatije predstavnike biljnog i životinjskog svijeta životne zajednice travnjaka i šume, doživjeti ljepotu prirode našega kraja
OČEKIVANI ISHODI:	• razgledati najznačajnije biljne i životinjske vrste travnjaka i šume u neposrednoj okolini • Istraživati, uspoređivati, opisivati i prezentirati određene sadržaje vezane uz pojmove životne zajednice travnjaka i šume • Razumjeti povezanost biljaka i životinja u životnoj zajednici travnjaka i šume • Upoznati nekoliko najpoznatijih biljaka i životinja travnjaka i šume • uočiti i prihvatiti važnost očuvanja prirode
NAMJENA:	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Vlatka Vukić

NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanučionička nastava – poludnevna terenska nastava –posjet obližnjem travnjaku i šumi
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	sudjeluje u organizaciji terenske nastave i posjeti travnjaku i šumi; demonstrira pojedine aktivnosti, prati rad uz objašnjenja i pomoć, daju povratnu informaciju o uspješnosti
VREMENIK:	Travanj 2027.
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	provjera ishoda kroz evaluacijske listiće, izradu plakata te usmeno po povratku u učionicu

Društveno-humanističko područje te umjetničko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	Izvanučionička nastava – Posjet Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića, Osijek
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Upoznati učenike s kazalištem, kazališnom predstavom te potaknuti interes za kazališnu umjetnost. Razvijanje interes za kazališnu umjetnost, stjecanje navika i praćenje kulturnih zbivanja u gradu.
OČEKIVANI ISHODI:	Posjetiti i pogledati kazališne predstave u gradu. Razviti ljubav prema medijskom izražavanju.
NAMJENA:	Razviti pozitivan stav prema književnosti, kazalištu kao kulturnim ustanovama, razlikovati igrokaz kao tekst namijenjen za izvođenje na pozornici

	(gledaju predstavu, analiziraju, ilustriraju, samostalno rješavaju zadatke).
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Verica Jukić, Sanja Grubešić, Iva Mihaljević, Maja Damjanović
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanučionička nastava - posjet dječjem kazalištu Branka Mihaljevića u Osijeku.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	organiziraju, pripremaju materijale, pomažu pri analizi
VREMENIK:	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK:	cijena ulaznica i troškovi prijevoza (snose roditelji)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Likovna projekcija, razgovor o doživljenom, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće.

NAZIV AKTIVNOSTI:	Izvanučionička nastava – Posjet Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića, Osijek
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Cilj: upoznati učenike s kazalištem, kazališnom predstavom te potaknuti interes za kazališnu umjetnost Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje interes za kazališnu umjetnost, stjecanje navika i praćenje kulturnih zbivanja u gradu

OČEKIVANI ISHODI:	C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. - posjetiti i pogledati kazališne predstave u gradu - razviti ljubav prema medijskom izražavanju Aktivnosti: gledaju predstavu, analiziraju, ilustriraju, samostalno rješavaju zadatke
NAMJENA:	učenici 2. i 4. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljice 2. i 4. r. PB – Maja Bošnjak i Ana Mikić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	izvanučionička nastava - Dječje kazalište B. Mihaljevića Osijek
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	organiziraju, pripremaju materijale, pomažu pri analizi
VREMENIK:	Tijekom 26./27.
TROŠKOVNIK:	materijali za skupni rad, prijevoz, karte
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	likovna projekcija, razgovor o doživljenom, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>IUN: Kazališna predstava</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	● Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu. Usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. Razvijanje učenikove kulture, osobnog stava i kritičkog mišljenja. Razvijanje kreativnosti i umjetničkog stila učenika. ● Redovitim odlascima u kazalište stvara se cjeloživotna navika odlaska u ovakve kulturne ustanove, razvija se mašta, kreativnost te razvija kritički stav prema pojavama iz svakodnevnog životnog okruženja.
OČEKIVANI ISHODI:	● spoznaje i doživljava predstavu sadržajno primjerenu djetetu ● usvaja kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. ● priča o vlastitim doživljajima i događajima ● izražava vlastito mišljenje o događajima u predstavi i postupcima likova ● iskazuje svoj doživljaj nakon predstave crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama
NAMJENA:	1. razred
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tea Cikač; Mirna Brlošić

NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	● organizirani odlazak u kino ● praćenje projekcije ● pisanje osvrta ili komentara ● diskusija
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	● planiranje ● razgovor ● demonstracija ● evaulacija
VREMENIK:	● Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK:	● Cijena ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	● Analiza i razgovor o projekciji ● pisanje osvrta ● Slikanje ● preporučavanje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>IUN: Kino predstava</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	● Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu. Usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. Razvijanje učenikove kulture, osobnog stava i kritičkog mišljenja. Razvijanje kreativnosti i umjetničkog stila učenika. ● Redovitim odlascima u kino stvara se cjeloživotna navika odlaska u ovakve kulturne ustanove, razvija se mašta, kreativnost te razvija kritički stav prema pojavama iz svakodnevnog životnog okruženja.

OČEKIVANI ISHODI:	● spoznaje i doživljava kino predstavu sadržajno primjerenu djetetu ● usvaja kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. ● priča o vlastitim doživljajima i događajima ● izražava vlastito mišljenje o događajima u filmu i postupcima likova ● iskazuje svoj doživljaj nakon filma crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama
NAMJENA:	1. razred
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tea Cikač; Mirna Brlošić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	● organizirani odlazak u kino ● praćenje projekcije ● pisanje osvrta ili komentara ● diskusija
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	● planiranje ● razgovor ● demonstracija ● evaulacija
VREMENIK:	● Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK:	● Cijena ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	● Analiza i razgovor o projekciji ● pisanje osvrta ● Slikanje ● prepričavanje

NAZIV AKTIVNOSTI:	Izvanučionička nastava Posjet Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića, Osijek
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Upoznati učenike s kazalištem, kazališnom predstavom te potaknuti interes za kazališnu umjetnost. Razvijanje interes za kazališnu umjetnost, stjecanje navika i praćenje kulturnih zbivanja u gradu.
OČEKIVANI ISHODI:	Posjetiti i pogledati kazališne predstave u gradu. Razviti ljubav prema medijskom izražavanju.
NAMJENA:	gledaju predstavu, analiziraju, ilustriraju, samostalno rješavaju zadatke
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učitelji i učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	izvanučionička nastava – Dječje kazalište B. Mihaljevića Osijek
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	organiziraju, pripremaju materijale, pomažu pri analizi
VREMENIK:	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK:	cijena ulaznica i troškovi prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Likovna projekcija, razgovor o doživljenom, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće.

NAZIV AKTIVNOSTI:	KAZALIŠTE, KINO, KONCERTI
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Upoznati učenike s kazalištem i kinom, kazališnom i kino predstavom te potaknuti interes za kazališnu i filmsku umjetnost i koncerte. Razvijanje interesa za kazališnu i kino umjetnost, koncerte, stjecanje navika i praćenje kulturnih zbivanja u gradu.
OČEKIVANI ISHODI:	OŠ HJ C.3.3.
NAMJENA:	Razvijanje navike odlaska u kazalište, kino i koncerte.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tanja Nemčanin, Ružica Jerbić i Dubravka Pivac
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	IUN: Dječje kazalište B. Mihaljevića Osijek; CineStar, Dvorana Franje Krežme
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	organiziraju, pripremaju materijale, pomažu pri analizi
VREMENIK:	Tijekom šk. god. godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	trošak prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	kroz pisane i likovne uratke

PREDMETNA NASTAVA

Više područja

NAZIV AKTIVNOSTI:	TERENSKA NASTAVA: <i>Salzburg i jezera (Austrija)</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	U neposrednom doticaju s njemačkim jezikom upoznati se s najvažnijim kulturno-povijesnim znamenitostima Salzburga. Učenici su pokazali interes za alternativne načine učenja njemačkog jezika i kulture njemačkog govornog područja.
OČEKIVANI ISHODI:	- učenici će moći opisati rutu putovanja od Hrvatske do Austrije te odrediti geografski položaj Salzburga - učenici će moći prepoznati i imenovati poznate građevine u Salzburgu - učenici će moći navesti glavne znamenitosti Salzburga -učenici će koristiti odgovarajuće izraze i jezične strukture na njemačkom jeziku potrebne za snalaženje u svakodnevnom životu -učenici će se pridržavati pravila kućnog reda smještaja u kojem će odsjesti te primijeniti pravila ponašanja pri turističkim obilascima u skupini
NAMJENA:	Učenici 7. i 8. razreda koji uče njemački kao prvi strani jezik ili izborni predmet
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učitelj i učiteljice stranog jezika Ivan Rončka, Stela Zubaj, Tatjana Mioković, Ivana Palijan i Božana Čičak
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Terenska nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učitelji pripremaju materijal, pronalaze dodatne sadržaje i izvore, raspoređuju učenike u skupine i parove, potiču učenike i pomažu im u komunikaciji

	na njemačkom jeziku
VREMENIK:	Travanj 2027.
TROŠKOVNIK:	Cijena prijevoza i smještaja s dva noćenja, uz dva polupansiona i jedan puni pansion - cijena ulaznica za određena mjesta obilaska
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Kviz, opisno praćenje učeničkih prezentacija

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>DVODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA UČENIKE 6. RAZREDA (SJEVEROZAPADNA HRVATSKA)</i>
CILJEVI/OBRASLOŽENJE CILJEVA:	Izvanučionički rad učenika na usvajanju znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti na teritoriju Republike Hrvatske. Učenici najbolje usvajaju znanja i vještine praktično radeći i boraveći u prostorima u kojima se nalaze objekti njihovog proučavanja. U posjetu kulturnim ustanovama će uz stručno vodstvo obići stalni postav, te će grupnim radom uz pomoć različitih radnih materijala raditi na znanjima i sposobnostima iz različitih predmeta.
OČEKIVANI ISHODI:	- razlikovati i usporediti kulturne ustanove s drugim poznatim institucijama - ponoviti znanja stečena na nastavi i voditi bilješke o novostečenim podacima u neposrednoj stvarnosti - navesti, opisati i objasniti izbor najdražeg eksponata u nekome od kulturnih ustanova koje budu posjetili - praktično primijeniti različita geografska znanja - primijeniti razredna pravila u svakodnevnom životu - razvijati međusobnu komunikaciju i druženje koristeći sportsko-rekreacijske i ostale ponuđene sadržaje
NAMJENA:	Učenici 6.a, b i c. razreda

NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Razrednice 6.a,b i c razreda (Ivona Ferić, Ivana Matišić, Marina Tomić) i učitelj u pratnji
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanučionička nastava u trajanju od 2 dana
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Planiranje izvanučioničke nastave u trajanju od dva dana, kontakt s odabranom putničkom agencijom, tijekom izvanučioničke nastave paziti na sigurnost učenika
VREMENIK:	Dva dana u mjesecu svibnju 2027.
TROŠKOVNIK:	200 – 350 EUR
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Rad učenika će cijelim putem pratiti predmetni učitelji. S ciljem i zadacima nastave učenici će biti upoznati prije njezinog ostvarivanja, a nakon posjeta učenici će iznijeti rezultate svojega rada.

NAZIV AKTIVNOSTI:	TERENSKA NASTAVA <i>(Posjetiteljski centar Kuća čaja – oaza mira, Kulturno–povijesne atrakcije grada Virovitice)</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Prepoznavanje važnosti kulturnih ustanova I čuvanje kulturne baštine. Otkrivanje vrijednosti kulturne baštine zavičaja, upoznavanje s materijalnim i nematerijalnim dobrima kulturne baštine. Razlikovati kulturne i vjerske ustanove. Uz kreativne radionice i igru otkriti svijet biljaka I čajeva.
	Povijest i Likovna kultura: posjet Dvorcu Pejačević, Muzej Franjevačkog samostana • Upoznati tradicijsku kulturu zavičaja putem materijalne i nematerijalne kulturne baštine • Razvijati kulturni i nacionalni identitet • Istražiti posljedice različitih društvenih i prirodnih čimbenika na djela kulturne baštine te odnos ljudi prema očuvanju baštine • primijeniti strategije učenja i upravljanja informacijama • razvijati komunikacijske kompetencije

OČEKIVANI ISHODI:	• suradnički učiti i raditi u timu Glazbena kultura: obilazak Glazbene ograde, zvučna zrcala, pianino na ulici • proširenje znanja temeljenog na onom stečenom, kroz nastavu glazbe • Stvaranje glazbene publike koja će slušanjem učiti cijeniti umjetničke vrijednosti glazbe i uživati u njoj Vjeronauk – Katolički: Župna crkva sv. Roka, Muzej Franjevačkog samostana • Smjestiti nastanak vjerskih objekata i spomenika u vremensku lentu povijesti grada Virovitice • Identificirati i imenovati liturgijsko ruho i posuđe, objasniti svrhu i namjenu sakralnih objekata, oltara, kipova, slika, vitraja Priroda: Kuća čaja • Upoznavanje učenika s ljekovitim biljem i njihovim svojstvima, načinima na koje pozitivno utječu na naše zdravlje i dobrobit • Upoznavanje s raznolikim biljnim i životinjskim svijetom
NAMJENA:	Učenje kroz rad na terenu
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Stela Zubaj, Jelena Batrnek, Aleksandar Štamberger
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Terenska nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učitelji pripremaju materijal, pronalaze dodatne sadržaje i izvore, zadaju zadatke učenicima
VREMENIK:	Školska godina 2026./2027. Svibanj, 2027.

TROŠKOVNIK:	Cijena ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Vrednovanje zadataka koje su učenici dobili

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>JEDNODNEVNATERENSKA NASTAVA PREDMETA POVIJEST ZA UČENIKE OSMIH RAZREDA</i> - <i>POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU</i> - <i>POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA PAKRACU, LIPIKU I OKUČANIMA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Projekti „Posjet učenika osmih razreda Vukovaru“ i „Posjet učenika osmih razreda Pakracu, Lipiku i Okučanima“ zamišljeni su kao jednodnevna terenska nastava predmeta Povijest za učenike osmih razreda. Tijekom izvođenja terenske nastave učenici će učiti o vrijednostima Domovinskog rata, bitkama koje su se vodile na tim područjima, ljudskim i materijalnim stradanjima u vrijeme Domovinskog rata te će se upoznati s kulturnom i povijesnom baštinom navedenih područja.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenici će moći opisati grad heroj Vukovar, heroje grada Vukovara i Pakraca, Lipika i Okučana. Moći će opisati mjesta posebnog sjećanja i pijeteta kao i područja na kojima je branjena, obranjena i oslobođena Republika Hrvatska od velikosrpske agresije. Učenici će moći cijeniti napore i žrtvu hrvatskih branitelja kao i njihov nemjerljiv doprinos pri uspostavi samostalne, suverene i neovisne hrvatske države.
NAMJENA:	Učenici će učiti o vrijednostima Domovinskog rata kao pravednog, obrambenog rata. Osudit će velikosrpsku agresiju kao nepravednu, agresivnu i napadačku.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Javna ustanova „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“ u Vukovaru, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, razrednice osmih razreda Vlatka Šalić Dujmić, Tatjana

	Mioković, Tomislava Jukić, učiteljica povijesti Anita Opančar
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Jednodnevna terenska nastava nastavnog predmeta Povijest
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Edukacija na temu nastanka samostalne i suverene hrvatske države i Domovinskog rata kao i Stradanja u Domovinskom ratu. Metoda razgovora, demonstracije, usmenog i pisanog izlaganja, praktičnih radova, izrada fotoalbuma, edukativnih postera.
VREMENIK:	Vukovar – 26.10.2026. - ponedjeljak Pakrac, Lipik, Okučani – 10.11.2026. - utorak
TROŠKOVNIK:	Sve troškove snosi Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Primjena stečenih povijesnih znanja i vještina u nastavi povijesti, uklopljenost u suvremenu nacionalnu povijest hrvatskoga naroda (učenje povijesti XX. i XXI. stoljeća). Ocjenjivanje učeničkih radova (računalne prezentacije, edukativni plakati, fotoalbumi...), uspješnost prikupljanja podataka na terenu, izdvajanje bitnoga od nebitnoga, vođenje bilješki, primjena povijesnih znanja i vještina na terenu.

NAZIV AKTIVNOSTI:	EKSKURZIJA 7.a, 7. b i 7. c razreda
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Upoznavanje prirodne i kulturne baštine Istre. Upoznati i doživjeti unutrašnjost Istre, te mjesta i povijesne znamenitosti Istre koju učenici ne poznaju i tako razvijati ljubav prema domovini Poticati razvoj prijateljstva i socijalizacije među vršnjacima

OČEKIVANI ISHODI:	Učenici će moći : - upoznati i istražiti mjesta zaštićena Zakonom o zaštiti i očuvanju prirode (Brijuni) - otkriti i doživjeti ljepote kulturne baštine Istre (Pula, Hum, Roč) - podijeliti svoje iskustvo s vršnjacima, roditeljima i učiteljima
NAMJENA:	Učenici 7.a, 7. b i 7. c razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Razrednice : Ivana Palijan, Ivana Dolaček, Maja Holoker
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanučionička nastava (ekskurzija)
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učitelji razgovaraju i dogovaraju ekskurziju s učenicima i roditeljima, osnivaju povjerenstvo objavljuju javni poziv, sazivaju povjerenstvo za odabir najpovoljnije ponude, organiziraju roditeljski sastanak, prate učenike na ekskurziji, vode brigu o redu i disciplini
VREMENIK:	Krajem svibnja 2027.
TROŠKOVNIK:	Prema ponudi.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Razgovor, prezentacije kroz predmete geografije, povijesti, prirode, vjeronauka, likovne kulture, glazbene kulture

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>TERENSKA NASTAVA TVRĐA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Učenici najbolje usvajaju znanja i vještine praktično radeći i boraveći u prostorima u kojima se nalaze objekti njihovog proučavanja. U Muzeju Slavonije će uz stručno vodstvo obići stalni postav, a na Trgu Svetog Trojstva će grupnim radom uz pomoć radnih listića raditi na znanjima i sposobnostima orijentacije. Kroz kratko izlaganje upoznat će se sa biljnom vrstom koja je preživjela stotine milijuna godina i svoje je mjesto našla na Trgu Svetog Trojstva u Tvrđi.
OČEKIVANI ISHODI:	Imenovati i razlikovati tražena povijesna razdoblja nabrajajući i opisujući njihove glavne karakteristike. Navesti i razlikovati povijesne izvore. Navesti, opisati i objasniti izbor najdražeg eksponata u Muzeju Slavonije. Izraditi jednostavan plan Trga Svetog Trojstva razlikujući stupanj održavanja građevina. Praktično primijeniti znanja o geografskim kartama, orijentaciji i vremenu uz pomoć radnog listića, kompasa i karte oblaka. Prepoznati i opisati stablo ginka Primijeniti razrednih pravila u svakodnevnom životu. Razvijati međusobnu komunikaciju.
NAMJENA:	Učenici 5. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učitelji povijesti, geografije, hrvatskog jezika, prirode
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Terenska nastava

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Organizacija terenske nastave, izrada nastavnih listića, praćenje rada učenika, briga o sigurnosti učenika
VREMENIK:	Tijekom šk.god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	Ulaznice Muzej Slavonije, troškovi prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Rad učenika će cijelim putem pratiti učitelj hrvatskog jezika, povijesti i geografije S ciljem i zadacima nastave učenici će biti upoznati prije njezinog ostvarivanja, a nakon posjeta učenici će iznijeti rezultate svojega rada koji će se vrednovati.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>POSJET ZOO vrtu</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Kroz predavanja, radionice, obilazak ZOO vrta učenici upoznaju raznolikost životinjskog svijeta obzirom na način kretanja, prehrane, disanja, ponašanja te ostalih prilagodbi na stanište na kojem žive.
OČEKIVANI ISHODI:	Razlikovati beskralježnjake od kralježnjaka, imenovati predstavnike kralježnjaka, nabrojati dijelove tijela kralježnjaka, razlikovati načine kretanja te prilagodbe organa za kretanje, opisati prilagodbe životinja na različite oblike prehrane te navesti oblike ponašanja životinja.
NAMJENA:	Učenici 5. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica prirode Ivana Dolaček

NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Terenska nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Organizacija posjeta, praćenje učenika, briga o sigurnosti.
VREMENIK:	Travanj 2027.
TROŠKOVNIK:	ulaznice, prijevoz, radionice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Plakati i izlaganje učenika

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Festival znanosti</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Približiti znanost učenicima i motivirati mlade ljude na istraživanje i stjecanje novih znanja i spoznaja. Sudjelovanjem u radionicama i na predavanjima kod učenika se razvijaju vještine, sposobnosti, stavovi i navike poučavanja na znanstvenim načelima u neposrednom okruženju te promiče nastava otkrivanjem i rješavanjem problema.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će moći: • otkriti nove načine učenja, • primijeniti stečena iskustva u nastavnom procesu, • riješiti integrirane zadatke iz fizike, kemije i biologije, • unaprijediti oblike pristojnog ponašanja na javnim mjestima i pravilnog ponašanja u prometu, • procijeniti razinu ekološke osviještenosti kao pogleda u budućnost

NAMJENA:	Učenici od 5. do 8. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tomislava Jukić, učiteljica matematike i fizike, Ivana Dolaček, učiteljica prirode i kemije, Vlatka Šalić Dujmić, učiteljica prirode i biologije
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanučionični rad u manjim grupama i individualni rad.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Vremenski i sadržajno planirati posjet, prikupiti materijale i dogovoriti suradnju sa stručnim suradnicima, planirati prezentaciju učinka nastave i dogovoriti vrednovanje rezultata. Brinuti o unaprjeđenju kvalitete rada, ponašanja i međusobnih odnosa učenika.
VREMENIK:	travanj, 2027. godine
TROŠKOVNIK:	Vrijeme realizacije ovisi o slobodnim terminima organizatora i voditelja. Moguće poteškoće usklađivanja posjeta s rasporedom sati. Promjena broja odgovornih osoba ovisi o organizaciji rada škole. Troškovi za prijevoz tramvajem.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Redovito praćenje učeničkih postignuća iz prirodoznanstvenih predmeta.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>POSJETI IZVAN ŠKOLE</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Kroz posjete manifestacijama čiji je cilj približavanje znanosti javnosti učenici stječu nova znanja i spoznaje. Muzej školjkaša i vodenog svijeta „Gloria Maris“ Noć znanosti Zimska kreativna škola „Graditelji“ Festival znanosti Tjedan mozga Dan otvorenih vrata (Odjel za kemiju, Odjel za biologiju) Dan civilne zaštite Muzej pčela

OČEKIVANI ISHODI:	Povezivanje stečenih znanja u nastavi sa svakodnevnim životom, unaprijediti oblike pristojnog ponašanja na javnim mjestima.
NAMJENA:	Učenici 5. do 8. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Vlatka Šalić Dujmić Ivana Dolaček
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanučionična nastava za učenike koji pohađaju dodatnu nastavu kemije i izvannastavnu aktivnost prirodnjaka 6. razred.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Organizacija posjeta, praćenje učenika, briga o sigurnosti.
VREMENIK:	Tijekom šk. god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	Troškovi prijevoza i ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Izvešće učenika na web stranici škole, Instagram škole

Umjetničko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Posjet Muzeju likovnih umjetnosti</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Izvanučionična nastava: Posjet Muzeju likovnih umjetnosti u Osijeku (MLU) Njegovati kod učenika potrebu za estetskim iskustvima kroz razvoj vizualne osjetljivosti i

kritičkog promišljanja prema likovno-umjetničkim djelima visoke vrijednosti.

Izvanučionična nastava temelji se na iskazanom interesu učenika za grupne posjete muzejsko-galerijskim prostorima te na kurikulumskim smjernicama predmeta Likovna kultura.

Kurikulum preporučuje da učenici 5. i 6. razreda sudjeluju u najmanje jednoj, a učenici 7. i 8. razreda u više organiziranih aktivnosti u suradnji s kulturno-umjetničkim ustanovama.

Povezanost s ishodima (OŠ LK C.5.2., C.6.2., C.7.2., C.8.2.): Učenik raspravlja o društvenom i umjetničkom kontekstu likovnog djela.

Dodatne vrijednosti: Razvoj kulture ponašanja u javnim i kulturnim ustanovama, poticanje interdisciplinarnog učenja te ostvarivanje međupredmetnih tema (goo, ikt, osr, pod, uku, z, odr)

OČEKIVANI ISHODI:

• **Predmetni:** Analizirati izložbeni postav, prepoznati osnovne likovne odnose te raspravljati o sadržaju i društvenom kontekstu umjetničkih djela.

• **Socijalni i građanski:** Primjenjivati pravila sigurnog i kulturnog ponašanja tijekom kretanja gradom, u javnom prijevozu te u prostorijama muzeja.

	• Istraživački i digitalni: Istražiti zadane pojmove i sadržaje izložbe u knjižnici ili pomoću IKT alata te izraditi samostalni ili skupni rad.
NAMJENA:	<i>(Provedba za sve zainteresirane učenike od 5. do 8. razreda na temelju iskaza interesa u listopadskom upitu)</i>
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	• Nositelj: Lucija Pejin, stručni suradnik knjižničar i Sandra Vehabović, učiteljica Likovne kulture • Pratitelji: razrednici i predmetni nastavnici (ovisno o konačnom broju prijavljenih učenika).
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Oblik: Izvanučionična nastava (stručno vodstvo i radionica u MLU). Načini učenja (učenici): Prate upute, aktivno promatraju i istražuju izložbeni postav, sudjeluju u vođenom dijalogu i radionici te naknadno u školi oblikuju dojmove i prezentacije.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Metode poučavanja (učitelji): Organizacija i koordinacija posjeta, vođenje i usmjeravanje učenika tijekom obilaska, demonstracija te davanje povratne informacije i evaluacija rada
VREMENIK:	Jednodnevna realizacija (1 radni dan uz prethodnu pripremu i naknadnu obradu u nastavi) nakon obrade ankete u listopadual.

TROŠKOVNIK:	Ulaznica / muzejska radionica te prijevoz učenika (prema službenom cjeniku MLU-a i aktualnim pogodnostima za školske grupe).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Izrada učeničkih prezentacija, izlaganja ili digitalnih prezentacija, objava dojмова na web-stranici škole te evaluacija zadovoljstva učenika provedenom aktivnošću.

Tehničko i informatičko

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Izvanučionička nastava – Tehnicoolum</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Popularizacija tehničke kulture: za početnike koji se tek odvažuju za bavljenje tehnikom i ovladavanjem vještinama početne tehničko-tehnološke pismenosti kao i STEM područjem
OČEKIVANI ISHODI:	• Sudjelujući na nekoliko različitih radionica i izraditi razne tehničke tvorevine • Upoznati događanja vezana uz informatiku i tehniku u gradu Osijeku • Upravlјati robotom, dronom
NAMJENA:	Razvijanje praktičnih vještina
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učitelj tehničke kulture Aleksandar Bojanc-Štemberger, zajednica tehničke kulture grada Osijeka i Osječko-Baranjske županije, zainteresirani razrednici/učitelji koji bi sa učiteljem tehničke kulture pratili učenike na sajam
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	posjet sajmu, izvanučionička nastava

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Prati djecu na sajam, usmjerava ih u radu i vraća do škole
VREMENIK:	Jedan petak kada se održava sajam, studeni ili prosinac 2026.
TROŠKOVNIK:	Sve troškove pokriva grad Osijek i organizatori sajma
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	razgovor s učenicima, učeničko izlaganje tvorevina koje su izradili, vrednovanje tvorevina

Društveno-humanističko područje i umjetničko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	POSJET KULTURNIM USTANOVAMA
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Stvaranje interesa za kazališnu, glazbenu i filmsku umjetnost, razvijanje učenikove kulture, izgrađivanje osobnog stava i kritičkog mišljenja. Razvijanje kreativnosti i umjetničkog stila učenika.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će moći razvijati svoju odgovornost, stvaralaštvo, maštu, kreativnost. Razvijat će poželjne navike odlaska u kulturne institucije te aktivno sudjelovati u traženju informacija.
NAMJENA:	Namijenjeno je svim učenicima od 5. do 8.razreda koji će posjećivati kazališne (dramske i glazbene) predstave i odlaziti u kino sa svrhom učenja i zabave istovremeno.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učitelji Hrvatskog jezika, Glazbene kulture, razrednici
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Organizirani odlasci na glazbene i dramske predstave u HNK u Osijeku, dvoranu Vatroslav Lisinski u Zagrebu te kino u Osijeku, sve po izboru učitelja i učenika.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Potiču učenika na stvaralačko izražavanje, pomažu učenicima u izricanju dojmova. Planiraju, postavljaju realne ciljeve, biraju predstave, surađuju s kazalištem i kinom, postavljaju zadatke, predlažu sadržaje, odlaze s učenicima na predstave, motiviraju učenike i usmjeravaju ih, zajedno s učenicima vrednuju rezultate rada.
VREMENIK:	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK:	Troškovi prijevoza i ulaznica.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Analiza i razgovor o predstavi ili projekciji, pisanje kritike ili osvrta.

NAZIV AKTIVNOSTI:	IUN: Mjesec židovske baštine u Osijeku: Doprinos židovske zajednice razvoju grada, kultura i tradicija
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Upoznati učenike s bogatom kulturnom, povijesnom i graditeljskom baštinom židovske zajednice u Osijeku, razvijati interkulturalnu osjetljivost, toleranciju i poštivanje vjerskih i kulturnih različitosti te osvijestiti važnost očuvanja lokalne kulturne baštine.
OČEKIVANI ISHODI:	Odgojno-obrazovni ishodi predmetnih kurikuluma • POV OŠ C.7.1. Učenik analizira modernizacijske procese u Hrvatskoj i svijetu u 19. stoljeću te njihov utjecaj na svakodnevni život i društvene strukture (uloga židovskih obitelji u industrijalizaciji i urbanom razvoju Osijeka). • POV OŠ A.7.1. Učenik objašnjava demografske i društvene promjene u Hrvatskoj i Europi tijekom 19. stoljeća (struktura stanovništva Osijeka, doseljavanje židovskih obitelji). • GEO OŠ D.7.4. Učenik objašnjava

prostorni razvoj, strukturu i probleme gradova u Hrvatskoj (prostorni razvoj Osijeka na prijelazu iz 19. u 20. stoljeće, arhitektonski utjecaj secesije i historicizma).

- HJ OŠ C.7.1. Učenik posjećuje kulturna događanja u fizičkome i virtualnom okružju te izražava svoj stav i opisuje doživljaj kulturnoga događaja.

- HJ OŠ A.7.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u kojima iznosi svoje stavove, razmišljanja i dojmove (izrada problemskog osvrta ili izvješća nakon posjeta).

- KVO OŠ C.7.3. / EV OŠ C.7.3. Učenik prepoznaje i uvažava doprinos drugih religijskih zajednica i kultura u lokalnoj i široj zajednici te razvija stav međusobnog uvažavanja i ekumenizma.

Ishodi međupredmetnih tema (MPT)

- goo C.3.1. Promovira ljudska prava, uvažava različitosti i aktivno se suprotstavlja svim oblicima diskriminacije, stereotipa i predrasuda.

- goo C.3.2. Razvija nacionalni i kulturni identitet te interkulturalnu osjetljivost kroz upoznavanje kulturne baštine manjinskih zajednica.

- osr B.3.2. Razvija komunikacijske vještine i suradnički rad u skupini tijekom istraživačkih zadataka na terenu.

- osr C.3.3. Prihvaća i uvažava različitosti među ljudima te razvija empatiju i solidarnost.

- uku A.3.1. Učenik samostalno pretražuje informacije u različitim izvorima i kritički ih analizira.

- ikt A.3.1. Učenik samostalno i odgovorno rabi digitalne tehnologije za pretraživanje, obradu i prezentaciju prikupljenih podataka.

- **Povijest:** Proučavanje građanskog života Osijeka u 19. i početkom 20. stoljeća; doprinos židovskih industrijalaca, trgovaca i

	intelektualaca (obitelji Gillming, Kaiser, Hermann, Rechnitz); holokaust i stradavanje židovske zajednice u Osijeku tijekom Drugog svjetskog rata. • Geografija: Demografska struktura grada kroz povijest; urbanistički razvoj Osijeka (povezivanje Gornjeg i Donjeg grada), lokacije povijesnih sinagoga. • Hrvatski jezik: Priprema za terenski rad (istraživački zadaci, izrada bilješki tijekom stručnog vodstva); pisanje izvješća ili refleksivnog eseja na temu "Izbrisani tragovi - židovska baština našeg grada". • Likovna kultura: Arhitektura historicizma i secesije u Osijeku s naglaskom na zgrade i palače koje su projektirali ili posjedovali židovski sugrađani (npr. kino Urania, secesijski niz u Europskoj aveniji). • Katolički vjeronauk / Etika: Upoznavanje s judaizmom (sinagoga, vjerski predmeti, blagdani, običaji) i razvijanje međureligijskog dijaloga.
NAMJENA:	7. razredi
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ljiljana Leko Mandurić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	• Prijevoz: Nastava se izvodi pješačenjem (lokalna izvanučionička nastava unutar grada Osijeka). Prijevozna sredstva nisu potrebna. • Pratnja: Razrednik/voditelj aktivnosti i još jedan učitelj u pratnji (sukladno Pravilniku, omjer 1:15 ili prema broju učenika s teškoćama ako ih ima u razrednom odjelu). • Okvirni troškovi: • Ulaznice/donacija Židovskoj općini Osijek: _ EUR po učeniku. • Ukupni trošak po učeniku: _ EUR (roditelji financiraju samostalno / plaća se iz sredstava škole).

	• Suglasnost roditelja: Za provedbu aktivnosti potrebno je prikupiti pisane suglasnosti roditelja/skrbnika najmanje 7 dana prije planirane provedbe terenske nastave (sukladno članku 7. Pravilnika). • Priprema učenika: Prije polaska, voditelj će održati kratki sastanak s učenicima o pravilima ponašanja u prometu i javnom prostoru, s posebnim naglaskom na dostojanstveno ponašanje u vjerskim i kulturnim ustanovama (poštivanje sakralnog prostora, pravila odijevanja i ponašanja u Židovskoj općini). • Kretanje skupine: Kretanje se odvija isključivo nogostupom, u koloni, uz poštivanje svih prometnih propisa i signalizacije pri prelasku kolnika. Pratitelji se raspoređuju na čelo i začelje kolone. • Identifikacija i komunikacija: Svi učenici moraju imati memoriran broj mobitela razrednika. U slučaju odvajanja od skupine, učenici imaju uputu da ostanu na mjestu i odmah nazovu voditelja. • Prva pomoć: Voditelj nosi priručni komplet prve pomoći. Učenici koji imaju specifične zdravstvene poteškoće (npr. alergije, astmu) dužni su nositi svoju terapiju, a roditelji su dužni unaprijed obavijestiti voditelja o zdravstvenom stanju djeteta. • Vremenski uvjeti: Prilagodba odjeće i obuće vremenskim prilikama (kišobran/kabanica ili kapa za sunce i bočica vode).
VREMENIK:	Rujan 2026.
TROŠKOVNIK:	Troškovi realizacije

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	• Vrednovanje kao učenje: Učenici tijekom terenskog rada popunjavaju radni listić (istraživački dnevnik). Samovrednovanje se provodi na kraju aktivnosti kroz kratki upitnik (3-2-1 metoda: 3 stvari koje su naučili, 2 stvari koje su ih iznenadile, 1 pitanje koje još imaju). • Vrednovanje za učenje: Analiza radnih listića nakon povratka u učionicu i povratna informacija učitelja o suradnji i angažmanu skupina. • Vrednovanje naučenoga: Na satu Hrvatskog jezika ili Povijesti, učenici pišu osvrt na temu "Doprinos židovske zajednice kulturnom identitetu Osijeka" ili izrađuju digitalni plakat u alatu Canva (vrednuje se prema unaprijed zadanoj rubrici za vrednovanje pisanog rada/projekta).
---	--

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Terenska nastava</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Upoznati i istražiti sve ono što je zajedničko i što vodi boljem međusobnom upoznavanju i povezivanju Katolika i Židova Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Cilj je povezan s potrebama i sposobnostima učenika te životne dobi te njihovim predznanjem
OČEKIVANI ISHODI:	• identificira, izdvaja, i upoznaje Židovske obitelji koje u Osijeku imaju svoju povijest, tradiciju, i kulturu • opisuje, i objašnjava utjecaj kršćanstava na Židovsku kulturu, tradiciju, pismenosti, umjetnost, jezik i povijesti u Osijeku • formulira, osmišljava, i izrađuje različite materijale na ovu temu, te

	demonstrira naučeno na razini škole povezuje naučeno sa svojim svakodnevnim životom
NAMJENA:	sedmi razred
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	vjeroučiteljica Ljiljana Leko Mandurić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Terenska nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	objašnjava nepoznate ključne pojmove, uvodi djecu u istraživački rad, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti učenika u skladu sa novim uvjetima rada
VREMENIK:	prvi dio školske godine
TROŠKOVNIK:	troškovi tonera, papira, plakata, javnog gradskog prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	praćenje napredovanja učenika kroz vrednovanje raznih oblika rada

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Terenska nastava</i>
CILJEVI/OBRASLOŽENJE CILJEVA:	Upoznati i istražiti sve ono što je zajedničko i što vodi boljem međusobnom upoznavanju i povezivanju Katolika i Židova Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

	Cilj je povezan s potrebama i sposobnostima učenika te životne dobi te njihovim predznanjem
OČEKIVANI ISHODI:	Prepoznati Židovske obitelji koje u Osijeku imaju svoju povijest, tradiciju i kulturu, vjerske običaje i način života među Kršćanima •Opisati utjecaj kršćanstava na Židovsku kulturu, tradiciju, pismenosti, umjetnost, jezik i povijesti u Osijeku •Povezati naučeno sa svojim svakodnevnim životom
NAMJENA:	sedmi razred
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	vjeroučiteljica Ljiljana Leko Mandurić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	terenska nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	objašnjava nepoznate ključne pojmove, uvodi djecu u istraživački rad, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti učenika u skladu sa novim uvjetima rada
VREMENIK:	tijekom prvog dijela školske godine
TROŠKOVNIK:	troškovi tonera, papira, plakata, javnog gradskog prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	praćenje napredovanja učenika kroz vrednovanje raznih oblika rada

Prirodoslovno područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>TERENSKA NASTAVA KEMIJA 7. razred</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Učenici najbolje usvajaju znanja i vještine praktično radeći i boraveći u prostorima u kojima se nalaze objekti njihovog proučavanja.
OČEKIVANI ISHODI:	- primijeniti znanja stečena u nastavi - promatranje procesa i pojava u neposrednoj stvarnosti - njegovati kulturu pristojnog ponašanja u novim situacijama - odgovorno se ponašati prema svojoj i tuđoj imovini, bližnjima i okolini koju posjećuje
NAMJENA:	Učenici 7. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica kemije Ivana Dolaček
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Terenska nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Usmjeravanje i poticanje učenika, organiziranje različitih oblika rada, briga o sigurnosti.
VREMENIK:	Tijekom šk.god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	Troškovi prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Vrednovanje učeničkih uradaka

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>TERENSKA NASTAVA KEMIJA 8. razred</i>
CILJEVI/OBRASLOŽENJE CILJEVA:	Učenici najbolje usvajaju znanja i vještine praktično radeći i boraveći u prostorima u kojima se nalaze objekti njihovog proučavanja.
OČEKIVANI ISHODI:	- primijeniti znanja stečena u nastavi - promatranje procesa i pojava u neposrednoj stvarnosti - njegovati kulturu pristojnog ponašanja u novim situacijama - odgovorno se ponašati prema svojoj i tuđoj imovini, bližnjima i okolini koju posjećuje
NAMJENA:	Učenici 8. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica kemije Ivana Dolaček
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Terenska nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Usmjeravanje i poticanje učenika, organiziranje različitih oblika rada, briga o sigurnosti.
VREMENIK:	Tijekom šk.god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	Troškovi prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Vrednovanje učeničkih uradaka

11. OSTALE AKTIVNOSTI

Praktične radionice

NAZIV AKTIVNOSTI	<i>Prometna skupina – klub mladih tehničara</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Upoznati učenike s osnovnim prometnim znakovima i pravilima, te ih osposobiti da primjenjuju stečena znanja kao sudionici u prometu. - Osposobiti učenike da se uspješno snalaze u realnim prometnim situacijama (kretanje prometnicom u ulozi bicikliste i pješaka). - Upoznati učenike s načinom održavanja bicikla, te razvijati pravilan odnos prema održavanju bicikla kao prometnog sredstva radi sigurnosti vožnje. - Osposobiti učenike za vožnju bicikla na siguran način, te razviti napredne tehnike i vještine vožnje bicikla. - Motivacija učenika za promicanje prometne kulture. - Motivacija učenika za vožnju bicikla na siguran način. - Razvijanje tolerancije u odnosu na druge sudionike u prometu. - Prevencija neodgovornog ponašanje mladih sudionika u prometu kroz stvaranje negativnog stava prema kršenju pravila ponašanja u prometu.
OČEKIVANI ISHODI:	• Uspješno riješiti ispit iz poznavanja prometnih propisa i pravila • Uspješno voziti po poligonu poštujući prometna pravila i propise
NAMJENA:	Razvijanje odgovornosti u prometu i upoznavanje prometnih pravila

NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učitelj tehničke kulture Aleksandar Bojanc-Štemberger, HAK
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Provodi se na satovima prometne skupine/ kluba mladih tehničara (stjecanje određenih znanja, usvajanje određenih stavova te ponašanje u skladu s usvojenim stavovima), u sportskoj dvorani i na igralištu odnosno prometnom poligonu (stjecanje i razvijanje određenih vještina i sposobnosti sigurnog sudjelovanja u prometu -vježbe spretnosti vožnje biciklom). Učenici sudjeluju u provedbi edukacije za pod nazivom: „Program osposobljavanja za upravljanje biciklom“ na školskom i županijskom natjecanju „Sigurno u prometu“, te moguće na državnoj i Europskoj razini natjecanja, rješavaju zadatke „Prometne učilice“
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	vodi edukaciju, osposobljava učenike, priprema poligon, prijavljuje učenike za provjeru znanja, dogovara sa HAK-om termin provedbe ispita
VREMENIK:	Tijekom školske godine, do 4. ili 5. mjeseca
TROŠKOVNIK:	Informatička učionica i računala, poligon Bicikl 200€
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	usmeno i pismeno provjeravanje vrjednovanje skupnog rada, natjecanje provjera uvježbanosti vožnje na školskom prometnom poligonu

Manifestacije (događaji) i natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI:	ATOM LIGA
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	ATOM liga ekipno je natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola u znanju matematike, fizike i kemije. Nastala je sa željom za popularizacijom prirodoslovlja i matematike, većom motivacijom učenika i njihovih mentora te poticanjem zajedništva i timskog rada.
OČEKIVANI ISHODI:	- uočavanje zakonitosti uopćavanjem podataka - korištenje digitalne tehnologije - traženje novih informacija iz različitih izvora - timski rad
NAMJENA:	Učenici 8. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tomislava Jukić Ivana Dolaček
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dodatna nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Organizacije natjecanja, Usmjeravanje i poticanje učenika na suradnju daju povratne informacije o uspješnosti i napredovanju.
VREMENIK:	Natjecanje se odvija u dva kola tijekom šk.god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	Troškovi kotizacije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje uspjeha na natjecanjima, samovrednovanje učenika, web stranica škole, Instagram škole, izvješća organizatora natjecanja i smotri.

NAZIV AKTIVNOSTI:	Obilježavanje godišnje manifestacije ErasmusDays
CILJEVI/OBRASLOŽENJE CILJEVA:	Desetu godinu za redom održat će se #ErasmusDays - prigodna godišnja manifestacija kojom se u cijelom svijetu istovremeno obilježava uspjeh programa Erasmus+! Događanja organiziraju korisnici Erasmus+ ustanove i organizacije koje provode ili su provele projekte. Sva događanja se upisuju na međunarodnu kartu.
OČEKIVANI ISHODI:	Upoznavanje nove kulture, jezika te običaja, razvoj socijalnih vještina, obogaćivanje jezičnih kompetencija, jačanje samopouzdanja, ostvarivanje međunarodne mobilnosti, društveni angažman
NAMJENA:	Učenici od 1 do 8. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Voditeljica Tima za projekte Ivana Dolaček članovi Tima za projekte
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Projektni sastanak Tima za projekte, promicanje ključnih vrijednosti suvremenog društva kroz radionice na SRZ
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Radionice na SRZ
VREMENIK:	U tjednu istopad 2026.
TROŠKOVNIK:	Kopiranje i printanje radnih listića
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Uređivanje Erasmus+ kutka u prostorima škole, objava na Internet stranici škole te Instagramu škole

NAZIV AKTIVNOSTI:	Ekipna natjecanja učenika ATOM LIGA, KLOKAN BEZ GRANICA
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Popularizacija prirodoslovlja i matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu te poticanje zajedništva i timskog rada
OČEKIVANI ISHODI:	Ovladati sadržajima fizike, matematike i kemije te stečeno znanje primijeniti prilikom samostalnog rješavanja zadataka.
NAMJENA:	Učenici/učenice osmih razreda (Atom liga) Svi učenici/učenice škole (Klokan bez granica)
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tomislava Jukić, Ivana Dolaček
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Upoznati učenike s natjecanjem, pokazati i vježbati tipove zadataka s natjecanja
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Usmjeravaju i potiču učenike na samostalan rad, potiču suradnju, organiziraju različite oblike rada, brinu o sigurnosti, dogovaraju i prate učenike na susrete i natjecanja, daju povratne informacije o uspješnosti i napredovanju.
VREMENIK:	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	Pribor i materijali za rad, internet, fotokopirni papir, dodatna literatura, suradnja s roditeljima, računala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Redovito opisno praćenje, uspjeh na natjecanjima i susretima, samovrednovanje učenika, web stranica škole, izvješća organizatora natjecanja i smotri.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>DABAR</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Međunarodno natjecanje koje promiče informatiku i računalno razmišljanje među učenicima osnovnih i srednjih škola, njihovim učiteljima i u široj javnosti. Zadaci su osmišljeni tako da potiču logičko razmišljanje, primjenu temeljnih informatičkih koncepata te razvoj različitih strategija rješavanja.
OČEKIVANI ISHODI:	- širenje i popularizacija računalstva i informatike - razvoj računalnog razmišljanja kod učenika - usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i Svijetu
NAMJENA:	Povećati interes učenika na području informatike
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Dajana Lukić, Aleksandar Bojanc-Štemberger, Ivana Matišić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Online natjecanje
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	prikupljanje i priprema materijala za kviz, organizacija provedbe natjecanja
VREMENIK:	9.-13. studenog 2026.
TROŠKOVNIK:	troškovi printanja potvrda i zahvalnica
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	objava rezultata na službenim stranicama

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Izrada lampiona za dan grada Osijek - manifestacija</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Izrada lampiona povodom proslave Dana grada Osijeka. Razlikovanje vrste materijala i načina izrade lampiona, upoznavanje i suradnja s drugim učenicima, obilježavanje i proslava Dana grada Osijeka, suradnja s drugim ustanovama (Dom tehnike).
OČEKIVANI ISHODI:	• imenovati vrste materijala • imenovati način obrade materijala • prepoznati skulpture lampiona • imenovati sastavne dijelove lampiona • sudjelovati u natjecanju • razumjeti način i svrhu natjecanja • izraditi lampion zadanu temu
NAMJENA:	Razvijati praktične vještine
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učitelj tehničke kulture Aleksandar Bojanc-Štembergar
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Kod kuće ili u školi
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	organizacija posjeta manifestaciji ako je potrebno, odabiranje učenika, pomaganje učenicima u izradi lampiona, upućivanje učenika na pravila ponašanja, planiranje, upućivanje učenika u sustav natjecanja
VREMENIK:	4 sata + 6 sati (organizacija Grada Osijeka–natjecanje i izložba), rujan do prosinac
TROŠKOVNIK:	materijal i sredstva za izradu, trošak boje prijevoza

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	postavljanje pitanja učenicima, praćenje rada učenika, prepričavanje dojmova, razgovor s učenicima
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Manifestacija – Zmajevi nad gradom</i>
CILJEVI/OBRASLOŽENJE CILJEVA:	Steći spoznaju o važnosti sudjelovanja na natjecanju, razviti osjećaj za jednakost, integrirati načine i oblike izrade u svoje dosadašnje znanje, upravljati tehničkom tvorevinom. Razlikovanje vrsta materijala i načina izrade zmajeva, upoznavanje i suradnja s drugim učenicima, suradnja s drugim ustanovama (Zajednica tehničke kulture Grada Osijeka, Aeroklub „Osijek“, Dom tehnike)
OČEKIVANI ISHODI:	• imenovati vrste materijala • prepoznati oblike zmajeva • imenovati sastavne dijelove zmaja • prepoznati oblike zmajeva • imenovati sastavne dijelove zmaja • sudjelovati u natjecanju • razumjeti način i svrhu natjecanja
NAMJENA:	Razvijati praktične vještine
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učitelj tehničke kulture Aleksandar Bojanc-Štemberger
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	natjecanje, klub mladih tehničara
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	organizacija posjeta Sportskom aerodromu Osijek – Čepin, odabiranje učenika, pomaganje učenicima u izradi zmajeva, upućivanje učenika na pravila

	ponašanja na Sportskom aerodromu i putu do tamo, planiranje izrade i posjeta, upućivanje učenika u sustav i pravila natjecanja
VREMENIK:	Kraj 5. ili početak 6. mjeseca
TROŠKOVNIK:	materijal i sredstva za rad, 5 € po učeniku, eventualni trošak organiziranog prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	postavljanje pitanja učenicima, prepričavanje dojmova, razgovor s učenicima

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Natjecanje mladih tehničara</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Steći spoznaju o važnosti sudjelovanja na natjecanju, razviti osjećaj za samostalan rad, primijeniti znanje u pismenoj izvedbi, integrirati znanje u praktičan rad, izraditi i upravljati tehničkom tvorevinom. Upoznavanje i suradnja s učenicima drugih škola, samostalno izraditi tehničku tvorevinu ili riješiti problemski zadatak.
OČEKIVANI ISHODI:	• kvalitetno riješiti pismeni ispit • samostalno izraditi tehničku tvorevinu • vrednovati svoj rad • sudjelovati u natjecanju
NAMJENA:	Razvijanje praktičnih vještina
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učitelj tehničke kulture i informatike Aleksandar Bojanc-Štemberger

NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Klub mladih tehničara i izvanastavna aktivnost i natjecanje
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Odabir učenika, organizacija rada, , upućivanje učenika na pravila ponašanja i rada, planiranje odlaska na natjecanje (županijska razina), upućivanje učenika u sustav i pravila natjecanja
VREMENIK:	Tijekom školske godine kroz izvanastavnu aktivnost (2-4 sata tjedno), 3 sata školsko(drugi mjesec), 6 sati županijsko (3 ili 4 mjesec), 10 sati državno (5 ili 6 mjesec), period od siječnja do lipnja
TROŠKOVNIK:	materijal i sredstva za vježbu, papiri, strojevi i alat, materijal otprilike 20€ po učeniku, po razini natjecanja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	pisane provjere znanja, provjera kontinuiranosti u radu, postavljanje pitanja učenicima, prepričavanje dojmova, razgovor s učenicima, zajedničko vrednovanje postignutoga rezultata

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Sudoku - natjecanje</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Korištenje algoritamskog načina razmišljanja i logičkog razmišljanja. Pobuditi interes učenika za proučavanje dodatnih sadržaja nastavnih predmeta i logike.
OČEKIVANI ISHODI:	- objasniti i interpretirati informacije zasnovane na prethodno stečenim znanjima - primijeniti naučene koncepte kako bi riješili problem ili zadatak - sintetizirati usvojene sadržaje
NAMJENA:	Razvijati logičke vještine

NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učitelj informatike Aleksandar Bojanc-Štemberger, Ivana Matišić i ostali učitelji sa svojim učenicima
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Klub mladih tehničara, natjecanje
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	prikupljanje i ispisivanje dodatnog materijala i usmjeravanje učenika u njihovo rješavanje organizacija i provođenje natjecanja poticanje učenika
VREMENIK:	Prvo polugodište, do kraja natjecanja
TROŠKOVNIK:	Troškovi nabave potrebnog materijala, papir, ispis, kotizacija za natjecanje po učeniku 4€
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje napretka učenika i njihov plasman na natjecanju

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>ŠKOLSKA NATJECANJA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Proširivanje znanja iz nastavnog predmeta geografija, biologija, kemija, fizika, matematika
OČEKIVANI ISHODI:	• objasniti i interpretirati informacije zasnovane na prethodno stečenim znanjima • primijeniti naučene koncepte kako bi riješili problem ili zadatak • sintetizirati usvojene sadržaje • učenici će primijeniti usvojena znanja pri rješavanju zadataka zbog procjene usvojenosti prirodnoznastvenih kompetencija tijekom učenja

NAMJENA:	Učenici 5. do 8. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Dajana Lukić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dodatna nastava biologije Dodatna nastava kemije Dodatna nastava geografije Dodatna nastava matematike
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Prikupljanje dodatnog materijala i usmjeravanje učenika u njegovoj uporabi, mentorstvo učenicima, provođenje natjecanja
VREMENIK:	Tijekom šk.god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	Troškovi nabave potrebnog materijala, papir, printanje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Sudjelovanje učenika i njihov plasman na natjecanju

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Natjecanje - Dron liga</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Zainteresiranim učenicima omogućiti teoretska i praktična znanja iz područja dron tehnologije i omogućiti sudjelovanje na natjecanjima u suradnji sa tvrtkom Orqa i udrugama koje sa bave dronovima i natjecanjima dronova
OČEKIVANI ISHODI:	Opisati dron, prepoznati njegove dijelove i principe rada. Voziti dron u simulatoru i stvarnosti. Sudjelovati na natjecanjima.

NAMJENA:	Približiti učenicima STEM područje na zabavan način koji razvija odgovornost, finu motoriku, upornost u radu, te timski duh.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Aleksandar Bojanc-Štemberger, partneri iz tvrtke Orqa i drugi koji su spremni na suradnju i donacije opreme
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Kroz radionice u sklopu KMT, vožnja u računalnom simulatoru leta i stvarnosti, natjecanje
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Pripremaju radionice, dronove, naočale, kontrolere, simulator, staze za vježbu i natjecanje, potiču učenike na rad u školi i kod kuće, potiču pomaganje i ohrabrivanje članova tima
VREMENIK:	Tijekom školske godine, ovisno o vremeniku natjecanja.
TROŠKOVNIK:	Funkcionalni dronovi, pripadajuća oprema za dronove, računala za simulator, licence za simulatore, eventualni trošak prijevoza i boravka na natjecanjima uživo i događaje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Kroz simulator, vožnju uživo, natjecanja, prema pokazanoj odgovornosti prema opremi i odnosu prema drugima

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Natjecanje iz informatike</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Razvijati sistemski pristup pri rješavanju problema i algoritamski način razmišljanja koji omogućava razumijevanje, analizu i rješavanje problema odabirom odgovarajućih programskih rješenja
OČEKIVANI ISHODI:	Rješava zadatke sa različitih razina natjecanja iz informatike u programskim jezicima LOGO, Python i C++ i uspješno nastupa na natjecanjima iz informatike

NAMJENA:	Razvijanje informatičke pismenosti i logike, poticanje natjecateljskog duha.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Aleksandar Bojanc-Štemberger, mentori iz RIK Chaos Josipovac
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Kroz izvannastavnu aktivnost u sklopu kluba mladih tehničara i suradnja sa robotičko informatičkim klubom RIK Josipovac u vidu izvanškolskih aktivnosti i Centrom tehničke kulture grada Osijeka
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Pripremaju i objašnjavaju zadatke, prate napredak i rezultat učenika u radu i natjecanjima
VREMENIK:	Tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK:	Funkcionalna računala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Zadaci s natjecanja, provjera kontinuiranosti u radu, postavljanje pitanja učenicima, prepričavanje dojmova, razgovor s učenicima, zajedničko vrednovanje postignutoga rezultata

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Modelarska liga - natjecanje</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Steći spoznaju o važnosti sudjelovanja na natjecanju, razviti osjećaj za rad u paru, integrirati znanje u praktičan rad, izraditi i upravljati tehničkom tvorevinom, usavršiti rad na stroju UNIMAT BASIC. Upoznavanje i suradnja s drugim učenicima, suradnja s drugim školama, u paru izraditi tehničku tvorevinu od šperploče.

OČEKIVANI ISHODI:	• usavršiti rad na stroju • izraditi tehničku tvorevinu od šperploče na stroju UNIMAT BASIC • razvrstati poslove u radu u paru • sudjelovati u natjecanju • razumjeti način i svrhu natjecanja
NAMJENA:	Razvijati praktične vještine
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učitelj tehničke kulture Aleksandar Bojanc-Štemberger i organizatori natjecanja HZTK
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Klub mladih tehničara, natjecanje
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	organizacija rada, odabiranje učenika, upućivanje učenika na pravila ponašanja i rada, planiranje odlaska na natjecanje, upućivanje učenika u sustav i pravila natjecanja
VREMENIK:	ovisno o razini natjecanja; 4 sata, 8 sati, period od siječnja do svibnja
TROŠKOVNIK:	Funkiconalni UNIMAT stroj, materijal i sredstva za vježbu, po paru učenika 20 €, na natjecanju materijal i sredstva osigurani
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	provjera kontinuiranosti u radu, postavljanje pitanja učenicima, prepričavanje dojmova, razgovor s učenicima

NAZIV AKTIVNOSTI:	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje. Razvijanje osjećaja zahvalnosti, poštovanja i pijeteta prema svim žrtvama Domovinskog rata. Njegovanje kulture sjećanja, domoljublja, zajedništva i humanosti. Poticanje učenika na razumijevanje važnosti mira, slobode, tolerancije i međusobnog poštovanja. Razvijanje svijesti o povijesnim događajima i njihovoj važnosti za hrvatski narod.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će moći: • objasniti važnost obilježavanja Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje; • razvijati osjećaj poštovanja prema žrtvama Domovinskog rata; • njegovati kulturu sjećanja i odgovoran odnos prema povijesnoj baštini; • primjereno sudjelovati u obilježavanju važnih datuma; • razvijati osjećaj pripadnosti zajednici i domovini.
NAMJENA:	Učenici predmetne nastave, 7. r.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Razrednici, učitelji Hrvatskoga jezika, Povijesti i vjeroučitelji.
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje paljenjem svijeća na dogovorenom mjestu.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učitelji upoznaju učenike s povijesnim značajem Vukovara i važnosti obilježavanja Dana sjećanja. Potiču učenike na promišljanje o vrijednostima mira, slobode, zajedništva i tolerancije. Organiziraju i pripremaju aktivnost paljenja svijeća, usmjeravaju učenike u primjerenom ponašanju tijekom obilježavanja te potiču izražavanje osjećaja i osobnih dojmova.
VREMENIK:	Studeni 2026.

TROŠKOVNIK:	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Vrednovanje se provodi razgovorom s učenicima, analizom sudjelovanja u aktivnosti, iznošenjem dojmova te praćenjem razvijanja osjećaja poštovanja, zajedništva i odgovornosti. Rezultati se koriste za poticanje kulture sjećanja, razvijanje svijesti o važnosti mira i slobode te planiranje budućih aktivnosti obilježavanja važnih povijesnih događaja.

NAZIV AKTIVNOSTI:	MASKENBAL, veljača 2027.
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Poticanje zajedništva u kolektivu i među učenicima. Razvijanje suradnje i kreativnosti.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik sudjeluje u školskim aktivnostima poštujući dogovorena pravila i upute. Učenik kreativno izražava ideje kroz izradu i predstavljanje maske ili kostima. Učenik razvija samopouzdanje kroz javni nastup i predstavljanje pred drugima. Učenik surađuje s vršnjacima u planiranju i provedbi zajedničkih aktivnosti. Učenik pokazuje toleranciju prema idejama i izgledu drugih. Učenik razvija osjećaj pripadnosti školskoj zajednici kroz zajedničko obilježavanje događaja. Učenik prepoznaje važnost kulture, tradicije i zabave u školskom životu.

NAMJENA:	Svi učenici i djelatnici škole.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ravnatelj i učitelji OŠ Retfala, Osijek
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Natjecanje i odabir najboljih razrednih maski.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Razrednici potiču svoj razred na zajedništvo, razvijaju empatiju i razumijevanje, vrednuju kreativno stvaralaštvo.
VREMENIK:	veljača 2027.
TROŠKOVNIK:	Po potrebi (nagrađivanje najboljih).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Odabir najboljih razrednih maski – stručni žiri.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Svjetski dan hrane</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Upoznati učenike sa obilježavanjem Svjetskog dana hrane kroz čitanje slikovnice „Kako su Dora i Mario spasili hranu“ i radionicu
OČEKIVANI ISHODI:	-učenik će znati što je otpad od hrane -učenici će znati kako iskoristiti nepojedenu hranu -učenici će znati kako savjesnije postupati sa hranom
NAMJENA:	Učenici 1.razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Knjižničarka Lucija Pejin
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	-radionica

	- nakon pročitane slikovnice analiziranje teme, sadržaja i likova učenici izrađuju svoju malu slikovnicu/brošuru na temelju onoga što su naučili i čuli u obradi
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	-radionica, vođeni razgovor, interaktivno predavanje
VREMENIK:	Listopad 2026.
TROŠKOVNIK:	-troškovi papira, printanja, materijala potrebnih za radionicu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	• Pitanja o tekstu • praćenje ponašanja učenika Zadovoljstvo učenika naučenim sadržajem i izrađenim brošurama koje će međusobno razdijeliti.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Mjesec hrvatske knjige - pričaonice</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Razvijati kulturu posjećivanja knjižnice, čitanja , poticanja na posudbu, stvaranje veze između knjižnice i učenika
OČEKIVANI ISHODI:	-učenici će prepoznati značaj hrvatske knjige i književnosti - učenici će prepoznati važnost provođenja vremena u školskoj knjižnici
NAMJENA:	Učenici razredne nastave
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Knjižničarka Lucija Pejin Učiteljice produžene nastave: Maja Bošnjak, Ana Mikić, Lea Mađarić, Tea Cikač, Mirna Brlošić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Provođenje vremena u školskoj knjižnici uz čitanje priča te prepričavanje i provjera kroz igre i digitalne alate.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	-radionica, vođeni razgovor, interaktivno predavanje
VREMENIK:	Listopad/Studen 2026.
TROŠKOVNIK:	-troškovi papira, printanja, materijala potrebnih za radionicu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	• Pitanja o pročitanim slikovnicama • Razgovor o knjigama i čitanju

	Zadovoljstvo učenika naučenim sadržajem i izrađenim brošurama koje će međusobno razdijeliti.
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Prosinac u knjižnici</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Obilježavanje Božića kroz čitanje slikovnica i poticanje kreativnosti i mašte kroz izradu čestitki i božićnih ukrasa
OČEKIVANI ISHODI:	-učenici će aktivnim slušanjem i sudjelovanjem oživjeti duh Božića - učenici će razvijati kreativnost
NAMJENA:	Učenici razredne nastave
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Knjižničarka Lucija Pejin Učiteljice razredne nastave i produženog boravaka
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Provođenje vremena u školskoj knjižnici uz čitanje priča te prepričavanje i provjera kroz igre i digitalne alate.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	-radionica, vođeni razgovor
VREMENIK:	Prosinac 2026.
TROŠKOVNIK:	-troškovi papira, printanja, materijala potrebnih za radionicu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- Pitanja o pročitanim slikovnicama - Razgovor o knjigama i čitanju Zadovoljstvo učenika naučenim sadržajem i izrađenim ukrasima i čestitkama koje će međusobno razdijeliti.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Aktivnosti - Noć knjige - uključivanje u nacionalni program</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Razvijati kulturu čitanja, ljubav prema čitanju i vještine.
OČEKIVANI ISHODI:	-učenici će usvojiti pozitivnu naviku odlaska u knjižnicu -učenici će razvijati naviku čitanja
NAMJENA:	Učenici razredne nastave

NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Knjižničarka Lucija Pejin Učiteljice razredne nastave i učiteljice produženog boravka
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Radionice u knjižnici –igrokazi, čitanje priča, učenje kroz igru
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Radionica, različite aktivnosti
VREMENIK:	23.travnja 2027. – kroz mjesec travanj
TROŠKOVNIK:	troškovi papira, printanja, materijala potrebnih za radionicu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Zadovoljstvo učenika boravkom u knjižnici, osnaživanje odnosa i suradnje učitelja, učenika i knjižničara.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Dan sigurnijeg interneta</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Kroz zanimljiv način učenike provesti kroz važnost, korištenje i izazove pri korištenju interneta i ponašanju na mrežama
OČEKIVANI ISHODI:	- učenici će usvojiti važne pojmove za obilježavanje ovog dana - učenici će moći kroz primjere objasniti dobre i loše strane interneta - učenici će moći savjesnije i odgovornije provoditi vrijeme na mreži
NAMJENA:	Učenici predmetne nastave
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Knjižničarka Lucija Pejin, psihologinja Mihaela Mijić, pedagoginja Ana Vujnović,
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Radionice, predavanje – CSI Osijek
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Različite aktivnosti
VREMENIK:	Veljača 2027.
TROŠKOVNIK:	troškovi papira, printanja, materijala potrebnih za radionicu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- evaluacijski listić - praćenje ponašanja učenika

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Čitanje u fokusu junior - Mjesec hrvatske knjige</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	• razvijanje kulture čitanja i poticanje čitalačkih navika • povezivanje učenika, učitelja, književnika i knjižnica u zajedničkom nastojanju da se osnaže čitateljske navike mladih
OČEKIVANI ISHODI:	○ Kroz razgovore, kreativno pisanje i otvorena razmjena iskustava djeca će razvijati vještine koje im pomažu bolje razumjeti sebe i svijet oko sebe.
NAMJENA:	Učenici 7. i 8. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Knjižničarka Lucija Pejin, učiteljica hrvatskog jezika Jelena Batrnec Književnice Ivana Šojat, Morea Banićević
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Književni susret - čitanje, razgovor, radionica
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	○ Radionice, razgovor sa učenicima
VREMENIK:	Listopad /studeni/ prosinac 2026.
TROŠKOVNIK:	Trošak kupovine knjige
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Uspjeh susreta ogledat će se u zadovoljstvu učenika u navedenom književnom susretu

NAZIV AKTIVNOSTI:	Živa knjižnica – radionica uoči Svjetskog dana čitanja naglas
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	• Razvijanje komunikacijskih vještina • Aktivno slušanje uz postavljanje pitanja • Interes za različita područja
OČEKIVANI ISHODI:	-učenik će moći razlikovati različite životne situacije -učenik će moći razviti kritičko mišljenje na temelju onoga što čuje -učenik će moći razmišljati o bliskoj budućnosti i budućem zanimanju kroz prizmu priča u živoj knjižnici
NAMJENA:	Učenici predmetne nastave (6. i 7.razred)
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Knjižničarka Lucija Pejin i učiteljica Ivana Palijan Gosti – žive knjige
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	-radionica

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	-vođeni razgovor
VREMENIK:	-travanj 2027.
TROŠKOVNIK:	-troškovi papira, printanja, materijala potrebnih za radionicu ,pokloni za uzvanike i užina
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	• praćenje ponašanja učenika , razgovor i dojmovi nakon susreta

NAZIV AKTIVNOSTI:	Mjesec školskih knjižnica: „Putovnica školskih knjižnica“
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Upoznati učenike s različitim načinima rada i organizacije školskih knjižnica, potaknuti međusobno upoznavanje učenika dviju škola te razvijati komunikacijske, suradničke, kreativne i medijske kompetencije kroz zajedničke aktivnosti.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će moći: • opisati osnovne načine rada i organizacije školske knjižnice • usporediti svoju knjižnicu s knjižnicom druge škol • primjereno komunicirati s vršnjacima • surađivati u timu • osmisliti i provesti aktivnost za druge učenik • predstaviti svoju školu i knjižnicu; koristiti digitalne i medijske alate za predstavljanje aktivnosti.
NAMJENA:	Učenici predmetne nastave (7. i 8.razredi) OŠ Retfala i OŠ Vladimira Becića
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Knjižničarka Lucija Pejin i knjižničarka Mihaela Grgić-Josić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	• Međusobni posjeti učenika dviju škola • radionice, knjižnični izazovi, kvizovi • intervjuiranje učenika, medijsko izvještavanje i zajedničko predstavljanje škola i knjižnica.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	• Knjižničarke usmjeravaju učenike, organiziraju posjete, potiču suradničko i projektno učenje, daju učenicima odgovornost za

	osmišljavanje aktivnosti te pružaju podršku pri izradi medijskih sadržaja.
VREMENIK:	-listopad, studeni , prosinac, siječanj
TROŠKOVNIK:	-troškovi papira, printanja, materijala potrebnih za radionicu , prijevoz Moguće teškoće: organizacija prijevoza, usklađivanje termina i tehničke mogućnosti.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	• Praćenje sudjelovanja učenika, kratka refleksija nakon posjeta, učenički intervju, fotografije/videozapisi, završni kviz i zajednički medijski proizvod. Na kraju učenici odgovaraju na pitanje: „Što sam novo naučio o drugoj školi i knjižnici?“

NAZIV AKTIVNOSTI:	BOŽIĆNI SAJAM, 18. 12. 2026.
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Potaknuti kreativnost, poduzetnički način razmišljanja, suradnju, odgovornost i inicijativu učenika kroz planiranje, izradu i prodaju vlastitih proizvoda na božićnom školskom sajmu. Razvijati financijsku pismenost, komunikacijske i prezentacijske vještine te osvijestiti važnost zajedništva, solidarnosti i aktivnog sudjelovanja u životu škole.
OČEKIVANI ISHODI:	- osmisлити i izraditi prigodne božićne proizvode i rukotvorine - planirati i organizirati prodajno mjesto - primijeniti osnovna znanja o prodaji i financijskoj pismenosti - razviti komunikacijske i prezentacijske vještine - učinkovito surađivati i podijeliti zadatke unutar tima - kreativno osmisлити ponudu hrane, pića i drugih proizvoda - odgovorno pristupati radu, organizaciji i prodaji
NAMJENA:	Učenici od 1. do 8. razreda, prijatelji, roditelji i posjetitelji škole

NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ravnatelj, učenici i djelatnici škole
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Sajam
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učitelji motiviraju učenike na zajedništvo i uključivanje u sajam, vode računa o materijalima i potrebnim resursima, predlažu ideje, potiču kreativnost.
VREMENIK:	Studen i prosinac 2026. – priprema, izrada proizvoda i organizacija sajma; 18. prosinac 2026. – održavanje božićnog školskog sajma.
TROŠKOVNIK:	Prema mogućnostima škole; sredstva za nabavu materijala i namirnica mogu se osigurati iz školskih sredstava, donacija roditelja, učenika i lokalne zajednice.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Kontinuirano tijekom pripreme i realizacije aktivnosti. Pratit će se angažman učenika, suradnja, kreativnost, odgovornost i razvijanje poduzetničkih kompetencija. Razgovor o sajmu. Rezultati će se koristiti za unapređivanje organizacije i sadržaja budućih školskih sajмова.

Stručni suradnici

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>PREVENTIVNI PROGRAM: ALATI ZA MODERNO DOBA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Cilj ovog projekta je, kroz edukaciju budućih i novih voditelja u osnovnim školama, osigurati osnaživanje učenika 6., 7. i/ili 8. razreda osnovnih škola za razvoj odgovornog ponašanja u virtualnom okruženju, prevencija ponašajnih ovisnosti i rizičnih online ponašanja, te ulaganje u pozitivne razvojne ishode djece. Program je usklađen s ciljevima Nacionalnog plana za prava djece u RH 2022.–2026. koji kao prioritetni cilj i povezane aktivnosti definira

	sustavnu potporu djeci u digitalnom okruženju te provedbu preventivnih programa medijske pismenosti. Opći cilj Programa je osnaživanje učenika za razvoj odgovornog ponašanja koje je značajno za prevenciju ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju, te ostvarivanje pozitivnih razvojnih ishoda. Specifični ciljevi uključuju poboljšanje znanja o rizičnim <i>online</i> ponašanjima i ponašajnim ovisnostima (u domeni korištenja interneta, društvenih mreža i videoigara, te kockanja i kladenja), unaprjeđenje kritičkog razmišljanja o vlastitim izborima i njihovim posljedicama, razvoj vještina postavljanja ciljeva i donošenja odluka, rješavanja problema, nošenja sa stresom, odolijevanja vršnjačkom pritisku i analize socijalnih utjecaja, te jačanje osjećaja generalne samoeфикаsnosti učenika.
OČEKIVANI ISHODI:	• prepoznati različite oblike rizičnih ponašanja povezanih s korištenjem interneta, društvenih mreža, videoigara i kockanja • prepoznati moguće posljedice rizičnih ponašanja na osobni, obiteljski, školski i društveni život • kritički promišljati o vlastitim izborima i ponašanjima u virtualnom okruženju • donositi odgovorne i informirane odluke • surađivati s vršnjacima, iznositi vlastita mišljenja i uvažavati mišljenja drugih.
NAMJENA:	Učenici 6., 7. i/ili 8. razreda.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Školska pedagoginja, psihologinja – za roditelje, učenike i učiteljsko vijeće Nositelji cijelog programa i edukacije – MZOM, ERF
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Edukacije, predavanja, radionice

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	- kroz interaktivne radionice, upoznati učenike s temama programa - poticati razgovor i raspravu o iskustvima i stavovima učenika vezanima uz korištenje interneta, društvenih mreža, videoigara i drugih digitalnih sadržaja - provoditi aktivnosti usmjerene na razvoj kritičkog mišljenja i donošenja odluka - poticati samostalno promišljanje i povezivanje sadržaja radionica sa svakodnevnim životom učenika - omogućiti učenicima razmjenu iskustava i mišljenja kroz suradnički rad - davati povratne informacije i poticati učenike na samovrednovanje.
VREMENIK:	Tijekom 26./27.
TROŠKOVNIK:	Troškove snosi MZOM.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	1. Evaluacija edukacije voditelja: Edukacija se provodi u okviru Centra za cjeloživotno učenje Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu koji provodi evaluaciju zadovoljstva polaznika trodnevnom edukacijom, procjenu stečenih kompetencija te motiviranosti za provedbu Programa. Prikupljeni podaci koriste se za kontinuirano unapređenje edukacijskih sadržaja i metoda. 2. Evaluacija provedbe programa u školama, koja uključuje dvije komponente: (provodi se u onoj godini u kojoj se realizira implementacija programa, što ovisi o vremenu provedene edukacije, s obzirom da provedba programa traje 3 do 4 mjeseca) a) Evaluacija procesa implementacije – voditelji ispunjavaju strukturirani online protokol nakon svake radionice, procjenjujući stupanj provedbe planiranih aktivnosti, ostvarene ishode, eventualne prepreke te vlastitu kompetentnost. Učenici daju kratku povratnu informaciju o zadovoljstvu svakom radionicom (sadržaj, atmosfera, voditelji, vlastiti

	doprinos). Ovime se osiguravaju relevantne informacije od strane provoditelja Programa. b) Evaluacija zadovoljstva učenika – nakon svake radionice, učenici daju kratku povratnu informaciju o zadovoljstvu svakom radionicom (sadržaj, atmosfera, voditelji, vlastiti doprinos). Ovime se osiguravaju relevantne informacije od strane krajnjih korisnika Programa, odnosno učenika.
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>PROFESIONALNA ORIJENTACIJA OSMAŠA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Prepoznavanje interesa i sposobnosti kod osmaša. Informiranje o obrazovnim mogućnostima i vrstama srednjih škola.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik prepoznaje i opisuje svoje interese. Učenik razlikuje vrste srednjih škola. Učenik koristi dostupne izvore za pronalazak potrebnih informacija. Učenik prepoznaje ulogu škole i roditelja pri donošenju odluke.
NAMJENA:	Učenici 8. abc
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Pedagoginja i CISOK (Područni ured Osijek HZZ).
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Radionice, predavanja
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Upoznaje učenika s vrstama srednjih škola. Informira učenika i roditelja o pojedinostima upisa. Ispituje želje učenika za upis u određenu SŠ. Provodi testove sposobnosti i osobnosti.
VREMENIK:	Tijekom 26./27. šk. god.

TROŠKOVNIK:	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Rang liste upisa na željene škole.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>UČITI KAKO UČITI</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Razvijanje svijesti o vlastitom stilu učenja. Predstavljanje učinkovitih strategija učenja. Osnaživanje učenika za samostalno i odgovorno učenje. Formiranje pozitivnog stava o učenju.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će razviti vještine planiranja i organiziranja učenja. Učenik će prepoznati i opisati vlastiti stil učenja. Učenik će razviti pozitivan stav o učenju.
NAMJENA:	Učenici 5. abc
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Pedagoginja
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Pedagoške radionice
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Upoznaje učenika s različitim strategijama i metodama učenja. Predstavlja učenicima različite stilove učenja. Pruža podršku pri planiranju i organizaciji učenja.
VREMENIK:	Tijekom 26./27.
TROŠKOVNIK:	/

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje učeničkog uspjeha i napretka tijekom školske godine.
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>EMPATIJA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	• Upoznati učenike s pojmom empatije i njenim vrstama (ponašajna, kognitivna, emocionalna) • Razvijanje sposobnosti prepoznavanja emocija kod sebe i drugih te pokazivanje suosjećanja
OČEKIVANI ISHODI:	-učenik će moći prepoznati osnovne emocije kod sebe i drugih -učenik će moći verbalizirati emocije koje osjeća -učenik će znati pokazati suosjećanje ponašanjem i govorom tijela (izrazi lica, ton glasa) -učenik će moći primjereno reagirati na emocije drugih
NAMJENA:	Učenici 1. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Knjižničarka Lucija Pejin i psihologinja Mihaela Mijić, učiteljice 1. razreda
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	radionica
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	radionica, vođeni razgovor, interaktivno predavanje, problemska nastava
VREMENIK:	Tijekom 26./27.

TROŠKOVNIK:	troškovi papira, printanja, materijala potrebnih za radionicu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje učeničkog uspjeha i napretka tijekom školske godine.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>FLAMINGO FABIJAN U ZEMLJI OSJEĆAJA – RADIONICA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	• Upoznati učenike sa različitim osjećajima kroz kratke priče • Razvijanje sposobnosti prepoznavanja emocija kod sebe i drugih te pokazivanje suosjećanja
OČEKIVANI ISHODI:	-učenik će kroz priče moći prepoznati osjećaje -učenik će znati pokazati suosjećanje ponašanjem i govorom tijela (izrazi lica, ton glasa) -učenik će moći primjereno reagirati na emocije drugih
NAMJENA:	Učenici 3.razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Knjižničarka Lucija Pejin, psihologinja Mihaela Mijić, pedagoginja Ana Vujnović Učitelji 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Radionice u knjižnici –igrokazi, čitanje priča, učenje kroz igru
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Radionica, različite aktivnosti
VREMENIK:	Siječanj 2027.

TROŠKOVNIK:	troškovi papira, printanja, materijala potrebnih za radionicu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	• evaluacijski listić • praćenje ponašanja učenika

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Umjetna inteligencija – predavanje vanjskog suradnika Protostar Labs</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	• unaprijeđivanje nastavnog procesa • razvijanje kritičkog mišljenja • kroz poslovanje firme Protostar Labs dobiti širi dojam i znanje o moći umjetne inteligencije
OČEKIVANI ISHODI:	-učenici će moći razumjeti pojam i namjenu umjetne inteligencije kroz različite sfere
NAMJENA:	Učenici 7. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Knjižničarka Lucija Pejin, učitelji informatike Dajana Lukić I Mario Brozd
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Predavanje/ razgovor
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Praćenje učenika i aktivnosti
VREMENIK:	2. polugodište
TROŠKOVNIK:	/

**NAČIN VREDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA:**

- evaluacijski listić
- praćenje ponašanja učenika

NAZIV AKTIVNOSTI:	KORACI KROZ OLUJU
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	- Razvijati sposobnost prepoznavanja stresnih situacija - Identificirati vlastite reakcije na stres - Naučiti različite strategije nošenja sa stresom - Poticati razvoj emocionalne regulacije, samopomoći i otpornosti U ovoj razvojnoj dobi djeca počinju sve više samostalno interpretirati i rješavati probleme, ali im je i dalje potrebna podrška u razumijevanju emocija, reguliranju impulsa i gradnji zdravih navika nošenja sa stresom. Posebno zbog stresnog razdoblja upisa u srednju školu.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenici će moći: - Prepoznati stresore - Imenovati tjelesne, emocionalne i misaone znakove stresa - Primijeniti barem jednu tehniku opuštanja i samoregulacije - Razlikovati korisne od nekorisnih strategija suočavanja sa stresom
NAMJENA:	- Učenici VII razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	- Mihaela Mijić, stručna suradnica psihologinja

NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	- Radionica, predavanja
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	- Stvoriti sigurno i podržavajuće okruženje u kojem učenici mogu dijeliti iskustva i razvijati vještine suočavanja sa svakodnevnim izazovima.
VREMENIK:	- Veljača, 2027.
TROŠKOVNIK:	- Materijal i pribor za provođenje radionica
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- Evaluacija učenika

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Kad ideje zaigraju</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Potaknuti razvoj kreativnosti, divergentnog i logičkog mišljenja, suradničkih kompetencija te poduzetničkog načina razmišljanja darovitih i potencijalno darovitih učenika kroz proces osmišljavanja, izrade i prezentacije autorskih društvenih igara.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenici će moći: -analizirati komponente društvenih igara -izraditi vlastitu društvenu igru -razviti komunikacijske i prezentacijske vještine -kreativno razmišljati -učinkovito sudjelovati u timskom radu
NAMJENA:	Daroviti i potencijalno daroviti učenici od 5. do 8. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Mihaela Mijić, Ana Vujnović, Lucija Pejin, Tea Cikač, suradnja s I. gimnazijom Osijek

NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Radionica
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Predavanje, oluja ideja, razgovor, rasprava, prezentacija, istraživačko učenje, suradničko učenje
VREMENIK:	Siječanj do travanj 2027.
TROŠKOVNIK:	Sufinancirano MZOM
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Kontinuirano tijekom trajanja projekta, kvantitativno i kvalitativno (Upitnik samoeфикаsnosti, evaluacija za učenike i roditelje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje)

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Obilježavanje prigodnih datuma</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	• 23.9 Međunarodni dan kulturne baštine • 26.9. Europski dan jezika • Listopad – Međunarodni mjesec školskih knjižnica • 4.10. – Svjetski dan zaštite životinja • 5.10. Svjetski dan učitelja • 18.10. – Dan kravate • 22.10. – Dani kruha • 26.10. Europski dan jezika • 15.10. – 15.11. Mjesec hrvatske knjige • 16.10. Svjetski dan hrane • 25.10. Dan darivanja krvi u RH • 26.10. Međunarodni dan školskih knjižnica • 11.11. Dan hrvatskih knjižnica • 18.11. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara • 20.11. Međunarodni dan dječjih prava • 6.12. – Sveti Nikola (školski Božićni sajam) • Božić • 10.01. Svjetski dan smijeha • 04.02. Svjetski dan čitanja naglas • 11.2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta • 14.2. Valentinovo

	• 17.2. – 21.2. – Dan ružičastih majica • 21.2. - Međunarodni dan materinskog jezika (UNESCO) • 20.3. Svjetski dan kazališta za djecu i mlade /Međunarodni dan sreće/Svjetski dan pripovjedača • 2.4. Međunarodni dan dječje knjige • Travanj – Uskrs • 15.4. – Svjetski dan umjetnosti • 22.4. Dan hrvatske knjige; Dan planeta Zemlje • 23.4. Svjetski dan knjige i autorskih prava – Noć knjige 2027. • 9.5. Majčin dan
OČEKIVANI ISHODI:	○ Učenici će moći dijeliti iskustva, materijale i poticajno djelovati jedni na druge
NAMJENA:	Učenici predmetne nastave
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Knjižničarka Lucija Pejin
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Radionice, igre, pjevanje, izrada edukativnih materijala i plakata
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Rad sa učenicima u različitim aktivnostima
VREMENIK:	Tijekom nastavne godine – u skladu s datumima obilježavanja
TROŠKOVNIK:	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	• listići za ponavljanje • praćenje ponašanja učenika • izložba dječjih radova

12. ŠKOLSKI TIMOVI

Tim za kvalitetu

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>TIM ZA KVALITETU</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Društveno-humanističko, Tehničko i informatičko, Prirodoslovno područje, Umjetničko, Jezično-komunikacijsko, Matematičko, Tjelesno i zdravstveno Školski tim za kvalitetu čine suradnici čiji je temeljni cilj osigurati što kvalitetnije uvjete kako samog nastavnog procesa, tako i cjelokupnog školskog ozračja. Osnovna mu je zadaća usustaviti proces samovrednovanja. Međutim, jasno je da se proces samovrednovanja razlikuje od škole do škole, stoga se od školskoga tima očekuje da proces samovrednovanja prilagodi potrebama i specifičnostima svoje škole te da samostalno procijeni, planira i sudjeluje u provedbi aktivnosti kako bi se unaprijedio rad škole. Svrha procesa samovrednovanja je unaprjeđenje kvalitete obrazovanja, odnosno unaprjeđenje kvalitete rada škole. Uspješno samovrednovanje škole je proces unaprjeđenja kvalitete koji se planira i ostvaruje unutar škole, a temelji se na uzajamnom povjerenju, vjeri u snagu vlastitoga razvoja i spremnosti djelatnika na samokritičnost bez vanjskih pritisak. Vrednovanje će se provoditi kroz ankete kako za učitelje, tako i za učenike. Odgojiti generacije u odgovorne građane, osjetljive na pitanja prirode i okoliša. Ugraditi odgoj i obrazovanje za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika.
OČEKIVANI ISHODI:	Primijeniti znanje prirodoslovlja na stvarne situacije, upoznati važnost zdrave prehrane, razviti naviku

	bavljenja sportom, brinuti o okolišu, racionalna uporaba energije za čovjekov u svakodnevnom životu i radu, nužnosti uporabe obnovljivih izvora energije, primjereno zbrinjavanje otpada, Prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja, Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima, istražujući svoju životnu okolinu samostalno ili u grupi prikuplja, obrađuje i prikazuje podatke jednostavnim tablicama, grafovima i dijagramima te iz istih čita i interpretira podatke, izražavanj svojeg mišljenje ili stav u svakodnevnim komunikacijski m situacijama. Usvajanje osnove komunikacijskog bontona, primjenjuje informacije iz jednostavnih tekstova u svakodnevnom životu, prepoznaje važnost humanističkih vrijednosti kao što su prijateljstvo, suradnja, altruizam i prihvaćanje različitosti, razvije sposobnost postavljanja pitanja, kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, donošenja odluka i aktivna suočavanja s promjenama, sagledavajući život i rad te pojave i procese u konkretnom vremenu i prostoru i njihove uzročno-posljedične veze kako bi se osposobio za život i rad, da spozna i razumije cjelovit društveni, ekonomski i tehnološki održiv razvoj te skrbi o njemu štiteći međuovisnost života na Zemlji i poštujući različitost društvenih potreba i perspektiva, da razvije komunikacijsku kompetenciju kako bi se osnažio za suočavanje s novim životnim situacijama, ,Usvajanje komunikacijskih metoda, alata i vještina u verbalnim i neverbalnim poljima izražavanja nužno je za reagiranje i sudjelovanje u svakodnevnim novim situacijama te za suočavanje s izazovima suvremenoga svijeta,doživljaj umjetnosti kao temeljni princip procesa prihvaćanja, razumijevanja i vrednovanja umjetnosti generira sve daljnje aktivnosti učenja i poučavanja. Stjecanje umjetničkih znanja i vještina temelji se na autentičnim umjetničkim sadržajima i podražajima.
NAMJENA:	Sudjelovanje svih djelatnika i škole i učenika
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Igor Kopic - ravnatelj, Ana Vujnović - pedagoginja, Patricia Leko/Mihaela Mijić - psihologinja, Lucija Pejin – školska knjižničarka, Ivona Ferić - učiteljica i voditeljica Tima za kvalitetu i ostali učitelji i učenici
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Provođenje ankete samovrednovanja učitelja i stručnih suradnika, te analiza anktet nakon popunjene anketa, sudjelovanje u obilježavanju značajnih datuma:

	Međunarodni dan ozonskog omotača, Dani kruha, Dan kravate, Svjetski dan šuma, Dan voda, Svjetski dan zdravlja, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan biološke raznolikosti, Dan zaštite prirode u RH, Dan zaštite okoliša, dan katastrofa, obilježavanje dana zaštite životinja, Božićni sajam, Dan ružičastih majica, Dan sporta, Dan škole Učitelji, razrednici i voditelji timova škole sudjeluju u svim aktivnostima, potiču učenike na suradnju u svim aktivnostima koje škola organizira
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Sudjeluju na sastancima Tima, ispunjavanju ankete, predlažu i sudjeluju u ostvarivanju ciljeva i ostalih oblika rada
VREMENIK:	Tijekom šk. godine 2026./2027. održat će se ukupno tri sastanka, a po potrebi i više. Predviđeni sastanci su: 10. mjesec 2026., 3. ili 4. mjesec i 8. mjesec 2027.
TROŠKOVNIK:	Računala, projektori, potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Fotodokumentacija, izvještaji, publiciranje, objave na WEB stranici škole, ankete

Tim za kulturu

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>TIM ZA KULTURU</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje; Umjetničko područje; Jezično – komunikacijsko područje; Tehničko i informatičko područje 1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. (učenici od 1. do 8. razreda) CILJ: međupredmetna suradnja, provedba planiranih aktivnosti, razmjena iskustava iz prakse. Razvijati učeničke komunikacijske sposobnosti, stvaralaštvo, poduzetnički duh, suradljivost i timski rad, osjetljivost za druge ljude, istraživanje društvenoga okružja i medija te odgovornost i angažiranost u stvaranju kvalitetnijih odnosa među ljudima u društvu. Obrazloženje cilja: prema iskazanom interesu učitelja i potrebi, tijekom školske godine, na sastancima Tima dogovaraju se aktivnosti i provedba istih. Sudjelujući u konkretnim

	aktivnostima i projektima koji imaju u svakodnevnomu životu vidljive, materijalizirane rezultate (vlastite uratke), a kojima je prethodila njegova aktivnost i kreativnost, učenik postaje zadovoljniji i motiviraniji za učenje i djelovanje, a njegove kompetencije i vještine lakše se i brže razvijaju. Ciljevi rada ovoga Tima proizašli su iz prepoznavanja važnosti ciljeva za odgajanje učenika 5., 6., 7. i 8. razreda naše škole prema Kurikulumu međupredmetnih tema za Osobni i socijalni razvoj za osnovne i srednje škole. Prema „Svrha i opis međupredmetne teme” stoji: Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouz dane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. Namjera je članova Tima osnažiti učenike počevši s ishodima učenja opisanim u međupredmetnoj temi Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. goo STAVOVI Zastupa jednaka prava za svaku osobu. Zalaže se za interkulturalnost.
OČEKIVANI ISHODI:	obilježiti važne događaje tijekom školske godine • vrednovati važnost istih • razmjena iskustava – primjeri dobre prakse • samoprocjena i vrednovanje istih • uočiti važnost timskog rada • povećanje znanja i vještina te senzibilizacija učenika i zaposlenika škole za teme aktivnosti • surađivati s drugima u manjim ili većim skupinama • stvaralački ostvariti svoje ideje: pisati, govoriti, glumiti, crtati, pjevati, oblikovati video materijale • shvatiti važnost vlastitoga rada i djelovanja • primjenjivati vještine komuniciranja

NAMJENA:	učenici od 1. do 8. razreda te ravnatelj, učitelji i stručni suradnici – članovi Tima za kulturu
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tim za kulturu – ravnatelj Igor Kopic, Ivona Ferić, Verica Jukić, Maja Damjanović, Sandra Vehabović, Gordana Lušić, Marina Tomić, Ivana Palijan, Iva Mihaljević, Tatjana Mioković, Tanja Nemčanin, učitelj Aleksandar Bojanc Štemberger, knjižničarka Lucija Pejin, školska psihologinja Mihaela Mijić, školska pedagoginja Ana Vujnović, učiteljica Maja Holoker
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Učenici istražuju i prikupljaju ideje, donose materijale, recitiraju, glume, pišu, plešu, pjevaju, likovno stvaraju, sudjeluju u izradi kostima i rekvizita. Oblik: skupinski rad, individualni rad, izvanučionička nastava, projektne aktivnosti, izlaganja • sastanci članova Tima tijekom školske godine • dogovoriti sudjelovanje učenika u planiranim aktivnostima • informativni plakati u holu škole • vijesti na web stranici škole, školskom Instagram profilu i YouTubeu • uređenje škole za Božić i organizacija božićnog sajma; objavljivanje zbirke pjesama učenika OŠ „Retfala“ • obilježavanje Školskog sportskog dana i Dana škole – dan otvorenih vrata (tema: „Učenici kao učitelji“)
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Na sastancima Tima planiraju i dogovaraju provedbu aktivnosti, provode aktivnosti prema vremeniku događaja te evaluiraju provedene aktivnosti i rad Tima. Učitelji organiziraju rad s učenicima, dogovaraju aktivnosti, pripremaju materijale za planirane aktivnosti, razgovaraju s učenicima o njihovim obavljenim zadacima, surađuju s kolegama i roditeljima, pripremaju prostor za predstavljanje učeničkoga stvaralaštva, brinu o tehničkoj opremi
VREMENIK:	Tijekom 26./27. šk. god. Božićni sajam (18. 12.), Valentinovo (14. 2. 2026.), maskenbal (veljača 2026.), Dan škole

	(tijekom svibnja 2027.), Retfala traži zvijezdu (talent show), zahvalnice učenicima i mentorima
TROŠKOVNIK:	materijali i oprema za rad: papir za kopiranje, materijali potrebni za pojedine aktivnosti (hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, markeri...), ostali resursi prema planiranim/dogovorenim aktivnostima / nedostatak motivacije pojedinih učenika, nedostatak znanja i iskustva pojedinih učenika u nekim područjima <i>troškovi ovise o planiranim aktivnostima te će detaljni troškovnik biti oblikovan tijekom nastavne godine</i>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	pregled i evaluacija rada Tima, sudjelovanje u projektima, radionicama, organiziranje izložbe/i, izlaganja učitelja/ica,; praćenje zadovoljstva učenika osobnim postignućem i uključenošću u projekt ili aktivnosti, praćenje sudjelovanja

Eko-tim

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Eko-tim</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Odgojiti generacije u odgovorne građane, osjetljive na pitanja prirode i okoliša. Ugraditi odgoj i obrazovanje za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika.
OČEKIVANI ISHODI:	Primijeniti znanje prirodoslovlja na stvarne situacije , upoznati važnost zdrave prehrane, razviti naviku bavljenja sportom, brinuti o okolišu.
NAMJENA:	Školski tim

NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ivana Dolaček i Vlatka Šalić Dujmić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Sudjelovanje u obilježavanju značajnih datuma: Međunarodni dan ozonskog omotača, Dani kruha, Dan kravate, Svjetski dan šuma, Dan voda, Svjetski dan zdravlja, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan biološke raznolikosti, Dan zaštite prirode u RH, Dan zaštite okoliša.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učitelji, razrednici i voditelji Eko – škole sudjeluju u svim aktivnostima, potiču učenike na brigu o okolišu,
VREMENIK:	Tijekom školske godine 2026. / 2027.
TROŠKOVNIK:	Računala, projektori, potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Fotodokumentacija, izvještaji, panoi, publiciranje u medijima, objave na web stranici škole

Tim za projekte

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>TIM ZA PROJEKTE</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Kreiranje projekata ili uključivanje u projekte kao partnerska škola kako bi se omogućilo stručno usavršavanje učitelja i ostalih djelatnika škole. Uključivanjem učenika u projekte potiče se proces cjeloživotnog učenja.
OČEKIVANI ISHODI:	- Obogaćivanje nastavnog procesa - Cjeloživotno učenje - Sufinanciranja rada izvannastavnih aktivnosti - Sufinanciranje rada s darovitim

	učenicima - Sufinanciranje preventivnih programa - Timski rad
NAMJENA:	Učenicima 1. – 8. razreda Djelatnicima škole
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Voditeljica Tima za projekte Ivana Dolaček
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Kreiranje i sudjelovanje u projektima kroz izvannastavne aktivnosti i dodatnu nastavu
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Praćenje javnih natječaja koji za cilj imaju stručno usavršavanje djelatnika škole, sufinanciranje izvannastavnih aktivnosti, sufinanciranje rada s darovitim učenicima.
VREMENIK:	Tijekom šk.god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Diseminacija, web stranica škole, Instagram škole, mediji

Tim za darovite

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>TIM ZA DAROVITE</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	- Identificirati darovite učenike i osigurati im razvoj njihovih sposobnosti primjerenim načinom rada - U skladu sa iskazanim vrijednostima školskog kurikulumu koji promovira poticanje darovitosti i posebnih interesa učenika, za darovite učenike potrebno je obogatiti postojeći kurikulum pojedinih

	predmeta te ponuditi učenicima primjeren oblik rada u skladu s razinom i vrstom njihove darovitosti. Kroz različite metode i oblike rada omogućiti im prilagodbu sadržaja (proširivanje opsega, promjena tempa rada, reorganiziranje, uporaba naprednijih i kompleksnijih materijala i opreme), prilagodbu procesa učenja (istraživanje, otkrivanje novih procesa i zakonitosti, problemski zadatci koji potiču ostvarenje viših razina mišljenja, projektni zadatci itd.), prilagodbu proizvoda učenja (različitim prezentiranjem prikazati produkte istraživanja i rješavanja problema, npr. prezentacije, video dokumentacija, mentoriranje i predavanje drugim učenicima, itd.) te prilagodbu okružja učenja (istraživanje i učenje u izvornoj stvarnosti, terenska nastava, simulirana okolina itd.). Omogućiti potencijalno darovitim učenicima razvijanje vlastitih potencijala i interesa na svim kurikulumskim područjima
OČEKIVANI ISHODI:	Učenici će moći: - Razvijati specifične sposobnosti primjenom različitih metoda i strategija učenja - Razvijati sposobnosti u područjima specifičnih interesa - Rješavati probleme i prijeniti kritičko razmišljanje - Koristiti različite didaktičke materijale i resurse - Sudjelovati u različitim izvannastavnim aktivnostima na temelju interesa te tako razvijati svoje vještine
NAMJENA:	- Potencijalno daroviti učenici od 4. Do 8. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	- Mihaela Mijić, stručna suradnica psihologinja, Tim za darovite

NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	- Testiranje potencijalno darovitih učenika, radionice, predavanja, istraživanje, produbljivanje sadržaja
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	- Prepoznavanje potencijalno darovite učenike - Usmjeravaju, vode i potiču rad darovitih učenika - Vode dokumentaciju o provedenim aktivnostima - Produbljuju sadržaj područja interesa darovitih učenika
VREMENIK:	- Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	- Potreban pribor i materijal za provođenje radionica
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- Praćenje napretka učenika, izrada mapa za svakog darovitog učenika

13. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA/ Školski preventivni programi (ŠPP)

(Obuhvaća prevenciju svih neprihvatljivih oblika ponašanja uključujući ovisnosti i nasilje)

šk. god. 2026./2027.

Voditelj ŠPP: Mihaela Mijić

PROCJENA STANJA I POTREBA:

CILJEVI PROGRAMA:

- Poticati razvoj društveno prihvatljivih oblika ponašanja te promicati zdrave stilove života i odgovorno donošenje odluka.
- Jačati zaštitne čimbenike kod učenika radi prevencije rizičnih i neprihvatljivih oblika ponašanja.
- Pružati pravodobnu podršku učenicima koji pokazuju emocionalne i ponašajne teškoće te poticati razvoj primjerenih obrazaca ponašanja.
- Razvijati socijalne i komunikacijske vještine učenika kroz poticanje empatije, aktivnog slušanja, asertivne komunikacije, suradnje, međusobnog uvažavanja i poštivanja različitosti.
- Poticati razvoj pozitivne razredne i školske klime utemeljene na međusobnom poštovanju, prihvaćanju i osjećaju pripadnosti školskoj zajednici.
- Omogućiti učenicima kvalitetno provođenje slobodnog vremena kroz igru, suradničke aktivnosti i druženje, kao važne čimbenike očuvanja mentalnog zdravlja i psihofizičke dobrobiti.
- Razvijati odgovornost, samostalnost, iskrenost, ustrajnost, međusobno poštovanje i druge pozitivne životne vrijednosti.
- Jačati otpornost učenika te razvijati učinkovite strategije suočavanja sa stresom, neuspjehom i izazovima svakodnevnog života.
- Poticati nenasilno rješavanje sukoba te razvijati vještine mirnog rješavanja problema i konstruktivnog izražavanja emocija.
- Razvijati digitalnu odgovornost te osvještavati važnost sigurnog i odgovornog ponašanja u virtualnom okruženju.

- Osnaživati učenike za prepoznavanje rizičnih situacija i pravodobno traženje pomoći od odraslih osoba od povjerenja.
- Unaprjeđivati suradnju škole, roditelja i lokalne zajednice u području zaštite mentalnog zdravlja, prevencije ovisnosti, nasilja i drugih rizičnih ponašanja.
- Poticati razvoj samopoštovanja, pozitivne slike o sebi i osjećaja osobne kompetentnosti kod učenika.
- Razvijati toleranciju, solidarnost, građansku odgovornost i aktivno sudjelovanje učenika u stvaranju sigurnog, poticajnog i uključivog školskog okruženja.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Evaluirani programi/programi s certifikatom ZZJZ Programi sa stručnim mišljenjem AZOO i suglasnošću MZOM-a				
Naziv programa	Razredni odjel	Broj susreta	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Mentalna higijena	5. a, b, c	1	/	Školska psihologinja i pedagoginja
Alati modernog doba	6. a, b, c	12-14	1	Školska psihologinja i pedagoginja

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evalvacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Empatija	1. a, b, c	1	Usmena evaluacija učenika, samoprocjena i praćenje ostvarenosti ciljeva radionice	/	Školska psihologinja i knjižničarka
Maštarij	2. a, b, c	1	Usmena evaluacija učenika, samoprocjena i praćenje ostvarenosti ciljeva radionice	/	Školska psihologinja

Fabijan Flamingo u zemlji osjećaja	3. a, b, c	1	Usmena evaluacija učenika, samoprocjena i praćenje ostvarenosti ciljeva radionice	/	Školska psihologinja, pedagoginja i knjižničarka
Izvan okvira	4. a, b, c	1	Usmena evaluacija učenika, samoprocjena i praćenje ostvarenosti ciljeva radionice	/	Školska psihologinja
Učiti kako učiti	5. a, b, c	1	Usmena evaluacija učenika, samoprocjena i praćenje ostvarenosti ciljeva radionice	/	Školska pedagoginja
Komunikacija	5. a, b, c	1	Usmena evaluacija učenika, samoprocjena i praćenje ostvarenosti ciljeva radionice	/	Školska psihologinja
Tolerancija	6. a, b, c	1	Usmena evaluacija učenika, samoprocjena i praćenje ostvarenosti ciljeva radionice	/	Školska psihologinja
Posljedice online ponašanja	7. a, b, c	1	Usmena evaluacija učenika, samoprocjena i praćenje ostvarenosti	/	Školska psihologinja

			ciljeva radionice		
Donošenje odluka	7. a, b, c	1	Usmena evaluacija učenika, samoprocjena i praćenje ostvarenosti ciljeva radionice	/	Školska pedagoginja
Koraci kroz oluju	8. a, b, c	1	Usmena evaluacija učenika, samoprocjena i praćenje ostvarenosti ciljeva radionice	/	Školska psihologinja

Značajnije preventivne aktivnosti (npr. obilježavanje nekih datuma, predavanja vanjskih suradnika)				
Naziv aktivnosti	Razredni odjel/i	Kratak opis aktivnosti ili sadržaj aktivnosti	Trajanje	Provodi
Svjetski dan mentalnog zdravlja	5. razredi	U tjednu prije Svjetskog dana mentalnog zdravlja planirane su radionice u sklopu projekta Mentalna higijena Hrabrog telefona. Nakon radionice, učenici će sudjelovati u izradi plakata za pano škole.	90 minuta po razredu	Školska pedagoginja i školska psihologinja
Dan ružičastih majica	Svi razredi	U sklopu sata razrednika razrednici će obraditi temu vršnjačkog nasilja te će učenici sudjelovati u uređivanju škole povodom obilježavanja		Razrednici Stručna služba škole

		Dana ružičastih majica.		
--	--	----------------------------	--	--

Programi/aktivnosti koje provode vanjski suradnici (ako program/aktivnost provodi udruga i obuhvaća <u>rad s učenicima</u> , potrebna je suglasnost MZOM-a i stručno mišljenje AZOO)				
Naziv programa/aktivnosti	Razredni odjeli	Broj susreta	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Živim život bez nasilja	8. a, b, c	1	/	PU osječko-baranjska
Sigurnost u cestovnom prometu	1. a, b, c	1	/	PU osječko-baranjska
Sigurnost i zaštita djece na internetu	7. a, b, c	1	/	PU osječko-baranjska
Biciklirajmo biciklističkom	4. c	1	/	PU osječko-baranjska
Suzbijanje seksualnog iskorištavanja i zlostavljanja djece	6. a, b, c	1	/	PU osječko-baranjska
Budi navijač, a ne razbijač	6. a, b, c	1	/	PU osječko-baranjska
Kocka je bačena	6. a, b, c	1	/	Nastavni zavod za javno zdravstvo-NZJZ i Udruga za borbu protiv ovisnosti „Ne-ovisnost“
Higijena zubi	1. a, b, c	1	/	Školska liječnica
Budi mRAK izbjegni rak	8. a, b, c	1	/	CroMSIC

AKTIVNOSTI ZA UČITELJE/NASTAVNIKE I STRUČNE SURADNIKE

Stručne teme		Edukacija za provođenje konkretnog preventivnog programa			Napomena
UV	RV	Ime programa	Broj sudionika edukacije	Broj provoditelja nakon edukacije	
Suvremeni trendovi u virtualnom okruženju i mehanizmi rane intervencije	/	Alati modernog doba	2	2	

14. PLANOVİ RADA AKTIVA

a) AKTIV PREDMETNE NASTAVE (DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE)

CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:

Međupredmetna suradnja, provedba planiranih aktivnosti, razmjena iskustava iz prakse.

Prema iskazanom interesu učitelja i učenika, tijekom nastavne godine, na sastancima se dogovaraju aktivnosti i provedba istih.

OČEKIVANI ISHODI:

Razmjena iskustava – primjeri dobre prakse.

Samoprocjena i vrednovanje istih.

Uočiti važnost timskog rada.

Dogovoriti sudjelovanje učenika u projektu/ima Aktiva.

NAMJENA:

obilježiti važne događaje tijekom kalendarske godine

povećanje znanja i vještina te senzibilizacija učenika i zaposlenika škole za planirane aktivnost

Moguće su eventualne izmjene/dopune dnevnog reda pojedinog sastanka Aktiva.

NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:

Ivona Ferić, Ljiljana Leko Mandurić, Lucija Pejin, Mirko Andrić (članovi)

Maja Holoker (voditeljica Aktiva)

NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:

Sastanci članova Aktiva tijekom školske godine.

Predviđena su tri sastanka Aktiva.

Prvi početkom listopada, drugi tijekom proljetnog odmora učenika 2027. te treći krajem kolovoza 2027.godine. Na prvom sastanku dogovorit ćemo plan rada našeg Aktiva – uređenje škole za advent, sudjelovanje na Božićnom sajmu, obilježavanje Dana sjećanja na žrtve holokausta, obilježavanje Dana ružičastih majica, obilježavanje Dana škole („Škola Retfala traži svoju zvijezdu“),

Moguće su eventualne izmjene/dopune dnevnog reda pojedinog sastanka Aktiva.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):

Na sastancima Aktiva planiraju i dogovaraju provedbu projekta, provode aktivnosti prema vremeniku događaja te evaluiraju provedene aktivnosti i rad Aktiva.

VREMENIK:

školska godina 2026./2027.

TROŠKOVNIK:

papir za kopiranje, materijali potrebni za izradu plakata (hamer papir, papiri u boji, flomasteri, markeri...), ostali resursi prema planiranim/dogovorenim aktivnostima

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:

pregled i evaluacija rada Aktiva, sudjelovanje u projektima, radionicama, organiziranje izložbe/i, izlaganja učitelja/ica

b) MATEMATIKA, FIZIKA, TEHNIČKA KULTURA, INFORMATIKA

NAZIV AKTIVNOSTI: Aktiv predmetne nastave (matematika, fizika, tehnički, informatika)

CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA: Međupredmetna suradnja, provedba planiranih aktivnosti, razmjena iskustava iz prakse.

Prema iskazanom interesu učitelja i učenika, tijekom nastavne godine, na sastancima se dogovaraju aktivnosti i provedba istih.

OČEKIVANI ISHODI: Razmjena iskustava – primjeri dobre prakse Samoprocjena i vrednovanje istih

Uočiti važnost timskog rada

Dogovoriti sudjelovanje učenika u projektu/ima aktiva

NAMJENA: Moguće su eventualne izmjene/dopune dnevnog reda pojedinog sastanka aktiva

NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE: Tomislava Jukić (voditeljica aktiva), Božica Kovačević, Danijela Novački, Ivana Matišić, Dajana Lukić, Mario Brozd, Aleksandar Bojanc-Štembergar (članovi)

NAČIN REALIZACIJE/OBLIK: Aktiv PN

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):

Priprema dodatne sadržaje i materijale za proširivanje gradiva redovne nastave, osmišljava razne dodatne timske igre i aktivnosti, izrađuje PowerPoint prezentacije, organizira rad učenika, dijeli zaduženja za istraživačke radove i izradu prezentacija/plakata, daje učenicima povratnu informaciju o njihovom radu, dogovara suradnju s institucijama ovisno o potrebama i interesima (u dogovoru s učenicima)

Predviđena su tri sastanka tima.

-Prvi sastanak, rujan 2026.

Dnevni red: Plan rada u novoj školskoj godini, kriteriji vrednovanja potrebna sredstva za rad, različito

- Drugi sastanak aktiva planiran je tijekom proljetnih praznika

- Treći sastanak aktiva planiran je krajem kolovoza 2027.g.

VREMENIK: Školska godina 2026./2027.

TROŠKOVNIK: Pribor i materijali za rad

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: Pregled i evaluacija rada
aktiva

c) HRVATSKI JEZIK

GODIŠNJI PLAN RADA AKTIVA (stručnog vijeća) UČITELJA HRVATSKOG JEZIKA za
šk.god.2026./2027.

Aktiv (stručno vijeće):

- ☐ Skrbi o trajnom stručnom usavršavanju, nabavi nastavnih sredstava i pomagala, čuvanju zbirki učila, uređenju učionice i kabineta te oglasnih panoa.
- ☐ Sudjeluje u ustrojavanju i provođenju učeničkih natjecanja, smotri i priredaba u školi i izvan nje.
- ☐ Usklađuje ostvarivanje izvedbenog plana i programa u nastavnom predmetu i izvannastavnim aktivnostima, dogovara i ujednačuje kriterije ocjenjivanja te potiče ostvarivanje programskih veza (korelacija) srodnih i ostalih nastavnih predmeta.
- ☐ Razrađuje i provodi stručne i metodičke inovacije u odgojno-obrazovnom procesu.

Školske godine 2026./2027. u planu su tri ili četiri aktivna, a po potrebi i više.

Prvi aktiv – listopad

Teme:

- Mjesec knjige

- obnova lektirne građe u knjižnici
- uređenje učionice Hrvatskog jezika
- sudjelovanje u projektu Čitanje u fokusu junior

Drugi aktiv – studeni

Teme:

- rad s učenicima s teškoćama (primjeri dobre prakse)
- pripreme za Božićni sajam
- organizacija književnih susreta učenika s popularnim hrvatskim dječjim piscima

Treći aktiv – veljača

Teme:

- tekuća problematika
- Lidrano
- natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika

Četvrti aktiv – travanj

Teme:

- priprema za Dan škole
- vrednovanje u nastavi Hrvatskoga jezika

Planirala: voditeljica aktiva učiteljica Hrvatskoga jezika Jelena Batrnek

Članovi: Gordana Lušić, Marinko Plazibat, Marina Tomić

d) STRANI JEZICI

Aktiv predmetne nastave 2026./2027.

Jezično-komunikacijsko područje / strani
jezik

CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA: Suradnja, provedba planiranih aktivnosti, razmjena iskustava iz prakse. Prema iskazanom interesu učitelja i učenika, tijekom nastavne godine, na sastancima se dogovaraju aktivnosti i provedba istih.

OČEKIVANI ISHODI: Obilježiti važne događaje tijekom kalendarske godine, vrednovati važnost istih. Razmjena iskustava – primjeri dobre prakse, samoprocjena i vrednovanje primjera. Uskladiti kriterije vrednovanja. Uočiti važnost timskog rada. Izraditi plakat/PowerPoint prezentaciju/ izložbu u holu škole. Dogovoriti sudjelovanje učenika u projektima aktiva . Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima.

NAMJENA: Članovi aktiva, učitelji stranog jezika, učenici.

NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE: Učitelji engleskog i njemačkog jezika: Ivan Rončka, Tatjana Mioković, Božana Čičak, Stela Zubaj, Ivana Palijan

NAČIN REALIZACIJE/OBLIK: Planirana četiri sastanka/ aktivnosti uz obilježavanje pojedinih datuma i sudjelovanje u

natjecanjima i kvizovima : rujan, prosinac 2026,
veljača, travanj 2027.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):

Pripremaju dodatne sadržaje i materijale za
proširivanje gradiva redovne nastave, osmišljavaju
razne dodatne timske igre i aktivnosti, izrađuju
PowerPoint prezentacije, organiziraju rad učenika,
dijele zaduženja za istraživačke radove i izradu
prezentacija/plakata

– daju učenicima povratnu informaciju o njihovom
radu,

- dogovaraju suradnju s kolegama iz drugih škola,
suradnju sa Filozofskim fakultetom, Goethe
Institutom, Udrugom Podunavskih Švaba, British
Council-om, Hrvatskom udrugom profesora

engleskog jezika (HUPE), OŠ Cvjetno (kviz Lega
Liga)

VREMENIK: školska godina 2026./2027.

TROŠKOVNIK: Papir za kopiranje, hamer papiri, papiri u boji,
marker. Troškovi prijevoza učenika ukoliko
sudjeluju na natjecanju u drugoj školi.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:

Pregled i evaluacija rada aktiva, sudjelovanje u projektima, organiziranje izložbe/i, izlaganja učitelja.

d) RAZREDNA NASTAVA

Plan stručnog aktiva razredne nastave za 2026./2027.

1. aktiv RN – 07. 10. 2026.

- Upoznavanje s planom i programom rada Aktiva za 2022./2023. godinu, T. Nemčanin
- Predavanje „Fokusirajmo se na pažnju“, Vlatka Benki Brkić
- Iskazivanje potrebe za radnim materijalima u novoj šk. god.

2. aktiv RN – 3. 2027.

- Predavanje Lidija Matić
- Planiranje aktivnosti za drugo obrazovno razdoblje

3. aktiv RN – 06. 2027.

- Komunikacija s roditeljima, predavanje stručne službe škole
- Kriteriji vladanja – diseminacija na kraju školske godine, T. Nemčanin

Voditeljica stručnog aktiva RN: Tanja Nemčanin

15. ŠKOLSKA MEDICINA

Aktivnosti za školsku godinu 2026./27. koji provodi služba za školsku i adolescentnu medicinu prema Programu mjera preventivne i specifične zdravstvene zaštite školske djece i mladeži i važećem kalendaru cijepljenja. O terminima cijepljenja i sistematskih pregleda roditelji će biti pravovremeno obaviješteni.

Prvi razred:

prilagodba na školu, zdravstveni odgoj učenika: higijena zuba

Treći razred:

mjerenje tjelesne visine i težine, kontrola vida i vida na boju, zdravstveni odgoj učenika: prehrana

Četvrti razred:

cijepljenje protiv difterije, tetanusa i hripavca

Peti razred:

sistematski pregled, dobrovoljno i besplatno cijepljenje protiv HPV virusa, zdravstveni odgoj učenika: pubertet

Šesti razred:

mjerenje tjelesne visine i težine te pregled kralježnice, dobrovoljno i besplatno cijepljenje protiv HPV virusa

Sedmi razred:

pregled sluha, dobrovoljno i besplatno cijepljenje protiv HPV virusa

Osmi razred:

sistematski pregled, cijepljenje protiv difterije i tetanusa i hripavca, profesionalna orijentacija, dobrovoljno i besplatno cijepljenje protiv HPV virusa

Ostalo:

-pregledi za školska sportska natjecanja,

-oslobađanja od praktičnog dijela tjelesne i zdravstvene kulture,
- pregledi za kategorizacije
i ostalo, po potrebi i dogovoru.

Iris Pintarić, dr. med. spec. školske i adolescente medicine

Andrea Vidović, mag. med. techn.