

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA OSJEČKO-BARANJSKA
OSNOVNA ŠKOLA RETFALA

Kapelska 51a, 31000 Osijek

E-mail adresa škole: ured@os-retfala-os.skole.hr

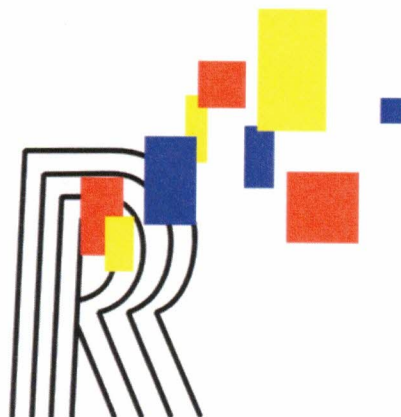
KLASA: 602-12/25-01/01

URBROJ: 2158-124-25-1

Osijek, 2. 10. 2025.

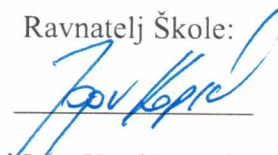
ŠKOLSKI KURIKULUM

2025./2026.



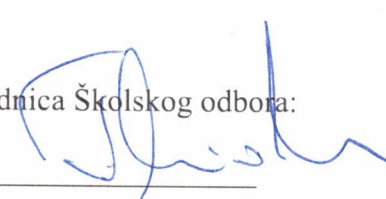
OSNOVNA ŠKOLA RETFALA
O S I J E K

Ravnatelj Škole:


Igor Kopic, prof.

Predsjednica Školskog odbora:

OSNOVNA ŠKOLA
"RETFALA"
OSIJEK, KAPELSKA 51A


Tatjana Mioković, prof.

Sadržaj

1. NACIONALNI KURIKULUM I ŠKOLSKI KURIKULUM	5
2. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	6
a) VIZIJA OŠ „RETFALA“	6
b) MISIJA OŠ „RETFALA“	6
c) VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	6
d) KARAKTERISTIKE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	6
e) SPECIFIČNI CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA	7
f) USKLAĐENOST ŠKOLSKOG KURIKULUMA S NAČELIMA NOK-a	7
g) OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	8
h) ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA – KREDA analiza	12
SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	13
i) NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ZADATAKA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	14
3. MEĐUPREDMETNE TEME	16
4. KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA	17
5. IZBORNA NASTAVA	30
Jezično-komunikacijsko područje	31
Tehničko i informatičko područje	33
Društveno-humanističko područje	42
6. DODATNA NASTAVA	45
Više područja	46
Matematičko područje	47
Jezično-komunikacijsko područje	54
Prirodoslovno područje	62
Društveno-humanističko područje	70
7. DOPUNSKA NASTAVA	83
Matematičko područje	84
Jezično-komunikacijsko područje	91
Prirodoslovno područje	97
8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	99
Više područja	101
Tehničko i informatičko područje	120
Tjelesno i zdravstveno područje	122

Prirodoslovno područje	129
Jezično-komunikacijsko i umjetničko područje	134
Društveno-humanističko područje.....	151
Umjetničko područje	154
9. PROJEKTI / PROJEKTNASTAVA / INTEGRIRANASTAVA	157
Više područja.....	157
Tjelesno i zdravstveno područje.....	215
Matematičko područje.....	217
Jezično-komunikacijsko područje	222
Prirodoslovno područje	224
Umjetničko područje	229
Društveno-humanističko područje.....	239
10. IZVANUČIONIČKASTAVA	244
RAZREDNASTAVA (i PRODUŽENI BORAVAK)	244
Više područja.....	244
Tjelesno i zdravstveno područje.....	262
Jezično-komunikacijsko područje	264
Prirodoslovno područje	265
Društveno-humanističko područje te umjetničko područje.....	279
PREDMETNASTAVA	299
Više područja.....	299
Umjetničko područje	306
Tehničko i informatičko	308
Društveno-humanističko područje i umjetničko područje.....	309
11. OSTALE AKTIVNOSTI	314
Praktične radionice	314
Manifestacije (događaji) i natjecanja.....	317
Stručni suradnici.....	338
12. ŠKOLSKI TIMOVI	349
Tim za kvalitetu.....	349
Tim za kulturu	351
Eko-tim.....	354
Tim za projekte.....	355
Tim za darovite.....	356

13. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	359
14. PLANOVI RADA AKTIVA	366
a) GLAZBENA KULTURA, LIKOVNA KULTURA, VJERONAUKE, GEOGRAFIJA, POVIJEST	366
b) MATEMATIKA, FIZIKA, TEHNIČKA KULTURA, INFORMATIKA	369
c) HRVATSKI JEZIK	370
d) STRANI JEZICI	371
15. ŠKOLSKA MEDICINA	374

1. NACIONALNI KURIKULUM I ŠKOLSKI KURIKULUM

Članak 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi

- (1) Škola radi na temelju Školskog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rada
- (2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole a donosi se na temelju Nacionalnog kurikuluma i Nastavnog plana i programa .
- (3) Školski kurikulum određuje Nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
- (4) Školskim kurikulumom utvrđuju se:
 - Aktivnost, program i /ili projekt
 - Ciljevi aktivnosti, programa i /ili projekta
 - Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta
 - Nositelji aktivnosti, programa i /ili projekta
 - Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta
 - Vremenik aktivnosti, programa i /ili projekta
 - Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i /ili projekta
 - Način vrednovanja aktivnosti, programa i /ili projekta

Ostvarivanje svojih temeljnih ciljeva, načela, koncepcije, očekivanih ishoda i kompetencija država definira kroz Nacionalni kurikulum.

Osnovno sredstvo ostvarivanja vrijednosti iskazanih u Nacionalnom kurikulumu je Nastavni plan i program koji svaka škola ostvaruje kao svoju temeljnu obvezu.

Zbog brzine tehnoloških, znanstvenih i društvenih promjena te raznolikosti specifičnih lokalnih potreba i interesa, a koji nisu sadržani u Nacionalnom kurikulumu, svaka škola donosi svoj Školski kurikulum.

Školski kurikulum izrađuje škola radi zadovoljavanja specifičnih potreba učenika i sredine u kojoj se škola nalazi, čime škola definira svoj vlastiti profil. On može biti koncipiran tako da produbljuje, nadopunjava ili širi pojedine dijelove obaveznog Nacionalnog kurikuluma.

Školski kurikulum sadržai međupredmetne sadržaje i izborne predmete za stjecanje željenih kompetencija te promociju određenih vrijednosti.

2. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

OŠ „Retfala“ od svibnja 2014. godine je uključena u projekt Razvoj kurikulumske kulture čiji je osnovni cilj osnažiti škole za promjene dosadašnjeg okvira školskog kurikulumu te razvoj i implementacija novih vrijednosti kurikulumske kulture.

Posebni značaj u fazi stvaranja okvira novog kurikulumu smo posvetili planiranju njegove izrade, vodeći računa da definiramo aktivnosti provođenja, sudionike u provedbi te vremenski okvir.

a) VIZIJA OŠ „RETFALA“

Osnovnu školu „Retfala“ u budućnosti vidimo kao kvalitetnu školu kreativnog i poticajnog ozračja u kojoj će se odgojno-obrazovni rad temeljiti na znanju, odgovornosti, kreativnosti, poštovanju, toleranciji i međusobnom uvažavanju, koju će pohađati sretni učenici spremni za susret s daljnjim obrazovnim, profesionalnim i životnim izazovima.

b) MISIJA OŠ „RETFALA“

Misija OŠ „Retfala“ je odgajati i obrazovati učenike za cjeloživotno učenje koristeći suvremene metode i oblike rada (terensku nastavu, timski rad, istraživački rad, aktivno učenje i suradničku nastavu).

U školi se otvorenom komunikacijom stvara toplo, sigurno i poticajno ozračje, potiče viša razina ekološke svijesti, razvija darovitost i kreativnost te osobna izvrsnost kod učenika i učitelja.

U suradnji s roditeljima i lokalnom zajednicom potičemo partnerske odnose.

c) VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Kurikulum OŠ „Retfala“ je planiran u skladu s vrijednostima koje želimo postići u cjelokupnom odgojno-obrazovnom radu kao i u skladu s dugoročnim planom odgojno-obrazovnog djelovanja te u suglasju s misijom i vizijom naše Škole.

Našim kurikulumom želimo jasno prikazati koje se kompetencije razvijaju kod naših učenika i koji su očekivani ishodi odgojno-obrazovnih aktivnosti.

d) KARAKTERISTIKE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

- a) Težište obrazovnog procesa nije više sadržaj već cilj i rezultat obrazovanja

- b) Poboljšanje sustava procjene i samoprocjene odgojno-obrazovnog djelovanja
- c) Usmjerenost prema kvaliteti nastavnog rada
- d) Usmjerenost na učenika i proces učenja
- e) Samostalnost i razvoj škole
- f) Stručne kompetencije i odgovornost učitelja
- g) Podrška lokalne zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav

e) SPECIFIČNI CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

- a) Obnoviti međunarodni status Eko-škole
- b) Poticati učenike u ostvarivanju izvrsnosti u svim područjima rada (osobito sport i daroviti)
- c) Osposobiti učenike za samostalno učenje različitim pristupima (međupredmetna povezanost unutar različitih područja)
- d) Motivirati i pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (Učiti kako učiti, razvijati funkcionalna znanja umjesto reproduktivnih)
- e) Razvijati vještine suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba (uskладiti sadržaje unutar preventivnog programa, unaprijediti rad Povjerenstva za prevenciju)
- f) Razvijati pozitivan odnos prema zdravoj prehrani, tjelesnoj aktivnosti i vlastitom zdravlju (prilagoditi jelovnike načelima pravilne prehrane)
- g) Poticati suradnju i partnerstvo s lokalnom zajednicom (uključiti ih u resurse Škole)

f) USKLAĐENOST ŠKOLSKOG KURIKULUMA S NAČELIMA NOK-a

Nacionalni okvirni kurikulum promiče vrijednosti odgoja i obrazovanja usmjerenog na dijete kao i sadržajnu povezanost s ciljevima i učeničkim postignućima.

Ove vrijednosti su predstavljale polazište za planiranje koncepcije Školskog kurikulumu OŠ „Retfala“.

To su sljedeće vrijednosti:

- ✓ Prilagođavanje odgojno-obrazovnih i nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika kako bi se osigurao uspjeh svakog pojedinca
- ✓ Odabir i primjena odgojno-obrazovnih oblika, metoda i sredstava koji će poticajno djelovati na razvoj svih područja djetetove, odnosno učenikove osobnosti

- ✓ Planiranje i pripremu školskog i nastavnog rada prema sposobnostima učenika pripremajući različite sadržaje, različitu organizaciju i tempo nastave
- ✓ Prihvaćanje različitih stilova učenja djeteta, odnosno učenika i uvođenje primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i primjenu naučenog
- ✓ Uporabu različitih relevantnih izvora znanja i nastavnih sredstava koji potiču sudjelovanje, promatranje, samostalno izražavanje, eksperimentiranje, otkrivanje, znatiželju te učenje kako učiti
- ✓ Stvaranje ugodna odgojno-obrazovnoga, razrednoga i školskoga ozračja koje će poticati zanimanje i motivaciju djeteta te mu pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnog poštivanja
- ✓ Prepoznavanje i praćenje darovite djece i učenika kao i pružanje pomoći djeci i učenicima s teškoćama i senzibiliziranje ostale djece i učenika za njihove potrebe

g) OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola „Retfala“ nalazi se u zapadnom dijelu grada Osijeka, u gradskoj četvrti po kojoj je dobila ime. Na području Gradske četvrti Retfala, koja broji oko 15.000 stanovnika, su dvije osnovne škole - "Retfala" i Ivana Filipovića.

Školu pohađa 534 učenika, raspoređenih u 25 odjela i to 12 odjela razredne nastave s ukupno 266 učenika i 13 odjela predmetne nastave s ukupno 268 učenika. U razrednoj nastavi je 14, a u predmetnoj nastavi je 31 učitelj. U Školi su zaposlena i četiri stručna suradnika: pedagog, psiholog, edukacijski rehabilitator i knjižničar. Škola je vježbaonica studentima matematike. U našoj školi se polažu stručni ispiti iz matematike. Škola je i sjedište Županijskog stručnog vijeća za razrednu nastavu.

Već četvrtu godinu zaredom Škola ima organizirani produženi boravak za učenike, ukupno šest skupine i šest učiteljica produženog boravka.

Školska zgrada OŠ "Retfala" u Kapelskoj ulici je izgrađena 1985. godine, a tijekom školske 1992./1993. godine je adaptirana. Natkrivanjem nekorištene terase dobili smo učionicu glazbene kulture i informatike. Time ipak nismo uspjeli u potpunosti riješiti problem nedostatka učioničkoga prostora pa se nastava odvija u dvije smjene, a nedostatak učioničkog prostora

rješavamo tako što smo već niz godina dvoranu za priredbe koristili i kao učionicu. Usprkos tomu nastava se odvija kvalitetno i u skladu sa suvremenim metodama rada.

Unutrašnji školski prostori

Školski prostor ne zadovoljava potrebe nastave. Dvorana za priredbe je preuređena u prostor za produženi boravak i jednu učionicu. Također nemamo adekvatnu kuhinju nego priručnu, u sklopu blagovaonice. S opremom možemo biti relativno zadovoljni. Svaka učionica je opremljena LCD projektorom i internetskim priključkom. Imamo i dvije interaktivne ploče, jednu na katu za predmetnu nastavu i jednu u prizemlju za razrednu nastavu.

NAZIV PROSTORA (klasična učionica, kabinet, knjižnica, dvorana)	Učionice		Kabineti		Oznaka stanja opremljenosti	
	Broj	Veličina u m ²	Broj	Veličina u m ²	Opća opremljenost	Didaktička opremljenost
RAZREDNA NASTAVA						
1. a,b,c i 2.a, b,c razred	3	67,9	2	34,92	3	3
4.c i 3.c razred	1	62,20	1	13,52	3	3
3.a, b i 4.a, b razred	2	58,78	/	/	3	3
PREDMETNA NASTAVA						
Likovna i tehnička kultura	1	85,90	2	11,21	3	3
Strani jezik	1	58,78	1	17,46	3	3
Povijest i geografija	1	58,78	1	17,46	3	3
Hrvatski jezik	1	58,78	/	/	3	3
Matematika	1	55,79	/	/	3	3
Fizika	1	58,78	1	17,46	3	3
Kemija, biologija i priroda	1	59,37	1	18,33	3	3
Glazbena kultura i vjeronauk	1	63	/	/	3	3
Informatika	1	59	/	/	3	3

OSTALO						
Dvorana za TZK	1	409,50	2	13,05	2	2
Galerija uz dvoranu za TZK	1	89,30	/	/	3	3
Izborna nastava,DOD,DOP	1	31	/	/	3	3
Učionica uz dvoranu za priredbe	1	56	/	/	3	3
Produženi boravak/Dvorana za priredbe	3	150	/	/	3	3
Hodnik uz produženi boravak	1	16,59	/	/	2	2
Knjižnica	1	63,87	/	/	3	3
Kabinet-razglas	1	11,04	/	/	2	2
Zbornica	1	36,50	/	/	3	3
Uredi	5	15,5	/	/	3	/

*Oznaka stanja opremljenosti do 50%..**1**, od 51-70%..**2**, od 71-100%..**3**

Školski okoliš

Naziv površine	Veličina u m²	Ocjena stanja
1. Sportsko igralište -2 terena	1720	3
2. Zelene površine	17016	2
3. Vanjska učionica	100	3
4. Fitnes na otvorenom	50	3

Vanjski prostor čine jedno jedno nogometno igralište, teniski teren, zelene površine, dendrološka zbirka šumskog drveća s našeg područja te betonirane površine (staze i parkirališta). Zelene površine školskog okoliša iznose 17016 četvornih metara, igrališta 1720 četvornih metara, a ostalo su parkirališta i staze.

Briga o školskom okolišu vodi se kontinuirano. Planirano je, koliko nam to sredstva budu dopuštala popravak betonskih staza asfalta na igralištu.

Nastavna sredstva i pomagala

Istaknuti opremljenost škole nastavnim sredstvima i pomagalima:

NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	komada
AUDIOOPREMA:	
Radiokasetofon + CD	8
Sintisajzer	1
Glazbena linija	5
Ozvučenje dvorane	1
VIDEO- I FOTOOPREMA:	
TV prijamnik	14
Videorecorder	4
DVD player	5
Fotoaparat digitalni	3
Kamera digitalna	1
INFORMATIČKA OPREMA:	
Računalo	45
Laptop	41
Pisač	3
Scaaner	2
LC projektor	16
Interaktivna ploča	2
Video nadzor	1
Ostala oprema:	
Fotokopirni aparat	2

Grafoskop	2
Aparat za plastificiranje	1
Episkop	2
Dijaprojektor	5
Pianino	2

Trenutno smo uključeni i u Erasmus + projekte što nam omogućuje unaprijeđivanje, dodatno usavršavanje u ovom području rada.

Cilj nam je postati škola koja će ovoj skupini učenika omogućiti primjereno obrazovanje sukladno njihovim interesima i sposobnostima.

Od 2016. godine imamo organiziran produženi boravak za učenike zbog čega smo prilagodili i popodnevnu smjenu redovne nastave.

Ove školske godine imamo ukupno šest skupina produženog boravka i šest učiteljica zadužene za rad s njima.

Nastojimo biti aktivni sudionici društvenog života. Tako redovito sudjelujemo u brojnim aktivnostima koje se organiziraju u gradu, županiji i u našoj gradskoj četvrti.

Rado i redovito sudjelujemo i u brojnim humanitarnim akcijama Caritasa i Crvenog križa. Tako odgajamo učenike da budu empatični i solidarni prema drugima.

Sve ove rezultate ne bismo mogli ostvariti da u Školi ne rade kvalitetni učitelji. U školi imamo 4 izvrsna savjetnika i 12 savjetnika te 2 mentora. U školi se njeguje poticajno ozračje, kako za učenike tako i za zaposlenike.

h) ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA – KREDA analiza

Cilj izvršene analize je usmjeren ka procesu:

a) **samovrednovanja rada škole** – rezultati provedene evaluacije (rujan 2023.) rada Škole i procjena rada zaposlenih u školi od strane učenika predstavljeni su na Vijeću roditelja i Vijeću učenika te je napravljen kritički osvrt na protekli period u smislu promjene koje su potrebne u cilju unaprjeđivanja rada.

b) **osvrst na procese unutar škole** – upitnik za učitelje kojima učitelji procjenjuju i ocjenjuju uspješnost u organizaciji i provođenju svih procesa odgojno obrazovnog rada. Nakon dobivenih rezultata analize svih sudionika, Tim za kvalitetu planira donijeti Strateški plan razvoja za određeni period. Isti će biti uključen kao dio Školskog razvojnog plana.

Analizirane skupine:

- a) Učenici od V.-VIII. razreda
- b) Svi učitelji RN i PN
- c) Tim za kvalitetu

Način prikupljanja informacija:

- a) Anketni upitnici učenici, učitelji
- b) Zapisnik Učiteljskog vijeća
- c) Zapisnik sjednice Tima za kvalitetu
- d) Zapisnik sjednice Vijeća roditelja

Sudionici u provođenju analize

- a) razrednici
- b) stručni suradnici pedagog i psiholog
- c) članovi UV-a, Tima za kvalitetu, ravnatelj

SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE

REZULTATI IZVRŠENE ANKETE (Polazište za izradu Strateškog plana škole)

ISPITANO PODRUČJE	UČENICI
Prednost i kvaliteta naše škole - područja u kojima vide naš budući rast i razvoj	Međusobni odnosi u školi između učenika i učitelja Međusobni odnosi među učenicima Izvanastavne aktivnosti, dopunska, dodatna i izborna nastava Uključenost škole u projekte Školski preventivni program Produženi boravak
Teškoće s kojima se	Izborna nastava u suprotnoj smjeni

Susrećemo	Dvosmjenski rad Nedovoljno računala za sve učenike
Koji su naši neiskorišteni resursi	Vanjski prostor škole
Što možemo napraviti da budemo još bolji	Izvoditi češće terensku nastavu i školu u prirodi Uvesti nove izvannastavne aktivnosti

OSVRT NA PROCESE UNUTAR ŠKOLE – UČENICI – srednja ocjena (početak 2023./24.)

1. Odnosi među učenicima-**3.87**
2. Odnosi učenik-učitelj – **3.93**
3. Kvaliteta poučavanja učitelja – **4.19**
4. Ocjenjivanje napretka i postignuća učenika – **4.08**
5. Radna atmosfera u školi – **3.90**
6. Organizacija nastave i rada škole – **3.99**
7. Organizacija INA, DOP, DOD, IZBORNA – **4.18**
8. Mjere koje se koriste za poticanje prihvatljivog ponašanja – **3.87**
9. Mjere koje koristimo za sprječavanje neprihvatljivog ponašanja – **3.86**
10. Zadovoljstvo Kriterijima donošenja ocjene vladanja – **3.52**
11. Uključenost Škole u projekte – **4.27**
12. Zadovoljstvo suradnjom sa stručnom službom Škole – **4.32**
13. Učinkovitost mjera i aktivnostima Školskog preventivnog programa – **3.96**

i) NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ZADATAKA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

U cilju sustavnog praćenja postojane kvalitete odgojno-obrazovnog rada kao trajnog procesa brige za unaprijeđivanje rada svih zaposlenika, već je u početnoj fazi plana razvoja školskog kurikulumu zapažena potreba za sustavnim vrednovanjem i samovrednovanjem.

Planirani način vrednovanja odgojno-obrazovnog rada:

- a) Rezultati provedenog ispitivanja među učenicima, roditeljima i predstavnicima lokalne samouprave koji ukazuju na analizu potreba i interesa sudionika odgojno-obrazovnog rada

- b) SWOT i KREDA analiza kod planiranja i ostvarivanja svih aktivnosti Školskog kurikuluma
- c) Prikupljanje svih dostupnih podataka kojima ćemo dobiti povratne informacije vezane za ostvarivanje ciljeva i ishoda planiranih kroz kurikulumska područja
 - kvantitativni podaci- evidencije o uspjehu, rezultati nacionalnih ispita, rezultati na natjecanjima,
 - kvalitativni izvori informacija- priznanja, nagrade, zahvale, podaci o suradnji, sudjelovanje u projektima
 - dodatni podaci: ankete procjene i samoprocjene, individualni razgovori, protokoli praćenja pojedinih aktivnosti, fokus grupe, zapisi
- d) U okviru profesionalnog osposobljavanja učitelja nastojati ćemo osigurati različite oblike rada na vrednovanju i analizi planiranih i i ostvarenih ishoda Školskog kurikuluma – aktivni razredne i predmetne nastave će razmatrati osnovne postavke i koncepciju ovoga načina planiranja odgojno-obrazovnog rada
- e) Budući da smo vježbaonica Učiteljskog fakulteta i također ostvarujemo i dobru suradnju s Filozofskim fakultetom, planiramo ostvariti sastanak Tima za kvalitetu
- f) Također želimo uključiti predstavnike lokalne zajednice u supervizijske aktivnosti kako bi dobili što aktivnije sudionike za planiranje i ostvarivanje zacrtanih ciljeva

3. MEĐUPREDMETNE TEME

1. Održivi razvoj

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html

2. Poduzetništvo

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html

3. Osobni i socijalni razvoj

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html

4. Zdravlje

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html

5. Građanski odgoj i obrazovanje

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html

6. Učiti kako učiti

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html

7. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html

4. KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA

Ove školske godine trenutno imamo 6 skupina produženog boravka te se provodi od 1. do 4. razreda. U produženom boravku radi 6 učiteljica, a u aktivnosti je uključeno 146 djece.

1. razredi

1. Ciklus (razred): 1. ciklus, 1. razred

2. Cilj:

- razvijati vještine učenja i mišljenja
- razvijati radne navike
- poticati odgovornost i pravilan odnos prema školskim obvezama
- razvijati jezično-komunikacijske vještine
- razvijati matematičko-logičke vještine
- naučiti rješavati probleme
- pronalaziti mogućnosti preusmjerenja emocija te učiti konstruktivno vladati emocijama u situacijama sukoba interesa
- jačati suradnički odnos među učenicima
- razvijati identitet
- osvijestiti kulturno-etničku pripadnost
- razvijati temeljne kompetencije za cjeloživotno učenje

3. Obrazloženje:

Usvajanje novih znanja i usavršavanje stečenih znanja iz jezično- komunikacijskog, kulturno-umjetničkog, prirodoslovno – matematičkog, sportsko – rekreativnog područja, te kroz obilježavanje posebnih dana i nadnevaka. Osposobljavanje učenika za samostalno tjelesno vježbanje te primjenu motoričkih i teorijskih znanja.

4. Način realizacije:

Program se provodi kroz pet područja rada:

- jezično-komunikacijsko područje: slušanje i govorenje, glasovna analiza i sinteza riječi, čitanje i pisanje školskim formalnim pismom, pisanje bez izostavljanja ili zamjene slova, rad na poticajnim metodama čitanja, igranje uloga, dramatizacija, improvizacija, sudjelovanje u raspravama i debatama, stvaralačko izražavanje...
- kulturno-umjetničko područje: pjevanje, izražavanje glazbom i kroz glazbu, popravljjanje koordinacije pokreta te osjećaja za ritam i slušanje, sviranje, slušanje i interpretacija glazbe prema glazbenim sastavnicama, pokret, likovno izražavanje prema poticaju, posjet kulturnim ustanovama (knjižnici, kazalištu, kinu, muzeju), upoznavanje s klasičnom i prikladnom hrvatskom i stranom literaturom
- prirodoslovno-matematičko područje: aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema; otkrivanje, redanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerenje; primjena matematičkih znanja u različitim konceptima; uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti; korištenje prikladnog matematičkog zapisa, matematičke i ostale terminologije vezane uz prirodne znanosti, verbaliziranje– matematički jezik; podupiranje rješenja verbalnom i simboličnom djelatnošću; uporaba informacijsko komunikacijskih tehnologija (ICT); uvježbavanje i razvoj radno-praktično-tehničkih vještina
- sportsko-rekreacijsko područje: stalno zadovoljavanje potreba za kretanjem; igre oponašanja, dječje igre iz narodne tradicije, improviziranje igara u samostalnoj režiji, popravljjanje koordinacije pokreta, grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom; elementarne igre, momčadske igre, razvijanje svijesti o važnosti

zdravog načina života, upoznavanje načina zdravog življenja, stjecanje higijenskih navika, izgradnja samodiscipline i sportskog duha

- socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama: utemeljenje intelektualnih, emocionalnih i moralnih osobina ličnosti; upoznavanje i uvježbavanje pravilnog ponašanja; jačanje osjećaja jednakosti u vezama; usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima.
 - **Oblik** : Produženi boravak, 1. razred
 - **Sudionici**: učenici i učiteljice u Produženom boravku, roditelji suradnici
 - **Načini učenja**: učenici iskustveno uče metodama pokušaja i pogrešaka te imitacijom, igraju se, glume, plešu, čitaju, crtaju, izrađuju zadaću, bave se sportskim aktivnostima, istražuju i otkrivaju sebe I svijet oko sebe, uče rješavati probleme uz poznata pravila i dogovorene procedure
 - **Metode poučavanja**:
 - rad s tekstom, usmeno izlaganje, demonstracija, praktični radovi, crtanje, slikanje, pismeni radovi, uporaba IKT-a, radionice, projekti
 - igre, šetnja, rekreativne aktivnosti
 - izrada prigodnih panoa i ukrašavanje prostora
 - **Trajanje izvedbe**: Tijekom školske godine 2025./2026.
 - **Namjena aktivnosti**: Organizirati skrb o djeci 1. razreda koja nakon ili prije nastave ostaju u Produženom boravku. Osposobiti učenike za samostalan rad, primjenu naučenih sadržaja, provesti odgojni rad te poticati razvoj kreativnosti i poduzetnosti. Naglasak staviti na preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i znanje te kroz odgojno obrazovni proces ostvariti ciljeve međupredmetnih tema.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Edukacijske igre, pisanke, radni listići, boje, papiri, dječji časopisi, animirani filmovi, likovni pribor...

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje se odvija kroz različite radionice, nastavne listiće, natjecateljske igre, društvene igre, kvizove, igre asocijacije, evaluacijske listiće, samovrednovanjem na kraju polugodišta i godine.

7. Troškovnik: Kino ulaznice, glinamol**8. Odgovorne osobe:** Ana Mikić i Lana Božić učiteljice PB-a

2. razredi

Cilj:

- Razvoj djeteta kao jedinstvene osobe i socijalni razvoj.
- Razvijati kritičko i divergentno mišljenje, logičke vještine i sposobnosti.
- Stjecanje radnih navika, odgovornosti i pravilnog odnosa prema radu.
- Razvijati pravilan odnos prema ljudima i događajima, otvoreno prihvaćati različite stavove i mišljenja te poticati znatiželju za otkrivanjem pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici.
- Poticati primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje s ciljem postizanja veće kvalitete života.
- Razvijati identitet djeteta.
- Stjecanje i razvijanje jezičnih i komunikacijskih vještina.
- Razvijati temeljne kompetencije za cjeloživotno učenje.

Obrazloženje:

Usvajanje novih znanja i usavršavanje stečenih znanja iz jezično- komunikacijskog, kulturno-umjetničkog, prirodoslovno – matematičkog, sportsko – rekreativnog područja, te kroz obilježavanje posebnih dana i nadnevaka. Osposobljavanje učenika za samostalno tjelesno vježbanje te primjenu motoričkih i teorijskih znanja.

Način realizacije:

Program se provodi kroz pet područja rada:

- jezično-komunikacijsko područje: slušanje i govorenje, glasovna analiza i sinteza riječi, čitanje i pisanje školskim formalnim pismom, pisanje bez izostavljanja ili zamjene slova, rad na poticajnim metodama čitanja, igranje uloga, dramatizacija, improvizacija, sudjelovanje u raspravama i debatama, stvaralačko izražavanje...

- kulturno-umjetničko područje: pjevanje, izražavanje glazbom i kroz glazbu, popravljjanje koordinacije pokreta te osjećaja za ritam i slušanje, sviranje, slušanje i interpretacija glazbe prema glazbenim sastavnicama, pokret, likovno izražavanje prema poticaju, posjet kulturnim ustanovama (knjižnici, kazalištu, kinu, muzeju), upoznavanje s klasičnom i prikladnom hrvatskom i stranom literaturom
- prirodoslovno-matematičko područje: aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema; otkrivanje, redanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerenje; primjena matematičkih znanja u različitim konceptima; uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti; korištenje prikladnog matematičkog zapisa, matematičke i ostale terminologije vezane uz prirodne znanosti, verbaliziranje– matematički jezik; podupiranje rješenja verbalnom i simboličnom djelatnošću; uporaba informacijsko komunikacijskih tehnologija (ICT); uvježbavanje i razvoj radno-praktično-tehničkih vještina
- sportsko-rekreacijsko područje: stalno zadovoljavanje potreba za kretanjem; igre oponašanja, dječje igre iz narodne tradicije, improviziranje igara u samostalnoj režiji, popravljjanje koordinacije pokreta, grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom; elementarne igre, momčadske igre, razvijanje svijesti o važnosti zdravog načina života, upoznavanje načina zdravog življenja, stjecanje higijenskih navika, izgradnja samodiscipline i sportskog duha
- socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama: utemeljenje intelektualnih, emocionalnih i moralnih osobina ličnosti; upoznavanje i uvježbavanje pravilnog ponašanja; jačanje osjećaja jednakosti u vezama; usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima.
 - **Oblik** : Produženi boravak, 2. razred
 - **Sudionici**: učenici i učiteljice u Produženom boravku, roditelji suradnici
 - **Načini učenja**: učenici iskustveno uče metodama pokušaja i pogrešaka te imitacijom, igraju se, glume, plešu, čitaju, crtaju, izrađuju zadaću, bave se sportskim aktivnostima, istražuju i otkrivaju sebe i svijet oko sebe, uče rješavati probleme uz poznata pravila i dogovorene procedure

- **Metode poučavanja:**

- rad s tekstom, usmeno izlaganje, demonstracija, praktični radovi, crtanje, slikanje, pismeni radovi, uporaba IKT-a, radionice, projekti
- igre, šetnja, rekreativne aktivnosti
- izrada prigodnih panoa i ukrašavanje prostora

- **Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine 2025./2026.

- **Namjena aktivnosti:** Organizirati skrb o djeci 2. razreda koji prije ili nakon nastave ostaju u produženom boravku. Osposobiti učenike za samostalan rad, primjenu naučenih sadržaja, provesti odgojni rad te poticati razvoj kreativnosti i poduzetnosti. Naglasak staviti na preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i znanje te kroz odgojno obrazovni proces ostvariti ciljeve međupredmetnih tema.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Edukacijske igre, pisanke, radni listići, boje, papiri, dječji časopisi, animirani filmovi, likovni pribor...

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje se odvija kroz različite radionice, nastavne listiće, natjecateljske igre, društvene igre, kvizove, igre asocijacije, evaluacijske listiće, samovrednovanjem na kraju polugodišta i godine.

Odgovorne osobe: Mirna Brlošić i Maja Bošnjak, učiteljice PB-a

3. razredi

1. Ciklus (razred): 3. a, b, c

2. Cilj:

- Razvoj djeteta kao jedinstvene osobe i socijalni razvoj.
- Razvijati kritičko i divergentno mišljenje, logičke vještine i sposobnosti.
- Stjecanje radnih navika, odgovornosti i pravilnog odnosa prema radu.
- Razvijati pravilan odnos prema ljudima i događajima, otvoreno prihvaćati različite stavove i mišljenja te poticati znatiželju za otkrivanjem pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici.
- Poticati primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje s ciljem postizanja veće kvalitete života.
- Razvijati identitet djeteta.
- Stjecanje i razvijanje jezičnih i komunikacijskih vještina.
- Razvijati temeljne kompetencije za cjeloživotno učenje.

3. Obrazloženje:

Usvajanje novih znanja i usavršavanje stečenih znanja iz jezično- komunikacijskog, prirodoslovno - matematičkog, logičkog i znanstveno- tehnološkog područja te iz područja socijalizacije, sporta i rekreacije. Osposobljavanje učenika za samostalno tjelesno vježbanje te primjenu motoričkih i teorijskih znanja.

4. Način realizacije:

Program se provodi kroz 5 područja rada:

- Jezično- komunikacijsko
- Matematičko, logičko i znanstveno- tehnološko
- Kulturno- umjetničko
- Igre, šport i rekreacija
- Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama

- **Oblik :** Produženi boravak, 3. razred

- **Sudionici:** učenici i učiteljica u Produženom boravku
 - **Načini učenja (što rade učenici):**

Igraju se, glume, plešu, čitaju, crtaju, otkrivaju i istražuju, rješavaju probleme, pišu zadaću, spremaju, uređuju, bave se sportskim aktivnostima, sudjeluju u projektima i radionicama, sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi ...
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - rad s tekstom, demonstracija, usmeno izlaganje, radionice, projekti, praktični radovi, crtanje, pismeni radovi
 - igre, šetnja, rekreativne aktivnosti
 - izrada prigodnih panoa i ukrašavanje učionice
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./2026.
 - **Namjena aktivnosti:** Organizirati skrb o djeci 3. a, b i c razreda koja nakon ili prije nastave ostaju u Produženom boravku, osposobiti učenike za samostalan rad i primjenu naučenih sadržaja, razvijati kreativnost, rad na socijalnim vještinama.
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** edukacijske igre, pisanke, radni listići, boje, papiri, dječji časopisi, animirani filmovi, likovni pribor...
6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kroz različite radionice, nastavne listiće, natjecateljske igre, društvene igre, kvizovi, igre asocijacije, evaluacijske listiće, samovrednovanjem na kraju polugodišta i godine.
7. **Troškovnik:** karta za božićni tramvaj, ulaznica za voćnjak, cijena kino ulaznice, cijena ulaznice za kuglanje, cijena hrane i pića po izboru u McDonalds-u
8. **Odgovorne osobe:** Učiteljica Brigita Kožul (zamjena Marija Šomljanski), stručna služba u pratnji, gostujuće osobe/Udruge te voditelji radionica izvanučioničke nastave

4. razredi

Produženi boravak ostvaruje se kroz nekoliko područja:

jezično-komunikacijsko: slušanje i govorenje, glasovna analiza i sinteza, čitanje i pisanje, razvoj verbalne i neverbalne komunikacije, igranje uloga, dramatizacija, improvizacija, sudjelovanje u raspravama i debatama, stvaralačko izražavanje...

kulturno-umjetničko: pjevanje, sviranje, slušanje glazbe, pokret, likovno izražavanje, posjet kulturnim ustanovama (knjižnici, kazalištu, kinu, muzeju, likovnoj galeriji...) upoznavanje hrvatske nacionalne baštine

prirodoslovno-matematičko: svladavanje matematičkog jezika, razumijevanje i primjena matematičkih zakonitosti, računanje, mjerenje, procjenjivanje, rješavanje problema, istraživački rad, posjet znanstvenim ustanovama, učenje o povijesnim hrvatskim znanstvenicima i upoznavanje suvremenih hrvatskih znanstvenika

sportsko-rekreativno: razvijanje svijesti o važnosti zdravog načina života, upoznavanje načina zdravog življenja, stjecanje higijenskih navika, sportska igra, izgradnja samodiscipline i sportskog duha, posjet sportskim događajima, organiziranje sportskih natjecanja, učenje o povijesnim hrvatskim sportašima i upoznavanje suvremenih hrvatskih sportaša.

Cilj

- razvijati vještine pamćenja i usmjeravanja pozornosti
- razvijati radne navike, vizualne, auditivne i taktilne percepcije
- razvijati logičke vještine i sposobnosti (uzročno-posljedične veze)
- razvijati vještine učenja i mišljenja (učiti kako učiti)
- naučiti rješavati probleme (suzbijati agresivnost)
- razvijati jezične i komunikacijske vještine (međusobna komunikacija, komunikacija s odraslima, telefoniranje,..)
- razvijati radno-tehničke sposobnosti i vještine (razvoj grafomotoričkih sposobnosti)
- razvijati personalne i interpersonalne vještine (osposobljavati za prihvatanje promjena u društvu-razredu, školi, zajednici,...)
- uspostavljati elementarnu i radnu disciplinu
- razvijati odgovornost i pravilan odnos prema obvezama
- jačati suradnički odnos među učenicima

- pronalaziti mogućnosti preusmjerenja emocija te učiti konstruktivno vladati emocijama u situacijama sukoba interesa
- navikavati na obveze putem pozitivnih potkrepljivanja
- jačanje osjećaja kompetencije
- razvijanje jednostavnog zaključivanja
- razvijati kulturne navike (stanovanje, odijevanje, prehrana)
- razvijati higijenske navike (pranje ruku prije jela, poslije obavljanja nužde i nakon igre; pranje zubi nakon jela)
- razvijati koordinaciju pokreta
- poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i kreativnost učenika

Načini organizacije i oblici rada:

- kurikularni pristup
- integrirano učenje i poučavanje
- mtidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijske tehnologije)
- timsko i suradničko učenje
- istraživačka nastava
- iskustveno učenje
- problemska nastava
- projektna nastava
- učenje kroz igru, praksu, učenje za život
- izvanučionička i terenska nastava

Metode poučavanja:

- verbalne (izlaganje, dijalog)
- operativne (ručni, grafički i pisani radovi)
- dokumentacijske (rad s udžbenicima i pomoćnom literaturom te pripremljenim materijalima)
- demonstracijske (predmeta, procesa, operacija)

- laboratorijske (učenje promatranjem, demonstracijom, eksperiment)

Metode učenja (Kako učenici uče):

- spontana igra i spontano promatranje
- stjecanje znanja, vještina i navika (metodama pokušaja i pogrešaka, imitacijom, identifikacijom, zapamćivanjem)
- praktični rad (reproduktivni, kreativni, sport i rekreacija)
- pisana obrada teme (tekstovi u udžbeniku, časopisima)
- istraživanje i otkrivanje (uz pomoć učitelja, roditelja i samostalno)
- rješavanje problema (uz poznata pravila i dogovorene procedure)

Međupredmetne teme

(kroz cijelu godinu)

goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.

zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak

uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

Odgovorne osobe: Tea Čikač, učiteljica PB-a

5. IZBORNA NASTAVA

Odgojno-obrazovni standard učenika čine obavezni i izborni predmeti. Učenici tijekom obrazovanja, kada je riječ o prvom stranom jeziku, odabiru Engleski jezik I ili Njemački jezik I. Osim toga, mogu birati hoće li pohađati nastavu Vjeronauka i/ili Informatike. U 4. razredu učenici odlučuju hoće li pohađati i drugi strani jezik – Engleski jezik II (ako su pohađali nastavu Njemačkog kao prvog stranog jezika) ili Njemački jezik II (ako su pohađali nastavu Engleskog kao prvog stranog jezika). Informatika je izborni predmet u svim razredima, osim u 5. i 6. kada ju učenici moraju obavezno pohađati.

NASTAVNIK	PREDMET	RAZRED	TJEDNO/GODIŠNJE
Ljiljana Leko Mandurić	Vjeronauk	5. b, 6. abc, 7. abc, 8. abcd	2/70
Snježana Zelić	Vjeronauk	1. abc, 3. abc, 4. abc, 5. ac	2/70
Ana Pezer, s. Vianea	Vjeronauk	2. abc	2/70
Aleksandar Bojanc- Štembergar	Informatika	1. abc	2/70
Dajana Lukić	Informatika	2. abc, 3. abc, 4. abc	2/70
Mario Brozd	Informatika	7. abc, 8. abcd	2/70

Božana Čičak	Njemački jezik	4. ab, 7. ac	2/70
Ivana Palijan	Njemački jezik	4. c, 5. abc, 6. abc	2/70
Ivan Rončka	Engleski jezik	5. abc	2/70
Tatjana Mioković	Engleski jezik	7. b	2/70
Stela Zubaj	Engleski jezik	8. a	2/70
	Njemački jezik	8. bcd	2/70

Jezično-komunikacijsko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	IZBORNA NASTAVA ENGLESKOG I NJEMAČKOG JEZIKA – 4.–8. RAZRED
CILJEVI/ OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	• Pripremiti učenike za uspješnu usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku; izricanje vlastitih misli, osjećaja, ideja i stavova, primjereno reagiranje na stranom jeziku u različitim situacijama) te stjecanje potrebne razine slušanja, govorenje, čitanja i pisanja očekivane za dob učenika.
OČEKIVANI ISHODI:	• Učenik čita i razumije tekst vezan za teme koje se obrađuju u šestom razredu, odgovora na pitanja iz teksta te govori o svim temama ponešto vezano za svoje osobno iskustvo i situaciju. • predstavlja se, opisuje svoju svakodnevicu i probleme mladih, navodi omiljene aktivnosti, hobije, vrste sportova, opisuje vremenske prilike, svoju sobu, nabroja članove uže i šire obitelji, govori o medijima, govori o Europskoj Uniji... uočava sličnosti i razlike u odnosu na kulturu i običaje svoje zemlje i zemalja čiji jezik učimo

NAMJENA:	- za učenike od 4. do 8. razreda
NOSITELJI/ ODGOVORNE OSOBE:	Učitelji engleskog i njemačkog jezika: Tatjanja Mioković, Ivana Palijan, Ivan Rončka, Stela Zubaj i Božana Čičak
NAČIN REALIZACIJE/OB LIK:	Načini učenja (što rade učenici): čitanje, slušanje teksta na CD-u, odgovaranje na pitanja, imenovanje predmeta na slici, opisivanje(sobe, ulice svog doma), reagiranje na molbu ili naredbu, gledanje prezentacija, učenje kroz suradnju u skupinama, razgovor, gluma, rad na tekstu, crtanje, istraživački rad, aktualizacija teme, vježbanje prema predlošku, dramatizacija dijaloga
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učitelji potiču učenike na učenje birajući primjerene tehnike i metode u radu, prezentiraju nastavne sadržaje, objašnjavaju ključne pojmove, prilagođavaju sadržaje učeničkim mogućnostima i potrebama, pojašnjavaju jezično gradivo pripremaju kvizove, prezentacije, intervjue, projekte, , pravedno i objektivno vrjednuju učeničke rezultate rada, pravodobno daju povratne informacije o uspješnosti.
VREMENIK:	• tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	hamer papir, ljepilo, flomasteri, magneti, papir za kopiranje, računalo, papir u boji
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	-praćenje napredovanja učenika u skladu s navedenim ciljevima i ishodima učenja pomoću: a)učestalih usmenih provjera znanja (provjere razumijevanja pročitnog teksta, reprodukcije ili dramatizacije dijaloga, primjena jezičnog gradiva)

	b)pomoću kraćih pisanih sastavaka, kraćih diktata te najavljenih pisanih provjera znanja
--	--

Tehničko i informatičko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Informatika 1 – izborna nastava</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Upoznati učenike sa osnovnim informatičkim uređajima i radom računalna i računalnih mreža, te ih osposobiti za korištenje računala i interneta u svakodnevnom životu Pratiti prijedlog GIK za drugi razred u nastavi informatike. Povećan interes učenika za području informatike, potreba za većom informatičkom pismenosti.
OČEKIVANI ISHODI:	• prepoznati osnovne dijelove računala • objasniti funkciju osnovnih dijelova računala i • tražiti informacije na internetu • komunicirati i surađivati putem interneta • koristiti osnovne alate programa <i>Scratch</i> • koristiti osnovne alate programa <i>bojanje</i> • koristiti osnovne alate programa <i>MS Word</i> • kreirati novu datoteku i spremiti je pod određenim imenom na određeno mjesto na računalu koristeći programe <i>Scratch</i>, <i>bojanje</i> i <i>MS Word</i> • koristiti multimedijalne sadržaje na internetu
NAMJENA:	Razvijati informatičku pismenost
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učitelj informatike Aleksandar Bojanc-Štemberger
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izborna nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	upoznaje učenike sa osnovnim informatičkim uređajima, objašnjava funkciju istih, provodi vježbe na računalu
VREMENIK:	Cijela školska godina
TROŠKOVNIK:	Funkcionalna informatička učionica
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje napredovanja učenika kroz ispite znanja i vježbe na računalu.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Informatika 2.razred</i>
CILJEVI/OBRAZ LOŽENJE CILJEVA:	- stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji - uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu - rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika
OČEKIVANI ISHODI:	- postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
NAMJENA:	Povećati interes učenika na području informatike, razvoj digitalne pismenosti te korištenje IKT-a kako u svakodnevnom životu tako i u obrazovnom procesu.
NOSITELJI/ODG OVORNE OSOBE:	Dajana Lukić
NAČIN REALIZACIJE/O BLIK:	Izborna nastava - u učionici - korištenje radnog udžbenika, radne bilježnice,

	tableta, računala, programa, aplikacija i kvizova
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	metoda razgovora, metoda rada na računalu, metoda demonstracije
VREMENIK:	Školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	praćenje tijekom rada, ljestvice procjene, samorefleksija i samovrednovanje, online kvizovi, uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija

NAZIV AKTIVNOSTI:	INFORMATIKA 3. razred
CILJEVI/OBRAZ LOŽENJE CILJEVA:	- stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji - uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu - rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika
OČEKIVANI ISHODI:	- postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije

	– razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
NAMJENA:	Povećati interes učenika na području informatike, razvoj digitalne pismenosti te korištenje IKT-a kako u svakodnevnom životu tako i u obrazovnom procesu.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Dajana Lukić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izborna nastava - u učionici - korištenje radnog udžbenika, radne bilježnice, tableta, računala, programa, aplikacija i kvizova
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	metoda razgovora, metoda rada na računalu, metoda demonstracije
VREMENIK:	Školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Provjere znanja na računalu, kvizovi, ljestvica procjene, samovrednovanje, uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija

NAZIV AKTIVNOSTI:	INFORMATIKA 4. razred
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	- stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji - uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu - rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika
OČEKIVANI ISHODI:	- postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
NAMJENA:	Povećati interes učenika na području informatike, razvoj digitalne pismenosti te korištenje IKT-a kako u svakodnevnom životu tako i u obrazovnom procesu.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Dajana Lukić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izborna nastava - u učionici - korištenje radnog udžbenika, radne bilježnice, tableta, računala, programa, aplikacija i kvizova

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	metoda razgovora, metoda rada na računalu, metoda demonstracije
VREMENIK:	Školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Provjere znanja na računalu, kvizovi, ljestvica procjene, samovrednovanje, uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Izborna nastava Informatike – 7. razred</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	1. Upoznati učenike sa osnovnim uređajima i radom računalne mreže, te ih osposobiti za prenošenjem podataka putem iste. 2. izradu jednostavnih multimedijalnih uradaka u programima Movie Maker i MS PowerPoint
OČEKIVANI ISHODI:	• prepoznati osnovne uređaje koji čine računalnu mrežu • objasniti funkciju osnovnih uređaja koji čine računalnu mrežu • tražiti informacije na internet • komunicirati i surađivati putem interneta • koristiti osnovne alate programa Movie Maker • koristiti osnovne alate programa MS PowerPoint • kreirati novu datoteku i spremiti je pod određenim imenom na određeno mjesto na računalu koristeći programe Movie Maker i MS PowerPoint

	• izraditi jednostavne multimedijalne uradake u programima Movie Maker i MS PowerPoint • koristiti multimedijalne sadržaje na internet
NAMJENA:	povećan interes učenika za području informatike, potreba za većom informatičkom pismenosti
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	nastavnik informatike, Mario Brozd
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	• Oblik: izborna nastava • Sudionici: učenici, učitelj • Načini učenja: rad na računalu, vježbanje prema primjerima, korištenje različitih tražilica na internet, korištenje e-pošte, korištenje multimedijalnih sadržaja na internetu
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	• upoznaje učenike sa osnovnim uređajima koji čine računalnu mrežu, objasniti funkciju istih, provodi vježbe na računalu,
VREMENIK:	Tijekom 25./26.
TROŠKOVNIK:	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	praćenje napredovanja učenika kroz ispite znanja i vježbe na računalu

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Izborna nastava Informatike – 8. razred</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	1. Objasniti kako se odvijaju osnovne funkcije računala na strojnoj razini, pomoću logičkih funkcija, te objasniti ulogu operacijskog sustava u djelovanju računala. 2. izradu naprednih multimedijalnih uradaka u programu MS PowerPoint 3. Upoznati i primijeniti osnovne naredbe HTML jezika, te urediti mrežnu stranicu dodavanjem Google karte, videozapisa, mijenjanjem izgleda web-lokacije, dodavanjem stavki u bočnu traku.
OČEKIVANI ISHODI:	• Oblikovati logičke izjave kojima se uspoređuju brojevi. • Objasniti kako se odvijaju osnovne funkcije računala na strojnoj razini. • Objasniti ulogu operacijskog sustava u djelovanju računala. • Postaviti hiperveze i akcijske gumbe između slajdova, definirati njihova osnovna svojstva. • Objasniti kako rade mrežni poslužitelji i CMS sustavi • Znati objaviti vlastite mrežne stranice. • koristiti multimedijalne sadržaje na internet
NAMJENA:	povećan interes učenika za području informatike, potreba za većom informatičkom pismenosti

NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	nastavnik informatike
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	• Oblik: izborna nastava • Sudionici: učenici, učitelj • Načini učenja: rad na računalu, vježbanje prema primjerima, analiza • podataka, korištenje različitih tražilica na internet, korištenje e-pošte, • korištenje multimedijalnih sadržaja na internetu
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	• upoznaje učenike sa • korištenjem naprednih alata MS PowerPointa, objasniti kako rade • mrežni poslužitelji i kako objaviti vlastite mrežne stranice, provodi • vježbe na računalu,
VREMENIK:	školska godina
TROŠKOVNIK:	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	praćenje napredovanja učenika kroz ispite znanja i vježbe na računalu

Društveno-humanističko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	IZBORNA NASTAVA IZBORNA NASTAVA, 1.CIKLUS (2.,3. I 4.RAZRED), <i>Vjeronauk – katolički</i>
CILJEVI/OBRAZ LOŽENJE CILJEVA:	Osposobiti učenike za uočavanje i povezivanje biblijskih poruka sa svakodnevnim osobama i društvenim životom.
OČEKIVANI ISHODI:	• Prepričati biblijske događaje i predstaviti važne biblijske osobe • Prepoznati i opisati glavna obilježja kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja, kao i razdoblje liturgijske godine • Povezati naučeno sa svojim svakodnevnim životom.
NAMJENA:	Prepoznavanje temeljnih ljudskih vrijednosti naše kulture i civilizacije kao što je ljudsko dostojanstvo, ljudska prava, sloboda odgovornost, ljubav, prijateljstvo, briga za prirodu i okoliš.
NOSITELJI/ODG OVORNE OSOBE:	Snježana Zelić, vjeroučiteljica
NAČIN REALIZACIJE/O BLIK:	IZBORNA NASTAVA
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Objašnjava, stvara problemske situacije, organizira rad u parovima i skupinama, prezentira PP
VREMENIK:	Nastavna godina 2025./2026.

TROŠKOVNIK:	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje napredovanja učenika kroz vrednovanje raznih oblika rada.

NAZIV AKTIVNOSTI:	NAZIV <i>VJERONAUK (KATOLIČKI); 2.CIKLUS (5.a i c razred)</i>
CILJEVI/OBRAZ LOŽENJE CILJEVA:	1. osposobiti učenike za uočavanje i povezivanje biblijskih poruka sa svakodnevnim osobama i društvenim životom
OČEKIVANI ISHODI:	• Predstaviti biblijske i druge kršćanske pripovijesti, protumačiti ih i objasniti njihovu poruku • Razmotriti život i učenje Isusa Krista i nekih kršćanskih velikana te opisati ključne pojmove kršćanske vjere i morala • Opisati kako su život i učenje Isusa Krista i ključnih kršćanskih osoba utjecali na opću ljudsku povijest u prošlosti i sadašnjosti • Opisati temeljna obilježja nekih kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja, objasniti njihovo značenje za kršćane te prepoznati njihovu prisutnost u hrvatskom društvu u prošlosti i sadašnjosti • Prepoznati i opisati temeljne kršćanske poruke, simbole i motive u hrvatskim običajima i tradicijama

NAMJENA:	Potreba prepoznavanja i usvajanja temeljnih ljudskih vrijednosti naše kulture i civilizacije kao što je ljudsko dostojanstvo, ljudska prava, sloboda, odgovornost, ljubav, prijateljstvo, prihvaćanje različitosti
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Snježana Zelić, vjeroučiteljica
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izborna nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Objašnjava, stvara problemske situacije, organizira rad u parovima i skupinama, prezentira PP
VREMENIK:	Nastavna godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje napredovanja učenika kroz vrednovanje raznih oblika rada.

6. DODATNA NASTAVA

Dodatnom nastavom obogaćuju se znanja učenika u određenom predmetnom području. U dodatnu nastavu učenici se svojevolumno uključuju. Također, dodatna nastava organizira se i u svrhu pripremanja učenika za natjecanja.

NASTAVNIK	PREDMET	RAZRED
Jasna Skoko Vladetić	Priroda i društvo	1.
Anna Selthofer	Hrvatski jezik	1.
Goran Matasović	Matematika	1.
Dubravka Pivac i Ružica Jerbić	Matematika	2.
Tanja Nemčanin	Hrvatski jezik	2.
Sanja Lamza	Hrvatski jezik	3.
Lidija Kuštro (z. Iva Mihaljević)	Matematika	3.
Vlatka Vukić	Priroda i društvo	3.
Sanja Grubešić	Hrvatski jezik	4.
Božica Kovačević	Matematika	5., 6., 7. i 8.
Lea Mađarić		
Danijela Novački		
Gordana Lušić	Hrvatski jezik	7. i 8.
Ljiljana Leko Mandurić	Vjeronauk	7. i 8.

Vlatka Šalić Dujmić	Biologija	7. i 8. razredi
Ivana Dolaček	Kemija	7. i 8. razredi
Tomislava Jukić i Ivana Dolaček	Priprema za natjecanje (ATOM liga)	8. razredi
Mirko Andrić	Geografija	5. i 6. razredi 7. i 8. razredi
Ivan Rončka i Stela Zubaj	Engleski jezik	3. i 8. razredi
Snježana Zelić	Biblijska skupina	3. i 4. razredi
Maja Holoker	Povijest	6. razredi 8. razredi

Više područja

NAZIV AKTIVNOSTI:	ATOM LIGA
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	ATOM liga ekipno je natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola u znanju matematike, fizike i kemije. Nastala je sa željom za popularizacijom prirodoslovlja i matematike, većom motivacijom učenika i njihovih mentora te poticanjem zajedništva i timskog rada.
OČEKIVANI ISHODI:	- uočavanje zakonitosti uopćavanjem podataka - korištenje digitalne tehnologije - traženje novih informacija iz različitih izvora - timski rad
NAMJENA:	Učenici 8. razreda

NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tomislava Jukić Ivana Dolaček
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dodatna nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Organizacije natjecanja, Usmjeravanje i poticanje učenika na suradnju daju povratne informacije o uspješnosti i napredovanju.
VREMENIK:	Natjecanje se odvija u dva kola tijekom šk. god. 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	Troškovi kotizacije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje uspjeha na natjecanjima, samovrednovanje učenika, web stranica škole, Instagram škole, izvješća organizatora natjecanja i smotri.

Matematičko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Proširivati, usvajati i primjenjivati nove sadržaje u odnosu na redovnu nastavu kroz individualizirani pristup, suradničko učenje i timski rad. Motivirati učenike za rješavanje složenijih matematičkih sadržaja. Učiniti matematiku zanimljivom i zabavnom, proširivanjem i usvajanjem novih sadržaja u odnosu na redovnu nastavu.

OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će proširiti znanje rješavanjem složenijih zadataka iz matematike; učenik će razviti pozitivan stav prema matematici. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
NAMJENA:	rješavaju složenije matematičke zadatke
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Goran Matasović
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dodatna nastava iz matematike - mogu prisustvovati svi zainteresirani učenici prvog razreda koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za proširenje znanja.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	metode razgovora, čitanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
VREMENIK:	tijekom školske godine, 1 sat tjedno (skupina učenika) - 35 sati
TROŠKOVNIK:	dodatni radni materijali, troškovi preslikavanja radnih listi

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Vođenjem dnevnika rada dodatne nastave. Koristiti poticajne metode tijekom praćenja učenika.
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Proširivati, usvajati i primjenjivati nove sadržaje u odnosu na redovnu nastavu kroz individualizirani pristup, suradničko učenje i timski rad. Motivirati učenike za rješavanje složenijih matematičkih sadržaja. Učiniti matematiku zanimljivom i zabavnom, proširivanjem i usvajanjem novih sadržaja u odnosu na redovnu nastavu.
OKIVANI ISHODI:	MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja
NAMJENA:	Dodatni rad s učenicima koji pokazuju izražene sposobnosti i interes za matematiku.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učiteljica Dubravka Pivac i Ružica Jerbić i učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dodatna nastava iz Matematike Rješavanje složenijih matematičkih zadataka.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovora, čitanja, , demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
VREMENIK:	tijekom školske 2025./2026. godine, 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK:	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	vođenjem dnevnika rada dodatne nastave kroz e-dnevnik i e-imenik

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE 3.razred</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Primijeniti matematički jezik u usmenome i pismenome izražavanju, samostalno i u suradničkom okruženju matematički rasuđivati i rješavati problemske situacije. Razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan stav prema matematici i radu općenito
OČEKIVANI ISHODI:	Uspješno rješava složene matematičke zadatke i usavršava četiri računske operacije u problemskim situacijama.

	Samostalno matematički komunicira.
NAMJENA:	Učenicima trećih razreda koji pokazuju veću naklonost matematičkim znanjima i vještinama.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljice Kuštro/Mihaljević
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dodatna nastava iz matematike koja će se održavati jedan sat tjedno tijekom školske godine.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, usmjeravanje, ispravljanje i analiza učeničkih pisanih uradaka, vođenje pomoću IKT tehnologije kojom se služe učenici po zadatku.
VREMENIK:	Tijekom školske godine jedan sat tjedno (skupina učenika).
TROŠKOVNIK:	Dodatni radni materijali – radni listići čije troškove preslikavanja osigurava škola te bilježnice i pribor za pisanje koje će osigurati roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Kvizovi znanja, društvene igre, igre asocijacije, ispravak i analiza pisanih uradaka, redovito praćenje dodatne nastave od strane učitelja.

NAZIV AKTIVNOSTI:	DODATNA NASTAVA: <i>MATEMATIKA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Potaknuti učenike na rješavanje složenih matematičkih zadataka, slijediti zadane matematičke postupke, razvijati samostalnost učenika pri radu te matematičko-logičko mišljenje i zaključivanje. Proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje.
OČEKIVANI ISHODI:	Rješavati matematičke zadatke. Primijeniti stečena znanja u novim situacijama. Prevesti zadatke riječima u matematički simbolički zapis.
NAMJENA:	Potaknuti učenike na logičko mišljenje i zaključivanje. Rješavati matematičke zadatke. Primijeniti stečena znanja u novim situacijama. Prevesti zadatke riječima u matematički simbolički zapis.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učenici 4. c razreda i učiteljica Maja Damjanović
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Usmjeravanje učenika na pravilan pristup problemskim zadacima. Rješavanje složenijih matematičkih zadataka i izazova, sudjelovanje na natjecanjima.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Logičko zaključivanje, razgovor, rad na tekstu, usmeno i pisano izlaganje.

VREMENIK:	Tijekom cijele nastavne godine.
TROŠKOVNIK:	Troškovi kopiranja potrebnog materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Samovrednovanje, povratne informacije o rezultatima natjecanja na kojima će sudjelovati.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Zbog interesa učenika za sudjelovanjem na natjecanju postoji potreba za proširivanjem gradiva iz različitih područja matematike. Također se rješavaju zahtjevniji nestandardni zadaci.
OČEKIVANI ISHODI:	• Izvoditi složenije konstrukcije • Izvoditi složenije operacije s racionalnim brojevima • Primjenjivati usvojene poučke na složenijim zadacima • Rješavati problemske zadatke • Probleme iz svakodnevnog života opisati matematičkim jezikom i naći algoritme za njihovo rješavanje • sudjelovati u projektu obilježavanja Dana darovitih
NAMJENA:	Namijenjeno učenicima koji iskazuju interes za dodatnim radom
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učiteljice matematike Božica Kovačević, Lea Mađarić i Danijela Novački
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	DODATNA NASTAVA za 5., 6., 7. i 8. razred
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	osmišljavanje i priprema zadataka iz dostupne literature za rad s darovitom djecom, osmišljavanje projekata ili tema za istraživanje
VREMENIK:	Održava se po 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK:	-

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	uspjeh učenika na natjecanju, ostvareni projekti ili prezentacija rezultata istraživanja
--	--

Jezično-komunikacijsko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Produbljivanje znanja iz nastavnih sadržaja predviđenih za prvi razred osnovne škole kao i razvoj kognitivnih sposobnosti učenika te razvoj interesa za nastavne sadržaje koji nisu obvezni već se dodatno mogu usvajati kroz različite društvene i jezične igre te zanimljive zadatke. Vježbati tehniku čitanja i pisanja. Učiti imitacijom. Promatrati, slušati, primati i izvoditi radnje riječju i pokretom
OČEKIVANI ISHODI:	Samostalno se usmeno i pisano izražavati - sastavke prema zadanom poticaju, imati pozitivan odnos prema čitanju i razumjeti pročitano, primjenjivati stečena znanja na razini višoj od programom propisanih standarda. Postaviti pitanja i odgovoriti. Spontano izraziti svoje osjećaje kroz pokret i riječ. Slušati druge. Prihvatiti međusobne razlike. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

	OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
NAMJENA:	pisanje, čitanje, dramatizacija, suradničko učenje
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Anna Selthofer
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dodatna nastava - mogu prisustvovati svi zainteresirani učenici prvog razreda koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za proširenje znanja iz hrvatskog jezika.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, usmjeravanje Razvijati kod učenika spremnost da nauči novo. Demonstrirati pokrete, govor, mimiku. Prikazati video materijal.
VREMENIK:	tijekom školske godine jedan sat tjedno (skupina učenika) - 35 sati
TROŠKOVNIK:	dodatni radni materijali, troškovi preslikavanja radnih listi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Redovito pratiti i bilježiti redovitost i zalaganje učenika. Koristiti poticajne metode tijekom praćenja učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Proširivati, usvajati i primjenjivati nove sadržaje u odnosu na redovnu nastavu kroz individualizirani pristup, suradničko učenje i timski rad. Motivirati učenike za proširivanje sadržaja iz Hrvatskog jezika.
OČEKIVANI ISHODI:	OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.
NAMJENA:	Dodatni rad s učenicima koji pokazuju izražene sposobnosti i dodatni interes za sadržaj hrvatskoga jezika.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tanja Nemčanin i učenici 2. razreda

NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika Proširivanje znanja iz hrvatskog jezika i komunikacije, književnosti i stvaralaštva te kulture i medija.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovora, čitanja, , demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
VREMENIK:	tijekom školske 2025./2026. godine, 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK:	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	vođenjem dnevnika rada dodatne nastave kroz e-dnevnik i e-imenik

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA 3.razred</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Jezikom izraziti misli, unaprijediti razine čitanja i pisanja, proširiti i unaprijediti znanje iz hrvatskog jezika, bogatiti rječnik. Razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama i svakodnevnom životu. Naučiti koristiti različite publikacije i služiti se dodatnom literaturom.

OČEKIVANI ISHODI:	• unaprijediti kulturu slušanja i govorenja • samostalno se usmeno i pismeno izražavati • iskazati pozitivan odnos prema hrvatskom jeziku
NAMJENA:	Učenicima trećih razreda koji pokazuju veću naklonost materinjem jeziku.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica Sanja Lamza
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dodatna nastava iz hrvatskog jezika koja će se održavati jedan sat tjedno tijekom školske godine.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, usmjeravanje, ispravljanje i analiza učeničkih pisanih uradaka, vođenje pomoću IKT tehnologije kojom se služe učenici po zadatku.
VREMENIK:	Tijekom školske godine jedan sat tjedno (skupina učenika).
TROŠKOVNIK:	Dodatni radni materijali – radni listići čije troškove preslikavanja će osigurati škola te bilježnice i pribor za pisanje koje će osigurati roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Kvizovi znanja, društvene igre, igre asocijacije, vođenje dnevnika, ispravak i analiza pisanih uradaka, redovito praćenje dodatne nastave od strane voditelja skupine.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Jezikom izraziti misli, unaprijediti razine čitanja i pisanja, proširiti i unaprijediti znanje iz hrvatskog jezika. Razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama i svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI:	• unaprijediti kulturu slušanja i govorenja • samostalno se usmeno i pismeno izražavati • iskazati pozitivan odnos prema hrvatskom jeziku
NAMJENA:	čitanje, pisanje, samostalan rad, rad u paru, skupni rad, služenje dodatnom literaturom
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Sanja Grubešić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dodatna nastava - mogu prisustvovati svi zainteresirani učenici prvog razreda koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za proširenje znanja iz hrvatskog jezika.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, usmjeravanje Razvijati kod učenika spremnost da nauči novo.
VREMENIK:	tijekom školske godine jedan sat tjedno (skupina učenika)
TROŠKOVNIK:	dodatni radni materijali-troškovi preslikavanja radnih listi

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	kviz, društvene igre, igra asocijacije, vođenje dnevnika praćenja dodatne nastave
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI	<i>DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Razvijati ljubav prema materinskom jeziku, čistoći i pravilnosti govora i pisanja te njihovoj pravilnoj uporabi.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će moći proširivati svoja jezična znanja i vještine, produbljivati svijest o važnosti materinskog jezika, uspješno sudjelovati na natjecanjima u poznavanju hrvatskog jezika.
NAMJENA:	Organizira se za učenike 7. i 8. r. koji izvrsno i s lakoćom svladavaju redovne nastavne sadržaje, a na dodatnoj ih nastavi proširuju aktivnostima i zadacima koji obogaćuju učenikovo znanje te se na taj način pripremaju za sudjelovanje na svim razinama natjecanja, kao i za istraživački rad u određenim projektima.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Gordana Lušić, učiteljica hrvatskog jezika i učenici 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	DODATNA NASTAVA
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Pronalazi radne materijale, osmišljava zadatke, korigira eventualne učeničke

	pogreške, organizira natjecanje.
VREMENIK:	Aktivnosti se organiziraju od rujna do svibnja.
TROŠKOVNIK:	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Rezultati na natjecanjima i projektima.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA</i> <i>3. i 8. RAZREDI</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Kod učenika potaknuti interes za engleskim jezikom. Stjecanje dodatnih znanja iz raznih područja engleskog jezika.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenici će biti sposobni koristiti vokabular na određene teme u svakodnevnom životu, moći će pravilno govoriti i čitati, razvijati maštu.
NAMJENA:	Učenicima pružiti priliku da prošire znanje engleskog jezika u područjima kojima se u redovnoj nastavi posvećuje malo vremena i pažnje. Isto tako cilj je pripremiti učenike za školsko “Spelling” natjecanje.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ivan Rončka i Stela Zubaj
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Učenici će kroz razne zadatke i aktivnosti imati priliku intenzivno raditi na usvajanju engleskog jezika kao stranog jezika koristeći 4

	vještine usvajanja: pisanje, čitanje, govor i slušanje. Učenicima će se omogućiti komunikacija na stranom jeziku koristeći ranije stečeno znanje koje će se proširivati. Također, omogućit će im se da upoznaju tradicijske običaje i kulture zemalja engleskog govornog područja.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Organizira i prati učenički rad, priprema potrebne materijale, objašnjava i daje primjere.
VREMENIK:	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK:	Papir za kopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti.

Prirodoslovno područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	DODATNA NASTAVA – PRIRODA I DRUŠTVO
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Proširivati, usvajati i primjenjivati nove sadržaje u odnosu na redovnu nastavu kroz individualizirani pristup, suradničko učenje, izvođenje pokusa i timski rad na dodatnoj nastavi prirode i društva. Učiniti prirodu i društvo zanimljivijom i zabavnom, proširivanjem i usvajanjem novih sadržaja u odnosu na redovnu nastavu.
OČEKIVANI ISHODI:	Uočiti i opisati obilježja pojedinih pojmova (godišnja doba, promet, okoliš itd., istraživati svijet oko sebe i primijeniti naučeno u svakodnevnom životu; odgovorno se ponašati u

	školi, domu i prometu te poštivati pravila ponašanja; razviti pozitivan stav prema očuvanju okoliša. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
NAMJENA:	individualno, timski rad, suradničko učenje, učenje u izvornoj stvarnosti, praktični radovi
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Jasna Skoko Vladetić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dodatna nastava iz prirode i društva - mogu prisustvovati svi zainteresirani učenici prvog razreda koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za proširenje znanja.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	metode razgovora, čitanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja, praktičnog rada
VREMENIK:	tijekom školske godine 1 sat tjedno (skupina učenika) - 35 sati
TROŠKOVNIK:	dodatni radni materijali

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Vođenjem dnevnika rada dodatne nastave. Koristiti poticajne metode tijekom praćenja učenika.
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>DODATNA NASTAVA PRIRODE I DRUŠTVA (3.razred)</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Proširivati, usvajati i primjenjivati nove sadržaje u odnosu na redovnu nastavu kroz individualizirani pristup, suradničko učenje, izvođenje pokusa i timski rad na dodatnoj nastavi prirode i društva. Učenicima koji na nastavnom predmetu Prirode i društva ostvaruju iznadprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za prirodu i društvo omogućiti realizaciju nastavnih sadržaja na višim razinama znanja. Poticati znanja, sposobnosti i razvijati darovitost učenika na području prirode i društva. Doživjeti i osvijestiti složenost, raznolikost i međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu prirodnom i društvenom okruženju. Razvijati pravilan odnos prema ljudima i događajima. Razvijati kod učenika sposobnost uočavanja uzročno posljedičnih veza. Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka. Upoznati vlastitu ulogu u zajednici kao i uloge drugih ljudi u neposrednom okruženju. Prihvaćati različite stavove i mišljenja te poticati znatiželju za otkrivanjem pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici. Razvijati poštovanje prema prirodnoj, kulturnoj i društvenoj sredini i baštini te odgovoran odnos prema okolišu.

	Upoznati svoja prava i dužnosti.
OČEKIVANI ISHODI:	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svog okoliša. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okruženja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.

	PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružja s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite prijere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitog iskustva. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
NAMJENA:	Rad s učenicima 3.razreda koji pokazuju interes za produbljivanje znanja, te uočavanje darovitih učenika u području prirode i društva s ciljem dostizanja viših razina znanja iz prirode i društva.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Vlatka Vukić, učiteljica razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dodatna nastava prirode i društva
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učitelj koristi metode razgovora, čitanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja, praktičnog rada. Priprema sav potreban materijal kao i pribor za izvođenje pokusa, organizira istraživanja u neposrednom okružju i u blizini škole.
VREMENIK:	Tijekom školske godine 2025./2026. Jedan sat tjedno (35 sati)
TROŠKOVNIK:	20,00 eura – za potrebe nabave materijala i pribora

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	-vođenje dnevnika rada dodatne nastave -izrada plakata i digitalnih zapisa -sudjelovanje u natjecanjima znanja i kvizovima
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Uočavanje darovitih učenika i poticanje njihove darovitosti, otkrivanjem i istraživanjem. Poticanjem na sudjelovanje u natjecanjima, projektima, samostalnim i skupnim istraživačkim radovima učenici će stjecati dodatna znanja, razvijati vještine istraživanja, poduzetničkog i stvaralačkog rada te oblikovati stavove o važnosti biologije u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenici će se moći: • samostalno izvoditi pokuse i praktične radove • predlagati i realizirati istraživačke radove • izraziti svoje stavove i mišljenja u skladu sa održivim razvojem
NAMJENA:	Učenici 7. i 8. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Vlatka Šalić Dujmić, učiteljica prirode i biologije

NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Učenici istražuju, prikupljaju informacije iz dodatne literature i interneta, izvode pokuse, rješavaju problemske zadatke, sudjeluju u integriranim projektima, izvanučioničnoj nastavi, natjecanjima i susretima
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Usmjeravaju i potiču učenike na samostalan rad, organiziraju različite oblike rada, brinu o sigurnosti, dogovaraju i prate učenike na susrete i natjecanja, daju povratne informacije o uspješnosti i napredovanju.
VREMENIK:	Školska godina 2025. / 2026.
TROŠKOVNIK:	Pribor i materijali za rad, kemikalije, internet, fotokopirni papir, dodatna literatura, suradnja s lokalnom zajednicom i roditeljima..
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Redovito opisno praćenje, uspjeh na natjecanjima i susretima, samovrednovanje učenika , web stranica škole, izvješća organizatora natjecanja i smotri

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>DODATNA NASTAVA KEMIJE</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Poticanjem učenika na sudjelovanje u natjecanjima, projektima, samostalnim i skupnim istraživačkim radovima učenici stječu dodatna znanja, razvijaju vještine istraživanja, poduzetničkog i stvaralačkog rada te oblikuju stavove o važnosti kemije u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI:	- Učenici će se moći samostalno izvoditi pokuse i praktične radove - Stečena znanja i vještine učenici prenose svojim vršnjacima ili učenicima mlađih dobnih skupina - Učenici će moći predlagati i realizirati istraživačke radove - Učenici će moći izraziti svoje stavove i mišljenja u skladu sa održivim razvojem
NAMJENA:	Učenici 7. i 8. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ivana Dolaček
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dodatna nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organizacija različitih oblike rada, briga o sigurnosti, dogovaranje i praćenje učenika na susrete i natjecanja.
VREMENIK:	Tijekom šk.god. 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	Pribor i materijali za rad, kemikalije, internet, fotokopirni papir, dodatna literatura, suradnja s lokalnom zajednicom i roditeljima.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Redovito opisno praćenje, uspjeh na natjecanjima i susretima, samovrednovanje učenika, web stranica škole, Instagram škole, izvješća organizatora natjecanja i smotri.
--	--

Društveno-humanističko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>BIBLIJSKA SKUPINA (3. I 4. RAZRED)</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	• Upoznavanje Biblije kao svete knjige kršćana te shvaćanje i tumačenje njezina značenja za kršćanstvo i Katoličku Crkvu • Upoznavanje temeljne kršćanske objave, vjere i života Crkve • Upoznavanje Isusa Krista kao Sina Božjega – navjestitelja radosne vijesti • Upoznaje i istražuje Bibliju koja progovara o problemima, ali i radostima čovjeka
OČEKIVANI ISHODI:	• Vlastiti život povezati s Božjim riječima • Pronalaženje nadahnuća za život • Prepoznavanje različitih mjesta na kojima i u kojima živi riječ Božja: liturgija Crkve, sakramenti, molitva, život ljudi
NAMJENA:	• Izgrađivanje vjerskog i kulturnog identiteta • Učiti se odnositi prema sebi, drugima i svemu što ga okružuje
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Snježana Zelić, vjeroučiteljica

NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dodatna nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Čita, prepričava i prikazuje animirane biblijske filmove
VREMENIK:	Nastavna godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Sudjelovanje u proslavi blagdana i kulturnih događaja u školi i župi.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>DODATNA NASTAVA VJERONAUKE</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	prepoznati humanitarni rad kao način kršćanskog života i djelovanja, te svojim primjerom dati primjer drugim učenicima za djelovanje te razvijanje filantropije; Marijini obroci Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Cilj je povezan s potrebama i sposobnostima učenika te životne dobi te njihovim predznanjem
OČEKIVANI ISHODI:	Definira i opisuju na koji način humanitarni rad utječe na vjernički način života, još od prvih kršćanskih dana i

	poznatih osoba iz vjerske povijesti • identificiraju vjernički način života drugih religija ili unutar kršćanskih zajednica, te upoznati njihov stav o humanitarnom radu • primijeniti naučeno u svom vjerničkom životu te na brojnim akcijama provedeni u školi • kroz vjeronaučno natjecanje na temu „Žene u Bibliji“ proučiti teme, te sudjelovati u raznim oblicima natjecanja(školsko, županijsko, nadbiskupijsko, državno)
NAMJENA:	učenici sedmih i osmih razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Vjeroučiteljica Ljiljana Leko Mandurić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dodatna nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	• objašnjava nepoznate ključne pojmove, uvodi djecu u istraživački rad, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti učenika, organizira humanitarne akcije, izrađuje materijale, kvizove, testove za pripreme za natjecanje
VREMENIK:	tijekom cijele školske godine

TROŠKOVNIK:	papir za kopiranje, materijali potrebni za izradu plakata (hamer papir, papiri u boji, flomasteri, markeri...), ostali resursi prema planiranim/dogovorenim aktivnostima
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	praćenje napredovanja učenika kroz vrednovanje raznih oblika rada

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava povijesti	<i>POVJESNIČARI 6. RAZRED</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Proširiti gradivo nastave povijesti 6. razreda dodatnim sadržajima i aktivnostima. Prema iskazanom interesu učenika za povijest i istraživanja, učenici će proširiti nastavno gradivo povijesti, steći nova znanja o povijesnim temama, izrađivati prezentacije, učiti iz neposrednog iskustva, u školi i izvan škole s naglaskom na povijest srednjeg vijeka.
OČEKIVANI ISHODI:	- opisati, objasniti i usporediti povijesne događaje - vrednovati važnost povijesnih događaja i iznijeti kritički osvrt na povijesne događaje - interpretirati povijesne podatke predočene slikovnim i pisanim materijalom - kreirati slikovne prikaze i pitanja za ponavljanje i utvrđivanje znanja kroz različite igre - izraditi plakat/PowerPoint prezentaciju na zadanu/odabranu temu

	- sudjelovati u projektima
NAMJENA:	Razvijati postojeće i učenje novih znanja i sposobnosti.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učiteljica povijesti Maja Holoker
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	dodatna nastava povijesti za učenika 6. razreda kroz individualni pristup, radionice, izložbe, projekte
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učiteljica priprema dodatne sadržaje i materijale za proširivanje gradiva redovne nastave povijesti, osmišljava razne dodatne timske igre i aktivnosti, izrađuje PowerPoint prezentacije, organizira rad učenika, dijeli zaduženja za istraživačke radove i izradu prezentacija/plakata, daje učenicima povratnu informaciju o njihovom radu, dogovara suradnju s arhivom/muzejom ili nekom drugom ustanovom, planira projekte.
VREMENIK:	tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	troškovi fotokopiranja/papir za kopiranje, dodatni materijali, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, ljepila, markeri, drvene bojice, ulaznice za muzej i/ili druge ustanove
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	pregled i evaluacija učeničkih radova i riješenih zadataka, samoprocjena, izložba učeničkih radova, primjena u redovnoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava povijesti	<i>POVJESNIČARI 8. RAZRED</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Proširiti gradivo redovne nastave povijesti 8. razreda dodatnim sadržajima, omogućiti učenicima koji pokazuju interes za proširene sadržaje stjecanje dodatnih znanja na zabavan, kreativan i poduzetan način izradom dodatnih igara i osmišljavanjem dodatnih aktivnosti u nastavi, pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju povijesti. Osposobiti učenike za samostalno učenje različitim pristupima, motivirati i pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje, naučiti ih kako učiti, kako razvijati funkcionalna znanja umjesto reproduktivnih, kako primijeniti činjenično znanje, unaprijediti konceptualno, proceduralno i metakognitivno znanje, sudjelovati u natjecanjima iz povijesti.
OČEKIVANI ISHODI:	- smjestiti pojedina povijesna razdoblja u vremenske okvire, ispravno upotrebljavati povijesno nazivlje u opisivanju povijesnih događaja - identificirati sličnosti i razlike, zauzeti stav, kritički razmišljati i vrednovati, uživjeti se u život ljudi u određenom povijesnom razdoblju, njihove životne potrebe, prilagodbe i teškoće - izdvojiti pojmove u igri, interpretirati povijesne podatke predočene slikovnim i pisanim materijalom, sažeti sadržaj i izdvojiti bitne podatke iz slikovnog i pisanog materijala i samostalno ih interpretirati - kreirati slikovne prikaze, samostalno kreirati pitanja za utvrđivanje znanja kroz različite igre, selektirati činjenice (pisati vlastite kratke bilješke), usustavljivanje i sistematizacija redovnog nastavnog

	gradiva kao i proširenje znanja dodatnom literaturom i različitim izvorima znanja - opisati, objasniti i usporediti povijesne događaje - vrednovati važnost povijesnih događaja i iznijeti kritički osvrt na povijesne događaje - vježbati zadatke za natjecanja na radnim listićima i zadatcima s prošlih natjecanja
NAMJENA:	- razvijati postojeće i učenje novih znanja i sposobnosti, sudjelovati u natjecanjima u poznavanju povijesti
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učiteljica povijesti Maja Holoker
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Proširiti znanje učenika koji postižu odlične rezultate rada u redovnoj nastavi kroz dodatnu nastavu povijesti.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učiteljica priprema dodatne sadržaje i materijale za usustavljivanje i proširivanje gradiva redovne nastave povijesti i listiće kao pripremu za natjecanja, osmišljava razne timske igre i aktivnosti, izrađuje PowerPoint prezentacije, organizira rad učenika u paru i skupinama, dijeli zaduženja za izradu prezentacija/plakata/istraživačkih radova, daje učenicima povratnu informaciju o njihovom radu.
VREMENIK:	tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	troškovi fotokopiranja/papir za kopiranje, dodatni materijali i ostali materijali prema potrebi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	analiza rezultata natjecanja, evaluacija rada učenika, opisno praćenje

NAZIV AKTIVNOSTI:	Dodatna nastava Geografije 5. i 6. razreda
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Kontinuiranim radom na područjima opće geografije, te manjim dijelom regionalne, inzistirajući na višim razinama ishoda pripremiti učenike/učenice za uspješno sudjelovanje na natjecanjima geografije. Terensko upoznavanje s ekološkim osobitostima četvrti Retfala, te prirodno- i društveno- geografskim obilježjima rijeke Drave. Natjecanje geografije ima dugu tradiciju te se u našoj školi redovito provodi. Kao bi učenici/učenice zabilježili što bolje rezultate te kako bi se popularizirala geografija kao znanstveno područje, potrebno je učenicima/učenicama omogućiti dodatno stjecanje znanja i vještina unutar manjih skupina. Slijedom toga, naglasak je na općoj prirodnoj geografiji koja se kao osnova provlači kroz sve razrede. Osim toga, učenicima/učenicama će se pri organizaciji rada omogućiti i individualniji pristup zavidno o posebnostima sadržaja. Terenski rad se predstavlja kao najvrjednija metoda rada kako u nastavi geografije tako i u znanstvenom polju geografije. Budući da tijekom redovne nastave nema prostora kako bi se ta metoda nastave više u nju ugradila, dodatna nastava predstavlja dobru podlogu za njezino ispoljavanje. Četvrt Retfala, Grad Osijek i okolica, te rijeka Drava predstavljaju neposrednu stvarnost koja nudi idealnu priliku za upoznavanje s mnogim prirodno- i društveno- geografskim osobitostima te česta terenska istraživanja. Intencija je da se terenski rad odvija u multidiciplinarnoj

	suradnji s dodatnim nastavama kemije, povijesti, biologije i fizike.
OČEKIVANI ISHODI:	• Na temelju ranije zabilježenih rezultata, očekuje se uspješno školsko natjecanje koje bi omogućilo sudjelovanje najmanje dvoje učenika/učenica na županijskom natjecanju i njihov rezultat koji bi ih svrstavao u vrh. Naravno da uvijek postoji želja za odlaskom na državno natjecanje i nadamo se da će to ove godine biti ostvareno. • potaknuti, razvijati i održati interes za ljubav prema geografiji kao znanosti te prema rijeci Dravi, gradu Osijeku, Panonskoj nizini i domovini Hrvatskoj • terenski rad prihvatiti kao najvrijedniju metodu rada
NAMJENA:	Namijenjen učenicima 5. i 6. razreda.
NOSITELJI/ODGOVORNI OSOBE:	Mirko Andrić, učitelj geografije
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Ostvarivanje nastave ovisit će o mogućnostima učenika/učenica te o vremenu natjecanja. Plan je da se ona intenzivira u 11., 12. i 1. mjesecu te ovisno o plasmanu učenika/učenica na daljnje razine natjecanja. Na samom početku i kraju nastavne godine plan je izvoditi terenske nastave. Nije nužno da nastava posvećena pripremama za natjecanje traje čitavu nastavnu godinu.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učitelj će prije svega biti vodič i mentor usmjeravajući učenike/ce i pokušavajući izvući najviše što oni mogu dati u tom trenutku. Prepustit će učenicima/cama

	osmišljavanje rješenja i odgovora na zadane teme što je više moguće. Biti će naglašen rad kod kuće te rad na računalima, izravna i neizravna grafička metoda i metoda igre. Terenski rad: uzorkovanje, istraživanje, proučavanje, orijentacija, analiza, usporedba, evaluacija prezentacija.
VREMENIK:	Rad počinje početkom nastavne godine, a intenzivira se i provodi ovisno o vremeniku natjecanja i uspješnosti učenika/učenica.
TROŠKOVNIK:	0 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Najvažniji kriterij kvalitete u području pripreme za natjecanje bit će rezultati na natjecanjima koji bi učenike/učenice trebali svrstavati u viši gornji razred u usporedbi s ostalim školama županije. Ukupno, rad će se vrednovati i pratiti konstantno kako kroz pojedinačne tako i kroz razredne okvire. Naglasak će biti na motivaciji i stvaranju trajnijih geografskih, školskih, ali i životnih vještina.

NAZIV AKTIVNOSTI:	Dodatna nastava Geografije 7. i 8. razreda
CILJEVI/OBRASLOŽENJE CILJEVA:	Kontinuiranim radom na područjima opće geografije, te manjim dijelom regionalne, inzistirajući na višim razinama ishoda pripremiti učenike/učenice za uspješno sudjelovanje na natjecanjima geografije. Terensko upoznavanje s ekološkim osobitostima četvrti Retfala, te prirodno- i društveno- geografskim obilježjima rijeke Drave.

	Natjecanje geografije ima dugu tradiciju te se u našoj školi redovito provodi. Kao bi učenici/učenice zabilježili što bolje rezultate te kako bi se popularizirala geografija kao znanstveno područje, potrebno je učenicima/učenicama omogućiti dodatno stjecanje znanja i vještina unutar manjih skupina. Slijedom toga, naglasak je na općoj prirodnoj geografiji koja se kao osnova provlači kroz sve razrede. Osim toga, učenicima/učenicama će se pri organizaciji rada omogućiti i individualniji pristup zavidno o posebnostima sadržaja. Terenski rad se predstavlja kao najvrjednija metoda rada kako u nastavi geografije tako i u znanstvenom polju geografije. Budući da tijekom redovne nastave nema prostora kako bi se ta metoda nastave više u nju ugradila, dodatna nastava predstavlja dobru podlogu za njezino ispoljavanje. Četvrt Retfala, Grad Osijek i okolica, te rijeka Drava predstavljaju neposrednu stvarnost koja nudi idealnu priliku za upoznavanje s mnogim prirodno- i društveno- geografskim osobitostima te česta terenska istraživanja. Intencija je da se terenski rad odvija u multidisciplinarnoj suradnji s dodatnim nastavama kemije, povijesti, biologije i fizike.
OČEKIVANI ISHODI:	• Na temelju ranije zabilježenih rezultata, očekuje se uspješno školsko natjecanje koje bi omogućilo sudjelovanje najmanje dvoje učenika/učenica na županijskom natjecanju i njihov rezultat koji bi ih svrstavao u vrh. Naravno da uvijek postoji želja za odlaskom na državno natjecanje i nadamo se da će to ove godine biti ostvareno. • potaknuti, razvijati i održati interes za ljubav prema geografiji kao znanosti te prema rijeci

	Dravi, gradu Osijeku, Panonskoj nizini i domovini Hrvatskoj • terenski rad prihvatiti kao najvrijedniju metodu rada
NAMJENA:	Namijenjen učenicima 7. i 8. razreda.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Mirko Andrić, učitelj geografije
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Ostvarivanje nastave ovisit će o mogućnostima učenika/učenica te o vremeniku natjecanja. Plan je da se ona intenzivira u 11., 12. i 1. mjesecu te ovisno o plasmanu učenika/učenica na daljnje razine natjecanja. Na samom početku i kraju nastavne godine plan je izvoditi terenske nastave. Nije nužno da nastava posvećena pripremama za natjecanje traje čitavu nastavnu godinu.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učitelj će prije svega biti vodič i mentor usmjeravajući učenike/ce i pokušavajući izvući najviše što oni mogu dati u tom trenutku. Prepustit će učenicima/cama osmišljavanje rješenja i odgovora na zadane teme što je više moguće. Biti će naglašen rad kod kuće te rad na računalima, izravna i neizravna grafička metoda i metoda igre. Terenski rad: uzorkovanje, istraživanje, proučavanje, orijentacija, analiza, usporedba, evaluacija prezentacija.
VREMENIK:	Rad počinje početkom nastavne godine, a intenzivira se i provodi ovisno o vremeniku natjecanja i uspješnosti učenika/učenica.

TROŠKOVNIK:	0 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Najvažniji kriterij kvalitete u području pripreme za natjecanje bit će rezultati na natjecanjima koji bi učenike/učenice trebali svrstavati u viši gornji razred u usporedbi s ostalim školama županije. Ukupno, rad će se vrednovati i pratiti konstantno kako kroz pojedinačne tako i kroz razredne okvire. Naglasak će biti na motivaciji i stvaranju trajnijih geografskih, školskih, ali i životnih vještina.

7. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava organizira se za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju. Služi kao pomoć u svladavanju nastavnih predmeta te uspješniju pripremu za određene provjere znanja.

NASTAVNIK	PREDMET	RAZRED
Jasna Skoko Vladetić, Anna Selthofer, Goran Matasović	Hrvatski jezik	1.
Tanja Nemčanin, Ružica Jerbić, Dubravka Pivac	Matematika	2.
Sanja Lamza, Lidija Kuštro (z. Iva Mihaljević), Vlatka Vukić	Hrvatski jezik	3.
Sanja Lamza, Lidija Kuštro (z. Iva Mihaljević), Vlatka Vukić	Matematika	3.
Sanja Grubešić, Verica Jukić, Maja Damjanović, Ines Filipović	Hrvatski jezik	4.
Sanja Grubešić, Verica Jukić, Maja Damjanović, Ines Filipović	Matematika	4.
Božica Kovačević Lea Mađarić	Matematika	5., 6., 7. i 8.

Danijela Novački**Tomislava Jukić****Jelena Batrnek****Tanja Mioković,
Božana Čičak,
Ivana Palijan, Ivan
Rončka, Stela
Zubaj**

Fizika	7. i 8.
Hrvatski jezik	6. i 8.
Engleski i Njemački	3. – 8 .

Matematičko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja iz matematike. Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavi program s očekivanom razinom uspjeha iz matematike.
OČEKIVANI ISHODI:	Nadoknađivanje znanja određenih nastavnih sadržaja iz matematike. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ B.1.1. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu
NAMJENA:	Vježbaju sadržaje matematike koje nisu naučili(praktično primjenjuje naučene postupke, obrazlaže

	rješenja, sudjeluje u ponavljanju, samostalno rješavaju zadatke).
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Jasna Skoko Vladetić, Anna Selthofer, Goran Matasović
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dopunska nastava – matematika
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	metode razgovora, čitanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
VREMENIK:	tijekom školske godine 1 sat svaki drugi tjedan
TROŠKOVNIK:	dodatni radni materijali - troškovi preslikavanja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Individualno praćenje u pedagoškoj dokumentaciji, vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća, rezultati postignuti na ispitima znanja u redovnoj nastavi. Provjera ishoda kroz evidencijske liste za dopunsku nastavu.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja iz hrvatskoga jezika i matematike Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavi program s očekivanom razinom uspjeha u hrvatskom jeziku i matematici.

OČEKIVANI ISHODI:	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.
NAMJENA:	Pomoć učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva iz hrvatskoga jezika i matematike.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učenici i učiteljice 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dopunska nastava – Hrvatski jezik i Matematika Vježbaju sadržaje hrvatskoga jezika i matematike koje nisu usvojili tijekom redovne nastave.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovora, čitanja, , demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
VREMENIK:	tijekom školske 2025./2026. godine, 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK:	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	provjera ishoda kroz e-imenik

NAZIV AKTIVNOSTI:	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Postizanje boljih rezultata na nastavi matematike. Zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti, moći primjenjivati znanje u rješavanju različitih zadataka.
OČEKIVANI ISHODI:	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.
NAMJENA:	Učenicima 3.a,3.b,3.c razreda koji imaju poteškoće u svladavanju sadržaja u nastavi matematike.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljice: Sanja Lamza, Lidija Kuštro i Vlatka Vukić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dopunska nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Usmeno izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje, računanje ,demonstracija, sustavno praćenje rada učenika, procjena i analiza učinjenog.

VREMENIK:	Jedan sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine nakon redovne nastave s učenicima za koje učiteljica procijeni da im je dopunski rad potreban.
TROŠKOVNIK:	Različiti radni materijali sa zadacima za vježbanje, listići za vježbanje – troškovi preslikavanja koje će podmiriti škola. Bilježnice i pribor za pisanje osigurati će roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Redovito praćenje i vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća.

NAZIV AKTIVNOSTI:	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Osposobiti učenike za pisano zbrajanje, oduzimanje množenje i dijeljenje brojeva do 1 000 000, te ovladati geometrijskim sadržajima.
OČEKIVANI ISHODI:	
NAMJENA:	Postizanje boljih rezultata na nastavi matematike.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	4. razredi i Verica Jukić, Sanja Grubešić, Maja Damjanović i Ines Filipović
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Razgovor, rad na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja, praktični radovi.
VREMENIK:	Tijekom školske godine 2025./26.
TROŠKOVNIK:	Bez materijalnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Opisno praćenje, vrednovanje sukladno Pravilniku o vrednovanju.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Cilj: Pomoći učenicima u lakšem i temeljitijem usvajanju nastavnih sadržaja Iskazana je potreba dijela učenika za dopunskim radom zbog sporijeg usvajanja nastavnih sadržaja na redovnoj nastavi i zbog lakšeg rada u manjoj skupini učenika

OČEKIVANI ISHODI:	- Nadoknaditi gradivo koje nije savladano na redovnim nastavnim satima - Pročitati i razumjeti što se u zadatku traži - Uporabiti naučeno na primjerima iz svakodnevnog života - Procjenjivati dobivene rezultate, uspoređivati rješenja, prevoditi jednostavne probleme u matematički zapis
NAMJENA:	Namijenjeno učenicima kod kojih se pokazuje potreba za dopunskim radom
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učiteljice matematike Božica Kovačević, Lea Mađarić i Danijela Novački
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	DOPUNSKA NASTAVA za 5., 6., 7. i 8. raz.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	osmišljavanje i priprema individualiziranih zadataka, metoda demonstracije, razgovor, objašnjenja konstrukcija u koracima
VREMENIK:	Održava se po 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje napredovanja na redovnoj nastavi

Jezično-komunikacijsko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja iz hrvatskog jezika. Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavi program s očekivanom razinom uspjeha u hrvatskom jeziku.
OČEKIVANI ISHODI:	Nadoknađivanje znanja određenih nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
NAMJENA:	vježbaju sadržaje hrvatskog jezika koje nisu naučili
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Jasna Skoko Vladetić, Anna Selthofer, Goran Matasović
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dopunska nastava – hrvatski jezik
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	metode razgovora, čitanja, , demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
VREMENIK:	tijekom školske godine, 1 sat svaki drugi tjedan
TROŠKOVNIK:	različiti izvori (tekstovi) za vježbanje – troškovi preslikavanja

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Individualno praćenje u pedagoškoj dokumentaciji, vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća, rezultati postignuti na ispitima znanja u redovnoj nastavi. Provjera ishoda kroz evidencijske liste za dopunsku nastavu.
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Postizanje boljih rezultata na nastavi hrvatskoga jezika. Pojedini učenici trebaju pomoć u aktivnostima vezanim uz sadržaje hrvatskog jezika te im pomoć pruža sustavno na satima dopunske nastave.
OČEKIVANI ISHODI:	OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. Izražajno čitanje, čitanje s razumijevanjem, pravilno pisanje, zamjećivanje i izdvajanje pojedinih vrsta riječi, razvijanje govora, pravilno primjenjivanje pravopisnih pravila itd.
NAMJENA:	Učenicima 3.a, 3.b, 3.c razreda koji imaju poteškoće u svladavanju sadržaja u nastavi hrvatskog jezika.

NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljice ; Sanja Lamza, Lidija Kuštro i Vlatka Vukić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dopunska nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Usmeno izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje, rad na tekstu, ispravak i analiza učeničkih uradaka.
VREMENIK:	Jedan sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine nakon redovne nastave s učenicima za koje učiteljica procijeni da im je dopunski rad potreban.
TROŠKOVNIK:	Različiti izvori (tekstovi) i listići za vježbanje – troškovi preslikavanja koje će podmiriti škola, bilježnice i pribor za pisanje osigurat će roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Redovito praćenje i vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća.

NAZIV AKTIVNOSTI:	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
OČEKIVANI ISHODI:	Odrediti imenicu kao vrstu riječi te razlikovati rod i broj. Razlikovati glagole u rečenici te prepoznati glagolsku radnju. Razlikovati pridjeve kao vrstu riječi (opisne i posvojne). Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova. Samostalno pripovijedati o stvarnome i zamišljenome događaju. Samostalno stvarati priču. Primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu.

NAMJENA:	Poboljšati vještinu čitanja i pisanja te jezičnog izražavanja u govornoj i pisanoj uporabi hrvatskoga jezika.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	4. razredi i Verica Jukić, Sanja Grubešić, Maja Damjanović i Ines Filipović
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju jezičnih sadržaja te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Razgovor, rad na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja, praktični radovi.
VREMENIK:	Tijekom školske godine 2025./26.
TROŠKOVNIK:	Bez materijalnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Opisno praćenje, vrednovanje sukladno Pravilniku o vrednovanju.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA ZA 6. I 8. RAZREDE</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskoga jezika u 6. i 8. razredu. Dopunska se nastava organizira za sve učenike koji iz različitih razloga ima poteškoća u svladavanju očekivanih odgojno-obrazovnih ishoda tijekom redovite nastave Hrvatskog jezika.

OČEKIVANI ISHODI	- Pružanje pomoći i podrške učenicima koji imaju teškoća s usvajanjem nastavnoga sadržaja iz jezičnog područja - Usvajanje temeljnih sadržaja iz hrvatske gramatike i pravopisa - Dodatno pojašnjavanje gradiva učenicima koji na redovnoj nastavi ne uspijevaju pratiti nastavni program na očekivanoj razini - Usmjeravanje učenika na tehnike učenja koje će im osigurati lakše razumijevanje nastavnoga sadržaja - Razvijanje interesa i ljubavi prema materinskom jeziku
NAMJENA:	Pomoć učenicima 6. i 8. razreda u svladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika za učenike 6. i 8. razreda.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Jelena Batrnek
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dopunska nastava za učenike 6. i 8. razreda
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učiteljica usmjerava i potiče učenike na samostalan rad, organizira različite oblike rada, prati napredak učenika, priprema nastavne materijale. Metode: razgovor, čitanje, pisanje
VREMENIK:	Školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	Troškovi kopiranja nastavnih materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Opisno praćenje

NAZIV AKTIVVNOSTI:	<i>Dopunska nastava iz engleskog i njemačkog jezika</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Cilj je povezan s uočavanjem potrebe pomoći pri usvajanja nastavnih sadržaja engleskog i njemačkog jezika a samim tim i radi stjecanja samopouzdanja i vlastite vrijednosti učenika u odnosu na svoje vršnjake.
OČEKIVANI ISHODI:	* pravilno koristiti obrađeni vokabular * prepoznavati i pravilno koristiti glagolska vremena * pratiti nove nastavne sadržaje s razumijevanjem * uočiti probleme s usvajanjem sadržaja i pravovremeno zatražiti pomoć * procijeniti područja koja je učenik dobro usvojio te ona na kojima je još potrebno raditi
NAMJENA:	Učenici 3. – 8. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Stela Zubaj – 2 sata tjedno, 8. razredi (1 NJ, 1 EJ) (35+35) Božana Čičak – EJ, 2 sata tjedno, 1 za 4. razrede, 1 za 5. (35+35) Tatjana Mioković – 1 sat tjedno, kombinacija EJ i NJ (5. i 7. razredi, uk. 35 sati) Ivana Palijan – 1 sat tjedno, EJ, 6. razredi (uk. 35) Ivan Rončka – 1 sat tjedno, EJ, 3. r. (uk. 35)

NAČIN REALIZACIJE/ OBLIK:	-razgovor, rad na tekstu, vježba gramatičkih struktura kroz raznovrsne zadatke s dodatnim pojašnjenjima
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	-dodatno objašnjavaju ključne pojmove - pripremaju ciljane zadatke iz područja s kojima učenici imaju poteškoće - analiziraju s učenicima najčešće pogreške i teškoće u usvajanju gradiva - prate učenikov napredak
VREMENIK:	Školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	-troškovi kopiranja nastavnih materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	-pisane i usmene provjere, dodatne domaće zadaće

Prirodoslovno područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Pomoć učenicima pri savladavanju nastavnih sadržaja fizike u 7. i 8. razredu. Dopunska nastava fizike organizira se za one učenike koji iz različitih razloga imaju poteškoća u

	svladavanju očekivanih ishoda u redovnoj nastavi fizike.
OČEKIVANI ISHODI:	Ovladati sadržajima fizike te stečeno znanje primijeniti prilikom samostalnog rješavanja zadataka.
NAMJENA:	Učenici/učenice sedmih i osmih razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tomislava Jukić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dopunska nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Usmjeravaju i potiču učenike na samostalan rad, organiziraju različite oblike rada, prate napredak učenika.
VREMENIK:	Školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Redovito opisno praćenje učenika

8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika. Planirane su školskim kurikulumom i godišnjim planom i programom. Nisu obavezan dio učeničkog opterećenja, ali se mogu priznati kao ispunjavanje obveza u školi.

NASTAVNIK	PREDMET/PODRUČJE	RAZRED
Jasna Skoko Vladetić	Kreativna	1.
Anna Selthofer	Mala čitaonica	1.
Goran Matasović	Mali istraživači	1.
Tanja Nemčanin	Ritmika	2.
Dubravka Pivac	Graničari	2.
Sanja Lamza	Mali likovnjaci	3.
Vlatka Vukić	Medijska kultura	3.
Lidija Kuštro (z. Iva Mihaljević)	Ekolozi	3.
Sanja Grubešić	Graničari	4.
Verica Jukić	Maštaonica	4.
Maja Damjanović	Književni kutak	4.
Ljiljana Leko Mandurić	Prva pomoć	5. – 8.
Ivona Ferić	Glazbene radionice	5. – 8.
Ivona Ferić	Zbor	4. – 8.
Maja Holoker	Kreativna skupina	6. i 8.
Maja Holoker	Mali povjesničari	5.
Vlatka Šalić Dujmić	Ekolozi	5.

Tatjana MiokovićDramsko-recitatorska skupina na
njemačkom jeziku

5. i 7.

Božana Čičak

Spelling Bee

4. i 5.

Božana Čičak

Učenici pomažu učenicima

4. – 8.

Marina Tomić

Literarna skupina

5. – 8.

Ivana Dolaček

Prirodnjaci

6.

Mirko Andrić

Građanski odgoj i obrazovanje

6. i 8.

Marinko Plazibat

Internetsko novinarstvo

5. – 8.

Petra Sebešić Bekavac

Univerzalna sportska škola

1. – 4.

Ivan Rončka

Children love English

5.

Snježana Zelić

Mali vrtlari

1. – 3.

Sanda Vehabović

Likovnjaci i vizualni identitet škole

Skupina zainteresiranih
učenika**Jelena Batrnek**

Dramska skupina

5. – 8.

Dejan Vrajić

Nogomet

5. – 8.

**Aleksandar Bojanc-
Štembergar**

Automatika-robotika

5. – 8.

Ivana Palijan“Spaß mit Deutsch” i “Retfala
Shakespeare Company”

5. i 6.

Više područja

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>INA – MALI ISTRAŽIVAČI</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Izdvojiti i povezati postojeća znanja o pojavama u prirodi i društvu, doživjeti i osvijestiti složenost, raznolikost i međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu prirodnom i društvenom okruženju, razvijati pravilan odnos prema ljudima i događajima, snošljivo i otvoreno prihvaćati različite stavove i mišljenja te poticati znatiželju za otkrivanjem pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici. Potreba učenika za svakodnevnim istraživanjem prirodnih pojava, očuvanjem prirode i ljubavi prema prirodi, proučavanjem povijesti i uzročno-posljedičnih veza.
OČEKIVANI ISHODI:	Upoznati, povezati staro znanje i nove sadržaje o pojavama u prirodi i društvu. Practicirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja. Upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja. Istraživati samostalno s voljom. Doprinijeti novim znanjima i znatiželji.
NAMJENA:	promatraju, uočavaju, istražuju, prezentiraju, razmjenjuju iskustva, koriste različite izvore znanja
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Goran Matasović
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	izvannastavna aktivnost (Mali istraživači)
METODE POUČAVANJA (ŠTO	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, vođenje učenika kroz istraživanje, sugerira pri odabiru tema za

RADE UČITELJI:	istraživanje
VREMENIK:	Tijekom školske godine jedan sat tjedno (skupina učenika) – 35 sati.
TROŠKOVNIK:	troškovi umnožavanja i materijala za izvođenje pokusa
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Evaluacija, redovito praćenje napretka u svladavanju gradiva.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>INA – KREATIVNA RADIONICA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Razvijati estetski i kulturno-umjetnički senzibilitet. Sudjelovanje na priredbama u školi i izvan nje. Doprinos estetskom uređenju škole.
OČEKIVANI ISHODI:	izraziti vlastitu originalnu ideju i realizirati je; uspostaviti suradnju sa ostalim skupinama u školi; steći sigurnost i samopouzdanje
NAMJENA:	likovno i scenski izražavaju svoje misli i osjećaje, oblikuju , stvaraju, oponašaju, igraju se
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Jasna Skoko Vladetić
NAČIN REALIZACIJE/OBLI	izvannastavna aktivnost - Kreativna

K:	
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	objašnjava, organizira grupni i individualni oblik rada, daje i nudi primjere, daje povratne informacije o uspješnosti obavljenog zadatka
VREMENIK:	Tijekom školske godine jedan sat tjedno (skupina učenika) – 35 sati.
TROŠKOVNIK:	dodatni radni materijali
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Odnos prema radu, upornost, vođenje dnevnika opisnog praćenja izvannastavne aktivnost.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Izvannastavna aktivnost:</i> <i>UČENICI POMAŽU UČENICIMA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽ ENJE CILJEVA:	-omogućiti učenicima pružiti pomoć i podršku svojim vršnjacima - zatražiti pomoć kad ti je potrebna, zauzeti se za sebe - zajednički rješavati svakodnevne izazove - kroz druženje i igru učiti slušati druge, razumjeti njihove osjećaje i pomoći

OČEKIVANI ISHODI:	-učenik pomaže drugom učeniku u nevolji - učenik razumije i suosjeća s drugom djecom u situaciji kad se susreću s različitim izazovima i problemima
NAMJENA:	Učenici od 4. do 8. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica Božana Čičak
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanastavna aktivnost
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	- Okuplja učenike oko zajedničke aktivnosti, organizira radionice pomoći, traži termine pomoći u rasporedu, kontrolira predložene aktivnosti i načine pomoći
VREMENIK:	Tijekom cijele školske godine 2025. / 2026.
TROŠKOVNIK:	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Evaluacijski listići za učenike koji su pomagali i one kojima je pružena pomoć

NAZIV AKTIVNOSTI:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: <i>MAŠTAONICA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Motivirati i potaknuti učenike da urone u svoj unutarnji svijet. Pronađu ono što ni ne znaju da imaju u sebi. Učiniti da se začude koje je bogatstvo u njima. Ujedno ih poticati na čitanje i ljubav prema pisanoj riječi. Buditi u njima želju za izražavanjem i pisanim i likovnim.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će oblikovati i izražava svoje misli i osjećaje. Koristi će svoju kreativnost za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Izražavat će svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
NAMJENA:	Učenik će moći razgovarati u skladu sa svojom komunikacijskom situacijom. Promicat će pravila demokratske zajednice. Razvijat će komunikacijske kompetencije. Razvijati ljubav prema svom materinjem jeziku.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	4. razredi i Verica Jukić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Čitanje tekstova, sastavljanje vlastitih priča, izrada slikovnice.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Razgovor, usmeno izlaganje, slušanje, čitanje, pisanje, rad na tekstu.
VREMENIK:	Tijekom šk. godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK:	Nema
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Predstavljanje slikovnica i radova. Postignuti rezultati prezentirati i prikazati ostalim razredima. Može se prirediti sat čitanja slikovnice ili upoznavanje kolega sa načinom izrade iste. Prikazuje im se slikovnica u digitalnom obliku, a daje im se i papirnati oblik na listanje.

NAZIV AKTIVNOSTI:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: <i>KNJIŽEVNI KUTAK</i>
CILJEVI/OBRASLOŽENJE CILJEVA:	Upoznavanje i čitanje zanimljivih pjesama i priča primjerenih dobi i zrelosti učenika; pisanje pjesama, sastavaka, izrada stripova; izvođenje igrokaza; jezične igre. Upoznavanje tradicije i kulture Slavonije i Baranje kroz igre i plesove. Izrada zidnih novina.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će oblikovati i izražava svoje misli i osjećaje. Koristi će svoju kreativnost za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

	Izražavat će svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
NAMJENA:	Učenik će moći razgovarati u skladu sa svojom komunikacijskom situacijom. Promicat će pravila demokratske zajednice. Razvijat će komunikacijske kompetencije. Razvijati ljubav prema svom materinjem jeziku.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učenici 4. c razreda i učiteljica Maja Damjanović
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Čitanje tekstova, sastavljanje vlastitih priča i pjesama, izrada stripa, slikovnice.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Razgovor, usmeno izlaganje, slušanje, čitanje, pisanje, rad na tekstu.
VREMENIK:	Tijekom cijele nastavne godine.
TROŠKOVNIK:	Nema.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Predstavljanje svoga rada ostalim kolegama iz razreda. Zidne novine. Prezentacije.

NAZIV AKTIVNOSTI:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE – 6. razred
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Sustavno poticati razvoj znanja, vještina te usvajanje vrijednosti i stavova koje su učenicima prijeko potrebni za učinkovito ostvarivanje uloge aktivnog građanina Republike Hrvatske s naglaskom na mirotvorno djelovanje. Kod učenika/ca treba učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima Republike Hrvatske temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti koje proizlaze iz Ustava i zakona; omogućiti stjecanje znanja o vrijednostima i načelima na kojima se Republika Hrvatska razvija kao demokratska zajednica ravnopravnih građana; osigurati razumijevanje uloge, institucija i načina na koje vlast upravlja demokratskim procesima, osposobiti učenike za neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom odlučivanju; razviti društvene komunikacijske i suradničke vještine, kritičku političku i građansku pismenosti, svijest o važnosti angažiranosti pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit te vještine uočavanja i rješavanja aktualnih društvenih problema na različitim razinama; njegovati osjećaj domovinske pripadnosti, pripadnosti svom nacionalnom identitetu te otvorenost i poštovanje identiteta drugih s naglaskom na manjine; osposobiti učenike da razumiju, zagovaraju i u odnosima s drugima primjenjuju načela ljudskog dostojanstva, otvorenosti, ravnopravnosti, pravednosti, vladavine prava, nenasilja i solidarnosti te odgovornog

	gospodarenja prirodnim i društvenim resursima. Razumijevati, oprimjeriti i sudjelovati u procesu participativnog budžetiranja kao primjeru aktivnog djelovanja u zajednici.
OČEKIVANI ISHODI:	• zna da je hrvatski građanin temelj hrvatske državne vlasti; zna da su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima; • zna što je demokracija; zna neka od najvažnijih načela demokracije i razumije njihovo značenje (ljudska prava i slobode, ravnopravnost itd.), zna objasniti zašto je Republika Hrvatska demokratska država • razumije da je hrvatska kultura rezultat složenih interakcija između većinske i manjinskih nacionalnih kultura, religija, regionalnih tradicija i obrazaca ponašanja; poznaje osnovna obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj te utjecaje koji su imali jedni na druge i na izgradnju zajedničke hrvatske kulture; zna da pripadnici svih društvenih grupa u Hrvatskoj uživaju ista prava, ali da Ustav i zakoni Republike Hrvatske pripadnicima nacionalnih manjina jamče dodatna prava; imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj i navodi neka od njihovih ustavnih prava, kao i načine zaštite tih prava • razumije važnost načela mira, nenasilja i političkog rješavanja sporova za stabilnost lokalne i hrvatske domovinske zajednice; razumije što su društvene komunikacijske vještine i koju ulogu u njihovu razvoju ima participativno, interaktivno i suradničko učenje te budžetiranje; zna što je sukob,

koje su vrste sukoba i kako se upravlja sukobima na različitim razinama; zna što je dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka; razumije smisao timskog rada, vođenja i moderiranja rada grupe; zna što je problemska situacija i koje reakcije najčešće izaziva, što je ljutnja i kako se obuzdava tehnikama „hlađenja“; zna prednosti planskoga i racionalnoga pred stihijskim, odnosno suradničkoga pred suparničkim rješavanjem problemskih situacija; zna što je samosvijest, samopouzdanje i asertivnost, ali i aktivno slušanje te analitičko i dokazno mišljenje u suradničkom rješavanju problemskih situacija

- zna što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske.
- razumije značenje i važnost prava na zdravi okoliš za održivi razvoj zajednice; poznaje neke od najvažnijih odredbi i mehanizama zaštite okoliša i održivog razvoja u zakonodavstvu Republike Hrvatske;
- koristi vještine javnog nastupa, prezentacije, timskog rada, vođenja i moderiranja grupe,
- posjeduje vještine aktivnog slušanja drugih - parafraziranja, sažimanja, fokusiranja, preoblikovanja, Ja i Ti poruke, tumačenje neverbalne komunikacije, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ispravno reagira u osjetljivim situacijama što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja; kreativno rješava nesporazume i

pozitivno transformira sukobe;

- koristi interaktivno i participativno učenje, pravila i metode grupnog rada

- prepoznaje vlastite sposobnosti, interese, motivaciju i postignuća; odgovorno planira životne ciljeve, uključujući obrazovanje; donosi racionalne odluke

- povezuje društveno-humanistička, matematička, informatička, prirodoslovna i kulturološka znanja prilikom pokretanja projekata kojima se istražuju i rješavaju društveni, gospodarski ili kulturni problemi, kao i problemi održivog razvoja

- pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti u svijetu razlika u skladu s odredbama Ustava Republike Hrvatske

- pokazuje privrženost očuvanju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske

- razlikuje nasilje od sukoba

- objašnjava da je sukob neizbježan dio života te ga ne treba tretirati isključivo kao prijetnju nego i kao priliku za transformaciju i dogovorno rješavanje

- prepoznaje stilove ponašanja u sukobu i dinamiku sukoba

- razlučuje vještine transformacije sukoba i suradničkog rješavanja sukoba i problema (asertivnost, direktno izražavanje emocija i potreba, „Ja“ govor, aktivno slušanje)

- aktivno sudjeluje, povezuje i primjenjuje usvojene kompetencije u odnosu prema

	sebi, drugima, razredu, školi i zajednici vrednuje važnost života u miru sa sobom i s drugima
NAMJENA:	Učenici 6. razreda koji pohađaju izvannastavnu aktivnosti Građanski odgoj i obrazovanje
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učitelj Mirko Andrić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvannastavna aktivnost jedan sat tjedno, te kroz sudjelovanje u dvama projektima- Mirotvorna škola- sukob kao prilika (primarni projekt) i Youthify (potpora projektu)
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Naglasak je na neposrednom, izravnom, doživljajnom, refleksivnom, suradničkom i izvanučioničkom pristupu. Između učenika i učitelja stvara se neposredan i suradnički odnos povjerenja u kojem se kritički propituje, iskreno doživljaja i motivirano pristupa novim sadržajima. Metode će biti usmjerene stvaranju trajnih životnih vještina, stavova, vrijednosti i znanja. Sudjelovanje u dvama projektima kojima će upravo izvannastavne aktivnosti Građanskog odgoja i obrazovanja biti nositelji (obje skupine- 6. i 8. razred) bit će umnogome obogaćena ova nastava kroz različite metode poučavanja.
VREMENIK:	Čitava nastavna godina - 35 sati ukupno.
TROŠKOVNIK:	Potrebna je učionica s odgovarajućom ispravnom tehničkom podrškom. Brojne privole i pisana dokumentacija umogome ne doprinose kvaliteti već zamoru voditelja, učenika i roditelja i imaju

	funkciju ometača. Rad učenika je planiran terenski izvanučionički te velik broj faktora može imati utjecaj na odgađanje ili odustanak od planiranih aktivnosti kako i uvođenje novih. Vrlo je važan kontakt i povjerenje između učenika/učenica i učitelja te njihovih roditelja koji trebaju dati odobrenje za sudjelovanje učenika/učenica. Sudjelovanje u dvama dugoročnim projektima bit će vrlo izazovno organizacijski. Potporu će pručiti organizacije nositelji projekta, a to su Centar za mir, nenasilje i ljudska prava i DKolektiv. No, nužna je i podrška vodstva škole te kolegica i kolega. Također potrebna je i suradnja s roditeljima i Vijećem roditelja. Poteškoće su vezane uz možebitnu nemogućnost sudjelovanja u svim projektim aktivnostima, preklapanje projektnih aktivnosti, nedostatak vremena za izvršavanje zadataka, neslaganje svih akter oko provedbe aktivnosti (voditelj, vodstvo škole, učenici, roditelji, organizacije). Financijsku podlogu sudjelovanje u dvama projektima osiguravaju organizacije nositelji projekta, a to su Centar za mir, nenasilje i ljudska prava i DKolektiv.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Rad će se vrednovati i pratiti konstantno kako kroz pojedinačne tako i kroz razredne okvire. Na oba obrazovna razdoblja učenici/učenice i učitelj će usmeno evaluirati rad, pri čemu će na samom kraju nastavne godine učenici pristupiti i pisanoj evaluaciji.

NAZIV AKTIVNOSTI:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE – 8. razred
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Sustavno poticati razvoj znanja, vještina te usvajanje vrijednosti i stavova koje su učenicima prijeko potrebni za učinkovito ostvarivanje uloge aktivnog građanina Republike Hrvatske s posebnim naglaskom na projektni rad i participativno budžetiranje u lokalnoj zajednici. Kod učenika/ca treba učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima Republike Hrvatske temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti koje proizlaze iz Ustava i zakona; omogućiti stjecanje znanja o vrijednostima i načelima na kojima se Republika Hrvatska razvija kao demokratska zajednica ravnopravnih građana; osigurati razumijevanje uloge, institucija i načina na koje vlast upravlja demokratskim procesima, osposobiti učenike za neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom odlučivanju; razviti društvene komunikacijske i suradničke vještine, kritičku političku i građansku pismenosti, svijest o važnosti angažiranosti pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit te vještine uočavanja i rješavanja aktualnih društvenih problema na različitim razinama; njegovati osjećaj domovinske pripadnosti, pripadnosti svom nacionalnom identitetu te otvorenost i poštovanje identiteta drugih s naglaskom na manjine; osposobiti učenike da razumiju, zagovaraju i u odnosima s drugima primjenjuju načela ljudskog dostojanstva, otvorenosti, ravnopravnosti, pravednosti, vladavine prava,

	nenasilja i solidarnosti te odgovornog gospodarenja prirodnim i društvenim resursima. Razumijevati, oprimjeriti i sudjelovati u procesu participativnog budžetiranja kao primjeru aktivnog djelovanja u zajednici.
OČEKIVANI ISHODI:	• zna da je hrvatski građanin temelj hrvatske državne vlasti; zna da su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima; • zna što je demokracija; zna neka od najvažnijih načela demokracije i razumije njihovo značenje (ljudska prava i slobode, ravnopravnost itd.), zna objasniti zašto je Republika Hrvatska demokratska država • razumije da je hrvatska kultura rezultat složenih interakcija između većinske i manjinskih nacionalnih kultura, religija, regionalnih tradicija i obrazaca ponašanja; poznaje osnovna obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj te utjecaje koji su imali jedni na druge i na izgradnju zajedničke hrvatske kulture; zna da pripadnici svih društvenih grupa u Hrvatskoj uživaju ista prava, ali da Ustav i zakoni Republike Hrvatske pripadnicima nacionalnih manjina jamče dodatna prava; imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj i navodi neka od njihovih ustavnih prava, kao i načine zaštite tih prava • razumije važnost načela mira, nenasilja i političkog rješavanja sporova za stabilnost lokalne i hrvatske domovinske zajednice; razumije što su društvene komunikacijske vještine i koju ulogu u njihovu razvoju ima participativno, interaktivno i suradničko

učenje te budžetiranje; zna što je sukob, koje su vrste sukoba i kako se upravlja sukobima na različitim razinama; zna što je dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka; razumije smisao timskog rada, vođenja i moderiranja rada grupe; zna što je problemska situacija i koje reakcije najčešće izaziva, što je ljutnja i kako se obuzdava tehnikama „hlađenja“; zna prednosti planskoga i racionalnoga pred stihijskim, odnosno suradničkoga pred suparničkim rješavanjem problemskih situacija; zna što je samosvijest, samopouzdanje i asertivnost, ali i aktivno slušanje te analitičko i dokazno mišljenje u suradničkom rješavanju problemskih situacija

- zna što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske.

- razumije značenje i važnost prava na zdravi okoliš za održivi razvoj zajednice; poznaje neke od najvažnijih odredbi i mehanizama zaštite okoliša i održivog razvoja u zakonodavstvu Republike Hrvatske;

- koristi vještine javnog nastupa, prezentacije, timskog rada, vođenja i moderiranja grupe,

- posjeduje vještine aktivnog slušanja drugih - parafraziranja, sažimanja, fokusiranja, preoblikovanja, Ja i Ti poruke, tumačenje neverbalne komunikacije, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ispravno reagira u osjetljivim situacijama što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja; kreativno rješava nesporazume i

	pozitivno transformira sukobe; • koristi interaktivno i participativno učenje, pravila i metode grupnog rada • prepoznaje vlastite sposobnosti, interese, motivaciju i postignuća; odgovorno planira životne ciljeve, uključujući obrazovanje; donosi racionalne odluke • povezuje društveno-humanistička, matematička, informatička, prirodoslovna i kulturološka znanja prilikom pokretanja projekata kojima se istražuju i rješavaju društveni, gospodarski ili kulturni problemi, kao i problemi održivog razvoja • pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti u svijetu razlika u skladu s odredbama Ustava Republike Hrvatske • pokazuje privrženost očuvanju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske • definira i objašnjava što je participativno budžetiranje • analizira potrebe školske zajednice • primjenjuje osnovne principe projektnog menadžmenta • sudjeluje u dijalogu s predstavnicima škole i argumentirano brani odabrane prijedloge • osmišljava i provodi vlastiti projekt za školu ili zajednicu
NAMJENA:	Učenici/učenicice 8.-ih razreda koji odaberu izvannastavnu aktivnost.

NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učitelj Mirko Andrić.
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvannastavna aktivnost jedan sat tjedno, te kroz sudjelovanje u dvama projektima- Youthify (primarni projekt) i Mirotvorna škola- sukob kao prilika (podrška projektu).
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Naglasak je na neposrednom, izravnom, doživljajnom, refleksivnom, suradničkom i izvanučioničkom pristupu. Između učenika i učitelja stvara se neposredan i suradnički odnos povjerenja u kojem se kritički propituje, iskreno doživljaja i motivirano pristupa novim sadržajima. Metode će biti usmjerene stvaranju trajnih životnih vještina, stavova, vrijednosti i znanja. Sudjelovanje u dvama projektima kojima će upravo izvannastavne aktivnosti Građanskog odgoja i obrazovanja biti nositelji (obje skupine- 6. i 8. razred) bit će umnogome obogaćena ova nastava kroz različite metode poučavanja.
VREMENIK:	Čitava nastavna godina- 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK:	Financijsku podlogu sudjelovanje u dvama projektima osiguravaju organizacije nositelji projekta, a to su Centar za mir, nenasilje i ljudska prava i DKolektiv. Potrebna je učionica s odgovarajućom ispravnom tehničkom podrškom. Brojne privole i pisana dokumentacija umnogome ne doprinose kvaliteti već zamoru voditelja, učenika i roditelja i imaju funkciju ometača. Rad učenika je planiran terenski izvanučionički te velik broj faktora može imati utjecaj na odgađanje ili odustanak od

	planiranih aktivnosti kako i uvođenje novih. Vrlo je važan kontakt i povjerenje između učenika/učenica i učitelja te njihovih roditelja koji trebaju dati odobrenje za sudjelovanje učenika/učenica. Sudjelovanje u dvama dugoročnim projektima bit će vrlo izazovno organizacijski. Potporu će pručiti organizacije nositelji projekta, a to su Centar za mir, nenasilje i ljudska prava i DKolektiv. No, nužna je i podrška vodstva škole te kolegica i kolega. Također potrebna je i suradnja s roditeljima i Vijećem roditelja. Poteškoće su vezane uz možebitnu nemogućnost sudjelovanja u svim projektnim aktivnostima, preklapanje projektnih aktivnosti, nedostatak vremena za izvršavanje zadataka, neslaganje svih akter oko provedbe aktivnosti (voditelj, vodstvo škole, učenici, roditelji, organizacije).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Rad će se vrednovati i pratiti konstantno kako kroz pojedinačne tako i kroz razredne okvire. Na oba obrazovna razdoblja učenici/učenice i učitelj će usmeno evaluirati rad, pri čemu će na samom kraju nastavne godine učenici pristupiti i pisanoj evaluaciji. Biti će dodatne evaluacije u okviru projekata.

Tehničko i informatičko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>MEDIJSKA KULTURA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Razvijati vještine potrebne za stvaranje jednostavnih digitalnih sadržaja te sigurno i pametno istraživanje interneta.
OČEKIVANI ISHODI:	- upoznati načine medijske komunikacije -razviti vještine stvaranja jednostavnih medijskih sadržaja (animirani film, video uradak na zadanu temu, audio emisija i sl.) - kritičko razmišljati pri korištenju internetskih stranica, elektroničke pošte i drugih internetskih sadržaja -Zaštititi se od internetskih prijetnji, uključujući nasilje i prevare - Pametno donositi odluke o tome što, kada, kako i s kime podijeliti na internetu -razvijati svoje digitalne kompetencije te korištenje raznih digitalnih alata
NAMJENA:	Medijska kultura sadrži aktivnosti vezane uz medijsku pismenost i učenje o digitalnoj sigurnosti i građanstvu uz koje će učenici postati uspješniji građani umreženog svijeta.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Vlatka Vukić, učiteljica razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanastavna aktivnost
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	- priprema sav potreban materijal, pribor za rad - koristi metode usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije
VREMENIK:	Tijekom školske godine 2025./2026. Jedan sat tjedno (35 sati)
TROŠKOVNIK:	30,00 eura za potrebe nabave materijala za rad
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- Izrada digitalne mape s radovima - Objavljivanje sadržaja na web stranici razreda - Sudjelovanje u kvizovima i natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Izvanastavna aktivnost Automatika-robotika</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Stjecanje osnovnih znanja o programiranju, mikrokontrolerima (microbit, Arduino), 3D printerima, automatizaciji procesa, te o robotici (mBot), Microbit, Robokupu, radiokomunikaciji, te sudjelovanje u natjecanjima, natječajima i projektima vezanim uz STEM tematiku Učenicima koji su zainteresirani za STEM područje omogućiti prvi kontakt sa osnovama programiranja i programiranje konkretnih uređaja, automatiziranja procesa, rješavanja stvarnih problemskih zadataka i razvijati kreativnost pri rješavanju problema
OČEKIVANI ISHODI:	savladati osnovne blokovskog programiranja i logike, po potrebi i programiranje u programskom jeziku opisati mikrokontroler, njegove ulaze i izlaze i mogućnosti koristiti mikrokontroler u kombinaciji sa senzorima i vanjskim priključcima za rješavanje jednostavnih zadataka

	sastaviti robota, programirati ga i koristiti za rješavanje problemskih zadataka, natjecati se na natjecanjima dizajnirati na računalu i ispisati 3D tvorevinu na 3D printeru lemiti
NAMJENA:	Razvijanje informatičke pismenosti, problemskog rješavanja zadataka i praktičnih vještina
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učitelj tehničke kulture i informatike Aleksandar Bojanc-Štemberger
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	dodatna i izvannastavna aktivnost informatike i tehničke kulture u sklopu kluba mladih tehničara
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	organizacija rada, nabava materijala i pribora, instaliranje softwarea, usmjeravanje učenika, demonstracija rješenja
VREMENIK:	Školska godina
TROŠKOVNIK:	Radni materijal (elektroničke komponente, senzori) i materijal za 3D ispis), 100-200 € godišnje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Postavljanje pitanja učenicima, razgovor s učenicima, zajedničko vrednovanje postignutoga rezultata, kontinuirano nadgledanje rada učenika, natjecanja

Tjelesno i zdravstveno područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>RITMIKA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Razlikovati u kraćem plesnom ostvarenju osnovne sastavnice plesnog izraza. Povezati elemente u fraze pokreta. Razvijati svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja. Osjetiti zadovoljstvo pri samostalnom i skupnom oblikovanju plesne cjeline. Biti motivirani za stvaranje, uvježbavanje i izvedbu kraće plesne cjeline.

OČEKIVANI ISHODI:	OŠ TZK A.2.1.Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
NAMJENA:	Potaknuti želju za kretanjem; Sudjelovanje u plesnom stvaralaštvu
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tanja Nemčanin i učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	INA – ritmika, plesni pokretni uz glazbu
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	metode razgovora, istraživanja, demonstracije
VREMENIK:	tijekom školske 2025./2026. godine
TROŠKOVNIK:	100 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	nastupi na školskim i ostalim svečanostima

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>INA - GRANIČARI</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Spoznati značaj tjelovježbene aktivnosti za životi razvoj tijela. Razvijat samopouzdanje, upornost ustrajnost, razvijati svijest o potrebi za međusobnom suradnjom i pomaganjem (timski rad) sudjelovanjem u natjecanju. Osjetiti zadovoljstvo pri sudjelovanju u sportskim igrama. Međusobna suradnja, timski rad i pomaganje.
OČEKIVANI ISHODI:	Primijeniti određene aktivnosti u svakodnevnom životu u slobodno vrijeme.
NAMJENA:	Stvaranje ugodne i vedre atmosfere među učenicima, razvijanje natjecateljskog duha kroz igre i druge oblike motoričkih aktivnosti koje se neophodne za usvajanje motoričkih znanja i sposobnosti. Rad na koordinaciji, fleksibilnosti, ravnoteži, kognitivnim funkcijama te na vizualnom i zvučnom podražaju. Bacanje lopte s jednom rukom, hvatanje lopte s obje ruke, dodavanje i hvatanje lopte u parovima
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Sanja Grubešić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	izvannastavna aktivnost-graničari Upoznavanje s pravilima igre graničar te praktični dio – treninzi.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovor, demonstracija, vježbanje
VREMENIK:	tijekom godine 1 sat tjedno

TROŠKOVNIK:	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Samoprocjena, individualno praćenje učenika, natjecanje u igri graničar.

NAZIV AKTIVNOSTI:	GRANIČARI
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Učenje pravila elementarne igre graničar i primjena naučenog na natjecanjima.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru; Provodi elementarnu igru - graničar. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća; Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te brine se o opremi za tjelesno vježbanje. Usvaja mogućnost tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.
NAMJENA:	-poticati sportsko ponašanje, zajedništvo u ekipnoj igri, sudjelovanje na natjecanjima i poštivanje pravila igre
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica Dubravka Pivac i učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	1 sat tjedno
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Usmeno izlaganje, metoda demonstracije, standardno ponavljajuće vježbanje, sintetička metoda
VREMENIK:	Od rujna 2025. Do lipnja 2026.
TROŠKOVNIK:	-----
NAČIN VREDNOVANJA I	Kontinuirano tijekom školske godine

KORIŠTENJA REZULTATA:	
----------------------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA</i>
CILJEVI/OBRASLOŽENJE CILJEVA:	Cilj programa Univerzalne sportske škole uključivanje je što većeg broja najmlađih učenika u sportske aktivnosti, odnosno stvaranje navike svakodnevnoga tjelesnog vježbanja. Djeca pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, uče osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih sportova. Program univerzalne sportske škole provode se dva puta tjedno po 45 minuta tijekom cijele školske godine. Univerzalna sportska škola može predstavljati temelj za stvaranje budućih vrhunskih sportaša jer stjecanjem većeg broja motoričkih znanja u ranijim fazama sportskog razvoja iz raznih sportskih grana omogućuje uspješniju sportsku specijalizaciju kasnije. Rad univerzalnih sportskih škola sastavni je dio djelovanja školskoga sportskog društva. Univerzalna sportska škola za svu djecu potpuno je besplatna. Poticanje učenika na zdrav, sportski život, aktivan stav o svome tijelu, zdravlju i optimalnoj prehrani. Razvijanje interesa za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima i razumijevanje odgojne vrijednosti tjelesnih aktivnosti u svrhu razvoja ličnosti.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenici će moći sudjelovati u različitim aktivnostima, (Dan univerzalne sportske škole), prema zainteresiranosti: školska bicikljada , prometni poligon , koturaljkanje , pješačenje , kros I međurazredna natjecanja u sportskim igrama i badmintonu. Sudjelovanje u organiziranim aktivnostima u cilju promicanja važnosti kretanja za zdravlje .

NAMJENA:	Univerzalna sportska škola namijenjena je učenicima od prvoga do četvrtog razreda osnovne škole
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Petra Sebešić Bekavac , mag cin.
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Natjecanja u okviru Univerzalne sportske škole se trebaju sastojati od motoričkih znanja i sposobnosti koja su zastupljena u treningu. To se odnosi na biotička motorička znanja i kineziološki prilagođena motorička znanja.Natjecanja trebaju osigurati svakom djetetu priliku da ostvari svoj potencijal u svim tim znanjima. Najbolji način da se to ostvari jest povećanjem broja natjecanja, ponajprije na samom treningu. Ona se trebaju organizirati tako da su jednostavna, ekipna i kratkog trajanja sa što je moguće većim podražajem po pojedinom djetetu. Važan je dominantno ekipni oblik natjecanja jer je on psihološki primjereniji djeci od individualnog te na taj način djeca dobivaju dodatnu sigurnost, osjećaj pripadnosti ekipi, igru, zabavu i smanjenje stresa.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Metoda prikazivanja motoričkog zadatka,metoda učenja,metoda uvježbavanja,metoda vježbanja,metoda sigurnosti i metoda nadzora.
VREMENIK:	1.listopad 2025.-31.svibanj 2026. PROJEKT HRVATSKOG SPORTSKOG SAVEZA
TROŠKOVNIK:	Lopte : košarkaške, nogometne , odbojkaške i rukometne , loptice za badminton i reketi ,markeri za označavanje staze za kros i poligone, strunjače i gimnastičke sprave,vortexi,prepone i sitni rekviziti potrebni za izvođenje aktivnosti.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. Mjerenje rezultata početnog i završnog testiranja učenika.
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI:	INA – NOGOMET
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	- Razvijati motoričke sposobnosti učenika kroz nogomet. - Poticati suradnju, timski duh i fer play. - Pružiti učenicima priliku za aktivno provođenje slobodnog vremena. - Jačati socijalne i komunikacijske vještine učenika kroz sport. - Učiti učenike o važnosti redovite tjelesne aktivnosti za zdravlje.
OČEKIVANI ISHODI:	- Učenici prepoznaju i primjenjuju osnovna pravila nogometa. - Učenici razvijaju tehničke i taktičke vještine igre. - Učenici surađuju u timu i poštuju protivnika. - Učenici razvijaju samodisciplinu, upornost i sportski duh.
NAMJENA:	Aktivnost je namijenjena učenicima 5. i 6. razreda (srijedom) te 7. i 8. razreda (petkom).
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture (voditelj aktivnosti).
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	- Rad u dvorani ili na školskom igralištu (ovisno o vremenskim uvjetima). - Kombinacija uvježbavanja tehničko-taktičkih elemenata i igre. - Natjecateljske igre i turniri unutar škole.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	- Demonstracija i objašnjavanje vježbi. - Rad u manjim skupinama. - Korištenje igara i natjecateljskih oblika rada. - Poticaj i motivacija učenika za aktivno sudjelovanje.

VREMENIK:	- Srijedom nulti sat (od 13:10 do 13:55) za 5. i 6. razrede. - Petkom nulti sat (od 13:10 do 13:55) za 7. i 8. razrede. - Aktivnost traje kroz cijelu nastavnu godinu.
TROŠKOVNIK:	- Lopte, markeri, čunjevi (postojeći školski rekviziti). - Eventualni dodatni trošak za dresove ili organizaciju turnira (po dogovoru)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- Praćenje redovitosti dolazaka i angažmana učenika. - Povratne informacije učenika o aktivnosti. - Organizacija prijateljskih utakmica i turnira. - Rezultati se koriste za promociju škole na sportskim natjecanjima.

Prirodoslovno područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>MALI VRTLARI</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Uočiti važnost prirode sađenje vrta; promicanje eko uzgoja biljaka; prepoznati vrijednost i ljepotu podneblja u kojem se živi
OČEKIVANI ISHODI:	• Sijati sjeme, posaditi sadnice, negovati mlade biljke, brati plodove • Brinuti i sačuvati zdravo tlo
NAMJENA:	Njegovati zdravi način života i razvijati samodostatnost
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Snježana Zelić, vjeroučiteljica

NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	INA
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Objašnjava i demonstrira
VREMENIK:	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	10 – 15 eura (za sjeme i sadnice)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Konzumiranje i darivanje eko povrća.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>EKOLOZI – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Potaknuti radoznalost i želju za učenjem i otkrivanjem svijeta oko sebe, obilježiti važne eko datume, istraživati i rješavati okolišne probleme. Razumjeti glavne uzroke ugroženosti prirode, poticati odgovornost prema sebi i prirodi.
OČEKIVANI ISHODI:	Unaprijediti istraživačke, govorne i prezentacijske vještine, samostalno i uz pomoć učitelja koristiti alate primjerene svojoj dobi za nove informacije. Korisno provoditi vrijeme, proširiti znanje o ekologiji i važnosti odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i prirodi.

NAMJENA:	Učenicima trećih razreda koji pokazuju veću ekološku osviještenost.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljice Kuštro/Mihaljević
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanastavna aktivnost Prirode i društva koja će se održavati jednom tjedno.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Usmeno izlaganje, razgovor, objašnjavanje i usmjeravanje, prezentacija, učenje putem rješavanja problema, ispravljanje i analiza učeničkih radova,
VREMENIK:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK:	Dodatni radni materijal - radni listići čije preslikavanje osigurava škola ili učitelj i pribor za pisanje koji će osigurati roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Eko - slagalice, radionice, društvene igre, kvizovi znanja, pisanje eko - bonotna i eko - kalendara, različite kreativne aktivnosti, igrokazi

NAZIV AKTIVNOSTI:	EKOLOZI
CILJEVI/OBRASLOŽENJE CILJEVA:	Proučavanje i promatranje prirode; Pampas, Kopački rit, školsko dvorište, posjeti kulturnim institucijama, recikliranje, obilježavanje prigodnih datuma, poticati učenički interes za prirodu i

	prirodne znanosti, uključivanje u različite akcije za zaštitu prirode i okoliša. Razviti pozitivan odnos prema prirodnim znanostima, razvoj znatiželje i odgovorno ponašanje u očuvanju okoliša.
OČEKIVANI ISHODI:	Razvijanje interesa prema prirodoslovlju i prirodnim znanostima
NAMJENA:	Učenici 5. r
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Vlatka Šalić Dujmić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanastavna aktivnost
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, usmjeravanje, pokazivanje, povratne informacije, organizacija.
VREMENIK:	Tijekom školske godine 2025./ 2026.
TROŠKOVNIK:	Prijevoz učenika do cilja (suradnja s roditeljima)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Vrednuje se individualna aktivnost u radu na terenu, sposobnost rada u skupini i doprinos pojedinca timskom radu, primjena stečenih znanja.

NAZIV AKTIVNOSTI:	PRIRODNJACI
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Poticanjem učenika na sudjelovanje u projektima, samostalnim i skupnim istraživačkim radovima te izvanučioničnom nastavom učenici će stjecati dodatna znanja, razvijati vještine istraživanja, poduzetničkog i stvaralačkog rada.
OČEKIVANI ISHODI:	- Učenici će se moći samostalno izvoditi pokuse i praktične radove - Učenici će moći predlagati i realizirati istraživačke radove - Učenici će moći izraziti svoje stavove i mišljenja u skladu sa održivim razvojem - Suradnja s lokalnom zajednicom
NAMJENA:	Učenici 6. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ivana Dolaček
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanastavna aktivnost
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Usmjeravanje i poticanje učenike na samostalan rad, organizacija različitih oblika rada, briga o sigurnosti, dogovaranje i praćenje učenika na susrete.
VREMENIK:	Tijekom šk.god. 2025./2026.

TROŠKOVNIK:	Pribor i materijali za rad, kemikalije, internet, fotokopirni papir, dodatna literatura.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Redovito opisno praćenje, izložbe u školskom prosoru, web stranica škole, Instagram škole.

Jezično-komunikacijsko i umjetničko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>INA – Mala čitaonica</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Razvijati čitalačke sposobnosti, stjecati navike čitanja i razvijati ljubav prema čitanju, bogatiti učenikov rječnik, poticati kreativnost i maštu, kreativnim oblicima rada i igrom jačati volju za učenjem, razvijati povjerenje u vlastite sposobnosti, razvijati strpljenje i suradništvo. Razvoj interesa za nastavne sadržaje koji nisu obvezni već se dodatno mogu usvajati kroz različite društvene i jezične igre te zanimljive zadatke.
OČEKIVANI ISHODI:	Imati pozitivan odnos prema čitanju i razumjeti pročitano, primjenjivati stečena znanja na razini višoj od programom propisanih standarda. Poticanje svijesti i stvaralaštva, suradničkog učenja i zajedništva, izlaganje. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje

	primjerene dobi i interesu.
NAMJENA:	pisanje, čitanje, dramatizacija, suradničko učenje
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Anna Selthofer
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanastavna aktivnost - Mala čitaonica
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, usmjeravanje, samostalan rad, rad u paru, skupni rad, poučavanje kroz igru.
VREMENIK:	Tijekom školske godine jedan sat tjedno (skupina učenika) – 35 sati.
TROŠKOVNIK:	dodatni radni materijali, troškovi preslikavanja radnih listi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Kviz, društvene igre, igra asocijacije, redovito praćenje napretka u svladavanju gradiva.

NAZIV AKTIVNOSTI:	INA: MALI LIKOVNJACI
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Razvijanje kreativnosti i stvaralaštva kroz rad s učenicima koji pokazuju veći interes za likovno i kreativno izražavanje.

OČEKIVANI ISHODI:	Poticati zanimanje učenika za opažanje i recepciju umjetničkih djela kao motivaciju za likovno stvaralaštvo; razvoj likovnog izraza ; razvoj mašte, zadovoljenje potrebe za igrom i stvaralaštvo
NAMJENA:	Učenicima trećih razreda koji pokazuju veći interes za likovno i kreativno izražavanje radi razvijanja sklonosti i vještina u likovnom i kreativnom izražavanju.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica Sanja Lamza
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanastavna aktivnost
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Pribavlja likovna djela za motivaciju, demonstrira rad i korištenje pojedinih likovnih tehnika, motivira učenika za stvaralačko crtanje slikanje i kreativno izražavanje, vrši analizu radova.
VREMENIK:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine nakon nastave.
TROŠKOVNIK:	Sve materijale potrebne za rad financirat će roditelji učenika.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Analiza uradaka.

NAZIV AKTIVNOSTI:	„CHILDREN LOVE ENGLISH“ 5. RAZRED
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Vježbati govor, geste i mimiku, razvijati samopouzdanje, potaknuti učenike na komunikaciju, čitanje kratkih priča na engleskom jeziku, gluma, širenje znanja o određenim temama, za koje učenici posebno pokazuju interes, na engleskom jeziku.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će proširiti vokabular i obogatiti jezični izričaj na engleskom jeziku. Moći će samostalno ovladati engleskim jezikom na osobnoj razini prema vlastitim mogućnostima, interesima i sposobnostima.
NAMJENA:	Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja iz engleskog jezika, upoznati ih sa kratkim djelima (koja su primjerena njihovom uzrastu), omogućiti im izražavanje. Isto tako cilj je pripremiti učenike za školsko “Spelling” natjecanje.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ivan Rončka
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanastavnoj aktivnosti mogu prisustvovati svi zainteresirani učenici četvrtog razreda koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za proširenje znanja iz engleskog jezika. Učenici će sudjelovati u timskom radu, istraživanju, čitanju tekstova. Gledat će crtiće i filmove na engleskom jeziku.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učitelj organizira i nadzire rad. Priprema materijale potrebne za realizaciju aktivnosti. Objašnjava i daje primjere, pomaže učenicima u njihovu radu.

VREMENIK:	Trajanje tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK:	Papir za kopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje učeničkog rada tijekom trajanja aktivnosti. Rezultati će se koristiti u cilju poticanja i razvijanja znanja darovitih učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI:	GLAZBENE RADIONICE
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Umjetničko područje. Okupiti učenike koji pokazuju izražajni interes prema glazbi. Kroz slušanu glazbu, ples, sviranje, glazbeno-scenski prikaz i sviranje prepoznaju ljepotu glazbe. Iskazivanje kreativnosti. Učenik će znati kako prepoznati kvalitetnu glazbu, te kako ju slušati. Kroz različite plesne pokrete razvijati osjećaj za ritmom i ljepotom plesa, maštu i stvaralaštvo. Filmovi i filmska glazba će učenika motivirati na aktivnu pažnju. Kroz svoju kreativnost i maštu izrađivati različite ukrase, instrumente od različitog materijala.
OČEKIVANI ISHODI:	- povezati plesne pokrete s glazbom - izraziti svoje ideje, osjećaje i misli ritamskim i melodijskim improvizacijama - govoriti jasno i izražajno - slušati i razlikovati kvalitetnu glazbu od nekvalitetne - osmisliti i demonstrirati glazbeno-scensko djelo - iskazata svoju kreativnost i ideje
NAMJENA	Vježbanje pokreta, istraživanje i promatranje, učenje kroz zajedničku suradnju, intervjuiranje, prezentacije, grupno muziciranje, rad u skupinama, sudjeluju u vrednovanju svojih radova. Odabiru glazbu koju žele poslušati i uvježbati za neki plesni pokret ili pjevanje.

NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda i učiteljica glazbene kulture Ivona Ferić, vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Kroz glazbene radionice
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Objašnjava nepoznate pojmove, organizira različite posjete pojedinih gostiju i vanjskih suradnika, organizira posjet pojedinim kulturnim institucijama, pokazuje pojedine pokrete, pomaže i organizira rad u skupinama. Potaknuti učenike na opušteno, veselo i pozitivno ozračje. Usmjerava učenike kako kvalitetno uvježbati glazbeno-scensko dijelo, te ih uvježbava.
VREMENIK:	Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	Po potrebi - (hameri, CD-ovi, ljepila, flomasteri, papiri u boji, posjeti izvan škole, kostimi i ostali potrebiti materijal za izvođenje kvalitetnih radionica.

NAZIV AKTIVNOSTI:	ZBOR
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Prikupiti zainteresirane učenika koji imaju potrebu za pjevanjem u zboru. Kroz pravilnu tehniku i način pjevanja izgraditi i pravilno postaviti glas. Razvijati ljubav prema glazbi i poticati socijalizaciju. Cilj je povezan s potrebama i sposobnostima učenika.
OČEKIVANI ISHODI:	- kroz različite skladbe razvijati sluh - reproducirati uvježbane skladbe - upotrijebiti pravilnu tehniku pjevanja na uvježbanim skladbama - uvježbati i uskladiti pokrete sa skladbom koju prepoznaju
NAMJENA	Uče kako pravilno pjevati, kako koristiti pravilnu tehniku disanja, uvježbavaju različite pjesme, različitog sadržaja, prilagođavaju i osmišljavaju

	različite plesne pokrete, prikazati javnim nastupima što su uvježbali
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učiteljica glazbene kulture Ivona Ferić, vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Redovite probe dva puta tjedno, različiti javni nastupi
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Demonstrira pravilnu tehniku pjevanja, odabire određene pjesme različitog sadržaja, svira uz pomoć instrumenta i prati zbor pomoću glasovira, nabavlja glazbene matrice za zbor. Osmišljava koreografiju za zboraše. Sudjeluje u svim javnim nastupima, učenicima priprema sve materijale za zbor, brine o odijevanju zboraša. Omogućiti u radu s učenicima pozitivno ozračje.
VREMENIK:	tijekom cijele nastavne god. 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	Po potrebi za određene materijale koji su neophodni za nastupe i probe

NAZIV AKTIVNOSTI: Izvannastavna aktivnost	KREATIVNA SKUPINA
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Omogućiti učenicima kreativno izražavanje. Prema iskazanom interesu učenika, učenici istražuju, uče i usavršavaju svoju kreativnost, razvijaju svoje kreativne potencijale i sposobnosti.

OČEKIVANI ISHODI:	- kreativno se izraziti - razviti svoje kreativne sposobnosti - razvijati sklonost i interes za kreativno stvaralaštvo - razvijati sposobnosti za samostalan rad, ali i timsko suradničke oblike rada te sklonosti praktičnom radu
NAMJENA:	Razviti kreativno izražavanje, maštu i vještine učenike.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učiteljica povijesti Maja Holoker
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanastavna aktivnost za učenike 6. i 8. razreda (izrada materijala za potrebe škole – obilježavanje važnih datuma i blagdana, uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora škole).
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učiteljica priprema sadržaje i materijale za provedbu planiranih aktivnosti, organizira rad učenika, dijeli zaduženja za provedbu planiranih aktivnosti, usmjerava učenike u radu, daje učenicima povratnu informaciju o njihovom radu.
VREMENIK:	tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	troškovi fotokopiranja/papir za kopiranje, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, ljepila, markeri, panoi i ostali materijali prema potrebama planiranih aktivnosti
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- vrednovanje suradnje među učenicima, njihove aktivnosti i odnosa prema radu - izložba učeničkih radova na školskim panoima - vidljivi rezultati rada u prostoru škole i izvan nje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA NA NJEMAČKOM JEZIKU</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Ospособiti učenike za samostalni scenski prikaz pjesmica i kraćih igrokaza te ih poticati i motivirati na učenje i njemačkog jezika. Osviještenost učenika o važnosti učenja stranog jezika u suvremenom društvu. Vrijednost umjetničke riječi temeljiti na izrazu dječjeg doživljaja. Upoznati učenike s različitim načinom scenskog prikaza na njemačkom jeziku. Razvijati stvaralaštvo i kreativnost izraza.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će moći: izražajno pročitati tekst ,interpretativno recitirati , samostalno i u skupini scenski prikazati pjesmice, igrokaze na njemačkom jeziku, samostalno osmisлити kraće dijaloge na određenu temu
NAMJENA:	Učenici 5. i 7. razreda koji uče njemački kao prvi strani jezik.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tatjana Mioković, učiteljica engleskog i njemačkog jezika
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanastavna aktivnost
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učiteljica demonstrira izražajno čitanje, prilagođava poznata djela dječje literature na njemačkom za izvođenje u obliku igrokaza, motivira učenike za izražajno čitanje i glumu, objašnjava nepoznate pojmove, organizira rad u skupini, prezentira različite načine scenskog prikaza

VREMENIK:	tijekom školske godine, 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK:	fotokopiranje materijala i izrada rekvizita
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Rad i napredak svakog pojedinog učenika se individualno ostvaruje i prati, učenici će imati priliku predstaviti svoj rad na raznim školskim svečanostima ili priredbama i sudjelovati na Međunarodnom kazališnom festivalu na njemačkom jeziku, a predviđena je i suradnja s drugim osnovnim školama.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>SPELLING BEE</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	1. Cilj 1. okupiti učenike koji pokazuju veći interes za engleski jezik i za najecanje u slovkanju (školsko i gradsko) te im omogućiti dodatno uvježbavanje spellinga kao i organizirati za njih radionice s dodatnim sadržajima i načinima učenja engleskog jezika, učiti kroz igru i pjesmu
OČEKIVANI ISHODI:	- Učenik razumije riječ koju čuje i slovka ju na engleskom jeziku, - Učenik čita i govori tekstove prilagođene njegovoj dobi - Učenik koristi engleski jezik u igrama i pjesmama, rješava zadatke i tako razvija vještine potrebne za savladavanje jezika
NAMJENA:	Učenici 4. i 5. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica Božana Čičak

NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanastavna aktivnost
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	-osmišljava zadatke za uvježbavanje spellinga -pronalazi i vodi učenike kroz natjecanje u skupini, školi i gradu, priprema i osmišljava tematske radionice, pronalazi dodatne izvore učenja, kreira prezentacije, priprema zadatke za rad u paru i skupini, osmišljava motivacijske igre za učenje, usmjerava učenike u radu
VREMENIK:	Tijekom školske 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- svakodnevno praćenje razvijanje vještine točnog pisanja riječi - uspjeh na školskom i gradskom natjecanju Spelling Bee

NAZIV AKTIVNOSTI:	LITERARNA SKUPINA
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	- razvijanje ljubavi prema književnome djelu i pisanoj riječi - njegovanje smisla za umjetničke vrijednosti - bogaćenje učeničkoga rječnika - razvijanje mašte i kreativnosti u govornome i pisanome izražavanju - poticanje izvornosti i spontanosti u govornome i pisanome izrazu - razvijanje samopouzdanja učenika u predstavljanju vlastitih postignuća u literarnoj skupini
OČEKIVANI ISHODI:	- učenik će kontinuirano čitati i usavršavati odnos prema pisanoj riječi - učenik će njegovati estetsku procjenu i vlastiti užitek u pisanoj riječi

	- učenik će obogatiti vlastiti način izražavanja - učenik će biti hrabriji u istraživanju vlastitih kreativnih potencijala - učenik će razvijati kritički stav prema vlastitom i tuđem govornome i pisanome izražavanju - učenik će biti hrabriji i otvoreniji u individualnom i grupnom dijeljenju i primanju pisane riječi
NAMJENA:	- razvijanje kreativnog izražavanja, mašte i vještina jezičnoga izražavanja učenika
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	- Marina Tomić, učiteljica hrvatskoga jezika i književnosti, učenici od 5. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	- kreativno izražavanje u obliku različitih literarnih ostvarenja – lirska pjesma, pjesma u prozi, kratka priča, dramski igrokaz i sl. - čitanje i interpretacija književnih djela, literarne grupne radionice, međusobno komentiranje uradaka - uključivanje u školske projekte poput obilježavanja dana škole - obilježavanje prigodnih datuma
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	- organiziranje grupnoga rada s učenicima, stvaranje kreativnog ozračja, rješavanje timskih problemskih zadataka i izazova, čitanje i komentiranje književnih uradaka, proširivanje lektirskih naslova i znanja, razmjena iskustava unutar skupine
VREMENIK:	- jedan školski sat tjedno, od rujna 2025. do lipnja 2026. (35 sati)
TROŠKOVNIK:	- aktivnosti ne iziskuju materijalne troškove
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA	- praćenje zadovoljstva učenika osobnim postignućem i uključenošću u rad skupine, praćenje sudjelovanja u radu, provjera

REZULTATA:	stečenih znanja, vještina i kompetencija na nastavi
-------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>INTERNETSKO NOVINARSTVO</i>
CILJEVI / OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Razvijati učeničko stvaralaštvo, komunikacijske sposobnosti, samostalnost, poduzetnički duh, suradljivost i timski rad, istraživanje društvenoga okružja i mogućnosti medija; Stvarajući vlastite tekstove o svakodnevnim, samostalno izabranim temama iz svakodnevnoga života, učenici lakše i brže razvijaju svoje kompetencije i vještine za novinarsko stvaralaštvo te osvješćuju mogućnosti medija kao sredstva informiranja, zabave i društvenoga angažmana
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik: - surađuje s drugima - stvaralački ostvaruje svoje ideje - uočava zanimljive teme iz svoga naraštajnoga, školskoga i životnoga okružja - samostalno istražuje teme i piše novinarske tekstove - shvaća važnost vlastitoga rada i djelovanja
NAMJENA:	- za učenike od 5. do 8. razreda
NOSITELJI / ODGOVORNE OSOBE:	- učenici - novinari - Marinko Plazibat, učitelj Hrvatskoga jezika
NAČIN REALIZACIJE / OBLIK:	- učenici: istražuju i prikupljaju ideje, odlaze na teren, posjećuju profesionalno novinarsko uredništvo (radio/televizija, tisak), prikupljaju potrebne podatke, razgovaraju s učenicima, učiteljima i osobama izvan škole, fotografiraju, piše

	tekstove, opremaju tekstove, komentiraju svoja ostvarenja i ostvarenja drugih učenika - oblik: izvannastavna aktivnost
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	učitelj organizira rad s učenicima, dogovara aktivnosti, razgovara s učenicima o njihovim obavljenim zadacima i pogreškama, surađuje s kolegama, ispravlja tekstove i objavljuje ih u školskome listu (web- stranica: www.kbg-retfala.com)
VREMENIK:	tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	praćenje zadovoljstva učenika osobnim postignućem i uključenošću novinarsku družinu, praćenje sudjelovanja u radu, provjera stečenih znanja, vještina i kompetencija na nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DRAMSKA SKUPINA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Učenici kroz scenski nastup (gluma, recitacija, igra...) te medijsko stvaralaštvo uče i razvijaju svoje vještine govorne komunikacije, ovladavaju svojim tijelom i pokretom, jačaju samopouzdanje i samouvjerenost.
OČEKIVANI ISHODI	- Pokretima i glasom ovladati scenskim prostorom - Samostalno javno nastupiti - Unaprijediti sposobnosti usmenog izražavanja - Iskazati pozitivan odnos prema dramskom izričaju i filmskom stvaralaštvu - Učvrstiti samopouzdanje tijekom javnoga nastupa

NAMJENA:	Razvijati i produbiti scenski nastup i govorne vještine.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Jelena Batrnec
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvan nastavna aktivnost Dramska skupina za učenike 5.-8. razreda
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učiteljica usmjerava i potiče učenike na samostalan rad, motivira učenike na izražajno čitanje i glumu, organizira rad u skupini, prilagođava tekstove scenskom izvođenju
VREMENIK:	Školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	Troškovi kopiranja materijala i izrade rekvizita
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Rad i napredak svakog učenika se individualno ostvaruje i prati. Učenici će imati priliku predstaviti svoj rad na školskim priredbama. Praćenje zadovoljstva učenika vlastitim postignućima i uključenošću u rad dramske skupine.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Izvan nastavna aktivnost “Spaß mit Deutsch” i “Retfala Shakespeare Company”</i>
CILJEVI/ OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Slušanjem i interpretiranjem popularne glazbe na stranom jeziku te dramskom interpretacijom klasičnih i suvremenih dramskih tekstova učenici stječu motivaciju za učenje stranog jezika te samopouzdanje pri komunikaciji na stranom (engleskom ili njemačkom) jeziku, šire opseg vokabulara te poboljšavaju izgovor. Kroz aktivaciju mimike, gestike i osjećaja za ritam i scenski pokret, učenicima se

	poboljšava učenje i pamćenje gradiva.
OČEKIVANI ISHODI:	- kroz dramske vježbe steći osnove scenskog pokreta, mimike i vokalnog izričaja na sceni - pročitati i razumjeti te interpretirati klasični ili suvremeni dramski tekst na njemačkom ili engleskom jeziku - pročitati i razumjeti sadržaj odabrane popularne pjesme na njemačkom ili engleskom jeziku; - pravilno i izražajno izgovarati jezične strukture - kroz glazbu izazvati pozitivne emocije pri učenju jezičnih struktura - razvijati timski rad te sposobnost kritičkog promišljanja te davanja i primanja konstruktivne kritike vezane uz analizu vlastite scenske izvedbe i scenske izvedbe drugih učenika - razvijati partnerstvo, suradnju i prijateljsvo s osnovnim školama iz vlastite i drugih županija kroz gostovanja s predstavama i dramskim radionicama
NAMJENA:	Učenicima 5. i 6. razreda
NOSITELJI/ ODGOVORNE OSOBE:	Ivana Palijan, učiteljica engleskog i njemačkog jezika
NAČIN REALIZACIJE/ OBLIK:	- učenici čitaju dramske tekstove na njemačkom ili engleskom jeziku; - učenici slušaju popularne pjesme na njemačkom ili engleskom jeziku, čitaju tekst pjesama te uvježbavaju

	nepoznate riječi i izraze; - uvježbavaju pravilan izgovor i intonaciju; - dogovaraju se oko podjele uloga, kostimografije i scenografije; - dramsko glazbeno-scenske probe – učenici uvježbavaju dramsku izvedbu teksta ili koreografiju odabrane pjesme
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	-izvodi s učenicima dramske vježbe vezane uz scenski pokret, vokalni izričaj te mimiku lica -uvodi i objašnjava nove riječi i izraze, razgovara s učenicima o sadržaju teksta -pomaže i usmjerava učenike pri podjeli uloga, odabiru kostima i scenografije -prati i ispravlja neispravan izgovor i intonaciju; -organizira dramske susrete s drugim školama u županiji i šire u sklopu kojih gostujemo s predstavama te izvodimo dramske radionice u tim školama (planirana gostovanja u šk. god. 2025./2026. su u OŠ u Vinkovcima , OŠ Dobriša Cesarić iz Osijeka i OŠ Tenja u Tenji) -organizira sudjelovanje na Međunarodnom festivalu kazališta na njemačkom jeziku u Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića u Osijeku
VREMENIK:	Školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	papir za kopiranje, kopiranje, rekviziti, kostimi, tramvajske karte za eventualni odlazak u dječje kazalište, papir za fotokopiranje; troškovi prijevoza do škola u kojima gostujemo s predstavama

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	-vlastito i međusobno kritičko promišljanje scenskih izvedbi kroz diskusiju -sudjelovanje na Međunarodnom festivalu kazališta na njemačkom jeziku u Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića u Osijeku -gostovanje u osnovnim školama u županiji i šire -planirana gostovanja u šk. god. 2025./2026. su u OŠ u Vinkovcima, OŠ Dobriša Cesarić iz Osijeka i OŠ Tenja u Tenji

Društveno-humanističko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Prva pomoć</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	1. učenici razvijaju ozbiljan i odgovoran stav prema pružanju prve pomoći i sigurnosti, poštujući pritom važnost brzog i ispravnog reagiranja u hitnim situacijama. 2. <i>Obrazloženje cilja</i> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): <i>Cilj je povezan s potrebama i sposobnostima učenika te životne dobi te njihovim predznanjem</i>
OČEKIVANI ISHODI:	• proučava što je prva pomoć, izučava najvažnije podatke, prepoznaje opasnosti • izdvaja, odabire, i demonstrira načine pomoći i spašavanja , • procjenjuje, i razlikuje načine pružanja prve

	pomoći, te primjenjuje različite tehnike u izvođenju istih, • kombinira različite tehnike za pružanje prve pomoći u datim trenucima • koristi stečeno znanje u vlastitom životu • demonstrira naučeno raznim vježbama i radovima
NAMJENA:	peti, šesti, sedmi i osmi razred
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	vjeroučiteljica Ljiljana Leko Mandurić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	izvannastavna aktivnost
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	objašnjava nepoznate ključne pojmove, uvodi djecu u istraživački rad, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti učenika u skladu sa novim uvjetima rada
VREMENIK:	tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK:	troškovi tonera, papira, plakata, javnog gradskog prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	praćenje napredovanja učenika kroz vrednovanje raznih oblika rada

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>MALI POVJESNIČARI 5. RAZRED</i>
--------------------------	---

Izvannastavna aktivnost	
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Proširiti znanje i gradivo nastave povijesti 5. odabranim dodatnim temama, sadržajima i aktivnostima. Prema iskazanom interesu učenika za povijest i istraživanja, učenici će steći nova znanja o povijesnim temama, s naglaskom na povijest antike.
OČEKIVANI ISHODI:	- opisati, objasniti i usporediti povijesne događaje - vrednovati važnost povijesnih događaja i iznijeti kritički osvrt na povijesne događaje - interpretirati povijesne podatke predložene slikovnim i pisanim materijalom - kreirati slikovne prikaze i pitanja za ponavljanje i utvrđivanje znanja kroz različite igre - izraditi plakat/PowerPoint prezentaciju na zadanu/odabranu temu - sudjelovati u projektu/ima - povezati nastavne sadržaje - dramatizirati odabrane događaje iz svjetske povijesti
NAMJENA:	Razvijati i produbiti postojeće znanje i sposobnosti kroz različite aktivnosti.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učiteljica povijesti Maja Holoker
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvannastavna aktivnost za učenike 5. razreda (radionice, izložbe, dramatizacije, igrokazi).
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učiteljica, prema iskazanom interesu učenika, priprema sadržaje i materijale za provedbu planiranih aktivnosti, organizira rad učenika, dijeli zaduženja za provedbu

	planiranih aktivnosti, usmjerava učenike u radu, daje učenicima povratnu informaciju o njihovom radu.
VREMENIK:	tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	troškovi fotokopiranja/papir za kopiranje, dodatni materijali, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, ljepila, markeri, panoi, rekviziti za dramatizaciju
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	izložba učeničkih radova, izvedba dramske predstave, izrada PowerPoint prezentacije o provedenim aktivnostima

Umjetničko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	LIKOVNJACI I VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE
CILJEVI/OBRASLOŽENJE CILJEVA:	Omogućiti okupljenoj skupini učenika koji su pokazali interes za likovno izražavanje i estetsko uređenje škole sve veću estetsku osjetljivost prema životnom okruženju putem razvijanja vještina analize, organizacije, praktičnog djelovanja i vrednovanja svojeg rada i rada svojih kolega. Omogućiti različite načine vizualno-likovnog izražavanja kao vid komuniciranja s okolinom. Učenici su pokazali kako žele biti aktivni dio života u školi putem donošenja odluka i praktičnog likovnog djelovanja. Oni osjećaju potrebu za potvrđivanjem, žele da ono što misle i osjećaju bude vidljivo i rezultat njihovog rada. Svaki od uključenih učenika bi bio na tragu ostvarenja pokazanog interesa za radom u skupini i kao aktivni sudionik života škole bi se ostvario, stekao bliski uvid u vrijednosti škole i svoje vrijednosti, te se potvrdio pri ostvarenju potrebe za zajedništvom i priznanjem socijalnog okruženja.

	Putem ostvarivanja cilja ove skupine Škola bi, osim estetskog boljitka, ostvarila potvrdu zadanih si vrijednosti kao što su: stvoriti kod učenika dobre radne navike, razvijati kompetencije, stvaralačko i kritičko mišljenje te ih potaknuti da usvajanjem temeljnih obrazovnih postignuća budu pripremljeni za cjeloživotno učenje i uspješno svladavanje životnih i radnih izazova. Učeniku bi bile omogućene afirmacije njegovih pozitivnih osobina, poput ljubavi i prijateljstva prema čovjeku i prirodi te poštivanje onoga što svojim radom i kreativnošću stvorimo, odnosno razvijanje učeničke odgovornosti, težnje slobodi, istraživanju, napretku i prepoznatljivosti, razvijala bi se znatiželja, marljivost, ustrajnost, strpljivost, solidarnost, ravnopravnost, uvažavanje drugoga, snošljivost spram drukčijega i posebnoga, samosvijest, samokritičnost, samopouzdanje i druge pozitivne ljudske osobine i životne vrijednosti.
OČEKIVANI ISHODI:	▪ Biti sudionik u planiranju sadržaja ▪ Donositi odluke i procjene ▪ Crtati, slikati, grafički, trodimenzionalno i digitalno oblikovati ▪ Urediti školske prostore ▪ Stvaralački se likovno izražavati ▪ Uključiti se u skupni rad
NAMJENA:	Učenikovo zadovoljstvo tijekom boravka u školi
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Sandra Vehabović
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Cijele školske godine (3 skupine po 1 sat tjedno i 1 skupina po 2 sata tjedno)

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učitelj vodi, usmjerava, organizira i potiče učenike tijekom procesa, pokazuje primjere i demonstrira
VREMENIK:	Školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	Papirna konfekcija, ljepilo, boje, matrice, boja za fasadu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Anketa i procjena osjećaja zadovoljstva učenika

9. PROJEKTI / PROJEKTNNA NASTAVA / INTEGRIRANA NASTAVA

Više područja

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>RAST</i> Retfala Aktivno S prirodom i Terenskim radom 
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Povezati kemiju, biologiju, geografiju i fiziku kroz interdisciplinarnе aktivnosti u prirodi, razvijati ekološku svijest učenika te poticati praktično istraživanje prirodnih pojava u različitim godišnjim dobima. Učenici će kroz terensku nastavu uočavati prirodne procese, mjeriti, bilježiti i interpretirati podatke u stvarnom okruženju. Aktivnosti će biti povezane s globalnim inicijativama (npr. Outdoor Classroom Day, Climate Action Project) kako bi se naglasila važnost lokalnog djelovanja u kontekstu globalnih izazova.

	Projekt povezuje prirodoslovne predmete, razvija kritičko mišljenje, timski rad i odgovornost prema okolišu.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenici će moći: • primijeniti teorijska znanja iz kemije, biologije, geografije i fizike u praksi, • razviti vještine mjerenja, opažanja, bilježenja i analize podataka, • razumjeti važnost zaštite okoliša i održivog razvoja, • razviti pozitivan odnos prema prirodi i odgovorno ponašanje, • sudjelovati u timskom i projektnom radu, • prepoznati vezu između znanosti, društva i svakodnevnog života.
NAMJENA:	Za učenike koji pohađaju dodatnu nastavu iz kemije, biologije, geografije i fizike. Za poticanje izvrsnosti i dodatnih kompetencija u području prirodoslovlja. Za prezentaciju rezultata širem školskom okruženju i lokalnoj zajednici.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učitelji: - biologije i kemija: Vlatka Šalić- Dujmić i Ivana Dolaček - fizike - Tomislava Jukić - geografije - Mirko Andrić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Terenska nastava (4 puta godišnje, u 4 godišnja doba). Projektne aktivnosti vezane uz određene datume (Eko tjedan, Outdoor Classroom Day). Radionice i praktični eksperimenti na otvorenom. Digitalna dokumentacija (fotografije, karte, prezentacije, izvještaji).

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učitelji rade: • planiraju i koordiniraju aktivnosti, • daju upute i objašnjenja, • demonstriraju metode mjerenja i bilježenja, • pomažu u analizi podataka, • osiguravaju poveznicu između teorije i prakse. Učenici rade: • izvode mjerenja, promatranja i eksperimente, • bilježe rezultate i izrađuju tablice/grafove, • sudjeluju u diskusijama i izradi zajedničkih izvještaja, • održavaju gredice i kartiraju stabla, • prezentiraju svoje rezultate drugim učenicima i zajednici.
VREMENIK:	22. rujna Eratostenov eksperiment – mjerenje opsega Zemlje pomoću sjene i štapa 6. studenoga Dan izvanučioničke nastave (Outdoor Classroom Day) – učenje svih predmeta na otvorenom 13.–19. travnja (EKO TJEDAN) - 13.4. Plant Appreciation Day – sadržaj zraka, važnost biljaka (biologija, kemija) - 14.4. Gardening Day – vrtlarenje, hortikultura (biologija) - 15.4. Indigenous Tree Day – sadnja i zaštita autohtonih stabala (biologija, geografija) - 17.4. Herbalist Day – ljekovito bilje, kemijski sastav,

	tradicionalna primjena (biologija, kemija) svi Posjet Edukacijsko-prosvjetiteljskom biologija, ba centru Podravlje “Šuma u školi, škola geografij nj u šumi” a kontinuirano Rad na gredicama, kartiranje školskih stabala, uključivanje u Climate Action Project
TROŠKOVNIK:	Troškovi za održavanje gredica.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Vrednovanje za učenje – učitelji prate angažman i vještine učenika tijekom terenske nastave (opažanje, suradnja, odgovornost). Vrednovanje kao učenje – učenici vode dnevnike rada. Vrednovanje naučenog – analiza rezultata (mjerenja, karte, grafikoni, prezentacije). Rezultati se koriste za: • izradu školskih izložbi i plakata, • objave na web-stranicama i društvenim mrežama škole, • razmjenu iskustava s drugim školama kroz Climate Action Project, • motiviranje učenika za daljnje istraživanje prirodoslovnih tema.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>STEMwave – Škola budućnosti</i>
CILJEVI/OBRASLOŽENJE CILJEVA:	Sudjelovanje u obrazovnom projektu koji donosi najmodernija znanja iz industrije u okviru školskih programa umjetne inteligencije, robotike, razvoja video igrica i građanina budućnosti. Pripremanje učenika za poslove budućnosti kroz poticanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i vještina rješavanja problema.
OČEKIVANI ISHODI:	- širenje i popularizacija računalstva i informatike - razvoj računalnog razmišljanja kod učenika - kodiranje, upravljanje dronom i hexapodima, izrada video igre, 3D modeliranje - usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj - stvoriti dinamično i poticajno okruženje za učenje u kojem učenici mogu istraživati i iskoristiti snagu tehnologije i inovacija
NAMJENA:	Povećati interes učenika od 5. do 8. razreda na području informatike, računalstva i informacijskih tehnologija
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Dajana Lukić, Vlatka Vukić, Lea Mađarić, Aleksandar Bojanc-Štemberger
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Projekt Škola budućnosti
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	organiziranje rada, održavanje radionica
VREMENIK:	Školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	troškovi printanja privola i zahvalnica, put na završnu učeničku konferenciju

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	objava rezultata na službenim stranicama
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>FESTIVAL ZNANOSTI</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Provođenjem različitih aktivnosti i radionica u sklopu zadane teme približiti učenicima znanost. Poticanje kritičkog razmišljanja i znatiželje kod učenika.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik prepoznaje znanost u svakodnevnom životu. Učenik propituje ono što je čuo/vidio. Učenik povezuje naučeno. Učenik razvija pozitivan odnos prema učenju i znanju.
NAMJENA:	Učenici razredne nastave, točan razred odredit će se kad se sazna krovna tema.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ivana Srb-Miščević (edu. reh.), Mihaela Mijić (psih.), Lucija Pejin (knjiž.), Ana Vujnović (ped.), učitelji razredne nastave, suradnici s FOOZOS-a
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Provođenje aktivnosti i radionica u sklopu Festivala znanosti.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Demonstracija, usmeno izlaganje, proučavanje, istraživanje
VREMENIK:	Tijekom travnja 2026. godine

TROŠKOVNIK:	Materijali potrebni za provođenje radionice (točno će se znati kad bude postojalo više informacija vezanih za tematiku Festivala znanosti)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Izrada plakata, dječji radovi, evaluacijski listići

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Dan hrvatskih knjižnica</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	1. ciklus, 1.razred Cilj: Spoznati važnost svih vrsta knjižnica u Hrvatskoj – školskih, narodnih, sveučilišnih i specijalnih. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): • objasniti zašto obilježavamo Dan hrvatskih knjižnica • upoznati se s vrstama knjižnica • upoznati se sa školskom knjižnicom i pravilima ponašanja unutar iste
OČEKIVANI ISHODI:	– identificirati, tj. prepoznati knjižnicu kao ustanovu/proctor – opisati izgled knjižnice – nabrojiti vrste knjižnica – objasniti razliku između školske, narodne, sveučilišne i specijalne knjižnice – procijeniti vrijednost knjižnice

	– navesti pravila ponašanja unutar knjižnice – primjenjivati pravila ponašanja unutar knjižnice
NAMJENA:	• Oblik: radionica • Sudionici: učenici 1.razreda, učiteljice • Načini učenja (što rade učenici): istražuju, promatraju, iskustveno uče, kritički promišljaju, pridržavaju se pravila ponašanja • Metode poučavanja (što rade učitelji): osiguravaju materijal za rad, demonstriraju informacije, organiziraju aktivnost, koordiniraju rad učenika, pružaju potporu, osiguravaju odlazak u knjižnicu • Trajanje izvedbe: 10.-13. studenoga
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljice Ana Mikić i Lana Božić, PB Knjižničarka Lucija Pejin
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK :	Radionica
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	osiguravaju materijal za rad, demonstriraju informacije, organiziraju aktivnost, koordiniraju rad učenika, pružaju potporu, osiguravaju odlazak u knjižnicu resursi: računalo, edukativni filmovi, knjižnica
VREMENIK:	10.–13. 11.
TROŠKOVNIK:	Nema troškova

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	promatranje i evaluacija pridržavanja pravila ponašanja unutar knjižnice
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Aktivnosti – Noć knjige – uključivanje u nacionalni program</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Razvijati kulturu čitanja, ljubav prema čitanju i vještine.
OČEKIVANI ISHODI:	-učenici će usvojiti pozitivnu naviku odlaska u knjižnicu -učenici će razvijati naviku čitanja
NAMJENA:	Učenici razredne nastave
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Knjižničarka Lucija Pejin Učiteljice razredne nastave i učiteljice produženog boravka
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK :	Radionice u knjižnici –igrokazi, čitanje priča, učenje kroz igru
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	- Radionica, različite aktivnosti
VREMENIK:	23.travnja 2025. – kroz mjesec travanj
TROŠKOVNIK:	troškovi papira, printanja, materijala potrebnih za radionicu

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Zadovoljstvo učenika boravkom u knjižnici, osnaživanje odnosa i suradnje učitelja, učenika i knjižničara.
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>KNJIŽEVNI SUSRET – MJESEC HRVATSKE KNJIGE</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽE NJE CILJEVA:	• razvijanje kulture čitanja i poticanje čitalačkih navika • bolje razumijevanje Domovinskog rata
OČEKIVANI ISHODI:	- Učenici će moći s više razumijevanja i osjećaja povezati i doživjeti događaje u Domovinskom ratu
NAMJENA:	Učenici 7. i 8. razreda
NOSITELJI/ODGOVO RNE OSOBE:	Knjižničarka Lucija Pejin, učitelji hrvatskog jezika Bojana Meandžija – autorica djela Trči, trči, ne čekaj me
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK :	Književni susret - čitanje, razgovor, radionica
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	- Radionice, razgovor sa učenicima
VREMENIK:	Listopad /studeni 2025.
TROŠKOVNIK:	Trošak kupovine knjige

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Uspjeh susreta ogledat će se u zadovoljstvu učenika u navedenom književnom susretu
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Pokus i su nova fora</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Ciklus (razred): 1. ciklus, 1.r. Cilj 1: približiti učeniku znanstvene sadržaje, primjerene njegovoj dobi, omogućiti učeniku da upozna i shvati osnovne zakonitosti i procese koji vladaju u prirodi, kao i osposobiti učenika da iz povezane sadržajne cjeline izdvoji pojedinačni problem, prouči ga i tako stečeno znanje upotrijebi za razumijevanje cjeline. Pobuditi kod učenika zanimanje i želju za stvaranjem, otkrivanjem i istraživačkim radom, stvoriti uvjete da učenik otkrije svoje sposobnosti te otkrije značajke i vrijednost suradničkog učenja. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Projektom će se realizirati povezivanje nastavih sadržaja u okviru tema iz prirodoslovlja u suradnji učiteljice biologije u učenika predmetne nastave. Realizacija pokusa bit će primijenjena ovisno o dobi učenika. Nastavni sadržaji bit će prezentirani ciljano odabranim pokusima. Svaki pokus ima ulogu i mogućnost primjene u životnoj stvarnosti i okruženju u kojem žive.

OČEKIVANI ISHODI:	•istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta na temelju opažanja, mjerenja ili izvođenja pokusa, prikupljanja i interpretiranja podataka, •razviti sposobnost primjene jednostavnih istraživačkih metoda te usvojiti koncept znanstvenog pokusa ili istraživanja i razlikovati znanstveno utemeljene dokaze od onih koji to nisu, •razviti sposobnost kritičkog odnosa prema informacijama (povezivanje, razjašnjavanje, izdvajanje bitnog, utvrđivanje poretka prema važnosti) i sposobnost njihovog vrjednovanja •razviti sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja, postavljanja hipoteza, planiranja i provođenja istraživanja, donošenja argumentiranih zaključaka na temelju rezultata
NAMJENA:	Učenici 1. r. PB
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učiteljice Ana Mikić i Lana Božić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK :	projekt • učenici istražuju, promatraju, prikupljaju materijale i sredstva za pomoć, sažimaju prikupljeno, pripremaju prezentaciju, prezentiraju, kritički promišljaju
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Osiguravaju materijal za rad, organiziraju aktivnost, koordiniraju između učenika, pružaju potporu.
VREMENIK:	Travanj 2026.
TROŠKOVNIK:	Nema troškova

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Plakat i prezentacija
--	-----------------------

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>POKUSI SU NOVA FORA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽE NJE CILJEVA:	Cilj je približiti učenicima 3.razreda znanstvene sadržaje, primjerene njihovoj dobi, omogućiti učenicima da upoznaju i shvate osnovne zakonitosti i procese koji vladaju u prirodi, kao i osposobiti ih da iz povezane sadržajne cjeline izdvoje pojedinačni problem. Pobuditi kod učenika zanimanje i želju za stvaranjem, otkrivanjem i istraživačkim radom, stvoriti uvjete da učenik otkrije svoje sposobnosti te otkrije značajke i vrijednost suradničkog učenja. Projektom će se realizirati povezivanje nastavih sadržaja u okviru tema iz prirodoslovlja. Nadamo se da će nam se pridružiti i profesori i učenici kemije te na taj način upoznati buduće generacije. Realizacija pokusa bit će primijenjena ovisno o dobi učenika. Nastavni sadržaji bit će prezentirani ciljano odabranim pokusima. Svaki pokus ima ulogu i mogućnost primjene u životnoj stvarnosti i okruženju u kojem žive.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će moći: - istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta na temelju opažanja, mjerenja ili izvođenja pokusa, prikupljanja i interpretiranja podataka, - razviti sposobnost primjene jednostavnih istraživačkih metoda te usvojiti koncept znanstvenog pokusa ili

	istraživanja i razlikovati znanstveno utemeljene dokaze od onih koji to nisu, - razviti sposobnost kritičkog odnosa prema informacijama (povezivanje, razjašnjavanje, izdvajanje bitnog, utvrđivanje poretka prema važnosti) i sposobnost njihovog vrjednovanja - razviti sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja, postavljanja hipoteza, planiranja i provođenja istraživanja, donošenja argumentiranih zaključaka na temelju rezultata
NAMJENA:	Uočiti uzročno – posljedične veze. Razviti sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja, postavljanja hipoteza, planiranja i provođenja istraživanja, donošenja argumentiranih zaključaka na temelju rezultata
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Brigita Kožul (zamjena Marija Šomoljanski) i učenici 3. r., učenici 7. i 8. razreda s učiteljicom Ivanom Dolaček
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK :	Projekt „Pokusi su nova fora“
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Osiguravaju materijal za rad, organiziraju aktivnosti, koordiniraju između učenika, pružaju potporu, izvode pokuse uz pomoć učenika, obrazlažu ih i evaluiraju postignuća

VREMENIK:	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Plakat, prezentacija, evaluacijski listići, crteži, kvizovi

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>STEAM mali istraživači</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Pružiti ideje o načinima na koje učenici mogu stimulirati razvoj STEM vještina, odnosno vještina iz područja znanosti, tehnologije, inženjerstva i matematike s obzirom da su spomenuta područja budućnosti.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će moći: • izraziti vlastitu originalnu ideju i realizirati je • uspostaviti suradnju sa ostalim skupinama u školi • steći sigurnost i samopouzdanje • kroz kreativnu igru razvijati stvaralačke sposobnosti • sudjelovati u STEAM radionicama • kritički promišljati o novitetima
NAMJENA:	Dati učenicima ideje za eksperimente i aktivnosti koje su lake i financijski dostupne kako bi ih svatko mogao lako napraviti, no na svoj inovativan

	način. Potaknuti razmišljanje o STEAM-u kao o području budućnosti.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica Brigita Kožul (zamjena Marija Šomoljanski), učenici 3. razreda, STEAM Centar (Marina Dokić, vlasnica)
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK :	Radionice Gostovanje Marine Dokić, vlasnice STEAM Centra uz prigodne edukacije o spomenutom području.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Objašnjava, organizira grupni i individualni oblik rada, daje i nudi primjere, daje povratne informacije o uspješnosti obavljenog zadatka
VREMENIK:	Radionice uoči Svjetskog dana izumitelja (9.studenoga)
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Evaluacijski listići, krajnji produkti i njihova namjena

NAZIV AKTIVNOSTI:	Razredni projekt <i>Kućni ljubimci</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Ciklus (razred): 1. a, b, c Cilj 1: : Kroz stjecanje i proširivanje znanja o kućnim ljubimcima razvijati humani odnos prema životinjama ; omogućiti djeci da kroz različite sadržaje usvajaju vrijednosti nenasilja, suosjećanja i poštivanja različitosti životinjskih vrsta koje borave uz čovjeka Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Zadovoljiti učenikovu želju za otkrivanjem znanja učeći na zanimljiv način, koristeći se različitim izvorima znanja i promatrajući izvornu stvarnost.
OČEKIVANI ISHODI:	• razlikovati i imenovati pojedine kućne ljubice • usvojiti osnovne podatke o načinu života, njezi i brizi za pojedinu životinju • postati odgovoran vlasnik kućnog ljubimca • znati se primjereno ponašati u blizini pojedine životinje i time doprinijeti samozaštiti (npr. od ugriza pasa)
NAMJENA:	• učenici i pojedini zainteresirani roditelji
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ana Mikić i Lana Božić, PB
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK :	- razredni projekt Učenici prikupljaju fotografije i tekstove o kućnim ljubimcima, te ih uz pomoć učitelja i roditelja razvrstavaju i koriste za izradu plakata i prezentaciju projekta

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	- koordiniraju rad svih sudionika i pomažu učenicima u svim etapama projekta; dogovaraju i realiziraju posjet s učenicima prodavaonici kućnih ljubimaca radi učenja iz neposredne stvarnosti - Metode rada: metode razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, demonstracije, pisanja, crtanja
VREMENIK:	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK:	troškove podmiruju roditelji dobrovoljnim donacijama materijala potrebnih za rad
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	praćenje dinamike uključivanja i aktivnog sudjelovanja u projektnim zadacima svakog učenika sudionika u projektu, analiza uspješnog izgovora, usmenog opisivanja i pravilno formuliranih odgovora pri izlaganju skupina u skupnome radu ili prezentaciji projekta, provjera usvojenosti znanja putem kviza

NAZIV AKTIVNOSTI:	PROJEKT: PUT OKO SVIJETA
CILJEVI/OBRAZLOŽE NJE CILJEVA:	upoznavanje kontinenata, različitih zemalja i njihovih posebnosti - Poticanje kreativnog izražavanja kroz razne aktivnosti prema planu rada za šk. godinu - Upoznavanje učenika sa drugim kulturama i narodima. - Razvijanje djetetova identiteta i suradničkog ponašanja. - Razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema sebi i okolini. - Razvoj kreativnosti u različitim oblicima izražavanja i stvaranja. - Razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina te prosocijalnog ponašanja. - Učenik će se naučiti koristiti kartom svijeta. - Oplemenjivanje školskog prostora

	individualnim i grupnim radovima • Postizanje pozitivnog ozračja u radnom prostoru i među učenicima • Poticanje kreativnog izražavanja učenika kroz razne aktivnosti po planu rada za školsku godinu
OČEKIVANI ISHODI:	• objašnjavati posebnosti određenih država u svijetu prikupljenih i obrađenih podataka. • identificirati karakteristike pojedinih država. služiti se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom
NAMJENA:	Učenici 2. razreda u produženom boravku
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Maja Bošnjak, Mirna Brlošić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK :	Razgovor, promatranje, demonstracija, izmišljanje, slikanje, crtanje
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	• demonstriraju informacije, organiziraju aktivnost, koordiniraju rad učenika, pružaju potporu,
VREMENIK:	Tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćanje i bilježenje aktivnosti učenika tijekom školske godine, izloženi radovi na razrednom panou, rezultate vrjednovanja koristit ćemo u svrhu poboljšanja odgojno – obrazovnog rada u školi.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>PUT OKO SVIJETA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Upoznavanje svijeta i drugih kultura.

	Upoznati planet Zemlju, oceane i kontinente. Upoznati države, glavne gradove i zastave pojedinih država. Prepoznati i razlikovati kulture u svijetu. Razaznati jezike.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će moći: - uočiti sličnosti i razlike svoje i drugih kultura - istražiti zadane informacije u enciklopedijama - nabrojiti oceane, kontinente - prepoznati zastave - imenovati glavne gradove
NAMJENA:	Poticati znatiželju i ljubav prema geografiji. Prepoznati i razlikovati kulture u svijetu i usporediti ih s načinom života u svojoj državi.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica Brigita Kožul (zamjena Marija Šomoljanski) i učenici 3. r., pratnja SS
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK :	Projekt, izvanučionička nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Osiguravaju rad, pripremaju aktivnosti, koordiniraju između učenika, pružaju potporu, osiguravaju posjet McDonalds-u u sklopu učenja Sjedinjenih Američkih Država
VREMENIK:	Siječanj, veljača, ožujak, travanj, svibanj i lipanj 2026.

TROŠKOVNIK:	- hrana i piće u Mc Donalds-u po izboru
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Nastavni listići, likovni radovi, plakati, prezentacije, plesovi određenih kultura

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Upoznajmo svoj grad</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Upoznati biljni i životinjski svijet našeg grada/zavičaja, upoznati kulturne spomenike i građevine. Upoznati učenike s povijesnim razvojem grada u kojem žive.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će moći: - uočiti i opisati biljke i životinje - nabrojati spomenike i građevine te ih uočavati na fotografijama - prepoznati odgovarajuću vrstu građevine i povezati ih s vremenom nastanka - osvijestiti utjecaj čovjeka na prirodu i spomenike - razvijati pozitivan stav prema međusobnom druženju i zajedništvu - opisivati stvarne događaje, usmeno i pisano - prezentirati fotografije uz pomoć izložbe
NAMJENA:	Upoznati učenike s gradskom četvrti u kojoj žive, biljkama i životinjama svoga kraja, nekadašnjim i suvremenim načinom gradnje, upoznati poznate građevine, upoznati vode svoga kraja

NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica Brigita Kožul (zamjena Marija Šomoljanski), učenici 3. razreda, stručna služba u pratnji, voditelj Opus Arene
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK :	Jednodnevni izleti/posjete, radionice: - Šetnja gradskom četvrti Retfala - Šetnja uz rijeku Dravu uz organizirane sportske aktivnosti na Pampasu - Posjet Opus Areni
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Promatraju Grad s učenicima i razgovaraju o zadanim temama, opisuju, uspoređuju, izvještavaju, fotografiraju, istražuju, izlažu, koordiniraju aktivnosti i posjete u dogovoru s odgovornim osobama
VREMENIK:	U drugom polugodištu sukladno prigodnim danima i vremenskim prilikama, uglavnom u proljetno vrijeme
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Likovni prikaz, povezivanje viđenog s nastavnim sadržajima (usmeno prepričavanje događaja), postavljanje izložbe fotografija, plakati, prezentacije

NAZIV AKTIVNOSTI:	SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Razvoj dječjeg interesa za svemir i stjecanje novih znanja i vještina kroz različite aktivnosti koje uključuju istraživanje, učenje, kreativno izražavanje i prezentiranje.
OČEKIVANI ISHODI:	• objašnjava važnost održivosti svemira koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama • analizira činjenice, pojmove i postupke u radu • unapređuje interes prema znanosti • koristi se jednostavnim digitalnim alatima • preuzima odgovornost pri vrednovanju vlastitog rada • kreira raznovrsne oblike glazbenog (skladanje), likovnog (bojom, papirom, plastelinom i neoblikovanim materijalima) i scenskog izražavanja • primjenjuje toleranciju, empatiju i komunikacijske vještine kroz komunikaciju i timski rad u zadacima • razvija svijest o ljudskom tijelu i utjecaju prirodnih sila na njega • izražava slobodni i kreativni doživljaj svemira i važnost prioriteta u životu • povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama • uočava zakonitosti podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima • evaluira i analizira dobivene rezultate odgovarajućim instrumentima • prikazuje planete Sunčevog sustava u raznim oblicima
NAMJENA:	Razvijati kreativnost, kritičko mišljenje i maštu kod učenika, potaknuti i razvijati interes za istraživanje novog i nepoznatog kao priprema za svakodnevne životne izazove.

NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Vlatka Vukić, učiteljica razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	projekt
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	-priprema sav potreban materijal za provođenje projekta i radionica - usmjerava rad učenika, daje naputke i povratne informacije -provodi evaluaciju projekta
VREMENIK:	4. – 10. listopada 2025.
TROŠKOVNIK:	30,00 eura – za potrebe nabave potrebnog materijala i pribora
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	-samovrednovanje, - izložba radova, - objava radova na razrednoj stranici, - izrada mape napredovanja

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>TRADICIJSKA KULTURNA BAŠTINA – LIKOVNA RADIONICA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Promicanje svijesti o estetskoj vrijednosti narodnih nošnji i kulturne baštine te njihovom značaju za povijest i kulturu hrvatskoga naroda. Očuvanje tradicijskog tekstilnog bogatstva.

OČEKIVANI ISHODI:	Učenik razlikuje narodne nošnje različitih krajeva te prepoznaju nošnje karakteristične za Slavoniju Baranju; razlikuje mušku i žensku nošnju • likovnim pojmovima :strukturalna crta, ornament, ritam, simetrija i boja prikazuje izgled narodnog veza na nošnjama kraja • Izrada veza tamburirano koji je karakterističan za istočnu Slavoniju. • Izrada detalja nošnje pletenjem i tkanjem na okviru te „quilling“ tehnikom Na kreativan način učenici interpretiraju što su vidjeli i naučili o narodnim nošnjama i tradicijskoj kulturi općenito.
NAMJENA:	Učenicima trećih razreda, povodom obilježavanja Dana škole.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljice Lamza, Kuštro/Mihaljević i Vukić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Povremeno, prema potrebama Projekta i uz prethodnu najavu.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	motivira učenike, usmjerava im pozornost na bitne likovne elemente, analizira likovna djela sličnih motiva drugih likovnih umjetnika, usmeno obrazlaže pojedine pojmove, demonstrira rad likovnom tehnikom
VREMENIK:	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	Dodatni radni materijal – osiguran od strane škole
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Provjera ishoda izražavanjem doživljaja tijekom radionice. Izložba radova.

NAZIV AKTIVNOSTI:	ŠKRINJICA ZABORAVLJENIH IGARA
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Povećati količinu vremena koju učenici provode vani kroz kretanje provodeći niz igara iz prošlosti i tako utjecati na što manje provođenje vremena pred

	ekranima. Organiziranjem posebnih i prigodno odabranih igara, razviti stvaralačke i sportske aktivnosti djece, pokrenuti nove akcije za razvoj i odgoj djece.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će moći: • usvojiti nova i proširiti svoja saznanja o dječjim pravima • razviti samostalnost tijekom obavljanja zadanih aktivnosti • razviti samopouzdanje • izraziti svoj stav, analizirati i zaključivati • slijediti pravila igre, nositi se s pobjedama i porazima • razvijati natjecateljski duh
NAMJENA:	Upoznati učenike s igrama koje se igraju s vršnjacima te ih tako pokušati motivirati da što manje vremena provode pred malim ekranima.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica Brigita Kožul (zamjena Marija Šomoljanski), učenici 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Projekt
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Određuju različite izvore znanja, organiziraju različite oblike rada, prate, potiču i pomažu učenicima u radu, organiziraju zajedničke

	aktivnosti, daju povratne informacije, paze na korektnu primjenu pravila u igrama
VREMENIK:	Tijekom nastavne godine, sukladno vremenskim prilikama
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Evaluacijski listići

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>ČAROLIJA ČITANJA ČETVRTKOM</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Poticati čitanje kod učenika i stvarati interes za istim. Steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, steći kulturu čitanja, procijeniti svoj izbor i razloge zadovoljstva čitanja jednostavnih književnih i književno-umjetničkih tekstova. Poticati učenike da čitaju knjige i što manje vremena provode pred malim ekranima.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će moći: - aktivno slušati - čitati književno djelo po izboru - razumjeti pročitano - interpretirati pročitana književna djela

	- analizirati i sintetizirati pročitano - kritički izraziti mišljenje o pročitanoj - doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti. - upoznati kulturu ispijanja čaja - čajanka. - usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem jeziku. - poticati učenike na postojanje i uvažavanje različitosti, na odvažnost, hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje) - projektne aktivnosti čitanja prikazati pomoću IKT-a.
NAMJENA:	Upoznati se s novim književnim djelima primjerenima učeničkoj dobi, razvijati fluentnost čitanja i raditi na razumijevanju pročitanoj. Razviti kulturu ispijanja čaja uz književna djela Julije Donaldson (Velika Britanija).
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica Brigita Kožul (zamjena Marija Šomoljanski), učenici 3. razreda, školska knjižničarka Lucija Pejin
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Projekt, radionice iz projekta „Čajanka s tetom Julijom“ uz odgovarajuće animirane filmove
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Čitaju književna djela zajedno s učenicima, biraju književne i književno-umjetničke tekstove, sudjeluju u računalnim kvizaškim provjerama, borave u školskoj knjižnici,

	grafički prate napredak u čitanju učenika, provjeravaju razumijevanje pročitano kod učenika. Osiguravaju materijal za rad, demonstriraju informacije, organiziraju aktivnost, koordiniraju rad učenika, pružaju potporu.
VREMENIK:	Tijekom cijele nastavne godine, uglavnom se planira provoditi četvrtkom u obje smjene.
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Anketni upitnici, računalni kvizovi, testiranje brzine i razumijevanja čitanja, listići za razumijevanje pročitano teksta, radionice iz literature „Kreativan pristup lektiri“, kreativno stvaralaštvo, radionice i evaluacijski listići iz projekta <i>Čajanka s tetom Julijom</i>

NAZIV AKTIVNOSTI:	DAN JABUKA
CILJEVI/OBRASLOŽENJE CILJEVA:	Izraziti zahvalnost za plodove rada i bogatstvo koje nam priroda daruje, razvijajući humanost i radost dijeljenja.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenici izražavaju osjećaj povezanosti s prirodom i zanimanje za njenim istraživanje. Rado se uključuju u humanitarne aktivnosti darivanja jedne jabuke, jer osjećaju da su sami nešto učinili za

	drugoga.
NAMJENA:	Samostalna i skupna učenička istraživanja, izradu plakata i prezentacija kod učenika, razvijati zdrave navike.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	4. razredi i Verica Jukić, Sanja Grubešić, Maja Damjanović i Ines Filipović
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Sudjelovati u obilježavanju Dana jabuka kroz humanitarnu aktivnost Jabuka na dar. Prepoznati i opisati jabuke. Stvarati likovne i literarne radove.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Razgovor, rad na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja, praktični radovi.
VREMENIK:	listopad 2025.
TROŠKOVNIK:	Bez materijalnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Procjena uspješnosti i zadovoljstva provedenim aktivnostima, vršnjačko vrednovanje, fotografiranje aktivnosti učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>DAN PLANETA ZEMLJE</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Poticati učenike na istraživanje i očuvanje Zemlje. Osvijestiti učenicima potrebu za očuvanjem okoliša i promovirati prirodne ljepote.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.
NAMJENA:	Kroz aktivnosti Globe, Zelenu čistku, samostalna i skupna učenička istraživanja, izradu plakata i prezentacija kod učenika potičemo zainteresiranost za istraživanje planeta Zemlje s posebnim naglaskom na očuvanje Zemlje i njen razvoj u skladu s održivim razvojem planeta.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	4. razredi i Verica Jukić, Sanja Grubešić, Maja Damjanović i Ines Filipović
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Istražuju, prikupljaju informacije, vježbaju prema primjerima, analiziraju, oblikuju i pripremaju podatke za usmeno izlaganje, uče kroz suradnju i igru, uočavaju, oblikuju, povezuju...
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Razgovor, rad na tekstu, usmeno i pisano izlaganje, praktični radovi.
VREMENIK:	travanj 2026.

TROŠKOVNIK:	Prostor, nastavna sredstva i pomagala, papir.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Istraživački rad, izrada prezentacija i klimatskih dijagrama, primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija, usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja te njihova primjena, analiza, sinteza i evaluacija, rješavanje problemskih zadataka, učenje u prirodi, akcija sakupljanja sekundarnih sirovina, iskustveno učenje i integracija sadržaja

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Dan planeta Zemlje – gostovanje</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Prirodoslovno-matematičko 1. Ciklus (razred): 1. ciklus, 1.razred Cilj: Spoznati važnost očuvanja planete Zemlje, reciklaže i održivog razvoja Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): • objasniti zašto obilježavamo Dan planeta Zemlje • upoznati se s načinom recikliranja i pravilnog razvrstavanja otpada • upoznati se s posljedicama globalnog zatopljenja
OČEKIVANI ISHODI:	☐ objasniti zašto obilježavamo Dan planeta Zemlje ☐ identificirati i nabrojiti čimbenike koji negativno utječu na Zemlju

	☐ identificirati i nabrojiti čimbenike koji pozitivno utječu na Zemlju ☐ razlikovati spremnike za otpad ☐ razvrstati otpad u odgovarajuće spremnike ☐ raspraviti o važnosti odvajanja otpada ☐ predložiti primjer kvalitetne prakse koja pomaže očuvanju planeta Zemlje ☐ nabrojiti i opisati obnovljive izvore energije ☐ objasniti značaj obnovljivih izvora energije ☐ procijeniti i argumentirati važnost očuvanja Zemlje ☐ reproducirati upute za očuvanje planeta ☐ ponašati se u skladu s uputama za očuvanje planeta
NAMJENA:	Učenici 1. razreda, PB Gostovanje predstavnika firme DS Smith Sofija Milić
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ana Mikić, učiteljica u PB-u
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Oblik: radionica · Načini učenja (što rade učenici): istražuju, promatraju, kritički promišljaju, iskustveno uče, demonstriraju
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	osiguravaju materijal za rad, demonstriraju informacije, organiziraju aktivnost, koordiniraju rad učenika, pružaju potporu
VREMENIK:	2026.

TROŠKOVNIK:	Nema troškova. Potrebni resursi: računalo, edukativni filmovi, simulirani spremnici za otpad, likovni pribor
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	svakodnevno odlaganje otpada u odgovarajuće spremnike

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>DAN RUŽIČASTIH MAJICA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Nizom različitih aktivnosti potiče se prevencija svih oblika vršnjačkog nasilja. Osim Dana ružičastih majica koji ćemo obilježiti posljednje srijede u veljači, obilježiti ćemo mnogobrojne značajne datume koji doprinose smanjenju vršnjačkog nasilja te ostvaruju međupredmetno povezivanje nastavnih sadržaja i multidisciplinarnog pristupa. Glavni cilj projekta je prevencija vršnjačkog nasilja i podizanje učeničke svijesti o tomu njegovanjem nenasilne komunikacije, dogovora i suradnje te osnaživanjem primjerima lijepog ponašanja.
OČEKIVANI ISHODI:	- Razvijanje empatije, tolerancije, uvažavanje, prihvaćanje i poštovanje različitosti - Razvoj ljudskih i moralnih vrijednosti - Razvijanje IKT vještina, kreativnog mišljenja, likovnih i jezičnih vještina
NAMJENA:	Projekt je namijenjen učenicima 3.razreda kako bi razvili svijest o vršnjačkom nasilju, stekli vještine nenasilne komunikacije, empatije i međusobnog uvažavanja.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Vlatka Vukić, učiteljica razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Projekt, radionice
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	-metoda razgovora, istraživanja, demonstracije -priprema radionica i materijala -usmjeravanje učenika na samostalno istraživanje,
VREMENIK:	Od listopada 2025. do travnja 2026.
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	-mape napredovanja - izrada plakata -izrada digitalnih zapisa

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>DAN RUŽIČASTIH MAJICA – prevencija vršnjačkog nasilja</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Osposobiti učenike da se nauče kontrolirati u situacijama ljutnje te da nauče prepoznati i kontrolirati neugodan osjećaj ljutnje, naučiti učenike da na situacije u kojima osjećaju ljutnju reagiraju na društveno prihvatljiv, a ne na afektivan način s ciljem prevencije potencijalnih međuvršnjačkih sukoba i usvajanje obrasca nenasilnog ponašanja i rješavanja sukoba.
OČEKIVANI ISHODI:	Naučiti prepoznati i kontrolirati neugodan osjećaj ljutnje, naučiti učenike da na situacije u kojima osjećaju ljutnju reagiraju na društveno prihvatljiv ,a ne na afektivan način s ciljem prevencije potencijalnih međuvršnjačkih sukoba i usvajanje

	obrasca nenasilnog ponašanja i rješavanja sukoba.
NAMJENA:	Razviti kod učenika pozitivan stav prema nenasilnom rješavanju sukoba postavljajući ih u situacije ljutnje, uvažavanja različitosti, razviti kod učenika vještine preuzimanja osobne i društvene odgovornosti za (ne)nasilno rješavanje sukoba u različitim životnim situacijama.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	4. razredi i Verica Jukić, Sanja Grubešić, Maja Damjanović i Ines Filipović
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Radionica, ppt, odijevanje ružičastih majica, pisanje poruka.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Razgovor, rad na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja, praktični radovi.
VREMENIK:	24.veljača 2026.godine
TROŠKOVNIK:	Troškovi kopiranja nastavnih materijala, ružičasta majica.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Izrada prezentacija i izvještaja, implementacija u sadržaje Sata razrednika.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>MIROTVORNA ŠKOLA – SUKOB KAO PRILIKA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Učenici će pripremom za Smotru i sudjelovanjem na Smotri produbljivati razumijevanje i usvajati stavove i vještine neophodne za mirotvorno djelovanje u razredu, školi i zajednici. Mir nije samo odsustvo rata, mirotvorstvo je trajan napor očuvanja i građenja mirotvornih odnosa na individualnoj razini te na gospodarskom, društvenom, političkom i kulturnom polju. Mirotvorstvo u obrazovnom kontekstu povezuje građanski odgoj sa stavovima, vrijednostima i umijećem nenasilnog djelovanja te daje zajednički okvir prepoznavanju i prevenciji nasilja, odgovornom građanstvu i kulturi solidarnosti i suradnje. Pridonosi osnaživanju učenika za djelovanje na izgradnji mirotvornih odnosa u razredu i školi i zajednici, a kasnije na građanskom doprinosu održivom miru i razvoju.
OČEKIVANI ISHODI:	- razlikovati nasilje od sukoba, - objasniti da je sukob neizbježan dio života te ga ne treba tretirati isključivo kao prijetnju nego i kao priliku za transformaciju i dogovorno rješavanje, - prepoznati stilove ponašanja u sukobu i dinamiku sukoba, - razlučiti vještine transformacije sukoba i suradničkog rješavanja sukoba i problema (asertivnost, direktno izražavanje emocija i potreba, „Ja“ govor, aktivno slušanje), - aktivno sudjelovati, povezivati i primjenjivati usvojene kompetencije u odnosu prema sebi, drugima, razredu, školi i zajednici, - vrednovati važnost života u miru sa sobom i s drugima

NAMJENA:	Namijenjeno učenicima koji pogađaju izvannastavnu aktivnost Građanski odgoj i obrazovanje u 6. razredu, te dijelom onima iz 8 razreda.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učitelji, učenici i stručni suradnici, roditelji i vanjski suradnici su nositelji aktivnosti. Na razini škole to je učitelj Mirko Andrić, a na razini projektnog vodstva to je Centar za mir, nenasilje i ljudska prava.
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Individualni, frontalni, grupni, timski i individualni rad te rad u paru i skupini.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Istraživački rad učenika, izrada plakata, vođenje intervjua, rad na tekstu, traženje informacija putem interneta, posjeta školskoj i gradskoj knjižnici, izrada i provođenje upitnika, grafički prikaz rezultata, izrada prezentacija, iskustveno učenje.
VREMENIK:	Tijekom školske godine; Učenička smotra MIROTVORNA ŠKOLA-sukob kao prilika 2026. bit će održana u zadnjem tjednu travnja ili prvom tjednu svibnja 2026.
TROŠKOVNIK:	Uredski materijal, boja za pisac, računalo, pristup internetu, odlazak na smotru i terensku nastavu. Sve pokriva projektno vodstvo i projekt.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Foto dokumentacija, Portfelji; Radio emisije; medijska objava provedenih aktivnosti, radionice na Učeničkoj smotri MIROTVORMA ŠKOLA. Evaluacija provedenih aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI:	YOUTHIFY
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Osnažiti mlade za aktivno sudjelovanje u demokratskim procesima i demokratizaciji obrazovanja kroz participativno budžetiranje, razvoj vlastitih projekata i dijalog s donositeljima odluka. Projekt doprinosi razvoju demokratske školske kulture, građanske participacije i osjećaja odgovornosti mladih za svoju školsku i lokalnu zajednicu. Učenici uče kako identificirati potrebe, osmisliti i provesti projekte, te pregovarati s donositeljima odluka. Time se jačaju njihove građanske, komunikacijske, financijske i poduzetničke kompetencije.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će moći: ● Definirati i objasniti što je participativno budžetiranje. ● Analizirati potrebe školske zajednice. ● Primijeniti osnovne principe projektnog menadžmenta. ● Sudjelovati u dijalogu s predstavnicima škole i argumentirano braniti odabrane prijedloge. ● Osmisliti i provesti vlastiti projekt za školu ili zajednicu.
NAMJENA:	Doprinjeti razvoju demokratske školske kulture, građanske participacije i osjećaja odgovornosti mladih za svoju školsku i lokalnu zajednicu. Usmjeriti učenike kako identificirati potrebe, osmisliti i provesti projekte, te pregovarati s donositeljima odluka. Jačati građanske, komunikacijske, financijske i poduzetničke kompetencije svih uključenih.

NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Mirko Andrić, voditelj GOO DKolektiv, Osijek LAG Vallis Colapis, Ozalj Dodatno uključeni: OŠ Vladimira Becića Osijek i Osnovna škola „Kardinal Alojzije Stepinac“ Krašić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Cjelogodišnji projekt Sudionici: Učenici 8. razreda koji pogađaju izvannastavnu aktivnost Građanski odgoj i obrazovanje, dio ostalih učenika škole, dio zaposlenika škole. Načini učenja: Istraživački rad učenika, mapiranje potreba škole i zajednice, izrada i provođenje upitnika, vođenje intervjua i strukturiranog dijaloga, rad u timovima na razradi vlastitih projekata, izrada plakata i prezentacija, iskustveno učenje kroz provedbu akcija projekata. Oblik: Individualni, frontalni, grupni, timski i individualni rad te rad u paru i skupini, izvanučionički terenski rad u posjetama i mobilnostima
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Usmeno izlaganje i prezentacija, terenska nastava, demonstracija i vođene vježbe, rad na tekstu i primjerima dobre prakse, facilitacija grupnih rasprava i strukturiranog dijaloga, mentoriranje u razradi projektnih ideja

VREMENIK:	Tijekom čitave školske godine; - 3 radionice u školi (studeni) - 2 mobilnosti u Karlovcu i Zagrebu (listopad i veljača) - prezentacija projekata školskoj komisiji (ožujak) - provedba izabranih projekata (travanj i svibanj) - završni promotivni događaj (lipanj)
TROŠKOVNIK:	Resursi: prostori u školama i zajednici, materijali za radionice, financijska sredstva za projekte, logistička podrška. Svi materijalni resursi su osigurani projektom. Poteškoće: motivacija učenika, neravnomjerna uključenost, ograničeni budžeti, administrativne prepreke
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Evaluacijski upitnici prije i nakon aktivnosti, izvještaji i diseminacijski materijali, dokumentirani rezultati projekata, povratne informacije od učenika, nastavnika i donositelja odluka. Rezultati će biti korišteni za unaprjeđenje rada škole te uključenih organizacija.

NAZIV AKTIVNOSTI: Projekt	<i>TRADICIJSKA KULTURNA BAŠTINA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Otkrivanje vrijednosti tradicijske kulturne baštine. Upoznavanje s materijalnim i nematerijalnim dobrima kulturne baštine našeg zavičaja, usvajanje osnovnih načela očuvanja kulturne baštine, prepoznavanje novih mogućnosti za očuvanje tradicijske kulturne baštine.
OČEKIVANI ISHODI:	- upoznati tradicijsku kulturnu baštinu zavičaja putem nematerijalne i materijalne kulturne baštine - istražiti načine i mogućnosti očuvanja kulturne baštine u svom kraju - razvijati kulturni i nacionalni identitet - razvijati osobni i zavičajni identitet kao dio hrvatske jezične baštine - istraživati prošlost koristeći se pojedinim sastavnicama istraživačkog procesa te izrađivati strukturirane radove - istraživati različite oblike likovnog i vizualnog izražavanja te tradicijskog oblikovanja vezanog uz različiti kulturni kontekst, uočavati i poštivati različitost kulturnih konteksta - istražiti posljedice različitih prirodnih i društvenih čimbenika na djela kulturne baštine i tradicijskog oblikovanja te odnos ljudi prema očuvanju baštine - primijeniti strategije učenja i upravljanja informacijama - razvijati komunikacijske kompetencije - suradnički učiti i raditi u timu

NAMJENA:	Osvijestiti učenike o važnosti očuvanja kulturne baštine te uključivanjem iste u suvremenost.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Aktiv predmetne nastave (Društveno – humanističko i Umjetničko područje); Tim za kulturu; učitelji razredne i predmetne nastave
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Tijekom školske godine, učitelji s učenicima provode planirane aktivnosti čiji će rezultati biti vidljivi prilikom obilježavanja Dana škole. Aktivnosti su usmjerene na različite aspekte glavne teme projekta: prikupljanje predmeta tradicijske kulturne baštine - povijesni izvori). Rekonstrukcija načina života u prošlosti (izrada ilustracija, plakata). Povezivanje glazbe, plesa, igri i sličnih značajki određenog razdoblja. Priprema i organizacija izložbe prikupljenih materijala i učeničkih radova. Pronalaženje fotografija i zapisa iz različitih vremenskih perioda. Istraživanje tradicijske kulture stanovanja i ostalih važnih aspekata tradicijske kulturne baštine. Izrada tekstualnog i slikovnog materijala o tradicijskoj kulturnoj baštini.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učitelji planiraju aktivnosti, pripremaju sadržaje i materijale, organiziraju rad učenika, vode i usmjeravaju učenike, dijele zaduženja za istraživačke radove i izradu prezentacija/plakata, dogovaraju suradnju s kulturnim ustanovama koje su uključene u projekt, brinu o vidljivosti projekta u lokalnoj zajednici.
VREMENIK:	tijekom školske godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK:	troškovi fotokopiranja, likovni pribor i materijali, računala i programi za obradu slika i teksta, posjet lokalnom folklornom društvu, etno zbirci i drugim ustanovama važnim za provedbu projekta, prikupljanje predmeta tradicijske baštine
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	prezentacija projekta: organizacija izložbe u prostoru škole, prezentacija aktivnosti provedenih u suradnji s lokalnom zajednicom, izrada promotivnog plakata s prikupljenim materijalima i likovnim radovima; samoprocjena, evaluacija učeničkih radova i postignuća, procjene roditelja, prisutnost projekta u lokalnim medijima te na školskom Instagram profilu, web stranici škole te školskom YouTube kanalu.

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLSKI PROJEKT: <i>TRADICIJSKA KULTURNA BAŠTINA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Cilj je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu – nizinski dijelovi Republike Hrvatske.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenici će ponoviti kulturnu baštinu u neposrednoj okolini, imenovali stare utvrde i povijesne činjenice, običaje, narodnu nošnju, jela naših starih.
NAMJENA:	Razvijati ljubav prema domovini, zavičaju, narodnom blagu i običajima.
	4. razredi i Verica Jukić, Sanja Grubešić, Maja

NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Damjanović i Ines Filipović
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Uz stručno vođenje, čitanje tekstova, proučavanje starih zapisa, sastavljanje vlastitih priča, izrada slikovnice.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Razgovor, usmeno izlaganje, slušanje, čitanje, pisanje, rad na tekstu.
VREMENIK:	Tijekom šk. godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	Nema
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Predstavljanje slikovnice za Dan škole. Likovnim radovima bi prikazali nošnje kroz povijest.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>DAN RUŽIČASTIH MAJICA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Razvijanje svijesti o problemu vršnjačkog nasilja među djecom i mladima. Objasniti zašto obilježavamo Dan ružičastih majica, upoznati se s vrstama nasilja te s načinima i postupcima reagiranja na nasilje.

OČEKIVANI ISHODI:	Razlikovati vrste nasilja , načine reagiranja na nasilje, te razvijanje svijesti o važnosti prevencije nasilja
NAMJENA:	Učenici 7. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tomislava Jukić, Vlatka Šalić Dujmić, Tatjana Mioković
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK :	Projekt – na satu razrednika istražuju, promatraju, kritički promišljaju, pripremaju prezentaciju/ plakat
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Osiguravaju materijal za rad, demonstriraju informacije, organiziraju aktivnost, koordiniraju rad učenika, pružaju potporu.
VREMENIK:	23. do 27. 2. 2026.
TROŠKOVNIK:	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Video uradak, plakat

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>MEĐUNARODNI DAN ZAŠTITE ŽIVOTINJA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Poticati interes za životinje te odnos ljudi i životinja, kao i važnost životinja u našim životima , uključivanje u akcije za pomoć napuštenim životinjama. razviti pozitivan odnos prema životinjama, razviti odgovorno ponašanje prema životinjama
OČEKIVANI ISHODI:	Ljubav i pozitivan stav prema životinjama
NAMJENA:	Učenici i djelatnici škole
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ivana Dolaček, Vlatka Šalić Dujmić, Maja Holoker
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK :	projekt
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovor, usmeno izlaganje volontera iz Udruga za napuštene pse i mačke, usmjeravanje, pokazivanje, povratne informacije
VREMENIK:	1.do 6. 10. 2025.
TROŠKOVNIK:	kutije, plakati, papir, ljepilo, toner

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Vrednuje se individualna aktivnost u radu, sposobnost rada u skupini i doprinos pojedinca timskom radu, primjena stečenih znanja.
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>PRIKUPLJANJE STARIH BATERIJA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Poticati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih baterija. Skrenuti pozornost učenika na važnost odvajanja opasnog otpada od ostalog otpada iz kućanstva. Uočiti direktnu povezanost čovjeka i prirode te razumjeti uzročno-posljedične veze ljudskog nemara prema prirodi te mogućim posljedicama zagađenja površinskih i podzemnih zaliha vode. Poticati razvoj svijesti o potrebi očuvanja kvalitete prirodnog okoliša. Potaknuti ekološku osviještenost učenika, roditelja te mještana.
OČEKIVANI ISHODI:	Ekološko djelovanje u domu i školi
NAMJENA:	Projekt u suradnji s tvrtkom Friš d.o.o iz Križevaca
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ivana Dolaček i Vlatka Šalić Dujmić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanučionični rad (organizacija natjecanja među razredima, objava prikupljenih količina i najboljeg razreda na oglasnoj ploči) i individualni rad.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Brinuti o unaprjeđenju kvalitete rada, ponašanja i međusobnih odnosa učenika.
VREMENIK:	Tijekom školske godine 2025. / 2026.
TROŠKOVNIK:	Kuhinjska vaga
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Važemo baterije i rezultate unosimo u prateće liste

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Obilježavanje godišnje manifestacije ErasmusDays</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽ ENJE CILJEVA:	Od 13. do 18. listopada 2025. već devetu godinu za redom održat će se #ErasmusDays - prigodna godišnja manifestacija kojom se u cijelom svijetu istovremeno obilježava uspjeh programa Erasmus+! Ovogodišnja tema su EUROPSKE VRIJEDNOSTI: ljudsko dostojanstvo, sloboda, demokracija, jednakost, vladavina prava i ljudska prava. Uz slogan "Živimo naše vrijednosti, stvarajmo bolju budućnost" tijekom 6 dana bit će obilježen doprinos programa Erasmus+ i učinak na pojedince i organizacije.. Tih će se dana, od 13. do 18. listopada 2025. održati raznovrsna događanja diljem Hrvatske. Događanja organiziraju korisnici Erasmus: ustanove i organizacije koje provode ili su provele projekte. Sva događanja se upisuju na međunarodnu kartu.

OČEKIVANI ISHODI:	Upoznavanje nove kulture, jezika te običaja, razvoj socijalnih vještina, obogaćivanje jezičnih kompetencija, jačanje samopouzdanja, ostvarivanje međunarodne mobilnosti, društveni angažman
NAMJENA:	Učenici od 1 do 8. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Voditeljica Tima za projekte Ivana Dolaček članovi Tima za projekte
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Projektni sastanak Tima za projekte, promicanje ključnih vrijednosti suvremenog društva kroz radionice na SRZ
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Radionice na SRZ
VREMENIK:	U tjednu od 13. do 18. listopada 2025.
TROŠKOVNIK:	Kopiranje i printanje radnih listića
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Uređivanje Erasmus+ kutka u prostorima škole, objava na Internet stranici škole te Instagramu škole

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Projekt</i> NA PUTU DO SMANJENJA RIZIKA OD KATASTROFA (SROK)
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Edukacije šire zajednice o smanjenju rizika od katastrofa, s ciljem stvaranja zajednica koje su otporne na rizike od katastrofa uzrokovanih prirodnim prijetnjama te tehničko-tehnološkim nesrećama i potenciranih klimatskim promjenama. Specifični cilj projekta je jačanje svijesti ciljnih skupina projekta (učitelja predmetne nastave osnovnih škola, učenika osnovnih škola, građana/javnosti) o važnosti smanjenja rizika od katastrofa.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će moći: • objasniti i interpretirati informacije zasnovane na prethodno stečenim znanjima • primijeniti naučene koncepte • sintetizirati usvojene sadržaje
NAMJENA:	Učenici 1. – 8. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ivana Dolaček Područni ured civilne zaštite Osijek
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dodatna nastava kemije Izvannastavna aktivnost prirodnjaci
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Suradnja s Područnim uredom civilne zaštite Osijek tijekom organizacije interaktivnih izložbi, predavanja i radionica za učenike

VREMENIK:	Tijekom šk.god. 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	Troškovi nabave potrebnog materijala, kopiranje brošura, radnih listića i promotivnih letaka
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	web stranica škole i Područnog ureda civilne zaštite u Osijeku, mediji, Instagram škole

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Escape room – Dan sigurnijeg interneta</i>
CILJEVI/OBRASLOŽENJE CILJEVA:	Kroz zanimljiv način učenike provesti kroz važnost, korištenje i izazove pri korištenju interneta i ponašanju na mrežama
OČEKIVANI ISHODI:	- učenici će usvojiti važne pojmove za obilježavanje ovog dana - učenici će moći kroz primjere objasniti dobre i loše strane interneta - učenici će moći savjesnije i odgovornije provoditi vrijeme na mreži
NAMJENA:	Učenici predmetne nastave
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Knjižničarka Lucija Pejin, psihologinja Mihaela Mijić, pedagoginja Ana Vujnović, eduk. rehab. Ivana Srb-Miščević
NAČIN REALIZACIJE/OBLI	Radionice

K:	
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Različite aktivnosti
VREMENIK:	Veljača 2026.
TROŠKOVNIK:	troškovi papira, printanja, materijala potrebnih za radionicu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	• evaluacijski listić • praćenje ponašanja učenika

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Od robota do genija</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽ ENJE CILJEVA:	Upoznati učenike s razvojem tehnologije u svijetu robotike i umjetne inteligencije. Osvijestiti rizike samostalnog korištenja interneta bez nadzora roditelja. Objasniti zašto obilježavamo Dan sigurnijeg interneta. Upoznati se pravilnim korištenjem interneta. Upoznati se s načinima zaštite na internetu u sklopu internetskih preglednika. Prepoznati moć tehnologije i robotizacije. Osvijestiti važnost roditeljskog nadzora..

OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će moći: – prepoznati i navesti pozitivne te negativne strane korištenja interneta – objasniti moguće posljedice neprimjerenog korištenja interneta – reproducirati i sažeti na koji način se zaštititi od moguće zlouporabe podataka – navesti kome je moguće obratiti se za pomoć – prepoznati prednosti i nedostatke umjetne inteligencije – uočiti napredak tehnologije kroz robotizaciju
NAMJENA:	Prepoznati pozitivne i negativne učinke interneta te primijeniti naučeno u svakodnevnom životu. Osvijestiti način života kroz digitalno doba u kojem živimo.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica Brigita Kožul (zamjena Marija Šomoljanski), učenici 3. razreda, učitelj informatike Aleksandar Bojanc Štemberger
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Predavanja, radionice
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Osiguravaju materijal (prezentacija, videozapis, slikoviti primjeri iz prakse), demonstriraju informacije, organiziraju aktivnost, koordiniraju rad učenika, pružaju potporu.

VREMENIK:	U mjesecu veljači 2026., povodom Dana sigurnijeg interneta
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	evaluacijski listić, provjera poznavanja postavljanja internetske zaštite na pregledniku Google Chrome

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Planetarci</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Učenicima će se približiti znanost i istraživanje Zemlje i Svemira, upoznat će neobičan svijet koji nas okružuje izvan našeg planeta, koristit će se IT tehnologijom i samostalno istraživati činjenice vezane uz svemirska prostranstva, u grupnom radu upoznat će planete, galaksiju, satelite, meteore i prezentirati naučeno, upoznati će dokumentarni film te vizualno potkrijepiti slušane činjenice (prezentacija). Projektom će se realizirati povezivanje nastavih sadržaja u okviru tema iz prirodoslovlja.. Realizacija likovnih radova/prezentacija bit će primijenjena ovisno o dobi učenika. Nastavni sadržaji bit će prezentirani ciljano odabranim metodama.

OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će moći : • istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta na temelju opažanja, mjerenja ili prikupljanja i interpretiranja podataka, • razviti sposobnost primjene jednostavnih istraživačkih metoda • razviti sposobnost kritičkog odnosa prema informacijama (povezivanje, razjašnjavanje, izdvajanje bitnog, utvrđivanje poretka prema važnosti) i sposobnost njihovog vrjednovanja • razviti sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja, postavljanja hipoteza, planiranja i provođenja istraživanja, donošenja argumentiranih zaključaka na temelju rezultata
NAMJENA:	Upoznati učenike s postankom Svemira te naglasiti važnost očuvanja planeta Zemlje. Povezati naučeno s projektom Put oko svijeta.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica Brigita Kožul (zamjena Marija Šomoljanski) i učenici 3. r.
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Projekt, radionice
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Osiguravaju materijal za rad, organiziraju aktivnost, koordiniraju između učenika, pružaju potporu.

VREMENIK:	Počevši od tjedna svemira u listopadu pa nadalje, ovisno o afinitetima i zainteresiranosti učenika
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Plakati, likovni radovi

NAZIV AKTIVNOSTI:	ŽIVA KNJIŽNICA – RADIONICA UOČI SVJETSKOG DANA ČITANJA NAGLAS
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Cilj projekta Živa knjižnica upoznati je i senzibilizirati učenike za ljude različitih profesionalnih puteva. Slušajući životne priče ljudi različitih profesija učenici će osvijestiti važnost odabira odgovarajućeg profesionalnog puta te isto tako postojanje mogućnosti promjene profesionalnog razvoja u okviru cjeloživotnog učenja.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenici će kroz razgovor s osobama koje predstavljaju „žive knjige“ moći saznati koje vještine je potrebno razvijati te koji sustav školovanja je potrebno proći za određeno zanimanje. Isto tako će iz osobnih iskustava „živih knjiga“ dobiti uvid u pozitivne i izazovne strane određenog zanimanja. Učenici 8.razreda steći će jasniju sliku o daljnjem odabiru školovanja. Steći će iskustvo u komunikaciji ljudima različitih profila te razviti poštovanje prema sugovorniku poštujući njihove granice.
NAMJENA:	Učenici predmetne nastave (od 6. do 8. razreda)

NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Knjižničarka Lucija Pejin i učiteljica Ivana Palijan Gosti – žive knjige
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Projekt „Živa knjižnica“ jednokratni je događaj u trajanju od 1,5 – 2 sunčana sata s gostima različitih profesija u ulozi „živih knjiga“ i učenicima u ulozi „čitača“
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	-odabiru potencijalne goste kao žive knjige, kontaktiraju ih i upoznaju s tijekom događaja -obaviještavaju učenike i upoznaju ih s konceptom „Žive knjižnice“ te odabranim osobama „živim knjigama“ te ih potiču da se prijave na događaj i odaberu (posude) određeni broj „živih knjiga“ s kojima će razgovarati -organiziraju i namještaju prostoriju u kojoj će se događaj održati -osiguravaju zakusku i osvježenje za sve sudionike -osiguravaju prikladne simbolične poklone za „žive knjige“ kao zahvalu za sudjelovanje na događaju
VREMENIK:	-veljača 2026.
TROŠKOVNIK:	-sokovi, voda i grickalice za sudionike - simbolični pokloni za goste - materijali za fotokopiranje i laminiranje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	-evaluacijski listić za osobe „žive knjige“ i za učenike na kraju događaja

Tjelesno i zdravstveno područje

NAZIV AKTIVNOSTI	<i>Olimpijski dan</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Spoznati značaj tjelovježbene aktivnosti za život i razvoj tijela organiziranjem Olimpijskog dana. Razvijati samopouzdanje, upornost, ustrajnost, razvijati svijest o potrebi za međusobnom suradnjom i pomaganjem (timski rad) sudjelovanjem u natjecanju. Osjetiti zadovoljstvo pri sudjelovanju u sportskim igrama. Međusobna suradnja, timski rad i pomaganje.
OČEKIVANI ISHODI:	OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.
NAMJENA:	Potaknuti želju za kretanjem; Promicanje sportskog duha.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Sportski tim OŠ „Retfala“
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Projekt – Olimpijski dan Prikaz sportskih i ostalih postignuća kroz natjecateljske igre Olimpijskog dana.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovora, demonstracije, vježbanja

VREMENIK:	jedan dan
TROŠKOVNIK:	20 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	natjecanje za Dan škole

NAZIV AKTIVNOSTI:	SVJETSKI DAN SPORTA
CILJEVI/OBRAZLOŽE NJE CILJEVA:	Promicanje tjelesnog vježbanja i sportskih aktivnosti te predstavljanje olimpijade kao globalne i najvažnije društvene i sportske manifestacije, kao i promicanje olimpijskih načela.
OČEKIVANI ISHODI:	Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja, koristi se vježbama za aktivaciju sustava za kretanje (vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova), surađuje tijekom igre i primjenjuje pravila iz raznovrsnih grupacija sportova.
NAMJENA:	Obilježavanjem HOD-a želi se osvijestiti važnost zdravog života putem tjelesnih aktivnosti.
NOSITELJI/ODGOVO RNE OSOBE:	4. razredi i Verica Jukić, Sanja Grubešić, Maja Damjanović i Ines Filipović

NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Sudjelovanje učenika u tjelovježbi, igranje raznih sportskih igara uz pomoć i bez sportskih rekvizita i pomagala, slikanje olimpijskih atributa.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja.
VREMENIK:	rujan 2025.
TROŠKOVNIK:	Bez materijalnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJ A I KORIŠTENJA REZULTATA:	Opisno praćenje.

Matematičko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Večer matematike</i>
CILJEVI/OBRAZLO ŽENJE CILJEVA:	Sudjelovanje u interaktivnim matematičkim radionicama. Ostvariti dobru suradnju s roditeljima i upoznati ih s matematičkim kurikulumom, načinima rada i očekivanim postignućima učenika.

	Učiniti matematiku zanimljivom i zabavnom, stvaranje novih ideja o tome što je matematika.
OČEKIVANI ISHODI:	MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
NAMJENA:	Približavanje matematike kroz igru.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ružica Jerbić, Tanja Nemčanin i Dubravka Pivac
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Projekt – Večer matematike, radionice Rješavanje zadataka kroz matematičke igre
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovora, čitanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
VREMENIK:	prosinac 2025.
TROŠKOVNIK:	20 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	tablica uspješnosti riješenih zadataka

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>VEČER MATEMATIKE</i>
CILJEVI/OBRAZLO ŽENJE CILJEVA:	Sudjelovanje u interaktivnim matematičkim radionicama. Ostvariti dobru suradnju s roditeljima i upoznati ih s matematičkim kurikulum, načinima rada i očekivanim postignućima učenika. Učiniti matematiku zanimljivom i zabavnom, stvaranje novih ideja o tome što je matematika.
OČEKIVANI ISHODI:	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.

	MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
NAMJENA:	Poticanje i izgradnja pozitivnog stava prema matematici.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Vlatka Vukić, učiteljica razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Projekt – Večer matematike Interaktivne radionice
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	-priprema svih potrebnih materijala, organiziranje i provođenje radionice
VREMENIK:	Prosinac 2025.
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	-tablica uspješnosti riješenih zadataka

NAZIV AKTIVNOSTI:	VEČER MATEMATIKE
	Popularizirati matematiku i omogućiti proširenje osnovne matematičke kulture te omogućiti učenicima da na temelju usvojenih

CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	znanja i sposobnosti rješavaju netipične zadatke.
OČEKIVANI ISHODI:	Rješavati matematičke zadatke. Primijeniti stečena znanja u novim situacijama. Prevesti zadatke riječima u matematički simbolički zapis.
NAMJENA:	Potaknuti učenike na logičko mišljenje i zaključivanje. Rješavati matematičke zadatke. Primijeniti stečena znanja u novim situacijama. Prevesti zadatke riječima u matematički simbolički zapis.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	4. razredi i Verica Jukić, Maja Damjanović i Ines Filipović
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Svaki se učenik i roditelj ima pravo prijaviti na natjecanje. Namjena je bez selekcije, eliminacije i finala rješavati matematičke zadatke s roditeljima razvijajući logičko razmišljanje.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Logičko zaključivanje, razgovor, rad na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja.
VREMENIK:	prosinac 2025.
TROŠKOVNIK:	Kopiranje materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Samovrednovanje. Razgovarati na kraju večeri.

Jezično-komunikacijsko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	PROJEKT: SPELLING BEE
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Potaknuti učenike za vježbanje sricanja na engleskom jeziku kako bi svoje vještine pokazali i usporedili s vještinama drugih učenika na školskom natjecanju u sricanju
OČEKIVANI ISHODI:	(Učenik će...) • ponoviti slova engleske abecede te vježbati pravilno sricati riječi • proširiti opseg svog vokabulara kroz vježbanje sricanja • postići preciznost i brzinu u sricanju te steći sigurnost pri javnom nastupu • razvijati natjecateljske vještine
NAMJENA:	• za učenike od 3. do 8. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	: učitelj Ivan Rončka i učiteljice stranog jezika Ivana Palijan, Tatjana Mioković, Božana Čičak i Stela Zubaj
NAČIN REALIZACIJE/OBLI	Projekt

K:	
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učitelji pripremaju materijal, pronalaze dodatne sadržaje i izvore, ispravljaju pogreške u izgovoru, objašnjavaju pravila
VREMENIK:	Trajanje izvedbe: travanj i svibanj 2026.
TROŠKOVNIK:	papir za kopiranje, dodatni materijali, rječnici, nagrade za pobjednike natjecanja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- provjeravanje zadataka koje su učenici dobili da rade kod kuće, uspjeh na školskom i gradskom natjecanju

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>MJESEC HRVATSKE KNJIGE – PRIČAONICE</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽ ENJE CILJEVA:	Razvijati kulturu posjećivanja knjižnice, čitanja , poticanja na posudbu, stvaranje veze između knjižnice i učenika
OČEKIVANI ISHODI:	-učenici će prepoznati značaj hrvatske knjige i književnosti - učenici će prepoznati važnost provođenja vremena u školskoj knjižnici
NAMJENA:	Učenici 1.razreda
NOSITELJI/ODGOV ORNE OSOBE:	Knjižničarka Lucija Pejin Učiteljice produžene nastave: Maja Bošnjak, Ana Mikić, Lana Božić, Marija Šomljanski, Tea Cikač, Mirna Brlošić

NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Provođenje vremena u školskoj knjižnici uz čitanje priča te preporučavanje i provjera kroz igre i digitalne alate.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	-radionica, vođeni razgovor, interaktivno predavanje
VREMENIK:	Listopad/Studen 2025.
TROŠKOVNIK:	-troškovi papira, printanja, materijala potrebnih za radionicu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	• Pitanja o pročitanim slikovnicama • Razgovor o knjigama i čitanju Zadovoljstvo učenika naučenim sadržajem i izrađenim brošurama koje će međusobno razdijeliti.

Prirodoslovno područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Povišene gredice</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	● podići svijest i motivaciju učenika za područja poljoprivrednog gospodarenja i vrtlarenja ● motivirati i osposobiti učenike za prakticiranje radnih i rekreativnih aktivnosti u školskom vrtu
OČEKIVANI ISHODI:	● Usvaja znanja o ekološkim pitanjima ● učiti istraživanjem, samostalno i kroz suradnju s drugima ● razvijati zdrave navike ● razvija vještine proizvodnje hrane i poduzetništva

NAMJENA:	4. razred
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tea Čikač, učiteljica u PB
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	● Projektna nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	● istraživačka metoda ● rješavanje problema ● praktični rad ● aktivno učenje
VREMENIK:	● Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK:	● Sjemeni biljaka i sadnice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	● analiza i razgovor ● pisanje osvrta ● prepričavanje ● degustacija

NAZIV AKTIVNOSTI:	PROJEKT IZLIJ VODU DA NAS NE BODU
CILJEVI/OBRASLOŽENJE CILJEVA:	Edukacija učenika, ali i ostalih građana kako sami svojim aktivnostima mogu utjecati na brojnost jedinki komaraca, jer neke vrste komaraca svojim ubodom mogu prenijeti uzročnike različitih bolesti. Kroz provedbu projekta osvijestiti učenike o načinu razmnožavanja tigrastih komaraca te opasnostima koje oni donose.

OČEKIVANI ISHODI:	Sudjelovanje u postavljanju klopki i monitoringu tigrastih komaraca.
NAMJENA:	Učenici 6. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Vlatka Šalić Dujmić i Ivana Dolaček
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Projekt u suradnji s Odjelom za biologiju
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	suradnja, praćenje, individualni rad, prebrojavanje jajašaca uz pomoć lupe, slanje podataka
VREMENIK:	rujan/ listopad 2025.
TROŠKOVNIK:	Klopke za komarce
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Opisno praćenje učenika tijekom trajanja projekta, evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI:	PROJEKT <i>UTVRĐIVANJE POTREBA UČITELJA PRIRODE ZA UNAPRJEĐENJE POUČAVANJA KOJE RAZVIJA PRIRODOSLOVNU PISMENOST KOD UČENIKA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Utvrdjivanje prakse i potrebe učitelja Prirode za poučavanje koje vodi ka prirodoslovnom opismenjavanju učenika.
OČEKIVANI ISHODI:	Razvoj istraživačke vještine učenika i praktična primjena znanja
NAMJENA:	Učenicima 6. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Odjel za biologiju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku - izv. prof. dr.sc. Irena Labak (nositelj projekta) Predmetni učitelj prirode – Ivana Dolaček
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK :	Redovna nastava prirode u 6. razredu
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učitelji sudionici provesti će online testiranje učenika kojim će se utvrditi retencija znanja iz cjelina poučavanih tijekom Prirode 5. razreda čime će se kraju privesti prošlogodišnje istraživanje.
VREMENIK:	Tijekom školske godine 2025./26.
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I	Vrednovanje i analizu prikupljenih rezultata provesti će istraživački tim za potrebe izrade doktorata. Rezultati

KORIŠTENJA REZULTATA:	istraživanja biti će dostupni samo istraživačima uz mogućnost uvida učitelja u uspješnost svojih učenika i objavljuju se u sklopu doktorske disertacije i znanstvenih radova uz temu istraživanja (bez navođenja imena učenika i škole). Učitelji sudionici dobit će kolegijalne povratne informacije o svom radu kao i potvrde o sudjelovanju u istraživanju.
----------------------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>ŠKOLA U ŠUMI, ŠUMA U ŠKOLI – NATURAVITA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Raspoznavanje godišnjih doba u šumi, uočavanje razlika između vazdazelenih i listopadnih vrsta drveća. Učenici raspoznaju najpoznatiju hrvatsku divljač, povezuju mužjake, ženke i njihovu mladunčad.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik raspoznaje promjene šumskog ekosustava kroz godišnja doba te divlje životinje koje prevladavaju u šumama Hrvatske.
NAMJENA:	Upoznati učenike s vrstama drveća, biljkama i životinjama u šumi. Upoznati šumu kroz godišnja doba. Učenici raspoznaju najpoznatiju hrvatsku divljač, povezuju mužjake, ženke i njihovu mladunčad.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	4. razredi i Verica Jukić, Sanja Grubešić, Maja Damjanović i Ines Filipović
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Uz stručno vođenje, kroz ppt, knjige i plakate.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Razgovor, usmeno izlaganje, slušanje, čitanje, pisanje, rad na tekstu.
VREMENIK:	travanj 2026.
TROŠKOVNIK:	Nema.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Pravljenje plakata i prezentacija.

Umjetničko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>U svijetu likovnih umjetnika</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	1. razredi Cilj: upoznati život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika - Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): upoznati osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete - stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina – razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja - oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i

	vještinama iz područja likovne umjetnosti
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela, Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom, Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom, Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.
NAMJENA:	Sudionici: učenici 1. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ana Mikić i Lana Božić, učiteljicu u PB-u
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Projekt, likovne radionice uz izložbu likovnih radova
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Osiguravaju materijal i namirnice za rad, demonstriraju informacije, organiziraju aktivnost, koordiniraju rad učenika, pružaju potporu.
VREMENIK:	cijela nastavna godina
TROŠKOVNIK:	likovni material, papir
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	izložba radova

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>U svijetu likovnih umjetnika</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Upoznati život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika Upoznati osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete. Stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina. Razviti inicijativu, samopouzdanje i sposobnosti kreativnog izražavanja.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će moći: - razlikovati likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznati osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela - povezati umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom - povezati umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom - oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema..

NAMJENA:	Upoznati život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika i naučiti pravilno primijeniti likovne tehnike.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica Brigita Kožul (zamjena Marija Šomoljanski) i učenici 3. r.
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Projekt i radionice
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Osiguravaju materijal i pribor za rad, demonstriraju informacije, organiziraju aktivnost, koordiniraju rad učenika, pružaju potporu. Usmjeravaju učenike kritičkom razmišljanju i pravilnom korištenju likovnih tehnika.
VREMENIK:	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Izložbe učeničkih radova

NAZIV AKTIVNOSTI:	GLAZBENI FESTIVAL DO RE MI
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Pokazati zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u glazbenim aktivnostima i stvaralaštvu organiziranjem glazbenog festivala DO RE MI. Ostvariti želju učenika za samostalnim ili skupnim izvođenjem glazbenih zadataka.
OČEKIVANI ISHODI:	OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
NAMJENA:	Sudjelovanje na glazbenom festivalu DoReMi
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ružica Jerbić i Tanja Nemčanin
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	izvođenje glazbenog nastupa pred publikom
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovora i demonstracije
VREMENIK:	mjesec dana, prosinac
TROŠKOVNIK:	30 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA	dodjela priznanja za uspješan nastup

REZULTATA:

PROJEKT:	<i>U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	upoznati osnovne i izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete - stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina. - razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja - oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela, povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom, povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom, spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema..
NAMJENA:	Učenici 2. razreda produženog boravka
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Maja Bošnjak i Mirna Brlošić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	projekt

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Osiguravaju materijal i namirnice za rad, demonstriraju informacije, organiziraju aktivnost, koordiniraju rad učenika, pružaju potporu.
VREMENIK:	Tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Izložba radova tijekom godine

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>ZAVRŠNI PLES OSMAŠA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Umjetničko područje – 8. r. Poticati i razvijati kreativnost, izražavanje i stvaralaštvo kroz plesne pokrete. Promicanje glazbene kulture među mladima, razmjena iskustava, uvažavanje različitosti te stvaranje temelja za buduće aktivno promicanje glazbene i kulture djece i mladih te motivacija djece i nas.
OČEKIVANI ISHODI:	Prezentirati plesnu koreografiju na kraju nastavne godine • ☐ Uvježbavati koreografiju • ☐ Razvijati osjećaj za ritam • ☐ Razvijati potrebu za timskim radom • ☐ Neverbalnom komunikacijom omogućavati međusobno razumijevanje i kreativnost
NAMJENA:	Učenici pokazuju interes za plesom kroz glazbu i glazbenim pokretom u školi
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica glazbene kulture Ivona Ferić, razrednici 8. razreda i koreografkinja Mira

	Sekereš, Suzana Žuljević, Iva Rudež
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Uvježbavaju koreografiju koja ima je zadana, upoznaju se s pričom koja je poveznica glazbi, prikazati javnim nastupima što su
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Demonstrira koreografiju i uvježbavaju s učenicima, omogućiti u radu s učenicima pozitivno ozračje. (pomažu pri stvaranju kompletnog izražaja, usmjeravaju i potiču rad učenika u smislu mentorstva.)
VREMENIK:	Od 3. - 6. mjeseca
TROŠKOVNIK:	Materijali i ostale potrebite stvari za ostvarivanje projekta
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Javni nastup zadnji dan nastave na školskom igralištu u 12:00 sati

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Koncert KUD-a Osijek 1862.</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Umjetničko područje 4. – 8. r. Poticati i razvijati kreativnost, izražavanje i stvaralaštvo kroz plesne pokrete, pjevanje. Promicanje glazbene kulture među mladima, razmjena iskustava, uvažavanje različitosti te stvaranje temelja za buduće aktivno promicanje glazbene i kulture djece i mladih te motivacija djece i nas. Tradicijska glazba opisuje život, ljude te kako je to bilo nekada, način života, ali i događaje koji su obilježili svakodnevicu.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenici upoznaju hrvatsku tradicijsku glazbu i uspoređuju ju sa zapadnom klasičnom glazbom, pritom uočavaju značajnu razliku, ali i razvijaju svijest o nacionalnom identitetu i o vlastitom identitetu. ostvaruje se svijest o različitim, ali jednako

	vrijednim pojedincima, narodima, kulturama, religijama i običajima - ☐ Razvijati osjećaj za ritam - ☐ Razvijati potrebu za timskim radom - Neverbalnom komunikacijom omogućavati međusobno razumijevanje i kreativnost - razvijati svoju odgovornost, stvaralaštvo, maštu, kreativnost - razvijati poželjne navike odlaska u kulturne institucije - razvijati poželjne navike pristojnoga ponašanja u kulturnim ustanovama - aktivno sudjelovati u traženju informacija
NAMJENA:	Učenici pokazuju interes za plesom kroz glazbu i glazbenim pokretom
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učiteljica glazbene kulture Ivona Ferić, učiteljice hrvatskog jezika G. Lušić i Marina Tomić, učiteljica informatike Lea Mađarić, voditelji KUD-Osijek 1862, i ansambl Osijek 1862,
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvedba koncerta - KUD „OSIJEK 1862.“ u našoj školi ili u dvorani KUD -a, Osijek
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	- pomažu pri stvaranju kompletnog izražaja, usmjeravaju i potiču rad učenika u smislu mentorstva. - potiče učenika na stvaralačko izražavanje, pomaže učenicima u izricanju dojmova, planira, postavlja realne ciljeve, postavlja zadatke, predlaže sadržaje, zajedno s učenicima odlazi na koncert, motivira učenike i usmjerava ih, zajedno s učenicima vrednuje rezultate rada.
VREMENIK:	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK:	Cijena ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Analiza i razgovor o koncertu, pisanje osvrta, slikanje, prepričavanje, izrada plakata, ppt

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Koncert – Osječki puhački orkestar</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Umjetničko od 5. do 8. Učenike osnovnih i srednjih škola na zabavan i interaktivan način detaljnije upoznati s puhačkim instrumentima, te na taj način služi kao svojevrsna nadopuna nastave glazbene kulture, ali s naglaskom na praktično iskustvo: vidjeti i čuti, ne samo kako svaki pojedinačni puhački instrument izgleda i zvuči, nego i što sve mogu postići kada sviraju zajedno u formi kvinteta
OČEKIVANI ISHODI:	Učenici slušajući upoznaju vizualno i zvučno puhača glazbala kako drvena, tako i limena. Kroz slušane skladbe uživaju u ljepoti glazbe koja se izvodi na puhačim glazbalima.
NAMJENA	Razvijanje bontona učenika na različitim koncertima i predstavama
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica gl. kulture Ivona Ferić i predsjednik Osječkog puhačeg orkestra Domagoj Pećar
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvedba koncerta u našoj školi
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Dogovaraju termine sa izvođačima, pripremaju prostor za izvođenje koncerta, prikupljaju novac za ulaznice, upoznaju učenike sa puhačim instrumentima, zadaju zadatak učenicima prije odlaska na koncert, pripremaju listiće, kviz za vrednovanje nakon koncerta
VREMENIK:	Po dogovoru – tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	Iznos cijene ulaznice (2-3 eura po učeniku) i trošak za izvođače – piće I hrana
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Prezentiranje uradaka, praćenje napredovanje učenika kroz njihov rad, kroz evaluacijske listiće, javno prikazivanje

Društveno-humanističko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Holokaust</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Analizirati holokaust i druga stradanja i zločine protiv čovječanstva na prostoru Hrvatske, Europe i svijeta tijekom Drugog svjetskog rata i poraća. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Višestrukim aktivnostima učenika i učitelja obilježiti Međunarodni dana sjećanja na žrtve holokausta 27.01.2026. godine.
OČEKIVANI ISHODI:	- objašnjava pojam <i>konačno rješenje</i> - opisuje odnos nacista prema Židovima - na povijesnom zemljovidu smješta nacističke logore - opisuje kako je funkcionirao sustav nacističkih logora na primjeru Auschwitz - objašnjava što se i zašto obilježava 27. siječnja - objašnjava pojmove: genocid, holokaust, koncentracijski logor - izrađuje lentu vremena s bitnim događajima koji su prethodili holokaustu - izrađuje plakat/e o holokaustu - istražuje život djece prije holokausta, u vrijeme Drugog svjetskog rata te deportacije u logore koristeći pisane izvore i slikovne materijale(Leina priča)
NAMJENA:	osmi razred

NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	vjeroučiteljica Ljiljana Leko Mandurić učenici 8. razreda, učiteljica povijesti
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	projekt
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	pripremaju dodatne sadržaje i materijale, dijele zaduženja, usmjeravaju učenike u njihovu radu, daju učenicima povratnu informaciju o njihovom radu
VREMENIK:	tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK:	papir za kopiranje, materijali potrebni za izradu plakata (hamer papir, papiri u boji, flomasteri, markeri...), povijesni izvori, ostali resursi prema planiranim/dogovorenim aktivnostima
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	praćenje napredovanja učenika kroz vrednovanje raznih oblika rada

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Dani kruha</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Obilježiti Svjetski dan hrane, te Dan zahvalnosti za plodove zemlje Obrazloženje cilja (povezan s potrebama,

	interesima učenika i vrijednostima ŠK):
OČEKIVANI ISHODI:	• razvija komunikacijske kompetencije • suradnički uči i radi u timu • razvija zahvalnost za plodove zemlje i Božji dar čovjeku-kruh • uspoređuje kruh s Hostijom
NAMJENA:	svi razredi od 1.-8.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	vjeroučiteljica Ljiljana Leko Mandurić, Razrednici te svi ostali učitelji škole
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	jedan dan kroz sve nastavne predmete, kreiranje zajedničkih stolova u holu škole s prehrambenim proizvodima, zajednička molitva, i prigodan program na početku svake smjene
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	objašnjava nepoznate ključne pojmove, uvodi djecu u istraživački rad, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti učenika u skladu sa novim uvjetima rada
VREMENIK:	21. 10. 2025.
TROŠKOVNIK:	troškovi tonera, papira, plakata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	praćenje napredovanja učenika kroz vrednovanje raznih oblika rada

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Moj Osijek grade</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	● Istražiti činjenice, osobitosti i povijesne zanimljivosti i činjenice svoga grada te je prezentirati vršnjacima i drugim generacijama
OČEKIVANI ISHODI:	● učiti istraživanjem, samostalno i kroz suradnju s drugima ● prepričavati legende i osobitosti svoga kraja ● koristiti web alate u daljnjem učenju i usustavljanju znanja ● koristiti izvornu stvarnost, literaturu i ostale izvore informacija ● iskazivati privrženost očuvanju kulturne baštine
NAMJENA:	4. razred
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tea Cikač, učiteljica u PB
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	● Projekt
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	● istraživačka metoda ● usmjeravanje kreativnog izraza učenika ● aktivno učenje
VREMENIK:	● studeni/prosinac
TROŠKOVNIK:	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	● analiza i razgovor ● pisanje osvrta ● demonstracija

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Slavonija u mom srcu</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	● izgradnja novih stavova i trajna predanost u očuvanju lokalne i nacionalne baštine ● poznavanje i svijest o lokalnoj, nacionalnoj kulturnoj baštini
OČEKIVANI ISHODI:	● kritički vrednuje odnos pojedinca i društva prema pojedinim djelima nacionalne umjetničke baštine ● predlaže vlastita rješenja prezentacije i promidžbe pojedinih djela nacionalne umjetničke baštine.
NAMJENA:	4. razred
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tea Cikač, učiteljica u PB
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	● Projekt
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	● istraživačka metoda ● praktični rad ● uvježbavanje igrokaza ● usmjeravanje kreativnog izraza učenika
VREMENIK:	● drugo polugodište
TROŠKOVNIK:	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	● analiza i razgovor ● pisanje osvrta ● demonstracija

10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava poseban je oblik učenja i poučavanja. Pod izvanučioničku nastavu ubrajaju se izleti, ekskurzije, škole u prirodi te terenska nastava. Osim toga, tu pripadaju i druge odgojno-obrazovne aktivnosti koje imaju funkciju ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

U nastavku slijedi popis aktivnosti koje će se provoditi u sklopu izvanučioničke nastave unutar različitih predmeta.

RAZREDNA NASTAVA (i PRODUŽENI BORAVAK)

Više područja

NAZIV AKTIVNOSTI:	ZOO
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Društveno-humanističko, prirodoslovno, tehničko-informatičko, tjelesno i zdravstveno i jezično – komunikacijsko područje 1. Ciklus (razred): I. 1. razred 2. Cilj: - Prepoznavanje životinjskih vrsta i povezivanje uvjeta njihova staništa s geografskim područjem na kojem žive. 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočavati i prepoznati različite vrste životinja kroz predavanje i radionice u ZOO- vrt Osijek.

OČEKIVANI ISHODI:	- razviti svijesti o očuvanju prirode, okoliša i bioraznolikosti - proširiti stečena znanja - prepoznavati živa bića koja se uče na nastavi prirode i društva
NAMJENA:	Učenici 1. razreda PB-a
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ana Mikić i Lana Božić, učiteljice u PB
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanučionička nastava - odlazak u ZOO- vrt Osijek, sudjelovanje u radionici
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	metoda razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
VREMENIK:	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK:	Ulaznice i karte za prijevoz
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	likovna projekcija, razgovor o doživljenom, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće, prezentacije, video zapisi

NAZIV AKTIVNOSTI:	OPG - <i>Duša Baranje</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Društveno-humanističko, prirodoslovno, tehničko-informatičko, tjelesno i zdravstveno i jezično – komunikacijsko područje 1. Ciklus (razred): I. 1. razred 2. Cilj: - Omogućiti učenicima kontakt s domaćim životinjama te potaknuti njihovu empatiju. 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kroz edukativne radionice i druženje sa životinjama učenici će upoznati seoski način života.
OČEKIVANI ISHODI:	- razviti svijesti o očuvanju prirode, okoliša - upoznati seoske običaje i način života - razvijanje empatije prema životinjskim vrstama
NAMJENA:	Učenici 1. razreda PB-a
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ana Mikić i Lana Božić, učiteljice u PB
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK :	Izvanučionička nastava - odlazak na OPG Duša Baranje, sudjelovanje u radionici, druženje i hranjenje domaćih životinja
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	metoda razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja

VREMENIK:	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK:	Ulaznice i karte za prijevoz
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	likovna projekcija, razgovor o doživljenom, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće, prezentacije, video zapisi

NAZIV AKTIVNOSTI:	OPG - Duša Baranje
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	● omogućiti učenicima kontakt s domaćim životinjama te potaknuti njihovu empatiju ● kroz edukativne radionice i druženje sa životinjama učenici će upoznati seoski način života
OČEKIVANI ISHODI:	● razviti svijesti o očuvanju prirode, okoliša ● upoznati seoske običaje i način života ● razvijanje empatije prema životinjskim vrstama
NAMJENA:	2. i 4. razred
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tea Cikač, Maja Bošnjak, Mirna Brlošić, Ana Mikić, Lana Božić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	● Izvanučionička nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	● istraživačka metoda ● demonstracije ● rješavanje problema

VREMENIK:	● travanj/svibanj
TROŠKOVNIK:	● Cijena putne karte i radionice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	● Analiza i razgovor ● pisanje osvrta ● prepričavanje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>ECO CITY WASTE FEST – GOSPODARSKI CENTAR OBŽ</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽE NJE CILJEVA:	Proširiti znanja o zaštiti okoliša i odgovornom gospodarenju otpada, razmijeniti iskustva i usvojiti održive navike. Razumjeti glavne uzroke ugroženosti prirode, poticati odgovornost prema sebi i prirodi.
OČEKIVANI ISHODI:	Stjecanje novih znanja i vještina koje će potaknuti učenikovu ekološku osviještenost. S vršnjacima aktivno sudjelovati u stvaranju zelenije budućnosti.
NAMJENA:	III. Festival otpada u Hrvatskoj namijenjen učenicima trećih razreda
NOSITELJI/ODGOVO RNE OSOBE:	Učiteljice Lamza, Kuštro/Mihaljević, Vukić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Manifestacija Unikoma koja je posvećena podizanju ekološke svijesti zbog opasnosti koje prijete Zemlji uslijed mnogobrojnih ekoloških problema.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Razgovor s učenicima i roditeljima te dogovor oko odlaska, pratnja djece na terenu i briga o redu i disciplini.
VREMENIK:	Travanj 2026., jednodnevna terenska nastava
TROŠKOVNIK:	Autobusni prijevoz financiran od strane Grada Osijeka
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Edukativne radionice, radionice izrade prehrambenih proizvoda, degustacije, prezentacije u suradnji s hitnim službama, obrazovnim institucijama i drugim stručnim partnerima

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Ukrašavanje medenjaka</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽE NJE CILJEVA:	● upoznavanje sa simbolima i običajima lokalne zajednice ● razvijanje osobnog izraza i estetskog senzibiliteta
OČEKIVANI ISHODI:	● jačanje preciznosti i fine motorike kroz dekorativni rad ● aktivno učenje kroz rad s jestivim materijalom
NAMJENA:	4. razred
NOSITELJI/ODGOVO RNE OSOBE:	Tea Čikač
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK :	● Izvanučionička nastava

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	● istraživačka metoda ● rješavanje problema
VREMENIK:	● Studeni/prosinac
TROŠKOVNIK:	● Cijena putne karte i radionice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	● Analiza i razgovor ● pisanje osvrta ● preporučavanje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Izvanučionička nastava – Posjet Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića, Osijek</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽE NJE CILJEVA:	Jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko 1. Ciklus (razred): 1. razredi 2. Cilj: upoznati učenike s kazalištem, kazališnom predstavom te potaknuti interes za kazališnu umjetnost 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje interes za kazališnu umjetnost, stjecanje navika i praćenje kulturnih zbivanja u gradu
OČEKIVANI ISHODI:	C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. - posjetiti i pogledati kazališne predstave u gradu

	- razviti ljubav prema medijskom izražavanju
NAMJENA:	Učenici 1. razreda PB-a
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ana Mikić i Lana Božić, učiteljice PB
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	izvanučionička nastava - Dječje kazalište B. Mihaljevića Osijek Učenici gledaju predstavu, analiziraju, ilustriraju, samostalno rješavaju zadatke
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	organiziraju, pripremaju materijale, pomažu pri analizi
VREMENIK:	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK:	Ulaznice i prijevoz
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	likovna projekcija, razgovor o doživljenom, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Proljetna šetnja</i>
CILJEVI/OBRASLOŽENJE CILJEVA:	- prepoznati godišnja doba u svom zavičaju, - uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život - MCDONALDS

OČEKIVANI ISHODI:	● razlikuje godišnja doba ● opisuje vremenske prilike (po promatranju)
NAMJENA:	1. razred
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ana Mikić, Lana Božić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK :	● Izvanučionička nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	● istraživačka metoda ● rješavanje problema
VREMENIK:	● Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK:	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	● Analiza i razgovor ● pisanje osvrta ● preporučavanje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>PODUZETNIŠTVO</i>
CILJEVI/OBRASLOŽENJE CILJEVA:	Upoznati poduzetništvo kroz sajmove (jesenski, proljetni, SALORI, expo)

	Motivirati učenike na stjecanje novih znanja.
OČEKIVANI ISHODI:	pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
NAMJENA:	Poticanje poduzetničkog duha kod učenika, upoznavanje sa sajamskom ponudom.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tanja Nemčanin, Ružica Jerbić i Dubravka Pivac
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	IUN – sajmovi Sudjelovanje u radionicama, obilazak sajma
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovora, istraživanja, demonstracije, promatranja, usmenog izlaganja
VREMENIK:	pola dana, tijekom godine
TROŠKOVNIK:	trošak prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	likovni prikaz, izražavanje doživljaja

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>FESTIVAL ZNANOSTI</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Različitim radionicama približiti znanost učenicima. Motivirati učenike na stjecanje novih znanja.
OČEKIVANI ISHODI:	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale
NAMJENA:	Potaknuti učenike na sudjelovanje na Festivalu znanosti
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tanja Nemčanin, Ružica Jerbić i Dubravka Pivac
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Festival znanosti - Medicinski fakultet Sudjelovanje na radionicama.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovora, istraživanja, demonstracije, promatranja, usmenog izlaganja
VREMENIK:	pola dana, travanj
TROŠKOVNIK:	trošak prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	likovni prikaz, izražavanje doživljaja

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>FESTIVAL ZNANOSTI</i> <i>TEMA: ENERGIJA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Cilj edukativnog sadržaja je poticati aktivan pristup učenju, samostalnost u radu, kritički odnos prema rezultatima vlastitih uradaka i uradaka druge djece, timski rad, a posebice pristup stjecanju znanja u konkretnim odgojno-obrazovnim situacijama. Učenicima je omogućeno učenje cjelovitim doživljavanjem i razumijevanjem životnih i nastavnih sadržaja kroz raznolike aktivnosti. Promoviraju se znanstveni principi i znanstveni način mišljenja. Ukazuje se na važnost zaštite prirode i aktivno uključivanje učenika u konkretne situacije i aktivnosti. Učenike se upućuje na obavljanje određenih istraživanja i na primjenu rezultata u praksi.
OČEKIVANI ISHODI:	- prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju, - postavlja pitanja o prirodnim pojavama, - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo, - prati algoritam istraživačkoga učenja: pita, istražuje, kreira, raspravlja i procjenjuje. - Izvodi jednostavne pokuse - Prikuplja informacije i prikazuje ih na različite načine
NAMJENA:	Potaknuti učenike 3. razreda na sudjelovanje u radionicama, istraživanje prirode i prirodnih zakonitosti te usvojeno primjenjivati u svakodnevnom životu.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Vlatka Vukić, učiteljica razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	radionice

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Priprema radionice i potrebnog materijala Organizacija odlaska na radionice izvan škole
VREMENIK:	Travanj 2026.
TROŠKOVNIK:	Trošak nabave potrebnog materijala za održavanje radionice Trošak prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	-prezentacija rezultata radionice -evaluacijski listići

NAZIV AKTIVNOSTI:	ČUVARI PRIRODE
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Stjecanje i primjena znanja, vještina i iskustava životnog snalaženja u prirodi te ispunjavanje odgojno-obrazovnih ciljeva razrađenih kroz niz praktičnih zahtjeva prilagođenih učeničkoj starosnoj dobi. Cilj je pokušati što više povezati učenike s prirodom i životom u prirodi te tako smanjiti utjecaj digitalnog doba na njihove živote.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će moći: - orijentirati se pravilno u vremenu i prostoru - primijeniti osnovne vještine preživljavanja u prirodi - prepoznati, objasniti ekološki značaj - definirati ekološka pravila

	- aktivno sudjelovati u aktivnostima - pratiti, bilježiti stanja i promjene u okolišu
NAMJENA:	Doprinijeti razvoju tjelesnih, umnih, osjećajnih, društvenih i duhovnih potencijala djece i mladih kao pojedinaca i kao odgovornih građana lokalne zajednice. Potaknuti ih ka izvornom vraćanju prirode i tako umanjiti utjecaj digitalnog doba na njihov život.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica Brigita Kožul (zamjena Marija Šomoljanski) , učenici 3. razreda, Izviđačko društvo Slavonski Hrast
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK :	Radionice
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Metode razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije, praktičan rad, radionice, sudjelovanje u gostovanju
VREMENIK:	svibanj 2026., povodom obilježavanja Dana izviđača
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Evaluacijski listići, kviz znanja , prezentacija, dodjela zahvalnica

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</i> <i>POSJET DJEČJEM KAZALIŠTU BRANKA MIHALJEVIĆA, OSIJEK</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Razvijati kod učenika osjećaj za kazališnu umjetnost, upoznati učenike s kulturom odlaska u kazalište, upoznati i naučiti učenike o ustanovi kazališta, vrstama izvedba, osobama koje rade i zaslužne su za nastanak predstave, ponoviti i prisjetiti se pravila kulturnog ponašanja -gledati kazališnu/lutkarsku predstavu primjerenu dobi učenika
OČEKIVANI ISHODI:	Posjetiti i pogledati kazališne predstave u gradu. Razviti ljubav prema medijskom izražavanju.
NAMJENA:	gledaju predstavu, analiziraju, ilustriraju, samostalno rješavaju zadatke
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učenici 4. razreda, učitelji
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	izvanučionička nastava - Dječje kazalište B. Mihaljevića Osijek
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	organiziraju, pripremaju materijale, pomažu pri analizi
VREMENIK:	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK:	cijena ulaznica i troškovi prijevoza

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	likovna projekcija, razgovor o doživljenom, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>ŠKOLA U PRIRODI – BANJOLE</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Posjetiti i upoznati obilježja primorskog zavičaja, najznačajnije kulturno povijesne spomenike. Ponoviti, utvrditi i sistematizirati nastavne sadržaje primorskog zavičaja kroz neposredan doživljaj.
OČEKIVANI ISHODI:	Ponoviti i utvrditi pojmove: zemljopisna karta, orijentacija u prostoru, grad, političko središte, lijepo i kulturno ponašanje i primijeniti norme prihvatljivog ponašanja.
NAMJENA:	Razlikovati nizinski zavičaj od primorskog. Odrediti pojam geografskog smještaja primorskog zavičaja i sve osnovne sadržaje u životnom okruženju (gora, planina, nizina, živi svijet, biljke...) Spoznati i razumjeti povoljnost položaja na kojem je nastao i razvio se, kulturno povijesne spomenike i povijesni pregled. Odrediti osobnim iskustvom, prepoznati i imenovati znamenitosti i poznate osobe. Opisati građevine, usporediti sličnosti i razlike sa svojim zavičajem.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	4. razredi i Verica Jukić, Sanja Grubešić, Maja Damjanović i Ines Filipović
	Izvanučionička nastava

NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Razgovor, rad na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja, praktični radovi.
VREMENIK:	svibanj/lipanj 2026.
TROŠKOVNIK:	Dodatni materijali za rad, nastavni listići, troškovi putovanja, ulaznice, izleti učenika (oko 350€).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Opisno praćenje.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Aktivnost – Posjet GISKO-u i American Corner / Austrijska čitaonica</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Upoznavanje učenika sa gradskom knjižnicom, njenim odjelima i aktivnostima. Rad na micro bitovima i pričaonica.
OČEKIVANI ISHODI:	-učenici će usvojiti pozitivnu naviku odlaska u Gradsku i sveučilišnu knjižnicu -učenici će razvijati naviku čitanja
NAMJENA:	Učenici 4. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Knjižničarka Lucija Pejin Učiteljica razredne nastave 4.a razreda Verica Jukić i učenici, učiteljica razredne nastave 4.b razreda Sanja

	Grubešić i učenici, učiteljice razredne nastave 4.c Maja Damjanović i Ines Filipović i učenici te djelatnici GISKO-a : Marijana Špoljarić Kizivat, dipl. knjižničar Voditeljica American Cornera GISKO-a Siniša Petković, dipl. knjižničar Voditelj Austrijske čitaonice *u slučaju nemogućnosti posjeta GISKO-a, posjet ogranku Retfala
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Povodom Međunarodnog dana dječje knjige 02.travnja, knjižničarka će dogovoriti posjet GISKO-u gdje će učenici sudjelovati u različitim aktivnostima.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	-organizirani stručni posjet
VREMENIK:	Rujan / listopad – dogovor Travanj – organiziran posjet GISKO-u
TROŠKOVNIK:	-trošak prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Zadovoljstvo učenika ovom organiziranom aktivnosti i budućoj suradnji s Austrijskom čitaonicom i American Cornerom GISKO-a u Osijeku.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Vrtna bajka</i>
CILJEVI/OBRASLOŽENJE CILJEVA:	● omogućiti učenicima kontakt s životinjama te potaknuti njihovu empatiju ● kroz edukativne radionice i druženje sa životinjama učenici će doživjeti iskustveno učenje u prirodi
OČEKIVANI ISHODI:	● razviti svijesti o očuvanju prirode, okoliša ● osnaživanje mašte i kreativnosti ● razvijanje empatije prema životinjskim vrstama

NAMJENA:	3. razred
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Maja Bošnjak i Mirna Brlošić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	● Izvanučionička nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	● istraživačka metoda ● demonstracije ● rješavanje problema
VREMENIK:	● listopad
TROŠKOVNIK:	● Cijena putne karte i radionice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	● Analiza i razgovor ● pisanje osvrta ● preporučavanje

Tjelesno i zdravstveno područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>G- Bowling (kuglanje)</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	● Spoznati i doživjeti kuglanje kao sadržajno primjerenu sportsku aktivnost učeničkoj dobi. ● Razvijati koncentraciju i preciznost, tj. psihomotorne sposobnosti kod učenika

OČEKIVANI ISHODI:	• spoznati i doživjeti kuglanje kao aktivnost sadržajno primjerenu svojoj dobi • primijeniti kulturu ponašanja u ustanovama izvan škole • izražavati vlastito mišljenje o novom iskustvu • iskazati svoj doživljaj nakon kuglanja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama • naučiti se suočiti s neuspjehom i timski surađivati • spoznati drugačije vrste tjelesnih aktivnosti
NAMJENA:	2., 3. i 4.razred
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tea Cikač; Maja Bošnjak; Mirna Brlošić i Marija Šomoljanski
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	● organizirani odlazak u kuglanu ● suradnja ● pridržavanje uputa i pravila
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	● planiranje ● razgovor ● demonstracija ● igra ● evaulacija
VREMENIK:	● Tijekom nastavne godine

TROŠKOVNIK:	● Cijena ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	● Analiza i razgovor o sportskoj aktivnosti ● pisanje osvrta ● prepričavanje

Jezično-komunikacijsko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Gradska knjižnica</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Potaknuti ljubav prema čitanju, upoznati učenike s prostorom i uslugama knjižnice te ih poučiti kako samostalno pronaći i posuditi knjige primjerene uzrastu.
OČEKIVANI ISHODI:	OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.

NAMJENA:	Upoznati učenike s prostorom i namjenom gradske knjižnice. Stvoriti naviku posjećivanja gradske knjižnice.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tanja Nemčanin, Ružica Jerbić i Dubravka Pivac
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	IUN – Posjet Gradskoj knjižnici Osijek Odlazak u Gradsku knjižnicu, radionice, čitanje knjiga
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovora, čitanja, demonstracije i usmenog izlaganja
VREMENIK:	Pola dana, veljača
TROŠKOVNIK:	cijena prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Pisano i likovno izražavanje doživljaja

Prirodoslovno područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>IUN – Pozdrav jeseni</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Prepoznati jesen u svome okolišu. Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život; razlikovati jesen, zimu i proljeće.

OČEKIVANI ISHODI:	Razlikuje proljeće od ostalih godišnjih doba; opisuje vremenske prilike (po promatranju).
NAMJENA:	Izlaze u školsko dvorište i okolne ulice, promatraju i imenuju vremenske prilike, uočavaju boje, osluškaju mirise i zvukove u prirodi.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Jasna Skoko Vladetić, Anna Selthofer, Goran Matasović
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	IUN
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	metode razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije, usmenog izlaganja
VREMENIK:	rujan/listopad
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	likovni prikaz, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>IUN – Pozdrav proljeću</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Prepoznati proljeće u svome okolišu. Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život; razlikovati jesen, zimu i proljeće.

OČEKIVANI ISHODI:	Razlikuje proljeće od ostalih godišnjih doba; opisuje vremenske prilike (po promatranju); imenuje tipične vjesnike proljeća.
NAMJENA:	Izlaze u školsko dvorište i okolne ulice, promatraju i imenuju vremenske prilike, uočavaju boje, osluškaju mirise i zvukove u prirodi.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Jasna Skoko Vladetić, Anna Selthofer, Goran Matasović
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	IUN
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	metode razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
VREMENIK:	ožujak/travanj
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	likovni prikaz, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće

NAZIV AKTIVNOSTI	<i>Pozdrav godišnjim dobima</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Prepoznati jesen, zimu i proljeće u svome okolišu. Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život; razlikovati jesen, zimu i proljeće.

OČEKIVANI ISHODI:	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.
NAMJENA:	Uočavanje promjena u prirodi i njihov utjecaj na život kroz godišnja doba.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ružica Jerbić, Tanja Nemčanin i Dubravka Pivac
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izlazak u školsko dvorište, okolne ulice, promatranje i imenovanje vremenskih prilika i njihovog utjecaja na biljke, životinje i rad ljudi.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovora, istraživanja, demonstracije, usmenog izlaganja
VREMENIK:	pola dana, rujan
TROŠKOVNIK:	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	likovni prikaz, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće

--	--

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Dvorci Slavonije</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Usvojiti pojam zavičaja te pobuditi znatiželju za upoznavanje posebnosti svoga zavičaja Uočavati i opisati osobitosti zavičaja.
OČEKIVANI ISHODI:	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.
NAMJENA:	Upoznati kulturno-povijesnu baštinu zavičaja.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ružica Jerbić, Dubravka Pivac i Tanja Nemčanin
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	IUN Terenska nastava – Dvorci Slavonije
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	razgovora, usmenog izlaganja, promatranja
VREMENIK:	poludnevna terenska nastava, tijekom šk. god.
TROŠKOVNIK:	prema ponudi agencije

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	provjera ishoda izražavanjem doživljaja

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>IUN - DVORCI SLAVONIJE</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Upoznavanje prirodne i kulturne baštine zavičaja, usvojiti pojam zavičaja te pobuditi znatiželju za upoznavanje posebnosti svoga zavičaja. Uočavati i opisati osobitosti zavičaja, poticati ljubav prema ljepotama i bogatstvu svoga zavičaja; poticati razvoj prijateljstva i socijalizacije među učenicima
OČEKIVANI ISHODI:	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
NAMJENA:	Upoznati kulturno – povijesnu baštinu zavičaja.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Sanja Lamza, Lidija Kuštro, Vlatka Vukić

NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	IUN - Terenska nastava – Dvorci Slavonije
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	-razgovor i dogovor o ekskurziji s djecom i roditeljima, javno oglašavanje za prikupljanje ponuda, odabir najpovoljnije ponude, organiziranje roditeljskih sastanaka, pratnja djece na ekskurziji, briga o redu i disciplini
VREMENIK:	Svibanj 2026.
TROŠKOVNIK:	Prema ponudi agencije, troškove izvanučionične nastave u cijelosti podmiruju roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	-provjera ishoda izražavanjem doživljaja, likovno i pisano izražavanje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>IUN – ORIJENTACIJA U PRIRODI</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Snalaziti se u prostoru i odrediti strane svijeta. Snalaziti se u prostoru sa ili bez plana, određivati strane svijeta u kretanju s kompasom ili bez njega. Prepoznati utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.
OČEKIVANI ISHODI:	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru,

	tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. Određuje strane svijeta. Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom.
NAMJENA:	Učenicima 3.a, 3.b i 3.c razreda radi boljeg usvajanja sadržaja iz prirode i društva.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljice: Sanja Lamza, Lidija Kuštro i Vlatka Vukić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanučionična nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Planiraju put kretanja, osmišljavaju zadatke, demonstriraju i poučavaju učenike, daju povratne informacije tijekom rada, analiziraju
VREMENIK:	Tijekom ožujka 2026. godine
TROŠKOVNIK:	Radne materijale i umnožavanje istih će osigurati škola.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Analiza učeničkih radova, lista za procjenu, digitalni nastavni sadržaji na platformi mozaBook (testovi).
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI:	TERENSKA NASTAVA – NIZINSKI ZAVIČAJ
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Upoznavanje prirodne i kulturne baštine zavičaja, usvojiti pojam zavičaja te pobuditi znatiželju za upoznavanjem posebnosti svoga zavičaja.
OČEKIVANI ISHODI:	Određuje osnovna obilježja zavičaja, na geografskoj karti imenuje reljefne dijelove Republike Hrvatske, označava gdje se nalazi zavičaj u kojemu živi, objašnjava kako je Nizinska Hrvatska prometno povezana s ostatkom Hrvatske.
NAMJENA:	Učenicima trećih razreda koji po kurikulumu Prirode i društva uče Moj (nizinski) zavičaj.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljice Sanja Lamza, Lidija Kuštro/Iva Mihaljević, Vlatka Vukić, asistentica
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Terenska nastava - Nizinski zavičaj Veliki Grđevac – Donja Stubica, Terme Jezerčica Park znanosti Oroslavlje, Voćin Park prirode Lonjsko polje ili Jankovac
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Razgovor i dogovor o terenskoj nastavi s učenicima i roditeljima, javno oglašavanje za prikupljanje ponuda, odabir najpovoljnije ponude, organiziranje roditeljskih sastanaka, pratnja učenika na terenskoj nastavi.
VREMENIK:	Svibanj 2026., broj dana ovisno o dogovoru.
TROŠKOVNIK:	Prema ponudi agencije, troškove terenske nastave u potpunosti podmiruju roditelji učenika.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Provjera ishoda izražavanjem doživljaja.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Berba jesenskih plodova</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	● prepoznati i doživjeti jesenske plodove zavičaja ● uočavati promjene u prirodi i razvijati radne navike
OČEKIVANI ISHODI:	● uočava povezanost između prirode i zdravoga života ● uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost ● sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom
NAMJENA:	2., 3. i 4. razred
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tea Cikač; Maja Bošnjak; Mirna Brlošić i Marija Šomljanski
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	● Izvanučionička nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	● istraživačka metoda ● rješavanje problema
VREMENIK:	● rujan/listopad
TROŠKOVNIK:	● Cijena putne karte i radionice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	● Analiza i razgovor ● pisanje osvrta ● preporučavanje

--	--

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Čarobni prekrivač</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	● povezivanje s lokalnom kulturnom baštinom kroz vizualni i simbolički jezik ● razvijanje osjećaja pripadnosti kroz zajednički rad
OČEKIVANI ISHODI:	● jačanje preciznosti i fine motorike kroz dekorativni rad ● razvijanje vještina izražavanja, planiranja i suradnje ● učenje o važnosti ručnog rada i očuvanja tradicijskih znanja
NAMJENA:	4. razred
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tea Cikač, učiteljica u PB
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	● Izvanučionička nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	● istraživačka metoda ● rješavanje problema
VREMENIK:	● ožujak

TROŠKOVNIK:	● Cijena putne karte i radionice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	● Analiza i razgovor ● pisanje osvrta ● prepričavanje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Jesenska i proljetna šetnja</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	● prepoznati godišnja doba u svom zavičaju ● uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život
OČEKIVANI ISHODI:	● razlikuje godišnja doba ● opisuje vremenske prilike (po promatranju)
NAMJENA:	2. i 4. razred
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tea Cikač; Maja Bošnjak i Mirna Brlošić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	● Izvanučionička nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	● istraživačka metoda ● rješavanje problema
VREMENIK:	● Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK:	● -

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	● Analiza i razgovor ● pisanje osvrta ● preporučavanje
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Karolina - posjet tvornici čokolade i keksa</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	● Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
OČEKIVANI ISHODI:	● prezentira poduzetničke prilike u razrednome odjelu, školi i/ili zajednici ● sudjeluje u radu tima i umrežavanju s pojedincima i drugim skupinama
NAMJENA:	4. razred
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tea Cikač, učiteljica u PB
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	● Organizirani posjet tvornici
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	● planiranje ● aktivno učenje
VREMENIK:	● listopad
TROŠKOVNIK:	● Cijena putne karte
NAČIN VREDNOVANJA I	● Analiza i razgovor ● pisanje osvrta

KORIŠTENJA REZULTATA:

- preporučavanje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>IZVANUČIONIČKA NASTAVA: VRTNA BAJKA, ČEPIN</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu – nizinski dijelovi Republike Hrvatske. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenici bi ponovili biljke i životinje, šume, močvare i zaštićene životinje i biljke koje se nalaze u neposrednom okruženju našeg zavičaja.
NAMJENA:	Potaknuti učenike na očuvanje prirode, životinja i biljaka u svom zavičaju.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	4. razredi i Verica Jukić, Sanja Grubešić, Maja Damjanović i Ines Filipović
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Organizirano vođenje pod stručnim vodstvom vodiča.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Promatranje, zaključivanje, sudjelovanje u radionicama.

VREMENIK:	listopad 2025.
TROŠKOVNIK:	Dodatni materijali za rad, nastavni listići, troškovi putovanja (21€)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Učenici bi izradili znakove za zaštitu biljaka i životinja. Likovnim radovima bi prikazali životinje i biljke našeg kraja.

Društveno-humanističko područje te umjetničko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Izvanučionička nastava</i> <i>Posjet Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića, Osijek</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Upoznati učenike s kazalištem, kazališnom predstavom te potaknuti interes za kazališnu umjetnost. Razvijanje interes za kazališnu umjetnost, stjecanje navika i praćenje kulturnih zbivanja u gradu.
OČEKIVANI ISHODI:	Posjetiti i pogledati kazališne predstave u gradu. Razviti ljubav prema medijskom izražavanju.

NAMJENA:	gledaju predstavu, analiziraju, ilustriraju, samostalno rješavaju zadatke
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učenici 1. razreda, učitelji
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	izvanučionička nastava – Dječje kazalište B. Mihaljevića Osijek
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	organiziraju, pripremaju materijale, pomažu pri analizi
VREMENIK:	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK:	cijena ulaznica i troškovi prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Likovna projekcija, razgovor o doživljenom, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Dan hrvatskih knjižnica</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Spoznati važnost svih vrsta knjižnica u Hrvatskoj (školskih, gradskih, sveučilišnih). Upoznati se s pravilima ponašanja unutar istih. Razlikovati odjele u knjižnicama. Naučiti pravilno posuditi knjige i brinuti se o njima. Potaknuti učenike da što više čitaju.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će moći: – identificirati, tj. prepoznati knjižnicu kao ustanovu/prostor

	– opisati izgled knjižnice – nabrojiti vrste knjižnica – objasniti razliku između školske, gradske, sveučilišne i specijalne knjižnice – procijeniti vrijednost knjižnice – navesti pravila ponašanja unutar knjižnice – primjenjivati pravila ponašanja unutar knjižnice
NAMJENA:	Spoznati važnost knjižnica, primijeniti pravila ponašanja u knjižnicama i naučiti pravilno posuditi i vratiti knjižničarsku građu.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica Brigita Kožul (zamjena Marija Šomoljanski), učenici 3. razreda, školska knjižničarka Lucija Pejin, knjižničari Gradske sveučilišne knjižnice (Odsjek Retfala), pratnja SS
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Radionice
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Osiguravaju materijal za rad, demonstriraju informacije, organiziraju aktivnost, koordiniraju rad učenika, pružaju potporu, osiguravaju odlaske u knjižnice

VREMENIK:	U mjesecu studenom povodom obilježavanja Dana hrvatskih knjižnica, točnije u tjednu obilježavanja bit će organizirani posjeti knjižnjicama te održane planirane radionice
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Promatranje i evaluacija pridržavanja pravila ponašanja unutar knjižnice te posudbe knjiga.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Božićni tramvaj</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Doživjeti blagdanski ugođaj u gradu
OČEKIVANI ISHODI:	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.
NAMJENA:	Sudjelovati u interaktivnoj božićnoj predstavi u božićnom tramvaju.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učenici i učiteljice 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	IUN – Božićni tramvaj Sudjelovanje u obilježavanju blagdana.

	Spoznavanje i doživljavanje Božića kroz prigodni igrokaz.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Razgovora, demonstracije
VREMENIK:	pola dana, prosinac
TROŠKOVNIK:	cijena ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	likovni prikaz, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Božićni tramvaj</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Upoznati učenike s božićnom bajkom u božićnom tramvaju i blagdanskim ugođajem u gradu Osijeku.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će moći: - upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana - imenovati i reproducirati božićne bajke - primijeniti pravila ponašanja u prometu i prometlima

NAMJENA:	Upoznavanje učenika s božićnim običajima i pravilima ponašanja u gradskom prijevozu.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica Brigita Kožul (zamjena Marija Šomoljanski), učenici 3. razreda, odgovorni članovi GPP-a , pratnja SS
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanučionička nastava, predstava/igrokaz za djecu
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Organiziraju posjet božićnom tramvaju, aktivno sudjeluju u igrokazu, usmjeravaju i podsjećaju učenike na pravilna ponašanja u gradskom prijevozu.
VREMENIK:	U prosincu, u vrijeme adventa
TROŠKOVNIK:	Cijena ulaznice za božićni tramvaj
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Likovni radovi, evaluacijski listići

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>IUN – Kazalište, kino, koncerti</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Stvaranje interesa za kazališnu umjetnost, razvijanje učenikove kulture, izgrađivanje osobnog stava i kritičkog mišljenja. Razvijanje kreativnosti i umjetničkog stila učenika. Redovitim odlascima u kazalište i kino stvara se cjeloživotna navika odlaska u ovakve kulturne

	ustanove, razvija se mašta, kreativnost, te razvija kritički stav prema pojavama iz svakodnevnog životnog okruženja.
OČEKIVANI ISHODI:	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. Učenik će: - razvijati svoju odgovornost, stvaralaštvo, maštu, kreativnost - razvijati poželjne navike odlaska u kulturne institucije - razvijati poželjne navike pristojnoga ponašanja u kulturnim ustanovama - aktivno sudjelovati u traženju informacija
NAMJENA:	Kod učenika 3.razreda razvijati naviku redovitog posjećivanja raznih kulturnih događanja te se kritički odnositi prema sadržajima i izražavati svoje mišljenje
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Sanja Lamza, Lidija Kuštro i Vlatka Vukić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	organizirani odlazak na glazbene i dramske predstave u Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića u Osijeku, u Dvorani Franje Krežme te u kino po izboru razrednika i učenika
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	-potiče učenika na stvaralačko izražavanje, pomaže učenicima u izricanju dojmova, planira, postavlja realne ciljeve, bira predstave, surađuje s kazalištem ili kinom, postavlja

	zadatke, predlaže sadržaje, zajedno s učenicima odlazi na predstave, motivira učenike i usmjerava ih, zajedno s učenicima vrednuje rezultate rada.
VREMENIK:	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	Troškovi prijevoza i ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Analiza i razgovor o predstavi ili projekciji, pisanje osvrta, slikanje, prepričavanje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>IUN – MUZEJ SLAVONIJE I ARHEOLOŠKI MUZEJ</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Posjetiti i razgledati kulturno-povijesne spomenike u Tvrđi - Muzej Slavonije i Arheološki muzej. Usporediti ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišljati o važnosti očuvanja baštine.
OČEKIVANI ISHODI:	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju

	identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.
NAMJENA:	Učenicima 3.a, 3.b i 3.c razreda.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljice : Sanja Lamza, Lidija Kuštro i Vlatka Vukić.
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanučionična nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Prate učenike, usmjeravaju im pozornost, po potrebi vode razgovor, usmeno obrazlažu pojedine pojmove, brinu o sigurnosti učenika.
VREMENIK:	Tijekom veljače 2026. godine.
TROŠKOVNIK:	Cijenu prijevoza i ulaznica za muzeje podmirit će roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	kviz, evaluacijski listić, opisno praćenje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Zeko- express</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	● otkrivanje učenikove uloge u zajednici i povezanosti s ostalim članovima. ● razvijanje učenikove kulture ponašanja, osobnog stava i kritičkog mišljenja.
OČEKIVANI ISHODI:	● spoznaje i doživljava Uskrs kao blagdan ● usvaja kulturu ponašanja u vlaku kao prijevoznom sredstvu ● priča o vlastitim doživljajima i događajima ● izražava vlastito mišljenje
NAMJENA:	4. razred
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tea Cikač
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	● organizirano putovanje vlakom
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	● planiranje ● poticanje učenika na stvaralačko izražavanje ● suradnja ● motivacija ● vrednovanje
VREMENIK:	● Travanj
TROŠKOVNIK:	● Cijena putne karte
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA	● Analiza i razgovor ● pisanje osvrta ● prepričavanje

REZULTATA:

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Posjet kulturnim ustanovama</i>
CILJEVI/OBRASLOŽENJE CILJEVA:	Stvaranje interesa za kazališnu, glazbenu i filmsku umjetnost, razvijanje učenikove kulture, izgrađivanje osobnog stava i kritičkog mišljenja. Razvijanje kreativnosti i umjetničkog stila učenika.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će moći razvijati svoju odgovornost, stvaralaštvo, maštu, kreativnost. Razvijat će poželjne navike odlaska u kulturne institucije te aktivno sudjelovati u traženju informacija.
NAMJENA:	Namijenjeno je svim učenicima od 5. do 8.razreda koji će posjećivati kazališne (dramske i glazbene) predstave i odlaziti u kino sa svrhom učenja i zabave istovremeno.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učitelji Hrvatskog jezika, Glazbene kulture, razrednici
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Organizirani odlasci na glazbene i dramske predstave u HNK u Osijeku, dvoranu Vatroslav Lisinski u Zagrebu te kino u Osijeku, sve po izboru učitelja i učenika.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Potiču učenika na stvaralačko izražavanje, pomažu učenicima u izricanju dojmova. Planiraju, postavljaju realne ciljeve, biraju predstave, surađuju s kazalištem i kinom, postavljaju zadatke, predlažu sadržaje, odlaze s učenicima na predstave, motiviraju učenike i usmjeravaju ih, zajedno s učenicima vrednuju rezultate rada.

VREMENIK:	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK:	Troškovi prijevoza i ulaznica.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Analiza i razgovor o predstavi ili projekciji, pisanje kritike ili osvrta.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Židovska kultura i kršćanstvo</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Upoznati i istražiti sve ono što je zajedničko i što vodi boljem međusobnom upoznavanju i povezivanju Katolika i Židova Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Cilj je povezan s potrebama i sposobnostima učenika te životne dobi te njihovim predznanjem
OČEKIVANI ISHODI:	Prepoznati Židovske obitelji koje u Osijeku imaju svoju povijest, tradiciju i kulturu, vjerske običaje i način života među Kršćanima •Opisati utjecaj kršćanstava na Židovsku kulturu, tradiciju, pismenosti, umjetnost, jezik i povijesti u Osijeku •Povezati naučeno sa svojim svakodnevnim životom
NAMJENA:	sedmi razred

NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	vjeroučiteljica Ljiljana Leko Mandurić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	terenska nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	objašnjava nepoznate ključne pojmove, uvodi djecu u istraživački rad, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti učenika u skladu sa novim uvjetima rada
VREMENIK:	tijekom drugog dijela školske godine
TROŠKOVNIK:	troškovi tonera, papira, plakata, javnog gradskog prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	praćenje napredovanja učenika kroz vrednovanje raznih oblika rada

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Kino predstava</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	● Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu. Usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. Razvijanje učenikove kulture, osobnog stava i kritičkog mišljenja. Razvijanje kreativnosti i umjetničkog stila učenika. ● Redovitim odlascima u kino stvara se cjeloživotna navika odlaska u ovakve kulturne ustanove, razvija se

	mašta, kreativnost te razvija kritički stav prema pojavama iz svakodnevnog životnog okruženja.
OČEKIVANI ISHODI:	• spoznaje i doživljava kino predstavu sadržajno primjerenu djetetu • usvaja kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. • priča o vlastitim doživljajima i događajima • izražava vlastito mišljenje o događajima u filmu i postupcima likova • iskazuje svoj doživljaj nakon filma crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama
NAMJENA:	1., 2., 3. i 4. razred
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tea Cikač; Maja Bošnjak; Mirna Brlošić; Marija Šomoljanski, Lana Božić i Ana Mikić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	• organizirani odlazak u kino • praćenje projekcije • pisanje osvrta ili komentara • diskusija
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	• planiranje • razgovor • demonstracija • evaulacija
VREMENIK:	• Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK:	• Cijena ulaznica

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	● Analiza i razgovor o projekciji ● pisanje osvrta ● Slikanje ● preporučavanje
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Kino predstava</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Jezično-komunikacijsko 1. Ciklus (razred): I. ciklus, 1. r. Cilj: Spoznati i doživjeti kino predstavu sadržajno primjerenu učeničkoj dobi. Usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): · Stvarati cjeloživotnu naviku odlaska u kulturne ustanove · Razvijati maštu, kreativnost te kritički stav prema pojavama iz svakodnevnog životnog okruženja
OČEKIVANI ISHODI:	• spoznati i doživjeti kino predstavu sadržajno primjerenu njegovoj dobi • primijeniti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama • povezivati gledano s vlastitim doživljajima i događajima · izražavati vlastito mišljenje o događajima u filmu i postupcima likova

	· iskazati svoj doživljaj nakon filma crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama
NAMJENA:	Učenici 1. r. i učiteljice
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ana Mikić i Lana Božić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Organizirani odlazak u kino. • odlaze na kino predstavu, pažljivo prate projekciju, pišu osvrte ili komentare, crtaju, diskutiraju
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	potiču učenike na stvaralačko izražavanje, pomažu učenicima u izricanju dojmova, biraju kino predstave, surađuju s kinom, postavljaju zadatke, zajedno s učenicima odlaze na kino predstave, motiviraju učenike i usmjeravaju ih, zajedno s učenicima vrednuju rezultate rada.
VREMENIK:	tijekom organiziranog vremena jednog nastavnog dana tijekom školske godine
TROŠKOVNIK:	kino ulaznica, mogućnost da neće svi učenici moći ići u kino zbog financijskih razloga i privatnih obveza pa za njih treba osigurati čuvanje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	analiza i razgovor o projekciji, pisanje osvrta, slikanje, prepričavanje

NAZIV AKTIVNOSTI	<i>KAZALIŠTE, KINO, KONCERTI</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Upoznati učenike s kazalištem i kinom, kazališnom i kino predstavom te potaknuti interes za kazališnu i filmsku umjetnost i koncerte. Razvijanje interesa za kazališnu i kino umjetnost, koncerte, stjecanje navika i praćenje kulturnih zbivanja u gradu.
OČEKIVANI ISHODI:	C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.
NAMJENA:	Razvijanje navike odlaska u kazalište, kino i koncerte.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tanja Nemčanin, Ružica Jerbić i Dubravka Pivac
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	IUN: Dječje kazalište B. Mihaljevića Osijek; CineStar, Dvorana Franje Krežme
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	organiziraju, pripremaju materijale, pomažu pri analizi
VREMENIK:	Tijekom šk. god. godine
TROŠKOVNIK:	trošak prijevoza

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	kroz pismene i likovne uratke

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>MJESEC KNJIGE – POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Probuditi u učenicima ljubav prema knjizi i čitanju. Bogaćenje rječnika i komunikacijskih vještina.
OČEKIVANI ISHODI:	U učeniku pobuditi znatiželju, ljubav prema čitanju. bogaćenje rječnika.
NAMJENA:	Istražiti knjige, upoznavati nove naslove knjiga i sudjelovati u raspravama. Stvarati naviku odlaska u knjižnicu i posuđivanju knjiga. Razvijati ljubav prema pisanoj riječi.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	4. razredi i Verica Jukić, Sanja Grubešić, Maja Damjanović i Ines Filipović
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Uz stručno vođenje, kroz ppt, knjige i plakate. Pretraživati i koristiti više izvora o nekoj temi.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Razgovor, usmeno izlaganje, slušanje, čitanje, pisanje, rad na tekstu.
VREMENIK:	listopad 2025.

TROŠKOVNIK:	10 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Uz stručno vođenje, kroz ppt, knjige i plakate. Pretraživati i koristiti više izvora o nekoj temi.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>IUN: Kazališna predstava</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	● Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu. Usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. Razvijanje učenikove kulture, osobnog stava i kritičkog mišljenja. Razvijanje kreativnosti i umjetničkog stila učenika. ● Redovitim odlascima u kazalište stvara se cjeloživotna navika odlaska u ovakve kulturne ustanove, razvija se mašta, kreativnost te razvija kritički stav prema pojavama iz svakodnevnog životnog okruženja.
OČEKIVANI ISHODI:	• spoznaje i doživljava kazališnu predstavu sadržajno primjerenu djetetu • usvaja kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. • priča o vlastitim doživljajima i događajima • izražava vlastito mišljenje o događajima u predstavi i postupcima likova

	iskazuje svoj doživljaj nakon predstave crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama
NAMJENA:	2. razred
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Maja Bošnjak i Mirna Brlošić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	- organizirani odlazak u dječje kazalište - praćenje predstave - pisanje osvrta ili komentara - diskusija
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	- planiranje - razgovor - demonstracija - evaulacija
VREMENIK:	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK:	Cijena ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- Analiza i razgovor o predstavi - pisanje osvrta - Slikanje - prepričavanje

PREDMETNA NASTAVA

Više područja

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>POSJETI IZVAN ŠKOLE</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Kroz posjete manifestacijama čiji je cilj približavanje znanosti javnosti učenici stječu nova znanja i spoznaje. Muzej školjkaša i vodenog svijeta „Gloria Maris“ Noć znanosti Zimska kreativna škola „Graditelji“ Festival znanosti Tjedan mozga Dan otvorenih vrata (Odjel za kemiju, Odjel za biologiju) Dan civilne zaštite
OČEKIVANI ISHODI:	Povezivanje stečenih znanja u nastavi sa svakodnevnim životom, unaprijediti oblike pristojnog ponašanja na javnim mjestima.
NAMJENA:	Učenici 5. do 8. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Vlatka Šalić Dujmić Ivana Dolaček
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanučionična nastava za učenike koji pohađaju dodatnu nastavu kemije i izvannastavnu aktivnost prirodnjaka 6. razred.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Organizacija posjeta, praćenje učenika, briga o sigurnosti.
VREMENIK:	Tijekom šk. god. 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	Troškovi prijevoza i ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Izvešće učenika na web stranici škole, Instagram škole

NAZIV AKTIVNOSTI:	FESTIVAL ZNANOSTI
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Približiti znanost učenicima i motivirati mlade ljude na istraživanje i stjecanje novih znanja i spoznaja. Sudjelovanjem u radionicama i na predavanjima kod učenika se razvijaju vještine, sposobnosti, stavovi i navike poučavanja na znanstvenim načelima u neposrednom okruženju te promiče nastava otkrivanjem i rješavanjem problema.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će moći: • otkriti nove načine učenja, • primijeniti stečena iskustva u nastavnom procesu, • riješiti integrirane zadatke iz fizike, kemije i biologije, • unaprijediti oblike pristojnog ponašanja na javnim mjestima i pravilnog ponašanja u prometu, • procijeniti razinu ekološke osviještenosti kao pogleda u budućnost

NAMJENA:	Učenici od 5. do 8. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tomislava Jukić, učiteljica matematike i fizike, Ivana Dolaček, učiteljica prirode i kemije, Vlatka Šalić Dujmić, učiteljica prirode i biologije
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanučionični rad u manjim grupama i individualni rad.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Vremenski i sadržajno planirati posjet, prikupiti materijale i dogovoriti suradnju sa stručnim suradnicima, planirati prezentaciju učinka nastave i dogovoriti vrednovanje rezultata. Brinuti o unaprjeđenju kvalitete rada, ponašanja i međusobnih odnosa učenika.
VREMENIK:	20. do 25.4. 2026. godine
TROŠKOVNIK:	Vrijeme realizacije ovisi o slobodnim terminima organizatora i voditelja. Moguće poteškoće usklađivanja posjeta s rasporedom sati. Promjena broja odgovornih osoba ovisi o organizaciji rada škole. Troškovi za prijevoz tramvajem.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Redovito praćenje učeničkih postignuća iz prirodoznanstvenih predmeta.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>ECO CITY WASTE FEST</i>
CILJEVI/OBRASLOŽENJE CILJEVA:	Festival otpada organizira Tvrtka Unikom Osijek. Cilj radionica izrade prehrambenih proizvoda, degustacija, interaktivnih edukacija te prezentacija u suradnji s hitnim službama, obrazovnim institucijama i brojnim

	stručnim partnerima je okupljanje zajednice oko važnih tema održivosti, recikliranja i kreativnog pristupa otpadu
OČEKIVANI ISHODI:	Kroz konkretne i primjenjive sadržaje proširuju se znanja, razmjenjuju iskustva i usvajaju održive navike.
NAMJENA:	Učenicima 6. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ivana Dolaček
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvannastavna aktivnost prirodnjaka (izvanučionična nastava)
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Kroz izvannastavnu aktivnost prirodnjaka priprema se izložba vezana uz kreativni pristup otpadu – prenamjena plastične ambalaže, izrada haljina od vreća za smeće, izrada modela životinja izrađenih od plastičnih boca. Radovi se izlažu tijekom trajanja manifestacije Eco City Waste Fest.
VREMENIK:	Travanj 2026.
TROŠKOVNIK:	Troškovi prijevoza učenika
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Izložba radova učenika, objava na web stranici škole, Instagramu škole, mediji.

NAZIV AKTIVNOSTI:	DVODNEVNA TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE 6. RAZREDA (HRVATSKO ZAGORJE)
--------------------------	--

CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Terenski rad učenika na usvajanju znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti na teritoriju Republike Hrvatske. Učenici najbolje usvajaju znanja i vještine praktično radeći i boraveći u prostorima u kojima se nalaze objekti njihovog proučavanja. U muzejima će uz stručno vodstvo obići stalni postav, te će grupnim radom uz pomoć radnih listića raditi na znanjima i sposobnostima iz različitih predmeta.
OČEKIVANI ISHODI:	- razlikovati i usporediti muzeje s drugim poznatim institucijama - ponoviti znanja stečena na nastavi i voditi bilješke o novostečenim podatcima u neposrednoj stvarnosti - navesti, opisati i objasniti izbor najdražeg eksponata u nekome od muzeja koje budu posjetili - praktično primijeniti različita geografska znanja - primijeniti razredna pravila u svakodnevnom životu - razvijati međusobnu komunikaciju i druženje koristeći sportsko-rekreacijske i ostale ponuđene sadržaje
NAMJENA:	Učenicima 6. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Razrednice 6.a, b. i c razreda (Ivana Palijan, Ivana Dolaček, Božica Kovačević) i učitelj u pratnji
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Terenska nastava u trajanju od dva dana
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Planiranje terenske nastave u trajanju od dva dana, kontakt s odabranom putničkom agencijom, tijekom terenske nastave paziti na sigurnost učenika
VREMENIK:	Dva dana u mjesecu travnju/svibnju 2026.
TROŠKOVNIK:	200 – 300 EUR
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Rad učenika će cijelim putem pratiti predmetni učitelj. S ciljem i zadacima nastave učenici će biti upoznati prije njezinog ostvarivanja, a nakon posjeta učenici će iznijeti rezultate svojega rada.

NAZIV AKTIVNOSTI:	EKSKURZIJA 7. a, 7. b i 7. c razreda
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Upoznavanje prirodne i kulturne baštine Istre. Upoznati i doživjeti unutrašnjost Istre, te mjesta i povijesne znamenitosti Istre koju učenici ne poznaju i tako razvijati ljubav prema domovini

	Poticati razvoj prijateljstva i socijalizacije među vršnjacima
OČEKIVANI ISHODI:	Učenici će moći : - upoznati i istražiti mjesta zaštićena Zakonom o zaštiti i očuvanju prirode (Brijuni) - otkriti i doživjeti ljepote kulturne baštine Istre (Pula, Hum, Roč) - podijeliti svoje iskustvo s vršnjacima, roditeljima i učiteljima
NAMJENA:	Učenici 7.a, 7. b i 7. c razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Razrednice : Vlatka Šalić Dujmić, Tatjana Mioković, Tomislava Jukić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Izvanučionička nastava (ekskurzija)
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učitelji razgovaraju i dogovaraju ekskurziju s učenicima i roditeljima, osnivaju povjerenstvo objavljuju javni poziv, sazivaju povjerenstvo za odabir najpovoljnije ponude, organiziraju roditeljski sastanak, prate učenike na ekskurziji, vode brigu o redu i disciplini
VREMENIK:	Krajem svibnja 2026.
TROŠKOVNIK:	Prema ponudi.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Razgovor, prezentacije kroz predmete geografije, povijesti, prirode, vjeronauka, likovne kulture, glazbene kulture

NAZIV AKTIVNOSTI:	TERENSKA NASTAVA: GRAZ – KLAGENFURT (AUSTRIJA)
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	U neposrednom doticaju s njemačkim jezikom upoznati se s najvažnijim kulturno-povijesnim znamenitostima Graza i Klagenfurta te upoznati najpoznatije svjetske građevine kroz njihove minijature izložene u parku „Minimundus“ Učenici su pokazali interes za alternativne načine učenja njemačkog jezika i kulture njemačkog govornog područja
OČEKIVANI ISHODI:	- učenici će moći opisati rutu putovanja od Hrvatske do Austrije te odrediti geografski položaj Graza i Klagenfurta u Austriji - učenici će moći prepoznati i imenovati poznate svjetske građevine izložene u parku minijatura „Minimundus“ na hrvatskom i njemačkom jeziku te u nekoliko rečenica navesti njihove glavne karakteristike - učenici će moći navesti glavne znamenitosti Graza i Klagenfurta - učenici će koristiti odgovarajuće izraze i jezične strukture na njemačkom jeziku potrebne za snalaženje u svakodnevnom životu - učenici će se pridržavati pravila kućnog reda hostela u kojem će odsjesti te primijeniti pravila ponašanja pri turističkim obilascima u skupini
NAMJENA:	Učenici 7. i 8. razreda koji uče njemački kao prvi strani jezik ili izborni predmet
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učitelj i učiteljice stranog jezika Ivan Rončka, Stela Zubaj, Tatjana Mioković, Ivana Palijan i Božana Čičak
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Terenska nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učitelji pripremaju materijal, pronalaze dodatne sadržaje i izvore, raspoređuju učenike u skupine i parove, potiču učenike i pomažu im u komunikaciji na njemačkom jeziku
VREMENIK:	travanj 2026.
TROŠKOVNIK:	Cijena prijevoza i smještaja s dva noćenja, uz dva polupansiona i jedan puni pansion - cijena ulaznica

	za određena mjesta obilaska (Minimundus, tvornica čokolade Zotter, Reptilienzoo Happ)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Kviz, opisno praćenje učeničkih prezentacija

Umjetničko područje

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>POSJET MUZEJU LIKOVNIH UMJETNOSTI OSIJEK</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Njegovati kod učenika potrebu za estetskim iskustvima kroz razvijanje vizualne osjetljivosti na likovno-umjetničko djelo visoke vrijednosti i nagrađivati dragovoljni rad u estetskom uređenju škole odlascima u galerije i muzeje u gradu. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici su pokazali potrebu za posjet galerijama u većim skupinama. Učenicima je potrebno stjecanje znanja i vještina u kulturnom ponašanju u i izvan škole. Prema kurikulumu nastavnog predmeta likovna kultura: Tijekom pete i šeste godine učenja preporučeno je da učenik sudjeluje u najmanje jednoj organiziranoj izvanškolskoj aktivnosti u suradnji s umjetničkim udrugama, ustanovama i umjetnicima, a tijekom sedme i osme i više.
OČEKIVANI ISHODI:	Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) - pratiti sadržaje likovnog postava i prepoznati osnovne likovne odnose unutar likovno-umjetničkih djela - lijepo se ponašati na putu do muzeja u šetnji kroz

	grad - pristojno pratiti voditelja izložbe, učitelja - istražiti na internetu, u kućnoj ili školskoj knjižnici zadane pojmove vezane uz sadržaj postava i time pratiti i ispuniti ishode međupredmetnih tema: goo, ikt, osr, pod, uku, z, odr
NAMJENA:	Učenik će steći pozitivan odnos prema Školi i učenju, sebi, svojem gradu. Produbljivanje učenikova povjerenja u učitelje i sadržaje nastave. Učenik će moći svoje iskustvo podijeliti s obitelji i nastaviti posjećivati gradski muzej. Steći uvid u raznolikost ljudskog djelovanja unutar umjetničkog područja.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica likovne kulture Sandra Vehabovć, a prema mogućnostima predmetni učitelji i razrednici.
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Jednodnevni posjet izložbi/radionici u trajanju od 2 školska sata. Prijevozom gradskim tramvajem je besplatan.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učitelj priprema, vodi, usmjerava, organizira i potiče učenike tijekom procesa, pokazuje primjere i demonstrira, organizira posjet, daje povratne informacije o uspješnosti.
VREMENIK:	Školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	Godišnja ulaznica u MLU Osijek s cijenom od 1 eur po učeniku
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA	Analiza posjeta na nastavnom satu, prezentacije učenika o osobnom doživljaju proteklog posjeta koje

REZULTATA:

mogu biti predstavljene široj publici od razredne.
Ispunjavanje izlaznih i anketnih listića.

Tehničko i informatičko

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>IZVANUČIONIČKA NASTAVA – TEHNICOLUM</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Popularizacija tehničke kulture: za početnike koji se tek odvažuju za bavljenje tehnikom i ovladavanjem vještinama početne tehničko-tehnološke pismenosti kao i STEM područjem
OČEKIVANI ISHODI:	• Sudjelujući na nekoliko različitih radionica i izraditi razne tehničke tvorevine • Upoznati događanja vezana uz informatiku i tehniku u gradu Osijeku • Upravlјati robotom, dronom
NAMJENA:	Razvijanje praktičnih vještina
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učitelj tehničke kulture Aleksandar Bojanc-Štembergar, zajednica tehničke kulture grada Osijeka i Osječko-Baranjske županije, zainteresirani razrednici/učitelji koji bi sa učiteljem tehničke kulture pratili učenike na sajam
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	posjet sajmu, izvanučionička nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Prati djecu na sajam, usmjerava ih u radu i vraća do škole
VREMENIK:	Jedan petak kada se održava sajam, studeni ili prosinac 2025.
TROŠKOVNIK:	Sve troškove pokriva grad Osijek i organizatori sajma
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	razgovor s učenicima, učeničko izlaganje tvorevina koje su izradili, vrednovanje tvorevina

Društveno-humanističko područje i umjetničko područje

NAZIV AKTIVNOSTI: TERENSKA NASTAVA UČENIKA OSMIH RAZREDA	<i>POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA GRADU</i> <i>PAKRACU, LIPIKU I OKUČANIMA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Proširiti znanje učenika o Domovinskom ratu na mjestu važnih događaja. Učenici trebaju imati trajnu spoznaju o borbi za neovisnost i samostalnost Republike Hrvatske i o velikom stradanju naroda, materijalnih i kulturnih dobara.
OČEKIVANI ISHODI:	- opisati događaje na području grada Pakraca 1991.godine - prepoznati i vrednovati kulturne i povijesne vrijednosti te baštinu gradova Pakraca, Lipika i Okučana - usporediti društvene i gospodarske promjene prije i poslije Domovinskog rata
NAMJENA:	Shvatiti važnost očuvanja sjećanja na važne događaje koji su oblikovali našu državu.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Javna ustanova „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“/razrednici osmih razreda: Aleksandar Bojanc-Štembergar, Jelena Batrnek, Stela Zubaj, Danijela Novački, učiteljica povijesti Maja Holoker te predmetni učitelji u pratnji (prema potrebi)
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	jednodnevna terenska nastava

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	učitelji pripremaju materijale, pronalaze dodatne sadržaje i izvore, usmjeravaju učenike na najvažnije događaje, pripremaju zadatke za učenike
VREMENIK:	11.11.2025.
TROŠKOVNIK:	- organizirano od strane Javne ustanove „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“ - Ministarstvo hrvatskih branitelja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- učenjem iz neposredne stvarnosti, učenici rješavaju zadatke, primjenjuju znanje s terenske nastave na redovnoj nastavi, izrađuju plakate i PowerPoint prezentacije - moguća je međupredmetna korelacija - formativno vrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI: TERENSKA NASTAVA UČENIKA OSMIH RAZREDA	<i>POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Proširiti znanje učenika o Domovinskom ratu i obrani grada Vukovara na mjestu događaja. Učenici trebaju imati trajnu spoznaju o borbi za neovisnost i samostalnost Republike Hrvatske i o velikom stradanju naroda, materijalnih i kulturnih dobara.

OČEKIVANI ISHODI:	- opisati demokratske procese koji su doveli do stvaranja samostalne i suverene Republike Hrvatske - opisati događaje 1991. godine s naglaskom na Bitku za Vukovar - procijeniti i ocijeniti ulogu JNA - prikazati stradanja u Vukovaru
NAMJENA:	Očuvati sjećanje na Domovinski rat i Bitku za Vukovar.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Javna ustanova „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“/ razrednici osmih razreda: Aleksandar Bojanc-Štemberger, Jelena Batrnek, Stela Zubaj, Danijela Novački, učiteljica povijesti Maja Holoker te predmetni učitelji u pratnji (prema potrebi)
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	jednodnevna terenska nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	učitelji pripremaju materijale, pronalaze dodatne sadržaje i izvore, usmjeravaju učenike na najvažnije događaje, pripremaju zadatke za učenike
VREMENIK:	20.4.2026.
TROŠKOVNIK:	- organizirano od strane Javne ustanove „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“ - Ministarstvo hrvatskih branitelja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- učenjem iz neposredne stvarnosti, učenici rješavaju zadatke, primjenjuju znanje s terenske nastave na redovnoj nastavi, izrađuju plakate i PowerPoint prezentacije - moguća je međupredmetna korelacija

- formativno vrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI:	TERENSKA NASTAVA <i>(Posjetiteljski centar Kuća čaja – oaza mira, Kulturno – povijesne atrakcije grada Virovitice)</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Prepoznavanje važnosti kulturnih ustanova i čuvanje kulturne baštine. Otkrivanje vrijednosti kulturne baštine zavičaja, upoznavanje s materijalnim i nematerijalnim dobrima kulturne baštine. Razlikovati kulturne i vjerske ustanove. Uz kreativne radionice i igru otkriti svijet biljaka i čajeva.
OČEKIVANI ISHODI:	Povijest i Likovna kultura: posjet Dvorcu Pejačević, Muzej Franjevačkog samostana • Upoznati tradicijsku kulturu zavičaja putem materijalne i nematerijalne kulturne baštine • Razvijati kulturni i nacionalni identitet • Istražiti posljedice različitih društvenih i prirodnih čimbenika na djela kulturne baštine te odnos ljudi prema očuvanju baštine • primijeniti strategije učenja i upravljanja informacijama • razvijati komunikacijske kompetencije • suradnički učiti i raditi u timu Glazbena kultura: obilazak Glazbene ograde, zvučna zrcala, pianino na ulici • proširenje znanja temeljenog na onom stečenom, kroz nastavu glazbe • Stvaranje glazbene publike koja će slušanjem učiti cijeniti umjetničke vrijednosti glazbe i uživati u njoj

	Vjeronauk – Katolički: Župna crkva sv. Roka, Muzej Franjevačkog samostana • Smjestiti nastanak vjerskih objekata i spomenika u vremensku lentu povijesti grada Virovitice • Identificirati i imenovati liturgijsko ruho i posuđe, objasniti svrhu i namjenu sakralnih objekata, oltara, kipova, slika, vitraja Priroda: Kuća čaja • Upoznavanje učenika s ljekovitim biljem i njihovim svojstvima, načinima na koje pozitivno utječu na naše zdravlje i dobrobit • Upoznavanje s raznolikim biljnim i životinjskim svijetom
NAMJENA:	Učenje kroz rad na terenu
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ivona Ferić, Lea Mađarić, Marina Tomić, Gordana Lušić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Terenska nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učitelji pripremaju materijal, pronalaze dodatne sadržaje i izvore, zadaju zadatke učenicima
VREMENIK:	Školska godina 2025./2026. 29. svibnja 2026.
TROŠKOVNIK:	Cijena ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Vrednovanje zadataka koje su učenici dobili

11. OSTALE AKTIVNOSTI

Praktične radionice

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>SIRUP OD BAZGE, PRAKTIČNA RADIONICA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	● učenici će moći samostalno ili u grupama izrađivati sirup od bazge, što uključuje sakupljanje cvjetova/plodova, postupak izrade i pravilno skladištenje. ● učenici će istraživati različite vrste bazge, ljekovita svojstva cvjetova i plodova, te povijesnu i kulturološku važnost soka od bazge
OČEKIVANI ISHODI:	● uočava povezanost između prirode i zdravoga života ● uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost ● učiti istraživanjem, samostalno i kroz suradnju s drugima ● razvijati zdrave navike
NAMJENA:	4. razred
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tea Cikač, učiteljica u PB
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	● Praktična radionica
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	● istraživačka metoda ● rješavanje problema ● praktični rad

VREMENIK:	● svibanj
TROŠKOVNIK:	● Cijena sastojaka (šećer, limunska kiselina) i staklenih boca
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	● analiza i razgovor ● pisanje osvrta ● prepričavanje ● demonstracija ● degustacija

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>POSJET KESTENJARA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	● doživjeti bogatstvo jeseni kroz simboliku kestena ● razviti osjećaj povezanosti s prirodom te njegovanje jesenske tradicije
OČEKIVANI ISHODI:	● upoznavanje sa svojstvima i vrstama kestena kao biljke ● upoznavanje s teksturom, mirisom i okusom kestena i zanimanjem kestenjar ● emocionalni i socijalni razvoj
NAMJENA:	1., 2., 3. i 4. razred
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tea Cikač, Maja Bošnjak, Lana Božić, Mirna Brlošić, Ana Mikić i Marija Šomoljanski
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	● Praktična nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	● istraživačka metoda ● praktični rad

VREMENIK:	● kraj prvog polugodišta
TROŠKOVNIK:	● Cijena pečenog kestena
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	● analiza i razgovor ● pisanje osvrta ● degustacija

NAZIV AKTIVNOSTI:	SVJETSKI DAN HRANE
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Upoznati učenike sa obilježavanjem Svjetskog dana hrane kroz čitanje slikovnice „Kako su Dora i Mario spasili hranu“ i radionicu
OČEKIVANI ISHODI:	-učenik će znati što je otpad od hrane -učenici će znati kako iskoristiti nepojedenu hranu -učenici će znati kako savjesnije postupati sa hranom
NAMJENA:	Učenici 1. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Knjižničarka Lucija Pejin
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	-radionica - nakon pročitane slikovnice analiziranje teme, sadržaja i likova učenici izrađuju svoju malu slikovnicu/brošuru na temelju onoga što su naučili i čuli u obradi
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	-radionica, vođeni razgovor, interaktivno predavanje
VREMENIK:	Listopad 2025.

TROŠKOVNIK:	-troškovi papira, printanja, materijala potrebnih za radionicu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	• Pitanja o tekstu • praćenje ponašanja učenika Zadovoljstvo učenika naučenim sadržajem i izrađenim brošurama koje će međusobno razdijeliti.

Manifestacije (događaji) i natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI:	DAN ŠKOLE, 30. 4. 2026.
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Prikazati sve što se tijekom godine radilo u sklopu školskog projekta Tradicijska kulturna baština. Predstaviti radove naših učenika i kolega. Poticati zajedništvo u kolektivu i među učenicima. Surađivati s lokalnom zajednicom.
OČEKIVANI ISHODI:	- upoznati tradicijsku kulturnu baštinu zavičaja putem nematerijalne i materijalne kulturne baštine - istražiti načine i mogućnosti očuvanja kulturne baštine u svom kraju - razvijati kulturni i nacionalni identitet - razvijati osobni i zavičajni identitet kao dio hrvatske jezične baštine - istraživati prošlost koristeći se pojedinim sastavnicama istraživačkog procesa te izrađivati strukturirane radove - istraživati različite oblike likovnog i vizualnog izražavanja te tradicijskog oblikovanja vezanog uz različiti kulturni kontekst, uočavati i poštivati različitost kulturnih konteksta

	- istražiti posljedice različitih prirodnih i društvenih čimbenika na djela kulturne baštine i tradicijskog oblikovanja te odnos ljudi prema očuvanju baštine - primijeniti strategije učenja i upravljanja informacijama - razvijati komunikacijske kompetencije - suradnički učiti i raditi u timu
NAMJENA:	Svi učenici i djelatnici škole, roditelji i ostali zainteresirani građani.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ravnatelj i nastavnici OŠ Retfala, Osijek
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	U sklopu školskog projekta Tradicijska kulturna baština predstaviti će se sve što se dotad radilo te će biti organizirano kao sajam.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učitelji planiraju aktivnosti, pripremaju sadržaje i materijale, organiziraju rad učenika, vode i usmjeravaju učenike, dijele zaduženja za istraživačke radove i izradu prezentacija/plakata, dogovaraju suradnju s kulturnim ustanovama koje su uključene u projekt, brinu o vidljivosti projekta u lokalnoj zajednici.
VREMENIK:	Travanj 2026.
TROŠKOVNIK:	Po potrebi.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Evaluacija svih aktivnosti, razgovor s učenicima

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>OBILJEŽAVANJE DATUMA KROZ GODINU</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	• Dječji tjedan 06.10.-12.10. • Međunarodni dan djevojčica • Svjetski dan hrane • Međunarodni dan zagrljaja • Međunarodni dan žena • Očev dan • Međunarodni dan dječje knjige • Majčin dan • Međunarodni dan muzeja
OČEKIVANI ISHODI:	- Učenici će moći dijeliti iskustva, materijale i poticajno djelovati jedni na druge
NAMJENA:	Učenici predmetne nastave
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Knjižničarka Lucija Pejin
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Radionice, igre, pjevanje, izrada edukativnih materijala i plakata
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Rad sa učenicima u različitim aktivnostima
VREMENIK:	Tijekom nastavne godine – u skladu sa datumima obilježavanja
TROŠKOVNIK:	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	• Listići za ponavljanje • praćenje ponašanja učenika • izložba dječjih radova

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>PROSINAC U KNJIŽNICI</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Obilježavanje Božića kroz čitanje slikovnica i poticanje kreativnosti i mašte kroz izradu čestitki i božićnih ukrasa
OČEKIVANI ISHODI:	-učenici će aktivnim slušanjem i sudjelovanjem oživjeti duh Božića - učenici će razvijati kreativnost
NAMJENA:	Učenici razredne nastave
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Knjižničarka Lucija Pejin Učiteljice razredne nastave i produženog boravaka
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Provođenje vremena u školskoj knjižnici uz čitanje priča te prepričavanje i provjera kroz igre i digitalne alate.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	-radionica, vođeni razgovor
VREMENIK:	Prosinač 2025.
TROŠKOVNIK:	-troškovi papira, printanja, materijala potrebnih za radionicu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	• Pitanja o pročitanim slikovnicama • Razgovor o knjigama i čitanju Zadovoljstvo učenika naučenim sadržajem i izrađenim ukrasima i čestitkama koje će međusobno razdijeliti.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>IZRADA LAMPIONA ZA DAN GRADA OSIJEK - MANIFESTACIJA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Izrada lampiona povodom proslave Dana grada Osijeka. Razlikovanje vrste materijala i načina izrade lampiona, upoznavanje i suradnja s drugim učenicima, obilježavanje i proslava Dana grada Osijeka, suradnja s drugim ustanovama (Dom tehnike).
OČEKIVANI ISHODI:	• imenovati vrste materijala • imenovati način obrade materijala • prepoznati skulpture lampiona • imenovati sastavne dijelove lampiona • sudjelovati u natjecanju • razumjeti način i svrhu natjecanja
NAMJENA:	Razvijati praktične vještine
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učitelj tehničke kulture Aleksandar Bojanc-Štemberger
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Kod kuće ili u školi
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	organizacija posjeta manifestaciji ako je potrebno, odabiranje učenika, pomaganje učenicima u izradi lampiona, upućivanje učenika na pravila ponašanja, planiranje, upućivanje učenika u sustav natjecanja
VREMENIK:	4 sata + 6 sati (organizacija Grada Osijeka– natjecanje i izložba), rujan do prosinac
TROŠKOVNIK:	materijal i sredstva za izradu, trošak boje prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	postavljanje pitanja učenicima, praćenje rada učenika, prepričavanje dojmova, razgovor s učenicima

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>MANIFESTACIJA – ZMAJEVI NAD GRADOM</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Steći spoznaju o važnosti sudjelovanja na natjecanju, razviti osjećaj za jednakost, integrirati načine i oblike izrade u svoje dosadašnje znanje, upravljati tehničkom tvorevinom. Razlikovanje vrsta materijala i načina izrade zmajeva, upoznavanje i suradnja s drugim učenicima, suradnja s drugim ustanovama (Zajednica tehničke kulture Grada Osijeka, Aeroklub „Osijek“, Dom tehnike)

OČEKIVANI ISHODI:	- imenovati vrste materijala - prepoznati oblike zmajeva - imenovati sastavne dijelove zmaja - prepoznati oblike zmajeva - imenovati sastavne dijelove zmaja - sudjelovati u natjecanju - razumjeti način i svrhu natjecanja
NAMJENA:	Razvijati praktične vještine
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učitelj tehničke kulture Aleksandar Bojanc-Štemberger
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	natjecanje, klub mladih tehničara
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	organizacija posjeta Sportskom aerodromu Osijek – Čepin, odabiranje učenika, pomaganje učenicima u izradi zmajeva, upućivanje učenika na pravila ponašanja na Sportskom aerodromu i putu do tamo, planiranje izrade i posjeta, upućivanje učenika u sustav i pravila natjecanja
VREMENIK:	Kraj 5. ili početak 6. mjeseca
TROŠKOVNIK:	materijal i sredstva osigurani, 5 € po učeniku, eventualni trošak organiziranog prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	postavljanje pitanja učenicima, prepričavanje dojmova, razgovor s učenicima

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>NATJECANJE MLADIH TEHNIČARA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Steći spoznaju o važnosti sudjelovanja na natjecanju, razviti osjećaj za samostalan rad, primijeniti znanje u pismenoj izvedbi, integrirati znanje u praktičan rad, izraditi i upravljati tehničkom tvorevinom. Upoznavanje i suradnja s učenicima drugih škola, samostalno izraditi tehničku tvorevinu ili riješiti problemski zadatak.
OČEKIVANI ISHODI:	- kvalitetno riješiti pismeni ispit - samostalno izraditi tehničku tvorevinu - vrednovati svoj rad - sudjelovati u natjecanju
NAMJENA:	Razvijanje praktičnih vještina

NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učitelj tehničke kulture i informatike Aleksandar Bojanc-Štemberger
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Klub mladih tehničara i izvannastavna aktivnost i natjecanje
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Odabir učenika, organizacija rada, , upućivanje učenika na pravila ponašanja i rada, planiranje odlaska na natjecanje (županijska razina), upućivanje učenika u sustav i pravila natjecanja
VREMENIK:	3 sata, 6 sati, period od siječnja do lipnja
TROŠKOVNIK:	materijal i sredstva za vježbu, papiri, strojevi i alat, materijal otprilike 10€ po učeniku
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	provjera kontinuiranosti u radu, postavljanje pitanja učenicima, prepričavanje dojmova, razgovor s učenicima, zajedničko vrednovanje postignutoga rezultata

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>SUDOKU - NATJECANJE</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Korištenje algoritamskog načina razmišljanja i logičkog razmišljanja. Pobuditi interes učenika za proučavanje dodatnih sadržaja nastavnih predmeta i logike.
OČEKIVANI ISHODI:	- objasniti i interpretirati informacije zasnovane na prethodno stečenim znanjima - primijeniti naučene koncepte kako bi riješili problem ili zadatak - sintetizirati usvojene sadržaje
NAMJENA:	Razvijati logičke vještine
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učitelj informatike Aleksandar Bojanc-Štemberger i ostali učitelji sa svojim učenicima
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Klub mladih tehničara, natjecanje
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	prikupljanje dodatnog materijala i usmjeravanje učenika u njihovo rješavanje organizacija i provođenje natjecanja poticanje učenika
VREMENIK:	Prvo polugodište, do kraja natjecanja
TROŠKOVNIK:	Troškovi nabave potrebnog materijala, papir, ispis, kotizacija za natjecanje po učeniku 3€

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje napretka učenika i njihov plasman na natjecanju
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI:	MODELARSKA LIGA - NATJECANJE
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Steći spoznaju o važnosti sudjelovanja na natjecanju, razviti osjećaj za rad u paru, integrirati znanje u praktičan rad, izraditi i upravljati tehničkom tvorevinom, usavršiti rad na stroju UNIMAT BASIC. Upoznavanje i suradnja s drugim učenicima, suradnja s drugim školama, u paru izraditi tehničku tvorevinu od šperploče.
OČEKIVANI ISHODI:	• usavršiti rad na stroju • izraditi tehničku tvorevinu od šperploče na stroju UNIMAT BASIC • razvrstati poslove u radu u paru • sudjelovati u natjecanju • razumjeti način i svrhu natjecanja
NAMJENA:	Razvijati praktične vještine
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učitelj tehničke kulture Aleksandar Bojanc-Štemberger i organizatori natjecanja HZTK
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Klub mladih tehničara, natjecanje
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	organizacija rada, odabiranje učenika, upućivanje učenika na pravila ponašanja i rada, planiranje odlaska na natjecanje, upućivanje učenika u sustav i pravila natjecanja
VREMENIK:	ovisno o razini natjecanja; 4 sata, 8 sati, period od siječnja do svibnja
TROŠKOVNIK:	materijal i sredstva za vježbu, po paru učenika 10 €, na natjecanju materijal i sredstva osigurani
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	provjera kontinuiranosti u radu, postavljanje pitanja učenicima, prepričavanje dojmova, razgovor s učenicima

NAZIV AKTIVNOSTI:	PROMETNA SKUPINA – KLUB MLADIH TEHNIČARA
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Upoznati učenike s osnovnim prometnim znakovima i pravilima, te ih osposobiti da primjenjuju stečena znanja kao sudionici u prometu.

	- Osposobiti učenike da se uspješno snalaze u realnim prometnim situacijama (kretanje prometnicom u ulozi bicikliste i pješaka). - Upoznati učenike s načinom održavanja bicikla, te razvijati pravilan odnos prema održavanju bicikla kao prometnog sredstva radi sigurnosti vožnje. - Osposobiti učenike za vožnju bicikla na siguran način, te razviti napredne tehnike i vještine vožnje bicikla. • Motivacija učenika za promicanje prometne kulture. • Motivacija učenika za vožnju bicikla na siguran način. • Razvijanje tolerancije u odnosu na druge sudionike u prometu. • Prevencija neodgovornog ponašanje mladih sudionika u prometu kroz stvaranje negativnog stava prema kršenju pravila ponašanja u prometu.
OČEKIVANI ISHODI:	• Uspješno riješiti ispit iz poznavanja prometnih propisa i pravila • Uspješno voziti po poligonu poštujući prometna pravila i propise
NAMJENA:	Razvijanje odgovornosti u prometu i upoznavanje prometnih pravila
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	učitelj tehničke kulture Aleksandar Bojanc-Štemberger, HAK
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Provodi se na satovima prometne skupine/ kluba mladih tehničara (stjecanje određenih znanja, usvajanje određenih stavova te ponašanje u skladu s usvojenim stavovima), u sportskoj dvorani i na igralištu odnosno prometnom poligonu (stjecanje i razvijanje određenih vještina i sposobnosti sigurnog sudjelovanja u prometu -vježbe spretnosti vožnje biciklom). Učenici sudjeluju u provedbi edukacije za pod nazivom: „Program osposobljavanja za upravljanje biciklom“ na školskom i županijskom natjecanju „Sigurno u prometu“, te moguće na državnoj i Europskoj razini natjecanja, rješavaju zadatke „Prometne učilice“
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	vodi edukaciju, osposobljava učenike, priprema poligon, prijavljuje učenike za provjeru znanja, dogovara sa HAK-om termin provedbe ispita

VREMENIK:	Tijekom školske godine, do 5 mjeseca
TROŠKOVNIK:	Informatička učionica i računala, poligon Bicikl 200€
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	usmeno i pismeno provjeravanje vrjednovanje skupnog rada, natjecanje provjera uvježbanosti vožnje na školskom prometnom poligonu

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Međunarodni dan plesa</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Razlikovati u kraćem plesnom ostvarenju osnovne sastavnice plesnog izraza. Razvijati svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja. Osjetiti zadovoljstvo pri samostalnom i skupnom oblikovanju plesne cjeline.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će moći: - povezati elemente u fraze pokreta. - samostalno oblikovati određenu zamisao u pokretu, surađivati i prilagoditi se drugima tijekom stvaranja plesne cjeline - ponoviti zadane pokrete u određenom tempu i ritmu - osmisliti samostalno plesne pokrete po želji
NAMJENA:	Približiti učenicima ples kao jedan od oblika sporta koji razvija cijelo tijelo i razviti interes za istim.

NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica Brigita Kožul (zamjena Marija Šomolkjanski), učenici 3. razreda, KUD i TS, učenici plesnog kluba Adastra
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Radionice povodom obilježavanja Međunarodnog dana plesa uz demonstraciju plesnih pokreta od strane KUD-a i TS-a te učenika plesnog kluba Adastra
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Metode razgovora, istraživanja, demonstracije, vođenje i motiviranje učenika za sudjelovanje u plesu.
VREMENIK:	Krajem mjeseca travnja 2026.
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Nastupi pred drugim učenicima i demonstracija naučenog

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Tajni jezik ruku</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Popularizacija materinskog jezika među učenicima, razvoj pozitivnog stava prema jeziku kojim govore i služe se u komunikaciji, razvoj vještina cjeloživotnog učenja te promocija Dana hrvatskog jezika. Ovladavanje i ponavljanje sadržaja hrvatskog jezika kroz različite igre te približavanje ljepote

	materinskog jezika. Uključivanje Hrvatskog znakovnog jezika kao službenog statusnog jezika osoba s teškoćama iz spektra sljepoće i/ili gluhoće. Učenje HZJ-a kao dijela hrvatskog standardnog jezika.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će moći: - proširiti znanje o materinskom jeziku - služiti se materinskim jezikom u komunikaciji - usavršiti znanja o hrvatskom standardnom jeziku - koristiti hrvatski standardni jezik u svakodnevnom životu - primjenjivati hrvatski pravopis u svakodnevnom životu - znakovati HZJ-om određene pojmove i naučiti osnove komunikacije - primijeniti naučeno u svakodnevnom životu
NAMJENA:	Upoznati učenike s hrvatskim znakovnim jezikom kao dijelom hrvatskog standardnog jezika.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica Brigita Kožul (zamjena Marija Šomoljanski), učenici 3. razreda, gostujući iz Udruge UGsO Osijek

NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Radionice, jezične igre
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Metode demonstracije, praktični radovi, usmjeravanje i poticanje učenika na timski rad, organiziranje radionica
VREMENIK:	U rujnu 2025, povodom obilježavanja HZJ-a Gostovanje Udruge UGsO krajem rujna
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Natjecanja u jezičnim igrama, samoprocjena, izrada tematskog panoa, izrada plakata, znakovanje pjesmica na HZJ

NAZIV AKTIVNOSTI:	VESELI VOLONTERI
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Cilj je upoznati učenike s volontiranjem kao dobrovoljnim ulaganjem osobnog vremena, truda, znanja i vještina kojima se obavljaju usluge ili aktivnosti za dobrobit druge osobe ili za zajedničku dobrobit, a obavljaju ih volonteri bez postojanja uvjeta isplate novčane nagrade ili potraživanja druge imovinske koristi za obavljeno volontiranje. Cilj je učenike potaknuti na provođenje volonterskih aktivnosti kao

	pomoć lokalnoj zajednici.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će moći: - primijeniti temeljna načela volontiranja u svakodnevnom životu: humanost, nepristranost, neutralnost, neovisnost, dobrovoljnost, jedinstvo, univerzalnost - s razumijevanjem objasniti značenja temeljnih načela za lokalnu zajednicu
NAMJENA:	Promidžba i poticanje volontiranja kao pomoć lokalnoj zajednici. Sudjelovanje u edukativnim radionicama i primjena naučenog u svakodnevnom životu. Pomoć najpotrebitijima.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica Brigita Kožul (zamjena Marija Šomoljanski), učenici 3. razreda, volonteri Crvenog Križa, Udruga Dokkica, Udruga Mogu, pratnja SS
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Radionice - Radionica CK povodom obilježavanja Međunarodnog dana protiv prirodnih katastrofa u listopadu - Radionica CK povodom klimatskih promjena u siječnju - Radionica Udruge Dokkica o volontiranju i kreativnim aktivnostima - Posjet udruzi MOGU povodom dana osoba s teškoćama

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Metode razgovora, demonstracije, dogovaranje gostovanja i sudjelovanje u radionicama
VREMENIK:	Tijekom nastavne godine, obilježavanjem posebnih dana u godini CK: - Međunarodni dan borbe protiv prirodnih katastrofa (listopad 2025.) - Klimatske promjene (siječanj 2026.) Udruga MOGU - posjet (ožujak) DOKKICA - prema dogovoru kroz godinu
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Evaluacijski listići

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Obilježavanje godišnje manifestacije ErasmusDays</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Od 13. do 18. listopada 2025. već devetu godinu za redom održat će se #ErasmusDays - prigodna godišnja manifestacija kojom se u cijelom svijetu istovremeno obilježava uspjeh programa Erasmus+! Ovogodišnja tema su EUROPSKE VRIJEDNOSTI: ljudsko dostojanstvo, sloboda, demokracija, jednakost, vladavina prava i ljudska prava. Uz slogan "Živimo naše vrijednosti, stvarajmo bolju budućnost" tijekom 6 dana bit će obilježen doprinos programa Erasmus+ i učinak na pojedince i organizacije.. Tih će se dana, od 13. do 18. listopada 2025. održati raznovrsna događanja diljem Hrvatske. Događanja organiziraju korisnici Erasmus: ustanove i organizacije koje provode ili su provele projekte. Sva događanja se upisuju na međunarodnu kartu.
OČEKIVANI ISHODI:	Upoznavanje nove kulture, jezika te običaja, razvoj socijalnih vještina, obogaćivanje jezičnih kompetencija, jačanje samopouzdanja, ostvarivanje međunarodne mobilnosti, društveni angažman
NAMJENA:	Učenici od 1 do 8. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Voditeljica Tima za projekte Ivana Dolaček članovi Tima za projekte
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Projektni sastanak Tima za projekte, promicanje ključnih vrijednosti suvremenog društva kroz radionice na SRZ

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Radionice na SRZ
VREMENIK:	U tjednu od 13. do 18. listopada 2025.
TROŠKOVNIK:	Kopiranje i printanje radnih listića
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Uređivanje Erasmus+ kutka u prostorima škole, objava na Internet stranici škole te Instagramu škole

NAZIV AKTIVNOSTI:	ONLINE NATJECANJE DABAR
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	U skladu sa iskazanim vrijednostima školskog kurikulumu koji promovira poticanje darovitosti i posebnih interesa učenika popularizirati uporabu informacijske tehnologije. Dabar je međunarodno natjecanje koje promiče informatiku i računalno razmišljanje među učenicima osnovnih i srednjih škola, njihovim učiteljima i u široj javnosti. Zadaci su osmišljeni tako da potiču logičko razmišljanje, primjenu temeljnih informatičkih koncepata te razvoj različitih strategija rješavanja.
OČEKIVANI ISHODI:	• širenje i popularizacija računalstva i informatike • razvoj računalnog razmišljanja kod učenika • usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i svijetu.

NAMJENA:	Online natjecanje namijenjeno je učenicima koji žele napredovati u području informatike i računalnog mišljenja.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica Vlatka Vukić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Online natjecanje
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	prikupljanje i priprema materijala za pripremu za kviz, organizacija provedbe natjecanja
VREMENIK:	Studen 2025.
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	objava rezultata na službenim stranicama natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI:	ONLINE NATJECANJE DABAR
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	U skladu sa iskazanim vrijednostima školskog kurikuluma koji promovira poticanje darovitosti i posebnih interesa učenika popularizirati uporabu informacijske tehnologije. Dabar je međunarodno natjecanje koje promiče informatiku i računalno razmišljanje među učenicima osnovnih i srednjih škola, njihovim učiteljima i u široj javnosti. Zadaci su osmišljeni tako da potiču logičko razmišljanje, primjenu temeljnih informatičkih koncepata te razvoj različitih strategija rješavanja.

OČEKIVANI ISHODI:	• širenje i popularizacija računalstva i informatike • razvoj računalnog razmišljanja kod učenika • usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i svijetu.
NAMJENA:	Online natjecanje namijenjeno je učenicima koji žele napredovati u području informatike i računalnog mišljenja.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Dajana Lukić, Aleksandar Bojanc Štemberger i Vlatka Vukić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Online natjecanje
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	prikupljanje i priprema materijala za pripremu za kviz, organizacija provedbe natjecanja
VREMENIK:	Studen 2025.
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	objava rezultata na službenim stranicama natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI:	MATEMATIČKO NATJECANJE „KLOKAN BEZ GRANICA“
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Popularizirati matematiku i omogućiti proširenje osnovne matematičke kulture te omogućiti učenicima da na temelju usvojenih znanja i sposobnosti rješavaju netipične zadatke.
OČEKIVANI ISHODI:	Rješavati matematičke zadatke. Primijeniti stečena znanja u novim situacijama. Prevesti zadatke riječima u matematički simbolički zapis.
NAMJENA:	Potaknuti učenike na logičko mišljenje i zaključivanje. Rješavati matematičke zadatke. Primijeniti stečena znanja u novim situacijama. Prevesti zadatke riječima u matematički simbolički zapis.
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	4. razredi i Verica Jukić, Maja Damjanović i Ines Filipović
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Uz stručno vođenje učitelja.
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Logičko zaključivanje, razgovor, rad na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja.
VREMENIK:	Tijekom šk. godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	Svaki učenik uz prijavu plaća 2€.

**NAČIN VREDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA:**

Listići s rješenjima učenika razvrstavaju se i šalju na ispravljanje u HMD, a najuspješniji učenici dodatno se nagrađuju.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>DRON LIGA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Program uključuje sastavljanje i prilagođavanje dronova što potiče učenike na razvoj inženjerskih vještina. Ona će poticati učenike na eksperimentiranje s različitim konfiguracijama i učenje o procesima inovacije i rješavanja problema koristeći programske pakete koji su u širokoj upotrebi. Učenici će istražiti teme vezane uz cyber sigurnost, privatnost te etičke aspekte korištenja dronova što su važna pitanja u suvremenoj informatici. Upravljanje dronom uključuje razumijevanje zakona fizike poput aerodinamike, gravitacije i zakona gibanja. Potrebna su znanja meteorologije i kartografije. Također, matematika se koristi za izračun putanje, brzine i optimizaciju ruta. Dronovi su složeni sustavi koji integriraju različite tehnologije - od motora i baterija do GPS-a i kamera. Učenici će učiti o različitim tehnološkim komponentama, njihovim funkcijama te kako one rade zajedno. Primjenjivat će kritičko razmišljanje i vještine rješavanja problema. Uvježbavat će vožnju drona u simulatoru i sudjelovati na natjecanju.
OČEKIVANI ISHODI:	Sigurno i učinkovito upravljati dronovima u različitim uvjetima. Objasniti propise i zakone koji se odnose na uporabu dronova. Planirati i izvoditi misije dronovima za različite namjene. Analizirati i interpretirati podatke prikupljene dronom.

	Obavljati osnovno održavanje i popravak dronova. Istražiti mogućnosti primjene dronova u različitim industrijama. Raspraviti etičke i društvene aspekte povezane s uporabom dronova. Analizirati probleme i kvarove te predložiti rješenje problema. Učinkovito surađivati i raditi u timu. Iznositi ideje o temama vezanim uz dronove
NAMJENA:	učenici prijavljeni na natjecanje
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	mentori i voditelji natjecanja (Aleksandar Bojanc Štemberger, Dajana Lukić, Vlatka Vukić) i tvrtka Orqa
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Dron liga – upravljanje FPV dronom u simulatoru i na poligonu; školska sekcija
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	organiziraju radionice upravljanja dronom, organiziraju natjecanja, postavljaju poligone, prate rad učenika i procjenjuju uspješnost
VREMENIK:	tijekom školske godine jedan sat tjedno učenici savladavaju osnove letenja, natjecanja se odvijaju ovisno o dogovorenom rasporedu
TROŠKOVNIK:	troškovi nabave sve potrebne opreme i troškovi prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Izvršavanje postavljenih zadataka u upravljanju dronom, obrada podataka prikupljenih dronom, objava na web stranici, uspješnost u natjecanju

Stručni suradnici

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>PROFESIONALNA ORIJENTACIJA OSMAŠA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Prepoznavanje interesa i sposobnosti kod osmaša. Informiranje o obrazovnim mogućnostima i vrstama srednjih škola.

OČEKIVANI ISHODI:	Učenik prepoznaje i opisuje svoje interese. Učenik razlikuje vrste srednjih škola. Učenik koristi dostupne izvore za pronalazak potrebnih informacija. Učenik prepoznaje ulogu škole i roditelja pri donošenju odluke.
NAMJENA:	Učenici 8. abcd
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Pedagoginja i CISOK (Područni ured Osijek HZZ).
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Radionice, predavanja
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Upoznaje učenika s vrstama srednjih škola. Informira učenika i roditelja o pojedinostima upisa. Ispituje želje učenika za upis u određenu SŠ. Provodi testove sposobnosti i osobnosti.
VREMENIK:	Tijekom 25./26. šk. god.
TROŠKOVNIK:	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Rang liste upisa na željene škole.

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>UČITI KAKO UČITI</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Razvijanje svijesti o vlastitom stilu učenja. Predstavljanje učinkovitih strategija učenja. Osnaživanje učenika za samostalno i odgovorno učenje. Formiranje pozitivnog stava o učenju.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će razviti vještine planiranja i organiziranja učenja. Učenik će prepoznati i opisati vlastiti stil učenja. Učenik će razviti pozitivan stav o učenju.
NAMJENA:	Učenici 5. abc
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Pedagoginja
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Pedagoške radionice
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Upoznaje učenika s različitim strategijama i metodama učenja. Predstavlja učenicima različite stilove učenja. Pruža podršku pri planiranju i organizaciji učenja.
VREMENIK:	Tijekom 25./26.
TROŠKOVNIK:	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje učeničkog uspjeha i napretka tijekom školske godine.

NAZIV AKTIVNOSTI:	EMPATIJA
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	• Upoznati učenike s pojmom empatije i njenim vrstama (ponašajna, kognitivna, emocionalna) • Razvijanje sposobnosti prepoznavanja emocija kod sebe i drugih te pokazivanje suosjećanja
OČEKIVANI ISHODI:	-učenik će moći prepoznati osnovne emocije kod sebe i drugih -učenik će moći verbalizirati emocije koje osjeća -učenik će znati pokazati suosjećanje ponašanjem i govorom tijela (izrazi lica, ton glasa) -učenik će moći primjereno reagirati na emocije drugih
NAMJENA:	Učenici 1. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Knjižničarka Lucija Pejin i psihologinja Mihaela Mijić Učiteljica 1.a razreda Jasna Skoko -Vladetić, učiteljica 1.b razreda – Anna Selthofer, učitelj 1.c razreda Goran Matasović
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	radionica
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	radionica, vođeni razgovor, interaktivno predavanje, problemska nastava
VREMENIK:	Tijekom 25./26.
TROŠKOVNIK:	troškovi papira, printanja, materijala potrebnih za radionicu

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje učeničkog uspjeha i napretka tijekom školske godine.
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>FLAMINGO FABIJAN U ZEMLJI OSJEĆAJA – RADIONICA</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	• Upoznati učenike sa različitim osjećajima kroz kratke priče • Razvijanje sposobnosti prepoznavanja emocija kod sebe i drugih te pokazivanje suosjećanja
OČEKIVANI ISHODI:	-učenik će kroz priče moći prepoznati osjećaje -učenik će znati pokazati suosjećanje ponašanjem i govorom tijela (izrazi lica, ton glasa) -učenik će moći primjereno reagirati na emocije drugih
NAMJENA:	Učenici 3.razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Knjižničarka Lucija Pejin, psihologinja Mihaela Mijić, pedagoginja Ana Vujnović, eduk. rehab. Ivana Srb-Miščević Učiteljice razredne nastave 3.a Sanja Lamza, 3.b Iva Mihaljević, 3.c Vlatka Vukić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Radionice u knjižnici –igrokazi, čitanje priča, učenje kroz igru
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Radionica, različite aktivnosti

VREMENIK:	Siječanj
TROŠKOVNIK:	troškovi papira, printanja, materijala potrebnih za radionicu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	• evaluacijski listić • praćenje ponašanja učenika

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>Umjetna inteligencija – predavanje vanjskog suradnika Protostar Labs</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	• unaprijeđivanje nastavnog procesa • razvijanje kritičkog mišljenja • kroz poslovanje firme Protostar Labs dobiti širi dojam i znanje o moći umjetne inteligencije
OČEKIVANI ISHODI:	-učenici će moći razumjeti pojam i namjenu umjetne inteligencije kroz različite sfere
NAMJENA:	Učenici 7. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Knjižničarka Lucija Pejin, psihologinja Mihaela Mijić, pedagoginja Ana Vujnović, eduk. rehab. Ivana Srb-Miščević
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Predavanje/ razgovor
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Praćenje učenika i aktivnosti
VREMENIK:	2. polugodište

TROŠKOVNIK:	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	• evaluacijski listić • praćenje ponašanja učenika

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>DIGILIT2</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	- Utjecaj okoline na razvoj djeteta: povezanost upotrebe digitalne tehnologije, obiteljskog literarnog okruženja te fizičke aktivnosti s dobrobiti djeteta u ranoj školskoj dobi - nastoji se ostvariti bolje razumijevanje povezanosti određenih okolinskih čimbenika, konkretno upotrebe digitalne tehnologije, literarnog okruženja u kojem dijete odrasta te fizičke aktivnosti kod djece rane školske dobi s njihovom dobrobiti mjerenom kroz zadovoljstvo životom, izvršne funkcije, akademski uspjeh, fizičko i mentalno zdravlje
OČEKIVANI ISHODI:	- Roditelji će moći koristiti nova znanja o roditeljskim kompetencijama u svakodnevnom životu - Učenici će moći osvijestiti vlastite snage i kompetencije u zadacima koje uključuje istraživanje
NAMJENA:	- Učenici 2. razreda

NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	- Mihaela Mijić, stručna suradnica psihologinja, Institut za društvene znanosti Ivo Pilar u Osijeku
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	- Mjerenje različitih kompetencija i vještina djece od strane stručnjaka, ispunjavanje upitnika
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	- Mjere neke vještine i kompetencije djece na individualnoj i grupnoj razini u 3 točke mjerenja (na početku 1. razreda, na kraju 1. razreda i na kraju 2. razreda)
VREMENIK:	- 2024.-2026.
TROŠKOVNIK:	- Upitnici za roditelje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- Rezultati istraživanja

NAZIV AKTIVNOSTI:	KORACI KROZ OLUJU
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	- Razvijati sposobnost prepoznavanja stresnih situacija - Identificirati vlastite reakcije na stres - Naučiti različite strategije nošenja sa stresom - Poticati razvoj emocionalne regulacije, samopomoći i otpornosti U ovoj razvojnoj dobi djeca počinju sve više samostalno interpretirati i rješavati probleme, ali im je i dalje potrebna podrška u razumijevanju emocija, reguliranju impulsa i gradnji zdravih navika nošenja sa stresom. Posebno zbog stresnog razdoblja upisa u srednju školu.

OČEKIVANI ISHODI:	Učenici će moći: - Prepoznati stresore - Imenovati tjelesne, emocionalne i misaone znakove stresa - Primijeniti barem jednu tehniku opuštanja i samoregulacije - Razlikovati korisne od nekorisnih strategija suočavanja sa stresom
NAMJENA:	- Učenici VII razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	- Mihaela Mijić, stručna suradnica psihologinja
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	- Radionica, predavanja
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	- Stvoriti sigurno i podržavajuće okruženje u kojem učenici mogu dijeliti iskustva i razvijati vještine suočavanja sa svakodnevnim izazovima.
VREMENIK:	- Veljača, 2026.
TROŠKOVNIK:	- Materijal i pribor za provođenje radionica
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- Evaluacija učenika

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>MISLIM, OSJEĆAM, STVARAM</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	- Razvijati empatiju i socijalne vještine kod darovitih učenika - Unaprijediti vještine suradnje, timskog rada i rješavanja sukoba - Potaknuti izgradnju pozitivne slike o sebi - Poboljšati strategije nošenja sa stresom - Razvijati kreativnost - Razvijati divergentno mišljenje Daroviti učenici često se suočavaju s izazovima u socijalnim interakcijama zbog svoje različitosti u interesima, razmišljanju i osjećaju prihvaćenosti. Radionice socijalnih vještina pomažu im razviti sposobnosti povezivanja, prihvaćanja različitosti i konstruktivne komunikacije s vršnjacima.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenici će moći: - Primijeniti strategije za konstruktivno rješavanje sukoba - Primijeniti strategije nošenja sa stresom - Aktivno sudjelovati u timskim zadacima i surađivati s vršnjacima - Izraziti svoje potrebe i osjećaje - Razvijati samopouzdanje u kreativnom izražavanju
NAMJENA:	- Daroviti učenici od IV do VIII razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	- Mihaela Mijić, stručna suradnica psihologinja

NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	- Radionica, predavanje
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	- Korištenje neformalnih metoda poučavanja s namjerom ojačavanja sposobnosti i vještina darovitih učenika
VREMENIK:	- Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	- Potrebni materijali i pribor za provođenje radionica
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- Evaluacija učenika, praćenje učenika, vođenje dokumentacije

12. ŠKOLSKI TIMOVI

Tim za kvalitetu

NAZIV AKTIVNOSTI:	TIM ZA KVALITETU
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Društveno-humanističko, Tehničko i informatičko, Prirodoslovno područje, Umjetničko, Jezično-komunikacijsko, Matematičko, Tjelesno i zdravstveno Školski tim za kvalitetu čine suradnici čiji je temeljni cilj osigurati što kvalitetnije uvjete kako samog nastavnog procesa, tako i cjelokupnog školskog ozračja. Osnovna mu je zadaća usustaviti proces samovrednovanja. Međutim, jasno je da se proces samovrednovanja razlikuje od škole do škole, stoga se od školskoga tima očekuje da proces samovrednovanja prilagodi potrebama i specifičnostima svoje škole te da samostalno procijeni, planira i sudjeluje u provedbi aktivnosti kako bi se unaprijedio rad škole. Svrha procesa samovrednovanja je unaprjeđenje kvalitete obrazovanja, odnosno unaprjeđenje kvalitete rada škole. Uspješno samovrednovanje škole je proces unaprjeđenja kvalitete koji se planira i ostvaruje unutar škole, a temelji se na uzajamnom povjerenju, vjeri u snagu vlastitoga razvoja i spremnosti djelatnika na samokritičnost bez vanjskih pritisak. Vrednovanje će se provoditi kroz ankete kako za učitelje, tako i za učenike. Odgojiti generacije u odgovorne građane, osjetljive na pitanja prirode i okoliša. Ugraditi odgoj i obrazovanje za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika.
OČEKIVANI ISHODI:	Primijeniti znanje prirodoslovlja na stvarne situacije , upoznati važnost zdrave prehrane, razviti naviku bavljenja sportom, brinuti o okolišu, racionalna uporaba energije za čovjekov u svakodnevnom životu i radu, nužnosti uporabe

	obnovljivih izvora energije, primjereno zbrinjavanje otpada, Prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja, Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima, istražujući svoju životnu okolinu samostalno ili u grupi prikuplja, obrađuje i prikazuje podatke jednostavnim tablicama, grafovima i dijagramima te iz istih čita i interpretira podatke, izražavanj svojeg mišljenje ili stav u svakodnevnim komunikacijski m situacijama. Usvajanje osnove komunikacijskog bontona, primjenjuje informacije iz jednostavnih tekstova u svakodnevnom životu, prepoznaje važnost humanističkih vrijednosti kao što su prijateljstvo, suradnja, altruizam i prihvaćanje različitosti, razvije sposobnost postavljanja pitanja, kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, donošenja odluka i aktivna suočavanja s promjenama, sagledavajući život i rad te pojave i procese u konkretnom vremenu i prostoru i njihove uzročno-posljedične veze kako bi se osposobio za život i rad, da spozna i razumije cjelovit društveni, ekonomski i tehnološki održiv razvoj te skrbi o njemu štiteći međuovisnost života na Zemlji i poštujući različitost društvenih potreba i perspektiva, da razvije komunikacijsku kompetenciju kako bi se osnažio za suočavanje s novim životnim situacijama, ,Usvajanje komunikacijskih metoda, alata i vještina u verbalnim i neverbalnim poljima izražavanja nužno je za reagiranje i sudjelovanje u svakodnevnim novim situacijama te za suočavanje s izazovima suvremenoga svijeta,doživljaj umjetnosti kao temeljni princip procesa prihvaćanja, razumijevanja i vrednovanja umjetnosti generira sve daljnje aktivnosti učenja i poučavanja. Stjecanje umjetničkih znanja i vještina temelji se na autentičnim umjetničkim sadržajima i podražajima.
NAMJENA:	Sudjelovanje svih djelatnika i škole i učenika
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Igor Kopic - ravnatelj, Ana Vujnović - pedagoginja, Patricia Leko/Mihaela Mijić - psihologinja, Lucija Pejin – školska knjižničarka, Ivona Ferić - učiteljica i voditeljica Tima za kvalitetu i ostali učitelji i učenici
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Provođenje ankete samovrednovanja učitelja i stručnih suradnika, te analiza anktet nakon popunjene anketa, sudjelovanje u obilježavanju značajnih datuma:

	Međunarodni dan ozonskog omotača, Dani kruha, Dan kravate, Svjetski dan šuma, Dan voda, Svjetski dan zdravlja, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan biološke raznolikosti, Dan zaštite prirode u RH, Dan zaštite okoliša, dan katastrofa, obilježavanje dana zaštite životinja, Božićni sajam, Dan ružičastih majica, Dan sporta, Dan škole Učitelji, razrednici i voditelji timova škole sudjeluju u svim aktivnostima, potiču učenike na suradnju u svim aktivnostima koje škola organizira
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Sudjeluju na sastancima Tima, ispunjavanju ankete, predlažu i sudjeluju u ostvarivanju ciljeva i ostalih oblika rada
VREMENIK:	Tijekom šk. godine 2025./2026. održati će se ukupno tri sastanka, a po potrebi i više. Predviđeni sastanci su: 9. mjesec 2025., 3. ili 4. mjesec i 8. mjesec 2026.
TROŠKOVNIK:	Računala, projektori, potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Fotodokumentacija, izvještaji, publiciranje, objave na WEB stranici škole, ankete

Tim za kulturu

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>TIM ZA KULTURU</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje; Umjetničko područje; Jezično – komunikacijsko područje; Tehničko i informatičko područje 1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. (učenici od 1. do 8. razreda) CILJ: međupredmetna suradnja, provedba planiranih aktivnosti, razmjena iskustava iz prakse. Razvijati učeničke komunikacijske sposobnosti, stvaralaštvo, poduzetnički duh, suradljivost i timski rad, osjetljivost za druge ljude, istraživanje društvenoga okružja i medija te odgovornost i angažiranost u stvaranju kvalitetnijih odnosa među ljudima u društvu. Obrazloženje cilja: prema iskazanom interesu učitelja i potrebi, tijekom školske godine, na sastancima Tima

	dogovaraju se aktivnosti i provedba istih. Sudjelujući u konkretnim aktivnostima i projektima koji imaju u svakodnevnomu životu vidljive, materijalizirane rezultate (vlastite uratke), a kojima je prethodila njegova aktivnost i kreativnost, učenik postaje zadovoljniji i motiviraniji za učenje i djelovanje, a njegove kompetencije i vještine lakše se i brže razvijaju. Ciljevi rada ovoga Tima proizašli su iz prepoznavanja važnosti ciljeva za odgajanje učenika 5., 6., 7. i 8. razreda naše škole prema Kurikulumu međupredmetnih tema za Osobni i socijalni razvoj za osnovne i srednje škole. Prema „Svrha i opis međupredmetne teme” stoji: Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. Namjera je članova Tima osnažiti učenike počevši s ishodima učenja opisanim u međupredmetnoj temi Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. goo STAVOVI Zastupa jednaka prava za svaku osobu. Zalaže se za interkulturalnost.
OČEKIVANI ISHODI:	obilježiti važne događaje tijekom školske godine • vrednovati važnost istih • razmjena iskustava – primjeri dobre prakse • samoprocjena i vrednovanje istih • uočiti važnost timskog rada • povećanje znanja i vještina te senzibilizacija učenika i zaposlenika škole za teme aktivnosti • surađivati s drugima u manjim ili većim skupinama • stvaralački ostvariti svoje ideje: pisati, govoriti, glumiti, crtati, pjevati, oblikovati video materijale • shvatiti važnost vlastitoga rada i djelovanja • primjenjivati vještine komuniciranja
NAMJENA:	učenici od 1. do 8. razreda te ravnatelj, učitelji i stručni suradnici – članovi Tima za kulturu
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Tim za kulturu – ravnatelj Igor Kopic, Ivona Ferić, Verica Jukić, Maja Damjanović, Sandra Vehabović, Gordana Lušić, Marina Tomić, Ivana Palijan, Iva Mihaljević, Tatjana

	Mioković, Tanja Nemčanin, učitelj Aleksandar Bojanc Štemberger, knjižničarka Lucija Pejin, školska psihologinja Patricia Leko (Mihaela Mijić), školska pedagoginja Ana Vujnović, edukacijska rehabilitatorica Ivana Srb-Miščević učiteljica Maja Holoker
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Učenici istražuju i prikupljaju ideje, donose materijale, recitiraju, glume, pišu, plešu, pjevaju, likovno stvaraju, sudjeluju u izradi kostima i rekvizita. Oblik: skupinski rad, individualni rad, izvanučionička nastava, projektne aktivnosti, izlaganja • sastanci članova Tima tijekom školske godine • dogovoriti sudjelovanje učenika u planiranim aktivnostima • informativni plakati u holu škole • vijesti na web stranici škole, školskom Instagram profilu i YouTubeu • uređenje škole za Božić i organizacija božićnog sajma; objavljivanje zbirke pjesama učenika OŠ „Retfala“ • obilježavanje Školskog sportskog dana i Dana škole – dan otvorenih vrata (tema: „Učenici kao učitelji“)
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Na sastancima Tima planiraju i dogovaraju provedbu aktivnosti, provode aktivnosti prema vremeniku događaja te evaluiraju provedene aktivnosti i rad Tima. Učitelji organiziraju rad s učenicima, dogovaraju aktivnosti, pripremaju materijale za planirane aktivnosti, razgovaraju s učenicima o njihovim obavljenim zadacima, surađuju s kolegama i roditeljima, pripremaju prostor za predstavljanje učeničkoga stvaralaštva, brinu o tehničkoj opremi
VREMENIK:	Tijekom 25./26. šk. god.
TROŠKOVNIK:	materijali i oprema za rad: papir za kopiranje, materijali potrebni za pojedine aktivnosti (hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, markeri...), ostali resursi prema planiranim/dogovorenim aktivnostima / nedostatak motivacije pojedinih učenika, nedostatak znanja i iskustva pojedinih učenika u nekim područjima • <i>troškovi ovise o planiranim aktivnostima te će detaljni troškovnik biti oblikovan tijekom nastavne godine</i>

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	pregled i evaluacija rada Tima, sudjelovanje u projektima, radionicama, organiziranje izložbe/i, izlaganja učitelja/ica,; praćenje zadovoljstva učenika osobnim postignućem i uključenošću u projekt ili aktivnosti, praćenje sudjelovanja
--	--

Eko-tim

NAZIV AKTIVNOSTI:	EKO-TIM
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Odgojiti generacije u odgovorne građane, osjetljive na pitanja prirode i okoliša. Ugraditi odgoj i obrazovanje za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika.
OČEKIVANI ISHODI:	Primijeniti znanje prirodoslovlja na stvarne situacije, upoznati važnost zdrave prehrane, razviti naviku bavljenja sportom, brinuti o okolišu.
NAMJENA:	Školski tim, učenici od 1. do 8. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Ivana Dolaček i Vlatka Šalić Dujmić
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Sudjelovanje u obilježavanju značajnih datuma: Međunarodni dan ozonskog omotača, Dani kruha, Dan kravate, Svjetski dan šuma, Dan voda, Svjetski dan zdravlja, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan biološke raznolikosti, Dan zaštite prirode u RH, Dan zaštite okoliša.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Učitelji, razrednici i voditelji Eko – škole sudjeluju u svim aktivnostima, potiču učenike na brigu o okolišu, sudjeluju u eTwinning projektima
VREMENIK:	Tijekom školske godine 2025. / 2026.
TROŠKOVNIK:	Računala, projektori, potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Fotodokumentacija, izvještaji, panoi, publiciranje u medijima, objave na web stranici škole

Tim za projekte

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>TIM ZA PROJEKTE</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	Kreiranje projekata ili uključivanje u projekte kao partnerska škola kako bi se omogućilo stručno usavršavanje učitelja i ostalih djelatnika škole. Uključivanjem učenika u projekte potiče se proces cjeloživotnog učenja.
OČEKIVANI ISHODI:	- Obogaćivanje nastavnog procesa - Cjeloživotno učenje - Sufinanciranje rada izvannastavnih aktivnosti - Sufinanciranje rada s darovitim učenicima - Sufinanciranje preventivnih programa - Timski rad

NAMJENA:	Učenicima 1. – 8. razreda Djelatnicima škole
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	Voditeljica Tima za projekte Ivana Dolaček
NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	Kreiranje i sudjelovanje u projektima kroz izvannastavne aktivnosti i dodatnu nastavu
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	Praćenje javnih natječaja koji za cilj imaju stručno usavršavanje djelatnika škole, sufinanciranje izvannastavnih aktivnosti, sufinanciranje rada s darovitim učenicima.
VREMENIK:	Tijekom šk.god. 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Diseminacija, web stranica škole, Instagram škole, mediji

Tim za darovite

NAZIV AKTIVNOSTI:	<i>DAROVITI UČENICI</i>
CILJEVI/OBRAZLOŽENJE CILJEVA:	- Identificirati darovite učenike i osigurati im razvoj njihovih sposobnosti primjerenim načinom rada - U skladu sa iskazanim vrijednostima školskog kurikuluma koji promovira poticanje

	darovitosti i posebnih interesa učenika, za darovite učenike potrebno je obogatiti postojeći kurikulum pojedinih predmeta te ponuditi učenicima primjeren oblik rada u skladu s razinom i vrstom njihove darovitosti. Kroz različite metode i oblike rada omogućiti im prilagodbu sadržaja (proširivanje opsega, promjena tempa rada, reorganiziranje, uporaba naprednijih i kompleksnijih materijala i opreme), prilagodbu procesa učenja (istraživanje, otkrivanje novih procesa i zakonitosti, problemski zadatci koji potiču ostvarenje viših razina mišljenja, projektni zadatci itd.), prilagodbu proizvoda učenja (različitim prezentiranjem prikazati produkte istraživanja i rješavanja problema, npr. prezentacije, video dokumentacija, mentoriranje i predavanje drugim učenicima, itd.) te prilagodbu okružja učenja (istraživanje i učenje u izvornoj stvarnosti, terenska nastava, simulirana okolina itd.). Omogućiti potencijalno darovitim učenicima razvijanje vlastitih potencijala i interesa na svim kurikulumskim područjima
OČEKIVANI ISHODI:	Učenici će moći: - Razvijati specifične sposobnosti primjenom različitih metoda i strategija učenja - Razvijati sposobnosti u područjima specifičnih interesa - Rješavati probleme i prijeniti kritičko razmišljanje - Koristiti različite didaktičke materijale i resurse - Sudjelovati u različitim izvannastavnim aktivnostima na temelju interesa te tako razvijati svoje vještine
NAMJENA:	- Daroviti učenici od 4. Do 8. razreda
NOSITELJI/ODGOVORNE OSOBE:	- Mihaela Mijić, stručna suradnica psihologinja, Tim za darovite

NAČIN REALIZACIJE/OBLIK:	- Radionice, predavanja, istraživanje, produbljivanje sadržaja
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):	- Prepoznavanje potencijalno darovite učenike - Usmjeravaju, vode i potiču rad darovitih učenika - Vode dokumentaciju o provedenim aktivnostima - Produbljuju sadržaj područja interesa darovitih učenika
VREMENIK:	- Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	- Potreban pribor i materijal za provođenje radionica
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- Praćenje napretka učenika, izrada mapa za svakog darovitog učenika

13. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Koordinator ŠPP-a: Mihaela Mijić (Patricia Leko), školska psihologinja

NAMJENA

- Usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja i promicanje zdravih stilova odgoja
- Djelovati odgojno na učenike s već izraženim oblicima poremećaja u ponašanju
- Omogućiti učenicima druženje i igru kao najvažnije čimbenike uspostavljanja psihofizičke ravnoteže djece
- Razvijanje socijalnih vještina kroz razgovor, empatiju, aktivno slušanje, uvažavanje i poštivanje različitosti, spremnosti na vršnjačku pomoć
- Poticati kod učenika razvoj pozitivnih vrijednosti kao što su neovisnost, odgovornost, uspješnost, iskrenost, zdravlje

NOSITELJI

- Razrednici-učitelji
- Učenici
- Stručni suradnici (pedagoginja, psihologinja, edukacijska rehabilitatorica)
- Roditelji
- Vanjski suradnici: školska liječnica, PU osječko-baranjska, djelatnici Crvenog križa, udruga Osječka škola i dr.

CILJEVI NAVEDENIH AKTIVNOSTI

- Poticati učenike na razmišljanje i usvajanje pozitivnih životnih vrijednosti
- Razvijati kod djece zadovoljstvo vlastitim radom
- Promicati fizičku, socijalnu i duhovnu dimenziju zdravlja
- Razvijati pozitivnu sliku o sebi razvijajući samopoštovanje i samopouzdanje
- Učiti vještine donošenja odluka i rješavanja problema
- Učiti i upoznati svoje osjećaje i njihovo izražavanje
- Formirati svoj stav prema sredstvima ovisnosti i upoznati se sa štetnim posljedicama zlorabe droga

AKTIVNOSTI NAMIJENJENE UČENICIMA

Ciljane radionice s cijelim razrednim odjelom izvode se kada se pojavi određeni problem u razredu te razrednici potraže pomoć stručne službe.

Stručna služba će prirediti radionicu na određenu temu i izvesti ju na satu razrednika. Evaluaciju susreta će odraditi zajednički.

AKTIVNOSTI NAMIJENJENE RODITELJIMA

Savjetovalište za roditelje nije vremenski ograničeno, odvija se u radnom vremenu. Savjetovalište kod stručne službe može se obaviti i u dane s otvorenim satom – bez najave .

Ovisno o tome dolaze li roditelji samoinicijativno ili upućenim službenim pozivom, ciljevi savjetodavnog rada su riješiti tekući problem učenika u Školi, pomoći roditeljima u pronalasku najdjelotvornijih odgojnih postupaka kao i poboljšati suradnju Škole i roditelja.

Stručna služba tijekom nastavne godine sudjeluje na roditeljskim sastancima s predavanjima i radionicama koje su iskazane kao potreba pojedinog razreda - dogovor s razrednicima pojedinog razrednog odjela.

AKTIVNOSTI NAMIJENJENE UČITELJIMA

Svakodnevni savjetodavni rad s učiteljima te pomoć u rješavanju tekućih problema učenika je i dalje sastavni dio školskog preventivnog programa rada.

NAČIN REALIZACIJE

Aktivnosti preventivnog programa provodit će se kroz predavanja, radionice, igraonice, individualne i skupne razgovore, prezentacije filmova...

VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom nastavne godine 2025./2026. prilagodba će biti izvršena prema planu i programu sata razrednika pojedinog razrednog odjela.

TEMA	CILJ	NOSITELJI PROVEDB E	NAČIN REALIZACIJ E	VRIJEME REALIZACIJE
Evaluacija provedene ankete među učenicima s ciljem	Prilagoditi i planirati sadržaje programa prema	-Stručno-pedagoška služba - Razrednici	Analiza provedene ankete među učenicima	Rujan 2025. II. polugodište

planiranja sadržaja ŠPP Popis odabranih tema nakon izvršene analize	iskazanim interesima učenika		Ostvarivanje odabranih tema od strane učenika kroz predavanja i radionice	
Odnosi u razredu – izrada sociograma	Preventivne aktivnosti u pojavi nekih oblika nasilja (izolacija)	-Razrednici I.-VIII. r (svi razredni odjeli) -Stručno-pedagoška služba	Provođenje sociograma Analiza rezultata Savjetodavni rad i praćenje	Rujan 2025.
Donošenje razrednih pravila	Poticati učenike na razmišljanje i usvajanje pozitivnih vrijednosti	-Razrednici I.-VIII. r (svi razredni odjeli)	Razgovor Izrada razrednih pravila	Rujan/Listopad 2025.
Sigurnost u cestovnom prometu Upotreba električnih romobila	Ukazivati učenicima na opasnosti u svom okruženju Povećanje sigurnosti sudjelovanja u prometu ove skupine sudionika i upoznavanje sa zakonskim odredbama	-Učenici I. razreda -Učenici V. i VI. razreda -Djelatnici PU osječko baranjske županije	Predavanje djelatnika PU OBŽ	Raspored u skladu s planom razrednog odjela

Prava i obaveze učenika (Statut i Kućni red Škole)	Upoznati učenike sa odredbama Statuta i Kućnog reda kojih se moraju pridržavati	-Razrednici I.-VIII. r (svi razredni odjeli) -Roditelji	Razgovor Izrada podsjetnika Kriteriji ocjene vladanja	Rujan 2025.
Odnosi među učenicima	Razvijati pozitivne osobne vrijednosti	-Razrednici I.-VIII. r (svi odjeli) -Predmetni učitelji -Stručno-pedagoška služba	Ankete, razgovor Sat razrednog odjela Kroz nastavne sadržaje različitih predmeta	Tijekom godine- prema potrebi
Suzbijanje seksualnog iskorištavanja i zlostavljanja djece	Ukazati učenicima na načine zaštite i prijave ove vrste nasilja	-Učenici III.-VI.- r -Roditelji -Djelatnici PU OBŽ	Predavanje djelatnika PU OBŽ	Raspored u skladu s planom razrednog odjela
Pojave nasilja u školi i izvan nje	Razvijati kod učenika međusobnu toleranciju, uvažavanje razlika i potrebu suradnje	-Razrednici I.-VIII. r -Svi učitelji -Stručno-pedagoška služba	Sastanak Povjerenstva za prevenciju Razgovor Predavanje Radionice	Tijekom godine prema uočenim potrebama i programom aktivnosti

		-Roditelji		
Budi navijač, a ne razbijač	Upoznati učenike o zakonskoj regulativi sprječavanja nereda na športskim natjecanjima.	-Učenici IV,V,VI. r -Roditelji VI. R -Razrednici -Stručno-pedagoška služba	Predavanje djelatnika PU OBŽ	Raspored u dogovoru s razrednicima i u skladu s programom sata razrednika
Sigurnost i zaštita djece na Internetu	Podići razinu svijesti o potrebi sigurnijeg i odgovornijeg korištenja interneta.	-Učenici V.-VIII. r -Roditelji -Stručno-pedagoška služba -Djelatnici PU OBŽ	Predavanje PU OBŽ	Raspored u dogovoru s razrednicima i u skladu sa programom sata razrednika
Živim život bez nasilja-nasilničko ponašanje u obitelji	Osvijestiti društvenu zajednicu na potrebu osiguravanja prava djeci na život bez nasilja	-Učenici V.-VIII. r -Roditelji -Stručno-pedagoška služba -Djelatnici PU OBŽ	Predavanje PU OBŽ	Raspored u dogovoru s razrednicima i u skladu sa programom sata razrednika
Legiranje –ne drogiranje	Pomoć učenicima u stvaranju pravilnog	-Učenici V. razreda	Predavanje djelatnika PU OBŽ	Raspored u dogovoru s razrednicima i u

	odnosa prema ovisnostima	Djelatnici PU OBŽ -Stručno-pedagoška služba Razrednici		skladu sa programom sata razrednika
Naše navike i naš stil učenja	Ukazivati na stečene pogrešne navike učenja i rad na njihovim promjenama Otkriti svoj stil učenja	-Učenici VI.i VII.razreda -Stručno-pedagoška služba -Razrednici -Roditelji	Anketni upitnik Analiza Dogovor daljih aktivnosti	Listopad/prosinac 2025.
Alkohol, vandalizam i nasilje među mladima	Upozoravanje učenika na opasnosti konzumacije sredstava ovisnosti	-Učenici VII. i VIII. r -Djelatnici PU OBŽ -Stručno-pedagoška služba	Predavanje djelatnika PU OBŽ	Raspored u dogovoru s razrednicima i u skladu sa programom sata razrednika
Odgovorno spolno ponašanje	Rad na odgovornom i zreлом ponašanju	-Učenici VIII. r -Školska liječnica	Razgovor predavanje	I. polugodište
Zdrav za pet	Prevenција ovisnosti te promocija pro-socijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-	-Učenici VII.i VIII. r -Stručno-pedagoška služba	Predavanje djelatnika PU OBŽ	Raspored u dogovoru s razrednicima i u skladu sa programom sata razrednika

	emocionalnih vještina kod djece i mladeži.			
Koraci kroz oluju- stres	Upoznati učenike sa strategijama nošenja sa stresom	-Učenici VIII. r -Stručni suradnik psiholog	Radionica Predavanje	Raspored u dogovoru s razrednicima i u skladu sa programom sata razrednika
Manje oružja, manje tragedija	Upoznati učenike s opasnostima od oružja, minskoeksplozivnih sredstava i pirotehničkih sredstava s ciljem smanjenja broja stradavanja.	-Učenici VII.i VIII. r -Djelatnici PU OBŽ	Predavanje djelatnika PU OBŽ	Prosinac, 2025.
Redovito održavanje sjednica Povjerenstva za prevenciju	Praćenje situacije u svim razrednim odjelima te dogovor za određivanje mjera poboljšanja	-Članovi Povjerenstva -Stručno-pedagoška služba -Ravnatelj	Analiza izvješća po razrednim odjelima te predlaganje mjera za poboljšanje	Kontinuirano tijekom godine
Održavanje radionica po potrebi	Održavanje radionica u razredu u slučaju potrebe koju prepozna razrednik/stručna služba.	-Stručna služba -Razrednici	Radionice Predavanje Razgovor	U dogovoru s razrednicima.

14. PLANOVI RADA AKTIVA

a) GLAZBENA KULTURA, LIKOVNA KULTURA, VJERONAUK, GEOGRAFIJA, POVIJEST

Kurikulumsko područje: **Umjetničko i Društveno-humanističko područje**

1. Cilj: međupredmetna suradnja, provedba planiranih aktivnosti, razmjena iskustava iz prakse

2. Obrazloženje cilja: prema iskazanom interesu učitelja, tijekom školske godine, na sastancima Aktiva dogovaraju se aktivnosti i provedba istih

Ciljevi rada ovoga Aktiva proizašli su iz prepoznavanja važnosti ciljeva za odgajanje učenika 5., 6., 7. i 8. razreda naše škole prema Kurikulu međupredmetnih tema za Osobni i socijalni razvoj za osnovne i srednje škole. Prema „Svrha i opis međupredmetne teme” stoji:

Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici.

Namjera je članova Aktiva Umjetničkog i Društveno-humanističkog područja osnažiti učenike počevši s ishodima učenja opisanim u međupredmetnoj temi Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje:

osr A.2.1.

Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2.

Upravlja emocijama i ponašanjem.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

ZNANJE Svojim riječima opisuje ljudska prava.

VJEŠTINE Primjenjuje ljudska prava u skladu sa svojim iskustvom i potrebama.

STAVOVI Pridaje važnost ljudskim pravima i odgovornostima

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA

goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

ZNANJE Navodi primjere kršenja i načine zaštite ljudskih prava u svakodnevnim situacijama.

VJEŠTINE Raspravlja o ponašanjima i okolnostima u svakodnevnim situacijama koje otežavaju primjenu ljudskih prava i argumentirano iznosi mišljenje i stavove tamo gdje se ljudska prava krše. Javno izlaže i zastupa ljudska prava.

STAVOVI Zastupa jednaka prava za svaku osobu. Zalaže se za interkulturalnost.

Ja i drugi

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

ZNANJE • opisuje prava drugih i osobne slobode

- povezuje važnost prezentiranja svojih jakih strana te važnost zastupanja svojih i tuđih prava

VJEŠTINE • pokazuje razumijevanje za osjećaje i potrebe drugih, razvija empatiju

- zalaže se za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih

STAVOVI • važno je prihvatiti druge i njihove potrebe i osjećaje

- važno je brinuti se o svojim i tuđim pravima
- zastupanje prava drugih stvara osjećaj zadovoljstva

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- obilježiti važne događaje tijekom kalendarske godine
- vrednovati važnost tradicijske kulturne baštine te očuvanje iste
- razmjena iskustava – primjeri dobre prakse
- samoprocjena i vrednovanje istih
- uočiti važnost timskog rada
- povećanje znanja i vještina te senzibilizacija učenika i zaposlenika škole za planirane aktivnosti

4. Način realizacije:

• Oblik:

- sastanci članova aktiva tijekom školske godine

- naš Aktiv planira provedbu sljedećih aktivnosti:

1. Projekt „Tradicijska kulturna baština“

Članovi Aktiva jednoglasno su dogovorili da projekt našeg Aktiva ove školske godine bude „Tradicijska kulturna baština“ (stari plesovi, pjesme, delicije, običaji, nošnje, kuće, instrumenti, religija, tradicija u suvremenosti...) na kojem bismo, u suradnji s drugim

aktivima i učenicima, radili cijelu školsku godinu. Predstavljanjem rezultata provedenog

projekta obilježili bismo Dan škole. Potrebna je daljnja komunikacija i

međusobna suradnja nas učitelja, kao i poticanje i motiviranje učenika za provedbu planiranih

aktivnosti te suradnja s lokalnom zajednicom, s udrugom „Šokačka grana“, HKUD-om

„Osijek 1862“ te s pojedincima i udrugama prema aktivnostima koje budemo provodili.

Dogovorom našeg Aktiva s predstavnicima ostalih Aktiva, planirat ćemo aktivnosti kojima ćemo obilježiti Dan škole.

2. Obilježavanje Dana ružičastih majica (prevencija vršnjačkog nasilja (25.2.2026.))

- nošenjem ružičastih majica, pisanjem poruka podrške na iste te izradom plakata koje ćemo postaviti u školskome holu, učenike je potrebno podsjetiti i osvijestiti na nužnost prevencije vršnjačkog nasilja

• Sudionici:

učitelji razredne i predmetne nastave te učenici od 1. do 8. razreda na redovnoj i dodatnoj nastavi te izvannastavnim aktivnostima

• Metode poučavanja (što rade učitelji):

Na sastancima Aktiva planiraju i dogovaraju provedbu projekta, provode aktivnosti prema vremeniku događaja te evaluiraju provedene aktivnosti i rad Aktiva.

• Trajanje izvedbe: školska godina 2025./2026.

Predviđena su tri sastanka aktiva.

•moguće su eventualne izmjene/dopune plana rada Aktiva, kao i dnevnog reda pojedinog sastanka aktiva (primjeri dobre prakse, izlaganja učitelja...)

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

papir za kopiranje, materijali potrebni za izradu plakata (hamer papir, papiri u boji, flomasteri, markeri...), ostali resursi prema planiranim/dogovorenim aktivnostima

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

pregled i evaluacija rada Aktiva, sudjelovanje u projektima, radionicama, organiziranje izložbe/i, izlaganja učitelja/ica

Troškovnik: papir za ispisivanje, hamer papiri, papiri u boji, markeri te ostali materijali prema potrebi

Odgovorne osobe: učiteljica glazbene kulture Ivona Ferić, vjeroučiteljica Ljiljana Leko Mandurić, učitelj geografije Mirko Andrić, knjižničarka Lucija Pejin te učiteljica povijesti Maja Holoker – voditeljica Aktiva

b) MATEMATIKA, FIZIKA, TEHNIČKA KULTURA, INFORMATIKA

Cilj: međupredmetna suradnja, provedba planiranih aktivnosti, razmjena iskustava iz prakse

Obrazloženje cilja: prema iskazanom interesu učitelja i učenika, tijekom nastavne godine, na sastancima se dogovaraju aktivnosti i provedba istih

Očekivani ishodi/postignuća: • razmjena iskustava – primjeri dobre prakse

- samoprocjena i vrednovanje istih
- uočiti važnost timskog rada
- dogovoriti sudjelovanje učenika u projektu/ima aktiva

Način realizacije:

- Oblik: sastanci članova aktiva tijekom školske godine.
- Sudionici: Učiteljice/učitelji matematike, fizike, tehničke kulture, informatike.
- Načini učenja (što rade učenici):- proučavanje dodatnog materijala
 - rješavanje zadataka
 - izvođenje pokusa

- snalaženje na geografskim kartama

- Metode poučavanja (što rade učitelji):

- priprema dodatne sadržaje i materijale za proširivanje gradiva redovne nastave, osmišljava razne dodatne timske igre i aktivnosti, izrađuje PowerPoint prezentacije, organizira rad učenika, dijeli zaduženja za istraživačke radove i izradu prezentacija/plakata, daje učenicima povratnu informaciju o njihovom radu, dogovara suradnju s institucijama ovisno o potrebama i interesima (u dogovoru s učenicima)

- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2024./2025.

- Predviđena su tri sastanka tima. Prvi sastanak je održan u rujnu 2024.

Dnevni red: 1. Plan rada u novoj školskoj godini, potrebna sredstva za rad.

2. Različito

- Drugi sastanak aktiva planiran je tijekom proljetnih praznika

- Treći sastanak aktiva planiran je krajem kolovoza 2025.g.

• moguće su eventualne izmjene/dopune dnevnog reda pojedinog sastanka aktiva

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - pregled i evaluacija rada aktiva

Odgovorne osobe: Tomislava Jukić (voditeljica aktiva), Božica Kovačević, Danijela Novački, Lea Mađarić, Dajana Lukić, Mario Brozd, Aleksandar Bojanc-Štemberger (članovi)

c) HRVATSKI JEZIK

Aktiv (stručno vijeće):

Skrbi o permanentnom stručnom usavršavanju, nabavi nastavnih sredstava i pomagala, čuvanju zbirke učila, uređenju učionica i kabineta te oglasnih panoa.

Sudjeluje u ustrojavanju i provođenju učeničkih natjecanja, smotri i priredaba u školi i izvan nje.

Usklađuje ostvarivanje izvedbenog plana i programa u nastavnom predmetu i izvannastavnim aktivnostima, dogovara i ujednačuje kriterije ocjenjivanja te potiče ostvarivanje programskih veza (korelacija) srodnih i ostalih nastavnih predmeta.

Razrađuje i provodi stručne i metodičke inovacije u odgojno-obrazovnom procesu.

Školske godine 2025./2026. u planu su 3 ili 4 aktiva, a po potrebi i više.

Prvi aktiv – listopad

Teme: - Mjesec knjige

obnova lektirne građe u školskoj knjižnici

uređenje učionice Hrvatskoga jezika.

Drugi aktiv – studeni

Teme: - rad s učenicima s teškoćama (primjeri dobre prakse)

Posjet Interliberu

Pripreme za Božićni sajam

Treći aktiv – veljača

Teme: tekuća problematika, Lidrano, Natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika

Četvrti aktiv – travanj

Teme: - pripreme za Dan škole

vrednovanje u nastavi Hrvatskoga jezika

Planirala: voditeljica aktiva učitelja Hrvatskoga jezika Gordana Lušić

Članovi: Jelena Batrnec, Marina Tomić, Gordana Lušić, Marinko Plazibat

d) STRANI JEZICI

Kurikulumsko područje: **Jezično-komunikacijsko/ strani jezik**

1. Cilj: suradnja, provedba planiranih aktivnosti, razmjena iskustava iz prakse

2. Obrazloženje cilja: prema iskazanom interesu učitelja i učenika, tijekom nastavne godine, na sastancima se dogovaraju aktivnosti i provedba istih

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- obilježiti važne događaje tijekom kalendarske godine
- vrednovati važnost istih
- razmjena iskustava – primjeri dobre prakse
- samoprocjena i vrednovanje istih
- uočiti važnost timskog rada
- izraditi plakat/PowerPoint prezentaciju/ izložbu u holu škole /
- dogovoriti sudjelovanje učenika u projektu/ima aktiva
- pripremiti učenike za sudjelovanje učenika na natjecanjima

4. Način realizacije:

- **Oblik:**

sastanci članova aktiva tijekom školske godine

- **Sudionici:**

učitelj i učiteljice engleskog i njemačkog jezika

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

-pripremaju dodatne sadržaje i materijale za proširivanje gradiva redovne nastave, osmišljavaju razne dodatne timske igre i aktivnosti, izrađuju PowerPoint prezentacije, organiziraju rad učenika, dijele zaduženja za istraživačke radove i izradu prezentacija/plakata

– daju učenicima povratnu informaciju o njihovom radu,

- dogovaraju suradnju s kolegama iz drugih škola, suradnju sa Filozofskim fakultetom, Goethe Institutom, Udrugom Podunavskih Švaba, British Council-om, Hrvatskom udrugom profesora engleskog jezika (HUPE), Profil Klett - Oxford Reading Club

- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2025./2026.

U školskoj godini 2025./2026. u planu su 4 aktiva, a po potrebi i više.

Prvi aktiv – rujan

Teme: - **Europski dan jezika**

- obilježavanje Europskog dana jezika – na redovnim satima ili u okviru dodatne nastave/izvannastavih aktivnosti (kvizovi, izrada postera)

- uključivanje u projekt „ Tradicionalna kulturna baština „

Drugi aktiv – studeni/ prosinac

Teme: - **Božić – običaji u zemljama engleskog i njemačkog govornog područja**

- izložba radova učenika na navedenu temu

- pjevanje Božićnih pjesama u holu Škole

- rad na projektu

Treći aktiv –siječanj/ veljača

Teme:

- **natjecanje HUPE in The Story Land – pisanje priče na engleskom jeziku prema zadanim kriterijima (učenici 5.-8. razreda)**

- **natjecanje u poznavanju engleskog(7. i 8. razred) i njemačkog jezika (8. razred) – školska razina**

-rad na projektu

Četvrti aktiv – travanj

Teme: - **Natjecanje u sricanju Spelling Bee- školsko**

- pripreme za Dan škole/ prezentacija projekta

•moguće su eventualne izmjene/dopune dnevnog reda pojedinog sastanka aktiva

- radionice/izlaganja nastavnika /primjeri dobre prakse tijekom bilo kojeg sastanka, prema prijavama učitelja

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

papir za kopiranje, materijali potrebni za izradu plakata (hamer papir, papiri u boji, flomasteri, markeri...), ostali resursi prema planiranim/dogovorenim aktivnostima

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

pregled i evaluacija rada aktiva, sudjelovanje u projektima, organiziranje izložbe/i, izlaganja učitelja/ica

Troškovnik: papir za kopiranje, hamer papiri, papiri u boji, markeri...

Odgovorne osobe: učitelj i učiteljice stranog jezika: Ivan Rončka, Tatjana Mioković, Božana Čičak, Stela Zubaj, Ivana Palijan

15. ŠKOLSKA MEDICINA

Kalendar grupnih aktivnosti za školsku godinu 2025./26. koji provodi služba za školsku i adolescentnu medicinu prema Programu mjera preventivne i specifične zdravstvene zaštite školske djece i mladeži i važećem kalendaru cijepljenja. O terminima cijepljenja i sistematskih pregleda roditelji će biti pravovremeno obaviješteni.

RAZRED	SISTEMATSKI PREGLEDI / PROBIRI	CIJEPLJENJE	ZDRAVSTVENI ODGOJ
I.	Sistematski pregled djeteta prije upisa u prvi razred	Ospice, Rubeola, Zaušnjaci, Dječja paraliza	Higijena zubi i usne šupljine
III.	Probir – poremećaji vida/ vida na boje, rast i razvoj (mjerjenje TV,TT)		Skrivene kalorije
IV.		Difterija, Tetanus, Hripavac	
V.	Sistematski pregled	Cijepljenje protiv HPV infekcije	Promjene u pubertetu i održavanje osobne higijene u pubertetu
VI.	Probir na deformacije kralježnice, rast i razvoj (mjerjenje TV,TT)	<i>Cijepljenje protiv HPV infekcije</i>	
VII.	Audiometrija-provjera sluha	<i>Cijepljenje protiv HPV infekcije</i>	

VIII.	Sistematski pregled	Difterija, Tetanus, Hripavac, <i>Cijepljenje protiv HPV infekcije</i>	
I. SŠ	Sistematski pregled	<i>Cijepljenje protiv HPV infekcije</i>	Utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje
II. SŠ		<i>Cijepljenje protiv HPV infekcije</i>	Zaštita reproduktivnog sustava
I. godina studija	Sistematski pregled	<i>Cijepljenje protiv HPV infekcije</i>	Samopregled dojki/ samopregled testisa

Iris Pintarić, dr. med., spec. škol. med.

Andrea Vidović, bacc. med. tech.