

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA OSJEČKO-BARANJSKA
OSNOVNA ŠKOLA RETFALA

Kapelska 51a, 31000 Osijek

E-mail adresa škole: ured@os-retfala-os.skole.hr

KLASA: 602-12/24-01/01

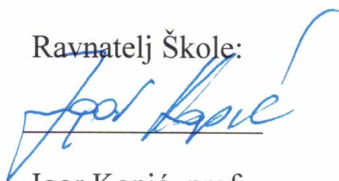
URBROJ: 2158-124-24-1

Osijek, 03.10. 2024.

ŠKOLSKI KURIKULUM

2024./2025.

Ravnatelj Škole:



Igor Kopic, prof.

Predsjednica Školskog odbora:

OSNOVNA ŠKOLA
"RETFALA"
OSIJEK, KAPELSKA 51A



Tatjana Mioković, prof.

SADRŽAJ

- 1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA**
- 2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE**
- 3. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA**
- 4. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA**
- 5. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE**
- 6. PLAN REALIZACIJE CILJEVA PREMA KURIKULUMSKIM PODRUČJIMA**

1. CIKLUS (I.-IV. razred)

Produženi boravak

I. razred

II. razred

III. razred

IV. razred

PROJEKTI I.-IV.

- 7. PLAN REALIZACIJE CILJEVA PREMA KURIKULUMSKIM PODRUČJIMA**

2.-3. CIKLUS (V.-VIII.razred)

Jezično –komunikacijsko područje

Matematičko područje

Prirodoslovno područje

Tehničko-informatičko područje

Društveno-humanističko područje

Umjetničko područje

Tjelesno-zdravstveno područje

IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

PROJEKTI V.-VIII.

KURIKULUM MEĐUPREDMETNIH TEMA

TIM ZA KVALITETU

NACIONALNI KURIKULUM I ŠKOLSKI KURIKULUM

Članak 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi

- (1) Škola radi na temelju Školskog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rada
- (2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole a donosi se na temelju Nacionalnog kurikuluma i Nastavnog plana i programa .
- (3) Školski kurikulum određuje Nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
- (4) Školskim kurikulumom se utvrđuju:
 - Aktivnost, program i /ili projekt
 - Ciljevi aktivnosti, programa i /ili projekta
 - Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta
 - Nositelji aktivnosti, programa i /ili projekta
 - Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta
 - Vremenik aktivnosti, programa i /ili projekta
 - Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i /ili projekta
 - Način vrednovanja aktivnosti, programa i /ili projekta

Ostvarivanje svojih temeljnih ciljeva, načela, koncepcije, očekivanih ishoda i kompetencija država definira kroz Nacionalni kurikulum.

Osnovno sredstvo ostvarivanja vrijednosti iskazanih u Nacionalnom kurikulumu je Nastavni plan i program koji svaka škola ostvaruje kao svoju temeljnu obvezu.

Zbog brzine tehnoloških, znanstvenih i društvenih promjena te raznolikosti specifičnih lokalnih potreba i interesa, a koji nisu sadržani u Nacionalnom kurikulumu, svaka škola donosi svoj Školski kurikulum.

Školski kurikulum izrađuje škola radi zadovoljavanja specifičnih potreba učenika i sredine u kojoj se škola nalazi, čime škola definira svoj vlastiti profil. On može biti koncipiran tako da produbljuje, nadopunjava ili širi pojedine dijelove obveznog Nacionalnog kurikuluma.

Školski kurikulum sadrži međupredmetne sadržaje i izborne predmete za stjecanje željenih kompetencija te promociju određenih vrijednosti.

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

OŠ „Retfala“ od svibnja 2014. godine je uključena u projekt Razvoj kurikulumske kulture čiji je osnovni cilj osnažiti škole za promjene dosadašnjeg okvira školskog kurikuluma te razvoj i implementacija novih vrijednosti kurikulumske kulture.

Posebni značaj u fazi stvaranja okvira novog kurikuluma smo posvetili planiranju njegove izrade, vodeći računa da definiramo aktivnosti provođenja, sudionike u provedbi te vremenski okvir.

1. VIZIJA OŠ „RETFALA“

Osnovnu školu „Retfala“ u budućnosti vidimo kao kvalitetnu školu kreativnog i poticajnog ozračja u kojoj će se odgojno-obrazovni rad temeljiti na znanju, odgovornosti, kreativnosti, poštovanju, toleranciji i međusobnom uvažavanju, koju će pohađati sretni učenici spremni za susret s daljnjim obrazovnim, profesionalnim i životnim izazovima.

MISIJA OŠ „RETFALA“

Misija OŠ „Retfala“ je odgajati i obrazovati učenike za cjeloživotno učenje koristeći suvremene metode i oblike rada (terensku nastavu, timski rad, istraživački rad, aktivno učenje i suradničku nastavu).

U školi se otvorenom komunikacijom stvara toplo, sigurno i poticajno ozračje, potiče viša razina ekološke svijesti, razvija darovitost i kreativnost te osobna izvrsnost kod učenika i učitelja.

U suradnji s roditeljima i lokalnom zajednicom potičemo partnerske odnose.

3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Kurikulum OŠ „Retfala“ je planiran u skladu s vrijednostima koje želimo postići u cjelokupnom odgojno-obrazovnom radu kao i u skladu s dugoročnim planom odgojno-obrazovnog djelovanja te u suglasju s misijom i vizijom naše škole.

Našim kurikulumom želimo jasno prikazati koje se kompetencije razvijaju kod naših učenika i koji su očekivani ishodi odgojno-obrazovnih aktivnosti.

a) KARAKTERISTIKE ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

- b) Težište obrazovnog procesa nije više sadržaj već cilj i rezultat obrazovanja
- c) Poboljšanje sustava procjene i samoprocjene odgojno-obrazovnog djelovanja
- d) Usmjerenost prema kvaliteti nastavnog rada
- e) Usmjerenost na učenika i proces učenja
- f) Samostalnost i razvoj škole
- g) Stručne kompetencije i odgovornost učitelja
- h) Podrška lokalne zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav

b) SPECIFIČNI CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

- a) Obnoviti međunarodni status Eko-škole
- b) Poticati učenike u ostvarivanju izvrsnosti u svim područjima rada (osobito sport i daroviti)
- c) Osposobiti učenike za samostalno učenje različitim pristupima (međupredmetna povezanost unutar različitih područja)

- d) Motivirati i pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (Učiti kako učiti, razvijati funkcionalna znanja umjesto reproduktivnih)
- e) Razvijati vještine suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba (uskладiti sadržaje unutar preventivnog programa, unaprijediti rad Povjerenstva za prevenciju)
- f) Razvijati pozitivan odnos prema zdravoj prehrani, tjelesnoj aktivnosti i vlastitom zdravlju (prilagoditi jelovnike načelima pravilne prehrane)
- g) Poticati suradnju i partnerstvo s lokalnom zajednicom (uključiti ih u resurse Škole)

c) USKLAĐENOST ŠKOLSKOG KURIKULUMA S NAČELIMA NOK-a

Nacionalni okvirni kurikulum promiče vrijednosti odgoja i obrazovanja usmjerenog na dijete kao i sadržajnu povezanost s ciljevima i učeničkim postignućima.

Ove vrijednosti su predstavljale polazište za planiranje koncepcije Školskog kurikulumu OŠ „Retfala“.

To su sljedeće vrijednosti:

- ✓ Prilagođavanje odgojno-obrazovnih i nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika kako bi se osigurao uspjeh svakog pojedinca
- ✓ Odabir i primjena odgojno-obrazovnih oblika, metoda i sredstava koji će poticajno djelovati na razvoj svih područja djetetove, odnosno učenikove osobnosti
- ✓ Planiranje i pripremu školskog i nastavnog rada prema sposobnostima učenika pripremajući različite sadržaje, različitu organizaciju i tempo nastave
- ✓ Prihvatanje različitih stilova učenja djeteta, odnosno učenika i uvođenje primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i primjenu naučenog
- ✓ Uporabu različitih relevantnih izvora znanja i nastavnih sredstava koji potiču sudjelovanje, promatranje, samostalno izražavanje, eksperimentiranje, otkrivanje, znatiželju te učenje kako učiti
- ✓ Stvaranje ugodna odgojno-obrazovnoga, razrednoga i školskoga ozračja koje će poticati zanimanje i motivaciju djeteta te mu pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnog poštivanja
- ✓ Prepoznavanje i praćenje darovite djece i učenika kao i pružanje pomoći djeci i učenicima s teškoćama i senzibiliziranje ostale djece i učenika za njihove potrebe

4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola „Retfala“ nalazi se u zapadnom dijelu grada Osijeka, u gradskoj četvrti po kojoj je dobila ime. Na području Gradske četvrti Retfala, koja broji oko 15.000 stanovnika, su dvije osnovne škole - "Retfala" i Ivana Filipovića. Razgraničenje za školsko područje nije strogo, a upisi učenika se vrše u dogovoru sa školom Ivana Filipovića. Najveća udaljenost učenicima do Škole iznosi oko dva kilometra.

Školu pohađa 541 učenik, raspoređenih u 25 odjela i to 12 odjela razredne nastave s ukupno 271 učenika i 13 odjela predmetne nastave s ukupno 284 učenika. U razrednoj nastavi je 14, a u predmetnoj nastavi je 33 učitelja. U Školi su zaposlena i tri stručna suradnika: pedagog, psiholog i

knjižničar. Škola je vježbaonica studentima matematike. U našoj školi se polažu stručni ispiti iz matematike. Škola je i sjedište Županijskog stručnog vijeća za razrednu nastavu. Već četvrtu godinu zaredom Škola ima organizirani produženi boravak za učenike, ukupno šest skupine i šest učiteljica produženog boravka.

Školska zgrada OŠ "Retfala" u Kapelskoj ulici je izgrađena 1985. godine, a tijekom školske 1992./1993. godine je adaptirana. Natkrivanjem nekorištene terase dobili smo učionicu glazbene kulture i informatike. Time ipak nismo uspjeli u potpunosti riješiti problem nedostatka učioničkoga prostora pa se nastava odvija u dvije smjene, a nedostatak učioničkog prostora rješavamo tako što smo već niz godina dvoranu za priredbe koristili i kao učionicu. Usprkos tomu nastava se odvija kvalitetno i u skladu sa suvremenim metodama rada.

Škola ima 15 klasičnih učionica, kabinete uz neke učionice, specijaliziranu učionicu za informatiku i multimedijalnu učionicu, dvoranu za TZK sa spremištem, knjižnicu, prostoriju za izbornu te dodatnu i dopunsku nastavu, učionice za produženi boravak, urede, blagovaonicu s priručnom kuhinjom i ostavom, prostoriju za pomoćno osoblje, atomsko sklonište u kojem je smještena arhiva Škole te ostale prateće prostore (hol, hodnici, sanitarne prostorije). Sve navedene učionice su opremljene LCD projektorima, a u učionici "predmetne nastave" i jednoj učionici razredne nastave postavljena je i interaktivna ploča. U svim učionicama postoji internet-priključak, a u prostoru produženog boravka i pripadajuće učionice ove školske godine instaliran je bežični internet. Opća opremljenost učioničkog prostora je dobra, ali je potrebno obnoviti dotrajale ormare, klupe i stolice. Ukupna površina školskog prostora je 3858,59m².

Vanjski prostor čine 2 športska igrališta, zelene površine, dendrološka zbirka šumskog drveća s našeg područja te betonirane površine (staze i parkirališta). Kao poseban samostojeći objekt u dvorištu Škole je kotlovnica s radionicom za domare i šupom. Zelene površine školskog okoliša iznose 17170 četvornih metara, športskog igrališta 1636 četvornih metara, a ostalo su parkirališta i staze.

U Školi se radi i na razvijanju ekološke svijesti, od 2013. imamo status Međunarodne ekološke škole.

Od 2010. godine intenzivno i samostalno razvijamo model rada s darovitim učenicima. Trenutno smo uključeni i u Erasmus + projekte što nam omogućuje unaprijeđivanje, dodatno usavršavanje u ovom području rada.

Cilj nam je postati škola koja će ovoj skupini učenika omogućiti primjereno obrazovanje sukladno njihovim interesima i sposobnostima.

Od 2016. godine imamo organiziran produženi boravak za učenike zbog čega smo prilagodili i popodnevnu smjenu redovne nastave.

Ove školske godine imamo ukupno šest skupina produženog boravka i šest učiteljice zadužene za rad s njima.

Nastojimo biti aktivni sudionici društvenog života. Tako redovito sudjelujemo u brojnim aktivnostima koje se organiziraju u gradu, županiji i u našoj gradskoj četvrti.

Rado i redovito sudjelujemo i u brojnim humanitarnim akcijama Caritasa i Crvenog križa. Tako odgajamo učenike da budu empatični i solidarni prema drugima.

Sve ove rezultate ne bismo mogli ostvariti da u Školi ne rade kvalitetni učitelji. Dokaz da je to tako su napredovanja članova Učiteljskog vijeća u zvanja i to pet u zvanje savjetnika i pet u zvanje mentora. U školi se njeguje poticajno ozračje, kako za učenike tako i za zaposlenike.

5. **ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA- KREDA analiza**

Cilj izvršene analize je usmjeren ka procesu

a) **samovrednovanja rada škole** – rezultate provedene evaluacije (rujan 2023.) rada Škole i procjena rada zaposlenih u školi od strane učenika ćemo prezentirati na prvoj konstituirajućoj sjednici Vijeća roditelja i na prvoj sjednici Vijeća učenika, na kojoj ćemo obavijestiti učenike na neke promjene s kojima započinje ova školska 2023./24.) te kritički osvrt na protekli period u smislu promjene koje ćemo utvrditi potrebnima u cilju unaprijeđivanja rada.

b) **osvrt na procese unutar škole** - upitnik za učitelje kojima učitelji procjenjuju i ocjenjuju uspješnost u organizaciji i provođenju svih procesa odgojno obrazovnog rada.

Nakon dobivenih rezultata analize svih sudionika, Tim za kvalitetu planira donijeti Strateški plan razvoja za određeni period. Isti će biti uključen kao dio Školskog razvojnog plana.

Analizirane skupine:

- a) Učenici od V.-VIII. razreda
- b) Svi učitelji RN i PN
- c) Tim za kvalitetu

Način prikupljanja informacija:

- a) Anketni upitnici učenici, učitelji
- b) Zapisnik Učiteljskog vijeća
- c) Zapisnik sjednice Tima za kvalitetu
- d) Zapisnik sjednice Vijeća roditelja

Sudionici u provođenju analize

- a) razrednici
- b) stručni suradnici pedagog i psiholog
- c) članovi UV-a, Tima za kvalitetu, ravnatelj

a) SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE

REZULTATI IZVRŠENE ANALIZE (polazište za izradu Strateškog plana škole)

SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE

REZULTATI IZVRŠENE ANKETE (Polazište za izradu Strateškog plana škole)

ISPITANO PODRUČJE	UČENICI
Prednost i kvaliteta naše škole - područja u kojima vide naš budući rast i razvoj	Međusobni odnosi u školi između učenika i učitelja Međusobni odnosi među učenicima Izvanastavne aktivnosti, dopunska, dodatna i izborna nastava Uključenost škole u projekte Školski preventivni program Produženi boravak
Teškoće s kojima se Susrećemo	Izborna nastava u suprotnoj smjeni Dvosmjenski rad Nedovoljno računala za sve učenike

Koji su naši neiskorišteni resursi	Vanjski prostor škole
Što možemo napraviti da budemo još bolji	Izvoditi češće terensku nastavu i školu u prirodi Uvesti nove izvannastavne aktivnosti

b) OSVRT NA PROCESSE UNUTAR ŠKOLE- UČENICI- srednja ocjena (početak 2023./24.)

1. Odnosi među učenicima-**3.87**
2. Odnosi učenik-učitelj – **3.93**
3. Kvaliteta poučavanja učitelja – **4.19**
4. Ocjenjivanje napretka i postignuća učenika – **4.08**
5. Radna atmosfera u školi – **3.90**
6. Organizacija nastave i rada škole – **3.99**
7. Organizacija INA, DOP, DOD, IZBORNA – **4.18**
8. Mjere koje se koriste za poticanje prihvatljivog ponašanja – **3.87**
9. Mjere koje koristimo za spriječavanje neprihvatljivog ponašanja – **3.86**
10. Zadovoljstvo Kriterijima donošenja ocjene vladanja – **3.52**
11. Uključenost Škole u projekte – **4.27**
12. Zadovoljstvo suradnjom sa stručnom službom Škole – **4.32**
13. Učinkovitost mjera i aktivnostima Školskog preventivnog programa – **3.96**

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ZADATAKA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

U cilju sustavnog praćenja postojane kvalitete odgojno-obrazovnog rada kao trajnog procesa brige za unaprijeđivanje rada svih zaposlenika, već je u početnoj fazi plana razvoja školskog kurikulumu zapažena potreba za sustavnim vrednovanjem i samovrednovanjem.

Planirani način vrednovanja odgojno-obrazovnog rada:

- a) Rezultati provedenog ispitivanja među učenicima, roditeljima i predstavnicima lokalne samouprave koji ukazuju na analizu potreba i interesa sudionika odgojno-obrazovnog rada
- b) SWOT i KREDA analiza kod planiranja i ostvarivanja svih aktivnosti Školskog kurikulumu
- c) Prikupljanje svih dostupnih podataka kojima ćemo dobiti povratne informacije vezane za ostvarivanje ciljeva i ishoda planiranih kroz kurikulumska područja
 - kvantitativni podaci- evidencije o uspjehu, rezultati nacionalnih ispita, rezultati na natjecanjima,
 - kvalitativni izvori informacija- priznanja, nagrade, zahvale, podaci o suradnji, sudjelovanje u projektima
 - dodatni podaci: ankete procjene i samoprocjene, individualni razgovori, protokoli praćenja pojedinih aktivnosti, fokus grupe, zapisi

- d) U okviru profesionalnog osposobljavanja učitelja nastojati ćemo osigurati različite oblike rada na vrednovanju i analizi planiranih i i ostvarenih ishoda Školskog kurikulumuma – aktivni razredne i predmetne nastave će razmatrati osnovne postavke i koncepciju ovoga načina planiranja odgojno-obrazovnog rada
- e) Budući da smo vježbaonica Učiteljskog fakulteta i također ostvarujemo i dobru suradnju s Filozofskim fakultetom, planiramo ostvariti sastanak Tima za kvalitetu
- f) Također želimo uključiti predstavnike lokalne zajednice u supervizijske aktivnosti kako bi dobili što aktivnije sudionike za planiranje i ostvarivanje zacrtanih ciljeva

PRODUŽENI BORAVAK

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulum za Produženi boravak

Ciklus (razred): I (1. razred)

Cilj:

- razvijati vještine učenja i mišljenja
- razvijati radne navike
- poticati odgovornost i pravilan odnos prema školskim obvezama
- razvijati jezično-komunikacijske vještine
- razvijati matematičko-logičke vještine
- naučiti rješavati probleme
- pronalaziti mogućnosti preusmjerenja emocija te učiti konstruktivno vladati emocijama u situacijama sukoba interesa
- jačati suradnički odnos među učenicima
- razvijati identitet
- osvijestiti kulturno-etničku pripadnost
- razvijati temeljne kompetencije za cjeloživotno učenje

Obrazloženje:

Usvajanje novih znanja i usavršavanje stečenih znanja iz jezično- komunikacijskog, kulturno-umjetničkog, prirodoslovno – matematičkog, sportsko – rekreativnog područja, te kroz obilježavanje posebnih dana i nadnevaka. Osposobljavanje učenika za samostalno tjelesno vježbanje te primjenu motoričkih i teorijskih znanja.

Način realizacije:

Program se provodi kroz pet područja rada:

- jezično-komunikacijsko područje: slušanje i govorenje, glasovna analiza i sinteza riječi, čitanje i pisanje školskim formalnim pismom, pisanje bez izostavljanja ili zamjene slova, rad na poticajnim metodama čitanja, igranje uloga, dramatizacija, improvizacija, sudjelovanje u raspravama i debatama, stvaralačko izražavanje...
- kulturno-umjetničko područje: pjevanje, izražavanje glazbom i kroz glazbu, popravljjanje koordinacije pokreta te osjećaja za ritam i slušanje, sviranje, slušanje i interpretacija glazbe prema glazbenim sastavnicama, pokret, likovno izražavanje prema poticaju, posjet kulturnim ustanovama (knjižnici, kazalištu, kinu, muzeju), upoznavanje s klasičnom i prikladnom hrvatskom i stranom literaturom
- prirodoslovno-matematičko područje: aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema; otkrivanje, redanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerenje; primjena matematičkih znanja u različitim konceptima; uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti; korištenje prikladnog matematičkog zapisa, matematičke i ostale terminologije vezane uz prirodne znanosti, verbaliziranje– matematički jezik; podupiranje rješenja verbalnom i simboličnom djelatnošću; uporaba informacijsko komunikacijskih tehnologija (ICT); uvježbavanje i razvoj radno-praktično-tehničkih vještina
- sportsko-rekreacijsko područje: stalno zadovoljavanje potreba za kretanjem; igre oponašanja, dječje igre iz narodne tradicije, improviziranje igara u samostalnoj režiji, popravljjanje koordinacije pokreta, grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom; elementarne igre, momčadske igre, razvijanje svijesti o važnosti zdravog načina života, upoznavanje načina zdravog življenja, stjecanje higijenskih navika, izgradnja samodiscipline i sportskog duha
- socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama: utemeljenje intelektualnih, emocionalnih i moralnih osobina ličnosti; upoznavanje i uvježbavanje pravilnog ponašanja; jačanje osjećaja jednakosti u vezama; usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima.
 - **Oblik** : Produženi boravak, 1. razred
 - **Sudionici**: učenici i učiteljice u Produženom boravku, roditelji suradnici

- **Načini učenja:** učenici iskustveno uče metodama pokušaja i pogrešaka te imitacijom, igraju se, glume, plešu, čitaju, crtaju, izrađuju zadaću, bave se sportskim aktivnostima, istražuju i otkrivaju sebe i svijet oko sebe, uče rješavati probleme uz poznata pravila i dogovorene procedure
- **Metode poučavanja:**
 - rad s tekstem, usmeno izlaganje, demonstracija, praktični radovi, crtanje, slikanje, pismeni radovi, uporaba IKT-a, radionice, projekti
 - igre, šetnja, rekreativne aktivnosti
 - izrada prigodnih panoa i ukrašavanje prostora
- **Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine 2024./2025.
- **Namjena aktivnosti:** Organizirati skrb o djeci 1. razreda koja nakon ili prije nastave ostaju u Produženom boravku. Osposobiti učenike za samostalan rad, primjenu naučenih sadržaja, provesti odgojni rad te poticati razvoj kreativnosti i poduzetnosti. Naglasak staviti na preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i znanje te kroz odgojno obrazovni proces ostvariti ciljeve međupredmetnih tema.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Edukacijske igre, pisanke, radni listići, boje, papiri, dječji časopisi, animirani filmovi, likovni pribor...

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje se odvija kroz različite radionice, nastavne listiće, natjecateljske igre, društvene igre, kvizove, igre asocijacije, evaluacijske listiće, samovrednovanjem na kraju polugodišta i godine.

Troškovnik: ulaznice

Odgovorne osobe: Maja Bošnjak i Mirna Brlošić, učiteljice PB-a

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Izvanučionička nastava

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, prirodoslovno, tehničko-informatičko, tjelesno i zdravstveno i jezično –komunikacijsko područje

Ciklus (razred): I. (1.b i 1.c razred)

Cilj: Prepoznati jesen u svom zavičaju.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život: razlikovati jesen, zimu i proljeće

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Razlikuje jesen od ostalih godišnjih doba
- Opisuje vremenske prilike (po promatranju)

Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učenici 1. razreda, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** izlaze u školsko dvorište i okolne ulice, promatraju i imenuju vremenske prilike, uočavaju boje, osluškuju mirise i zvukove u prirodi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine
 1. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** suglasnost roditelja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: likovna projekcija, razgovor o doživljenom, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće

Odgovorne osobe: Mirna Brlošić

Troškovnik: -

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Izvanučionička nastava – Božićni tramvaj

Kurikulumsko područje: Društveno - humanističko

Ciklus (razred): I (1. razredi)

Cilj: Doživjeti blagdanski ugođaj u gradu, prepoznati važnost obilježavanja Božića kao blagdana.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Otkrivanje učenikove uloge u zajednici i povezanosti s ostalim članovima. Razvijanje učenikove kulture ponašanja, osobnog stava i kritičkog mišljenja. Razvijanje kreativnosti i umjetničkog stila učenika. Upoznati učenike s božićnom bajkom u božićnom tramvaju i blagdanskim ugođajem u gradu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- spoznaje i doživljava Božić kao blagdan
- usvaja kulturu ponašanja u tramvaju kao prijevoznom sredstvu
- priča o vlastitim doživljajima i događajima
- izražava vlastito mišljenje
- iskazuje svoj doživljaj nakon putovanja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama

Način realizacije:

- **Oblik:** IUN – Božićni tramvaj
- **Sudionici:** učenici 1. razreda, učiteljice
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - sudjeluju u obilježavanju blagdana
 - spoznaju i doživljavaju Božić kroz prigodni igrokaz
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** potiče učenike na stvaralačko izražavanje, pomaže učenicima u izricanju dojmova, planira, postavlja realne ciljeve, planira putovanje, surađuje s organizatorima putovanja, postavlja zadatke, predlaže sadržaje, motivira učenike i usmjerava ih, zajedno s učenicima vrednuje rezultate rada.
- **Trajanje izvedbe:** prosinac

Potrebni resursi/moguće teškoće: ulaznica za božićni tramvaj

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiza i razgovor o projekciji, pisanje osvrta, slikanje, prepričavanje

Odgovorne osobe: učiteljice Maja Bošnjak i Mirna Brlošić

Troškovnik: cijena ulaznica

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Božićni vlak

Kurikulumsko područje: Društveno - humanističko

Ciklus (razred): I (1. razredi)

Cilj: Upoznati vlak kao prijevozno sredstvo; prepoznati važnost obilježavanja Božića kao blagdana.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Otkrivanje učenikove uloge u zajednici i povezanosti s ostalim članovima. Razvijanje učenikove kulture ponašanja, osobnog stava i kritičkog mišljenja. Razvijanje kreativnosti i umjetničkog stila učenika.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- spoznaje i doživljava Božić kao blagdan
- usvaja kulturu ponašanja u vlaku kao prijevoznom sredstvu
- priča o vlastitim doživljajima i događajima
- izražava vlastito mišljenje
- iskazuje svoj doživljaj nakon putovanja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama

Način realizacije:

- **Oblik:** organizirano putovanje vlakom - relacija Osijek - Beli Manastir- Osijek
- **Sudionici:** učenici 1. razreda, učiteljice

- **Načini učenja (što rade učenici):** odlaze na putovanje vlakom, u vlaku se druže i imaju organizirano vrijeme sa Djed Božićnjakom i Snjegovićem, dobivaju poklone, diskutiraju, pišu i crtaju osvrte na putovanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** potiče učenike na stvaralačko izražavanje, pomaže učenicima u izricanju dojmova, planira, postavlja realne ciljeve, planira putovanje, surađuje s organizatorima putovanja, postavlja zadatke, predlaže sadržaje, zajedno s učenicima odlazi na putovanje, motivira učenike i usmjerava ih, zajedno s učenicima vrednuje rezultate rada.
- **Trajanje izvedbe:** prosinac

Potrebni resursi/moguće teškoće: karte za vlak i autobus

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiza i razgovor o projekciji, pisanje osvrta, slikanje, prepričavanje

Odgovorne osobe: učiteljice Maja Bošnjak i Mirna Brlošić

Troškovnik: cijena karata i prijevoza

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva Izvanučionička nastava

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, prirodoslovno, tehničko-informatičko, tjelesno i zdravstveno i jezično –komunikacijsko područje

Ciklus (razred): I. (1.b i 1.c razred)

Cilj: Prepoznati proljeće u svom zavičaju.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život: razlikovati jesen, zimu i proljeće

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Razlikuje proljeće od ostalih godišnjih doba
- Opisuje vremenske prilike (po promatranju)
- Imenuje tipične vjesnike proljeća

Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učenici 1. razreda, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** izlaze u školsko dvorište i okolne ulice, promatraju i imenuju vremenske prilike, uočavaju boje, osluškiju mirise i zvukove u prirodi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: suglasnost roditelja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: likovna projekcija, razgovor o doživljenom, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće

Odgovorne osobe: učiteljice Mirna Brlošić i Maja Bošnjak

Troškovnik: -

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kino predstava

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): I. (1. razredi)

Cilj: Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu. Usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. Razvijanje učenikove kulture, osobnog stava i kritičkog mišljenja. Razvijanje kreativnosti i umjetničkog stila učenika.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Redovitim odlascima u kino stvara se cjeloživotna navika odlaska u ovakve kulturne ustanove, razvija se mašta, kreativnost te razvija kritički stav prema pojavama iz svakodnevnog životnog okruženja.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- spoznaje i doživljava kino predstavu sadržajno primjerenu djetetu
 - usvaja kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.
 - priča o vlastitim doživljajima i događajima
 - izražava vlastito mišljenje o događajima u filmu i postupcima likova
- iskazuje svoj doživljaj nakon filma crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama

Način realizacije:

- **Oblik:** organizirani odlazak u kino
- **Sudionici:** učenici 1. razreda, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** odlaze na kino predstavu, pažljivo prate projekciju, pišu osvrte ili komentare, crtaju, diskutiraju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** potiče učenike na stvaralačko izražavanje, pomaže učenicima u izricanju dojmova, planira, postavlja realne ciljeve, bira kino predstave, surađuje s kinom, postavlja zadatke, predlaže sadržaje, zajedno s učenicima odlazi na kino predstave, motivira učenike i usmjerava ih, zajedno s učenicima vrednuje rezultate rada.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: ulaznica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiza i razgovor o projekciji, pisanje osvrta, slikanje, prepričavanje

Odgovorne osobe: učiteljice Maja Bošnjak i Mirna Brlošić

Troškovnik: cijena ulaznica

Osnovna škola „Retfala“ Osijek

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **U svijetu likovnih umjetnika**

Ciklus (razred): 1.razredi

Cilj: upoznati život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika -

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
upoznati osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja,
uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom
detalje, crtom oblikovati različite predmete - stvoriti uvjete za stvaralački razvoj
djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom
jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina. - razvoj inicijative,
samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja - oblikovanje u skladu s
dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) Učenik razlikuje likovno i vizualno
umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj
djela, Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te
društvenim kontekstom, Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz
svakodnevnog života te društvenim kontekstom, Učenik spontano i kreativno
oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema..

Način realizacije:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici 1. razreda

Načini učenja (što rade učenici) : likovne radionice uz izložbu likovnih radova

Metode poučavanja (što rade učitelji): Osiguravaju materijal i namirnice za rad,
demonstriraju informacije, organiziraju aktivnost, koordiniraju rad učenika, pružaju
potporu.

Trajanje izvedbe: cijela nastavna godina

Potrebni resursi : likovni material, papir

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba radova

Troškovnik:

Odgovorna osoba: učiteljica Maja Bošnjak

Ciklus (razred): I. ,1. razredi

Cilj 1. Upoznati u prirodnom okruženju uvjete i život životinja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Zadovoljiti znatiželju učenika o postojanju biljnog i životinjskog svijeta te razvijanje pozitivnog odnosa prema životinjama

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.

PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.

PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.

PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

Način realizacije:

- **Oblik:** IUN – posjet ZOO vrtu Osijek
- **Sudionici:** učenici i učiteljice 1. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici) :**
- uče otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, posjećuju Zoološki vrt
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** razgovora, usmenog izlaganja
- **Trajanje izvedbe:** poludnevna izvanučionička nastava

Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz, umor učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera ishoda kroz evaluacijske listiće

Troškovnik: prema ponudi izvođača

Odgovorne osobe: Ružica Jerbić, Dubravka Pivac i Tanja Nemčanin

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulum za Produženi boravak

Ciklus (razred): 1. ciklus, 2. razred

Cilj:

- razvijati vještine učenja i mišljenja
- razvijati radne navike
- poticati odgovornost i pravilan odnos prema školskim obvezama
- razvijati jezično-komunikacijske vještine
- razvijati matematičko-logičke vještine
- naučiti rješavati probleme
- pronalaziti mogućnosti preusmjerenja emocija te učiti konstruktivno vladati emocijama u situacijama sukoba interesa
- jačati suradnički odnos među učenicima
- razvijati identitet
- osvijestiti kulturno-etničku pripadnost
- razvijati temeljne kompetencije za cjeloživotno učenje

Obrazloženje:

Usvajanje novih znanja i usavršavanje stečenih znanja iz jezično- komunikacijskog, kulturno-umjetničkog, prirodoslovno – matematičkog, sportsko – rekreativnog područja, te kroz obilježavanje posebnih dana i nadnevaka. Osposobljavanje učenika za samostalno tjelesno vježbanje te primjenu motoričkih i teorijskih znanja.

Način realizacije:

Program se provodi kroz pet područja rada:

- jezično-komunikacijsko područje: slušanje i govorenje, glasovna analiza i sinteza riječi, čitanje i pisanje školskim formalnim pismom, pisanje bez izostavljanja ili

zamjene slova, rad na poticajnim metodama čitanja, igranje uloga, dramatizacija, improvizacija, sudjelovanje u raspravama i debatama, stvaralačko izražavanje...

- kulturno-umjetničko područje: pjevanje, izražavanje glazbom i kroz glazbu, popravljjanje koordinacije pokreta te osjećaja za ritam i slušanje, sviranje, slušanje i interpretacija glazbe prema glazbenim sastavnicama, pokret, likovno izražavanje prema poticaju, posjet kulturnim ustanovama (knjižnici, kazalištu, kinu, muzeju), upoznavanje s klasičnom i prikladnom hrvatskom i stranom literaturom
- prirodoslovno-matematičko područje: aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema; otkrivanje, redanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerenje; primjena matematičkih znanja u različitim konceptima; uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti; korištenje prikladnog matematičkog zapisa, matematičke i ostale terminologije vezane uz prirodne znanosti, verbaliziranje– matematički jezik; podupiranje rješenja verbalnom i simboličnom djelatnošću; uporaba informacijsko komunikacijskih tehnologija (ICT); uvježbavanje i razvoj radno-praktično-tehničkih vještina
- sportsko-rekreacijsko područje: stalno zadovoljavanje potreba za kretanjem; igre oponašanja, dječje igre iz narodne tradicije, improviziranje igara u samostalnoj režiji, popravljjanje koordinacije pokreta, grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom; elementarne igre, momčadske igre, razvijanje svijesti o važnosti zdravog načina života, upoznavanje načina zdravog življenja, stjecanje higijenskih navika, izgradnja samodiscipline i sportskog duha
- socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama: utemeljenje intelektualnih, emocionalnih i moralnih osobina ličnosti; upoznavanje i uvježbavanje pravilnog ponašanja; jačanje osjećaja jednakosti u vezama; usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima.
 - **Oblik** : Produženi boravak, 2. razred
 - **Sudionici**: učenici i učiteljice u Produženom boravku, roditelji suradnici
 - **Načini učenja**: učenici iskustveno uče metodama pokušaja i pogrešaka te imitacijom, igraju se, glume, plešu, čitaju, crtaju, izrađuju zadaću, bave se

sportskim aktivnostima, istražuju i otkrivaju sebe I svijet oko sebe, uče rješavati probleme uz poznata pravila i dogovorene procedure

- **Metode poučavanja:**

- rad s tekstom, usmeno izlaganje, demonstracija, praktični radovi, crtanje, slikanje, pismeni radovi, uporaba IKT-a, radionice, projekti
- igre, šetnja, rekreativne aktivnosti
- izrada prigodnih panoa i ukrašavanje prostora

- **Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine 2023./2024.

- **Namjena aktivnosti:** Organizirati skrb o djeci 1. b razreda koja nakon ili prije nastave ostaju u Produženom boravku. Osposobiti učenike za samostalan rad, primjenu naučenih sadržaja, provesti odgojni rad te poticati razvoj kreativnosti i poduzetnosti. Naglasak staviti na preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i znanje te kroz odgojno obrazovni proces ostvariti ciljeve međupredmetnih tema.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Edukacijske igre, pisanke, radni listići, boje, papiri, dječji časopisi, animirani filmovi, likovni pribor...

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje se odvija kroz različite radionice, nastavne listiće, natjecateljske igre, društvene igre, kvizove, igre asocijacije, evaluacijske listiće, samovrednovanjem na kraju polugodišta i godine.

Troškovnik: Kino ulaznice, glinamol

Odgovorne osobe: Ana Mikić i Iva Mihaljević, učiteljice PB-a

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Izvanučionička nastava – Božićni tramvaj

Kurikulumsko područje: Društveno - humanističko

Ciklus (razred): 2.a, 2.b i 2.c

Cilj: Doživjeti blagdanski ugođaj u gradu, prepoznati važnost obilježavanja Božića kao blagdana.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Otkrivanje učenikove uloge u zajednici i povezanosti s ostalim članovima. Razvijanje učenikove kulture ponašanja, osobnog stava i kritičkog mišljenja. Razvijanje kreativnosti i umjetničkog stila učenika. Upoznati učenike s božićnom bajkom u božićnom tramvaju i blagdanskim ugođajem u gradu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- spoznaje i doživljava Božić kao blagdan
- usvaja kulturu ponašanja u tramvaju kao prijevoznom sredstvu
- priča o vlastitim doživljajima i događajima
- izražava vlastito mišljenje
- iskazuje svoj doživljaj nakon putovanja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama

Način realizacije:

- **Oblik:** IUN – Božićni tramvaj
- **Sudionici:** učenici 2. razreda, učiteljice
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - sudjeluju u obilježavanju blagdana
 - spoznaju i doživljavaju Božić kroz prigodni igrokaz
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** potiče učenike na stvaralačko izražavanje, pomaže učenicima u izricanju dojmova, planira, postavlja realne ciljeve, planira

putovanje, surađuje s organizatorima putovanja, postavlja zadatke, predlaže sadržaje, motivira učenike i usmjerava ih, zajedno s učenicima vrednuje rezultate rada.

• **Trajanje izvedbe:** prosinac 2024.

Potrebni resursi/moguće teškoće: ulaznica za božićni tramvaj

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiza i razgovor o projekciji, pisanje osvrta, slikanje, prepričavanje

Odgovorne osobe: učiteljice Iva Mihaljević i Ana Mikić

Troškovnik: cijena ulaznica

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Izvanučionička nastava

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, prirodoslovno, tehničko-informatičko, tjelesno i zdravstveno i jezično –komunikacijsko područje

Ciklus (razred): I. (2.a, 2.b i 2.c razred)

Cilj: Prepoznati jesen u svom zavičaju.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život: razlikovati jesen, zimu i proljeće

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Razlikuje jesen od ostalih godišnjih doba
- Opisuje vremenske prilike (po promatranju)

Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionička nastava

- **Sudionici:** učenici 2. razreda, učiteljice
- **Načini učenja (što rade učenici):** izlaze u školsko dvorište i okolne ulice, promatraju i imenuju vremenske prilike, uočavaju boje, osluškuju mirise i zvukove u prirodi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: suglasnost roditelja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: likovna projekcija, razgovor o doživljenom, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće

Odgovorne osobe: učiteljice Iva Mihaljević i Ana Mikić

Troškovnik: -

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Izvanučionička nastava

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, prirodoslovno, tehničko-informatičko, tjelesno i zdravstveno i jezično –komunikacijsko područje

Ciklus (razred): I. (2.a, 2.b i 2.c razred)

Cilj: Prepoznati proljeće u svom zavičaju.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život: razlikovati jesen, zimu i proljeće

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Razlikuje proljeće od ostalih godišnjih doba
- Opisuje vremenske prilike (po promatranju)
- Imenuje tipične vjesnike proljeća

Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učenici 2. razreda, učiteljice
- **Načini učenja (što rade učenici):** izlaze u školsko dvorište i okolne ulice, promatraju i imenuju vremenske prilike, uočavaju boje, oslušuju mirise i zvukove u prirodi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: suglasnost roditelja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: likovna projekcija, razgovor o doživljenom, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće

Odgovorne osobe: učiteljice Iva Mihaljević i Ana Mikić

Troškovnik: -

Osnovna škola „Retfala“ Osijek

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Čajanka s tetom Juliom

Ciklus (razred): 2.razredi

Cilj: - upoznavanje različitih djela omiljene dječje spisateljice Julie Donaldson

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Poticanje na dugotrajno čitanje.
- Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti.
- Upoznati kulturu ispijanja čaja- čajanka.
- Naučiti aktivno slušati.
- Usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem jeziku.
- Poticati učenike na postojanje i uvažavanje različitosti, na odvažnost, hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje)
- Naučiti biti zahvalan (što proizlazi iz različitih životnih situacija)
- Poticati kreativnost kod učenika.
- Razvijati kulturu čitanja te omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći): učenik će aktivno slušati, uvažavati različitosti, poticati na hrabrost i odvažnost, graditi samopouzdanje, izražavati se kreativno.

Način realizacije:**Oblik: projekt****Sudionici:** učenici 2. razreda

Načini učenja (što rade učenici) : Upoznavanje s nizom slikovnica i priča spisateljice Julie Donaldson te čitanje istih., razgovor i dojmovi, rješavanje tematskih listića., gledanje kratkih crtanih filmova nastalih prema književnim predlošku, kreativno stvaralaštvo (crtanje, gluma, pripovijedanje...), uporaba kamišibaja te pričanje priča pomoću istog, izrada vlastitih ili grupnih ilustracija, rad s digitalnim alatima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Osiguravaju materijal i namirnice za rad, demonstriraju informacije, organiziraju aktivnost, koordiniraju rad učenika, pružaju potporu.

Trajanje izvedbe: cijela nastavna godina

Potrebni resursi : slikovnice, nastavni listići, šalice za čaj, kuhalo za vodu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacije uz plakate

Troškovnik:

Odgovorna osoba: učiteljica Ana Mikić i Iva Mihaljević

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

Kino predstava

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): I. ciklus, 2. r.

Cilj: Spoznati i doživjeti kino predstavu sadržajno primjerenu učeničkoj dobi. Usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Stvarati cjeloživotnu naviku odlaska u kulturne ustanove
- Razvijati maštu, kreativnost te kritički stav prema pojavama iz svakodnevnog životnog okruženja

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- spoznati i doživjeti kino predstavu sadržajno primjerenu njegovoj dobi
- primijeniti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama
- povezivati gledano s vlastitim doživljajima i događajima
- izražavati vlastito mišljenje o događajima u filmu i postupcima likova
- iskazati svoj doživljaj nakon filma crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama

Način realizacije:

- **Oblik:** organizirani odlazak u kino
- **Sudionici:** učenici 2. r. i učiteljice
- **Načini učenja (što rade učenici):** odlaze na kino predstavu, pažljivo prate projekciju, pišu osvrte ili komentare, crtaju, diskutiraju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** potiču učenike na stvaralačko izražavanje, pomažu učenicima u izricanju dojmova, biraju kino predstave, surađuju s kinom, postavljaju zadatke, zajedno s učenicima odlaze na kino predstave, motiviraju učenike i usmjeravaju ih, zajedno s učenicima vrednuju rezultate rada.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom organiziranog vremena jednog nastavnog dana tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: kino ulaznica, mogućnost da neće svi učenici moći ići u kino zbog financijskih razloga i privatnih obveza pa za njih treba osigurati čuvanje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza i razgovor o projekciji, pisanje osvrta, slikanje, prepričavanje

Odgovorne osobe: Učiteljice Ana Mikić i Iva Mihaljević

Troškovnik: cijena kino ulaznice

Osnovna škola „Retfala“ Osijek

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **U svijetu likovnih umjetnika**

Ciklus (razred): 2. razredi

Cilj: upoznati život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika -

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): upoznati osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete - stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina. - razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja - oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela, Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom, Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom, Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema..

Način realizacije:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici 2. razreda

Načini učenja (što rade učenici) : likovne radionice uz izložbu likovnih radova

Metode poučavanja (što rade učitelji): Osiguravaju materijal i namirnice za rad, demonstriraju informacije, organiziraju aktivnost, koordiniraju rad učenika, pružaju potporu.

Trajanje izvedbe: cijela nastavna godina

Potrebni resursi : likovni material, papir

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba radova

Troškovnik:

Odgovorna osoba: učiteljica Ana Mikić i Iva Mihaljević

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

U zdravom tijelu zdrav duh

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

Ciklus (razred): 1. ciklus, 2. razred

Cilj: Spoznati da zdravom i pravilnom hranom te tjelovježbom osiguravamo osnovu zdravlja.

Obrazloženje cilja:

- Objasniti zašto obilježavamo Međunarodni dan sporta
- Upoznati se sa zdravom i pravilnom prehranom i tjelovježbom
- Upoznati se sa načinima pripreme zdravih obroka

Očekivani ishodi/postignuća:

- Utvrditi zdravu i pravilnu prehranu
- Razlikovati hranu biljnog i životinjskog porijekla
- Predlagati pravilne dnevne obroke
- Objasniti važnost redovite, raznolike i količinski dovoljne hrane
- Objasniti značaj kretanja i bavljenja sportom

Način realizacije:

- **Oblik:** Projekt
- **Sudionici:** Učenici 2. razreda, učiteljice
- **Načini učenja:** Istražuju, promatraju, sažimaju prikupljeno, iskustveno uče, pripremaju prezentaciju, demonstriraju, prezentiraju, kritički promišljaju
- **Metode poučavanja:** Osiguravaju materijal i namirnice za rad, demonstriraju informacije, organiziraju aktivnost, koordiniraju rad učenika, pružaju potporu.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Računalo, edukativni film, zdrave namirnice, papiri i likovni pribor, fotografije

Od teškoća može se navesti nezainteresiranost učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Plakat, Knjižica zdravih recepata, tjelovježba (napredak)

Odgovorne osobe: Ana Mikić i Iva Mihaljević, učiteljice

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Dan hrvatskih knjižnica

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1. ciklus, 2. razred

Cilj: Spoznati važnost svih vrsta knjižnica u Hrvatskoj – školskih, narodnih, sveučilišnih i specijalnih.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- objasniti zašto obilježavamo Dan hrvatskih knjižnica
- upoznati se s vrstama knjižnica
- upoznati se sa školskom knjižnicom i pravilima ponašanja unutar iste

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- identificirati, tj. prepoznati knjižnicu kao ustanovu/proctor
- opisati izgled knjižnice
- nabrojiti vrste knjižnica
- objasniti razliku između školske, narodne, sveučilišne i specijalne knjižnice
- procijeniti vrijednost knjižnice
- navesti pravila ponašanja unutar knjižnice
- primjenjivati pravila ponašanja unutar knjižnice

Način realizacije:

- **Oblik:** radionica
- **Sudionici:** učenici 2. razreda, učiteljice
- **Načini učenja (što rade učenici):** istražuju, promatraju, iskustveno uče, kritički promišljaju, pridržavaju se pravila ponašanja

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** osiguravaju materijal za rad, demonstriraju informacije, organiziraju aktivnost, koordiniraju rad učenika, pružaju potporu, osiguravaju odlazak u knjižnicu

- **Trajanje izvedbe:** 10.-13. studenoga

Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo, edukativni filmovi, knjižnica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: promatranje i evaluacija pridržavanja pravila ponašanja unutar knjižnice

Odgovorne osobe: Ana Mikić i Iva Mihaljević, učiteljice i knjižničarka

Troškovnik: -

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

G – Bowling (kuglanje)

Kurikulumsko područje: Igre, sport i rekreacija; Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama

Ciklus (razred): I. ciklus (2. razred)

Cilj: Spoznati i doživjeti kuglanje kao sadržajno primjerenu sportsku aktivnost učeničkoj dobi.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Razvijati koncentraciju i preciznost, tj. psihomotorne sposobnosti kod učenika
- Razvijati maštu, kreativnost te kritički stav prema aktivnostima iz svakodnevnog životnog okruženja

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- spoznati i doživjeti kuglanje kao aktivnost sadržajno primjerenu svojoj dobi
- primijeniti kulturu ponašanja u ustanovama izvan škole
- izražavati vlastito mišljenje o novom iskustvu
- iskazati svoj doživljaj nakon kuglanja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama
- naučiti se suočiti s neuspjehom i timski surađivati
- spoznati drugačije vrste tjelesnih aktivnosti

Način realizacije:

- **Oblik:** organizirani odlazak u kuglanu
- **Sudionici:** učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda, učiteljice iz PB-a
- **Načini učenja (što rade učenici):** odlaze na kuglanje, pažljivo se pridržavaju uputa, timski surađuju i analiziraju igru, riječima iskazuju svoje doživljaje, upoznaju se s novim oblikom sportskih aktivnosti, razvijaju svoje psihomotorne sposobnosti
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** zajedno s učenicima odlaze na kuglanje, formiraju učeničke skupine za igru po četvoro, potiču učenike na izražavanje osjećaja, pomažu učenicima u izricanju dojmova, surađuju s osobljem kuglane, motiviraju učenike i usmjeravaju ih, zajedno s učenicima vrednuju rezultate rada.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

1. Potrebni resursi/moguće teškoće: ulaznica za kuglanu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza i razgovor o sportskoj aktivnosti, pisanje osvrta, slikanje, prepričavanje

Odgovorne osobe: Učiteljice Ana Mikić i Iva Mihaljević

Troškovnik: cijena ulaznice za kuglanu

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

Kurikulum za Produženi boravak

Ciklus (razred): 3. a, b, c

Cilj:

- Razvoj djeteta kao jedinstvene osobe i socijalni razvoj.
- Razvijati kritičko i divergentno mišljenje, logičke vještine i sposobnosti.
- Stjecanje radnih navika, odgovornosti i pravilnog odnosa prema radu.
- Razvijati pravilan odnos prema ljudima i događajima, otvoreno prihvaćati različite stavove i mišljenja te poticati znatiželju za otkrivanjem pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici.
- Poticati primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje s ciljem postizanja veće kvalitete života.
- Razvijati identitet djeteta.
- Stjecanje i razvijanje jezičnih i komunikacijskih vještina.
- Razvijati temeljne kompetencije za cjeloživotno učenje.

Obrazloženje:

Usvajanje novih znanja i usavršavanje stečenih znanja iz jezično- komunikacijskog, prirodoslovno - matematičkog, logičkog i znanstveno- tehnološkog područja te iz područja socijalizacije, sporta i rekreacije. Osposobljavanje učenika za samostalno tjelesno vježbanje te primjenu motoričkih i teorijskih znanja.

Način realizacije:

Program se provodi kroz 5 područja rada:

- Jezično- komunikacijsko
 - Matematičko, logičko i znanstveno- tehnološko
 - Kulturno- umjetničko
 - Igre, šport i rekreacija
 - Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama
- **Oblik :** Produženi boravak, 3. razred
 - **Sudionici:** učenici i učiteljica u Produženom boravku
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
Igraju se, glume, plešu, čitaju, crtaju, otkrivaju i istražuju, rješavaju probleme, pišu zadaću, spremaju, uređuju, bave se sportskim aktivnostima,...
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - rad s tekstom, demonstracija, usmeno izlaganje, radionice, projekti, praktični radovi, crtanje, pismeni radovi
 - igre, šetnja, rekreativne aktivnosti
 - izrada prigodnih panoa i ukrašavanje učionice
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2024./2025.
 - **Namjena aktivnosti:** Organizirati skrb o djeci 3. a, b i c razreda koja nakon ili prije nastave ostaju u Produženom boravku, osposobiti učenike za samostalan rad i primjenu naučenih sadržaja, razvijati kreativnost, rad na socijalnim vještinama.

Potrebni resursi/moguće teškoće: edukacijske igre, pisanke, radni listići, boje, papiri, dječji časopisi, animirani filmovi, likovni pribor...

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kroz različite radionice, nastavne listiće, natjecateljske igre, društvene igre, kvizovi, igre asocijacije, evaluacijske listiće, samovrednovanjem na kraju polugodišta i godine.

Troškovnik:

Odgovorne osobe: učiteljice Tea Cikač i Jelena Zelić

Izvanučionička nastava

Godišnja doba

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, prirodoslovno, tehničko-informatičko, tjelesno i zdravstveno i jezično –komunikacijsko područje

Ciklus (razred): I. (3.a, 3.b i 3.c razred)

Cilj: Prepoznati godišnja doba u svom zavičaju.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život: razlikovati jesen, zimu, proljeće i ljeto

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Razlikuje godišnja doba
- Opisuje vremenske prilike (po promatranju)

Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionička nastava
 - **Sudionici:** učenici 3. razreda, učiteljice
 - **Načini učenja (što rade učenici):** izlaze u školsko dvorište i okolne ulice, promatraju i imenuju vremenske prilike, uočavaju boje, osluškaju mirise i zvukove u prirodi
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine
2. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** suglasnost roditelja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: likovna projekcija, razgovor o doživljenom, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće

Odgovorne osobe: učiteljice Tea Cikač i Jelena Zelić

Troškovnik: -

Izvanučionička nastava

Kino predstava

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): I. (3.a, 3.b i 3.c razred)

Cilj: Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu. Usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. Razvijanje učenikove kulture, osobnog stava i kritičkog mišljenja. Razvijanje kreativnosti i umjetničkog stila učenika.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Redovitim odlascima u kino stvara se cjeloživotna navika odlaska u ovakve kulturne ustanove, razvija se mašta, kreativnost te razvija kritički stav prema pojavama iz svakodnevnog životnog okruženja.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- spoznaje i doživljava kino predstavu sadržajno primjerenu djetetu
- usvaja kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.
- priča o vlastitim doživljajima i događajima
- izražava vlastito mišljenje o događajima u filmu i postupcima likova
- iskazuje svoj doživljaj nakon filma crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama

Način realizacije:

- **Oblik:** organizirani odlazak u kino
- **Sudionici:** učenici 3. razreda, učiteljice

- **Načini učenja (što rade učenici):** odlaze na kino predstavu, pažljivo prate projekciju, pišu osvrte ili komentare, crtaju, diskutiraju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** potiče učenike na stvaralačko izražavanje, pomaže učenicima u izricanju dojmova, planira, postavlja realne ciljeve, bira kino predstave, surađuje s kinom, postavlja zadatke, predlaže sadržaje, zajedno s učenicima odlazi na kino predstave, motivira učenike i usmjerava ih, zajedno s učenicima vrednuje rezultate rada.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

3. Potrebni resursi/moguće teškoće: ulaznica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiza i razgovor o projekciji, pisanje osvrta, slikanje, prepričavanje

Odgovorne osobe: učiteljice Tea Cikač i Jelena Zelić

Troškovnik: cijena ulaznica

Izvanučionička nastava

OPG Duša Baranje

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, prirodoslovno, tehničko-informatičko, tjelesno i zdravstveno i jezično –komunikacijsko područje

Ciklus (razred): I. (3.a, 3.b i 3.c razred)

Cilj: - Omogućiti učenicima kontakt s domaćim životinjama te potaknuti njihovu empatiju.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Kroz edukativne radionice i druženje sa životinjama učenici će upoznati seoski način života.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti svijesti o očuvanju prirode, okoliša
- upoznati seoske običaje i način života

- razvijanje empatije prema životinjskim vrstama

Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učenici 3. razreda, učiteljice
- **Načini učenja (što rade učenici):** odlazak na OPG Duša Baranje, sudjelovanje u radionici, druženje i hranjenje domaćih životinja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

4. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** suglasnost roditelja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: likovna projekcija, razgovor o doživljenom, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće, prezentacije, video zapisi

Odgovorne osobe: učiteljice Tea Cikač i Jelena Zelić

Troškovnik: cijena ulaznice i cijena karte za prijevoz

**Izvanučionička nastava
Posjet Dječjem kazalištu Branka
Mihaljevića, Osijek**

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko

Ciklus (razred): I. (3.a, 3.b i 3.c razred)

Cilj: upoznati učenike s kazalištem, kazališnom predstavom te potaknuti interes za kazališnu umjetnost

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Razvijanje interes za kazališnu umjetnost, stjecanje navika i praćenje kulturnih zbivanja u gradu

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.

- posjetiti i pogledati kazališne predstave u gradu
- razviti ljubav prema medijskom izražavanju

Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionička nastava - Dječje kazalište B. Mihaljevića Osijek
- **Sudionici:** učenici 3. razreda, učiteljice
- **Načini učenja (što rade učenici):** gledaju predstavu, analiziraju, ilustriraju, samostalno rješavaju zadatke
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju, pripremaju materijale, pomažu pri analizi
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

5. Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali za skupni rad, prijevoz, karte

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: likovna projekcija, razgovor o doživljenom, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće

Odgovorne osobe: učiteljice Tea Cikač i Jelena Zelić; vanjski suradnici - djelatnici Dječjeg kazališta;

Troškovnik: cijena ulaznica i troškovi prijevoza

Izvanučionička nastava

ZOO vrt Osijek

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, prirodoslovno, tehničko-informatičko, tjelesno i zdravstveno i jezično –komunikacijsko područje

Ciklus (razred): I. (3.a, 3.b i 3.c razred)

Cilj: - Prepoznavanje životinjskih vrsta i povezivanje uvjeta njihova staništa s geografskim područjem na kojem žive.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočavati i prepoznati različite vrste životinja kroz predavanje i radionice u ZOO- vrt Osijek.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti svijesti o očuvanju prirode, okoliša i bioraznolikosti
- proširiti stečena znanja
- prepoznavati živa bića koja se uče na nastavi prirode i društva

Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učenici 3. razreda, učiteljice
- **Načini učenja (što rade učenici):** odlazak u ZOO- vrt Osijek, sudjelovanje u radionici
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** suglasnost roditelja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: likovna projekcija, razgovor o doživljenom, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće, prezentacije, video zapisi

Odgovorne osobe: učiteljice Tea Cikač i Jelena Zelić

Troškovnik: cijena ulaznice i cijena prijevoza

Izvanučionička nastava

G – Bowling (kuglanje)

Kurikulumsko područje: Igre, sport i rekreacija; Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama

Ciklus (razred): I. ciklus (3. razred)

Cilj: Spoznati i doživjeti kuglanje kao sadržajno primjerenu sportsku aktivnost učeničkoj dobi.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Razvijati koncentraciju i preciznost, tj. psihomotorne sposobnosti kod učenika

- Razvijati maštu, kreativnost te kritički stav prema aktivnostima iz svakodnevnog životnog okruženja

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- spoznati i doživjeti kuglanje kao aktivnost sadržajno primjerenu svojoj dobi
- primijeniti kulturu ponašanja u ustanovama izvan škole
- izražavati vlastito mišljenje o novom iskustvu
- iskazati svoj doživljaj nakon kuglanja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama
- naučiti se suočiti s neuspjehom i timski surađivati
- spoznati drugačije vrste tjelesnih aktivnosti

Način realizacije:

- **Oblik:** organizirani odlazak u kuglanu
- **Sudionici:** učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda, učiteljice iz PB-a
- **Načini učenja (što rade učenici):** odlaze na kuglanje, pažljivo se pridržavaju uputa, timski surađuju i analiziraju igru, riječima iskazuju svoje doživljaje, upoznaju se s novim oblikom sportskih aktivnosti, razvijaju svoje psihomotorne sposobnosti
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** zajedno s učenicima odlaze na kuglanje, formiraju učeničke skupine za igru po četvoro, potiču učenike na izražavanje osjećaja, pomažu učenicima u izricanju dojmova, surađuju s osobljem kuglane, motiviraju učenike i usmjeravaju ih, zajedno s učenicima vrednuju rezultate rada.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: ulaznica za kuglanu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza i razgovor o sportskoj aktivnosti, pisanje osvrta, slikanje, prepričavanje

Odgovorne osobe: Učiteljice Tea Cikač i Jelena Zelić

Troškovnik: cijena ulaznice za kuglanu

Vesela čitaonica

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 3.a, 3.b, 3.c

Cilj: *Obilježavanje prigodnih datuma i stjecanje osnovnih znanja*

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- objasniti zašto obilježavamo odabrani datum
- razvijanje opće kulture
- razvoj čitalačkih navika

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- poticanje svijesti i stvaralaštva
- poticanje suradničkog učenja i zajedništva
- društveno humanistički rad
- izlaganje učeničkih radova

Način realizacije:

- **Oblik:** radionice
- **Sudionici:** učenici 3. razreda, učiteljice, knjižničarka
- **Načini učenja (što rade učenici):** istražuju, promatraju, iskustveno uče, kritički promišljaju, pridržavaju se pravila ponašanja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** osiguravaju materijal za rad, demonstriraju informacije, organiziraju aktivnost, koordiniraju rad učenika, pružaju potporu, osiguravaju odlazak u knjižnicu
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo, edukativni filmovi, knjižnica, likovni materijali i pribor

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija, video zapisi, likovni radovi

Odgovorne osobe: Tea Cikač i Jelena Zelić učiteljice; Mihaela Grgić Josić, knjižničarka

Troškovnik: -

Čajanka s tetom Juliom

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 3.a, 3.b, 3.c

Cilj: Upoznavanje različitih djela omiljene dječje spisateljice Julie Donaldson.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Upoznati pomoću asocijacija domovinu iz koje književnica dolazi – Velika Britanija.
- Poticanje na dugotrajno čitanje.
- Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti.
- Upoznati kulturu ispijanja čaja- čajanka.
- Naučiti aktivno slušati.
- Usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem jeziku.
- Poticati učenike na postojanje i uvažavanje različitosti, na odvažnost , hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje).
- Naučiti biti zahvalan (što proizlazi iz različitih životnih situacija).
- Poticati kreativnost kod učenika.
- Razvijati kulturu čitanja te omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti.
- Projektne aktivnosti prikazati pomoću IKT-a.
- Širiti ljubav prema čitanju i knjigama.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) učenik će aktivno slušati, uvažavati različitosti, poticati na hrabrost i odvažnost, graditi samopouzdanje, izražavati se kreativno.

Način realizacije:

- **Oblik:** Projekt – Čajanka s tetom Julion
- **Sudionici:** učenici 3. razreda, učiteljice
- **Načini učenja (što rade učenici):** Upoznavanje s nizom slikovnica i priča spisateljice Julie Donaldson te čitanje istih. Razgovor i dojmovi Rješavanje tematskih listića.

Gledanje kratkih crtanih filmova nastalih prema književnim predlošku. Kreativno stvaralaštvo (crtanje, gluma, pripovijedanje...) Uporaba kamišibaja te pričanje priča pomoću istog. Izrada vlastitih ili grupnih ilustracija. Rad s digitalnim alatima.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** osiguravaju materijal za rad, demonstriraju informacije, organiziraju aktivnost, koordiniraju rad učenika, pružaju potporu
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: slikovnice, nastavni listići, čaj, šalice za čaj, kuhalo za vodu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listić učenika. Izrada Top liste naj pročitanih slikovnica autorice i prijedlozi za čitanje mlađim učenicima škole. Izrada plakata.

Odgovorne osobe: učiteljice Tea Cikač i Jelena Zelić

Pokus su nova fora

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje

Ciklus (razred): 3.a, 3.b i 3.c razred

Cilj 1: približiti učeniku znanstvene sadržaje, primjerene njegovoj dobi, omogućiti učeniku da upozna i shvati osnovne zakonitosti i procese koji vladaju u prirodi, kao i osposobiti učenika da iz povezane sadržajne cjeline izdvoji pojedinačni problem, prouči ga i tako stečeno znanje upotrijebi za razumijevanje cjeline. Pobuditi kod učenika zanimanje i želju za stvaranjem, otkrivanjem i istraživačkim radom, stvoriti uvjete da učenik otkrije svoje sposobnosti te otkrije značajke i vrijednost suradničkog učenja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Projektom će se realizirati povezivanje nastavnih sadržaja u okviru tema iz prirodoslovlja. Nadamo se da će nam se pridružiti i profesori fizike te na taj način upoznati buduće generacije. Realizacija pokusa bit će primijenjena ovisno o dobi učenika. Nastavni sadržaji bit će prezentirani ciljano odabranim pokusima. Svaki pokus ima ulogu i mogućnost primjene u životnoj stvarnosti i okruženju u kojem žive.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta na temelju opažanja, mjerenja ili izvođenja pokusa, prikupljanja i interpretiranja podataka,

- razviti sposobnost primjene jednostavnih istraživačkih metoda te usvojiti koncept znanstvenog pokusa ili istraživanja i razlikovati znanstveno utemeljene dokaze od onih koji to nisu,
- razviti sposobnost kritičkog odnosa prema informacijama (povezivanje, razjašnjavanje, izdvajanje bitnog, utvrđivanje poretka prema važnosti) i sposobnost njihovog vrjednovanja
- razviti sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja, postavljanja hipoteza, planiranja i provođenja istraživanja, donošenja argumentiranih zaključaka na temelju rezultata

Način realizacije:

- **Oblik: Projekt pokusi su nova fora**
- **Sudionici:** učenici 3. razreda i učiteljice
- **Načini učenja (što rade učenici)** *Istražuju, promatraju, prikupljaju materijale i sredstva za pomoć, sažimaju prikupljeno, pripremaju prezentaciju, prezentiraju, kritički promišljaju*
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Osiguravaju materijal za rad, organiziraju aktivnost, koordiniraju između učenika, pružaju potporu.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Računalo, fotografije, edukativni film, epruvete, mikroskop, pribor za izvedbu pokusa, papiri i likovni pribor

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Plakat i prezentacija*

Odgovorne osobe: učiteljice Tea Cikač i Jelena Zelić

Troškovnik: -

Put oko svijeta

Kurikulumsko područje: kulturno-umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus (3. razred)

Cilj: Upoznavanje svijeta i drugih kultura.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Upoznati druge kontinente i države.
- Upoznati različite kulture.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik uočava sličnosti i razlike svoje i drugih kultura.
- Uz pomoć učitelja traži informacije iz različitih izvora.
- Potiče znatiželju i ljubav prema geografiji.

Način realizacije:

- **Oblik: Projekt Put oko svijeta**
- **Sudionici:** 3.a, 3.b, 3.c
- **Način učenja (što učenici rade):** istražuju, opisuju, kritički promišljaju, likovno se izražavaju, prikupljaju materijale, izrađuju plakate i umne mape.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** osiguravaju rad, pripremaju aktivnosti, koordiniraju između učenika, pružaju potporu
- **Trajanje izvedbe:** siječanj 2025. – lipanj 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: edukativni filmovi i knjige, kartice, globus, atlas, prezentacije, računalo, likovni materijali

Način praćenja i provjere ishoda postignuća: nastavni listići, likovni radovi

Troškovnik: -

Odgovorne osobe: Tea Cikač, Jelena Zelić učiteljice

Svjetski tjedan svemira

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje

Ciklus (razred): 3.a, 3.b i 3.c razred

Cilj 1: -učenicima će se približiti znanost i istraživanje Zemlje i Svemira, upoznat će neobičan svijet koji nas okružuje izvan našeg planeta, odslušat će predavanje profesora geografije, koristit će se IT tehnologijom i samostalno istraživati činjenice vezane uz svemirska prostranstva, u grupnom radu upoznat će planete, galaksiju, satelite, meteore i

prezentirati naučeno kroz izradu planeta kao likovnog motiva (kaširanje), upoznati će dokumentarni film te vizualno potkrijepiti slušane činjenice (prezentacija).

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Projektom će se realizirati povezivanje nastavnih sadržaja u okviru tema iz prirodoslovlja. Predavanjem profesora geografije omogućit će se ulazak u srž sadržaja zadane teme. Realizacija likovnih radova/prezentacija bit će primijenjena ovisno o dobi učenika. Nastavni sadržaji bit će prezentirani ciljano odabranim metodama.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta na temelju opažanja, mjerenja ili prikupljanja i interpretiranja podataka,
- razviti sposobnost primjene jednostavnih istraživačkih metoda
- razviti sposobnost kritičkog odnosa prema informacijama (povezivanje, razjašnjavanje, izdvajanje bitnog, utvrđivanje poretka prema važnosti) i sposobnost njihovog vrjednovanja
- razviti sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja, postavljanja hipoteza, planiranja i provođenja istraživanja, donošenja argumentiranih zaključaka na temelju rezultata

Način realizacije:

- **Oblik:** Svjetski tjedan svemira
- **Sudionici:** učenici 3. razreda i učiteljice i učitelj geografije
- **Načini učenja (što rade učenici)** *Istražuju, promatraju, prikupljaju materijale i sredstva za pomoć, sažimaju prikupljeno, pripremaju prezentaciju, prezentiraju, kritički promišljaju, kreativno se izražavaju*
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Osiguravaju materijal za rad, organiziraju aktivnost, koordiniraju između učenika, pružaju potporu.
- **Trajanje izvedbe:** 25.9.2024. - 10.10.2024.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Računalo, fotografije, edukativni film, papiri i likovni pribor i materijal

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Prezentacija i likovni rad*

Odgovorne osobe: učiteljice Tea Cikač i Jelena Zelić

Troškovnik: -

U svijetu likovnih umjetnika

Kurikulumsko područje: kulturno-umjetničko

Ciklus (razred): 3.a, 3.b, 3.c

Cilj: upoznati život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): upoznati osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete - stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina. - razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja - oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela, Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom, Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom, Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema..

Način realizacije:

Oblik: projekt

Sudionici: 3.razredi

Načini učenja (što rade učenici) : likovne radionice uz izložbu likovnih radova

Metode poučavanja (što rade učitelji): Osiguravaju materijal i namirnice za rad, demonstriraju informacije, organiziraju aktivnost, koordiniraju rad učenika, pružaju potporu.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele godine

Potrebni resursi : likovni materijal, papir

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba radova

Troškovnik:

Odgovorne osobe: Tea Cikač, Jelena Zelić, učiteljice

RAZREDNA NASTAVA

I. RAZRED

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Ciklus (razred): I., 1. razred

Cilj 1.

Proširivati, usvajati i primjenjivati nove sadržaje u odnosu na redovnu nastavu kroz individualizirani pristup, suradničko učenje i kreativno izražavanje,

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učiniti nastavni predmet Hrvatski jezik zanimljivijim, proširivanjem i usvajanjem novih sadržaja u odnosu na redovnu nastavu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

Način realizacije:

- **Oblik:** Dodatna nastava iz hrvatskog jezika
- **Sudionici:** učiteljica Tanja Nemčanin i učenici 1. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici) :** pisanje, čitanje, dramatizacija, suradničko učenje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metode razgovora, čitanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske 2024./2025. godine, 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće: didaktički materijali, pomagala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vođenjem dnevnika rada dodatne nastave

Troškovnik: -

Odgovorne osobe: Tanja Nemčanin

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Ciklus (razred): I. , 1. razredi

Cilj 1. Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja iz hrvatskog jezika

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavi program s očekivanom razinom uspjeha u hrvatskom jeziku.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.

Način realizacije:

- **Oblik:** Dopunska nastava – hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici i učiteljice 1. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici) :** vježbaju sadržaje hrvatskog jezika koje nisu naučili
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metode razgovora, čitanja, , demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske 2024./2025. godine, 1 sat svaki drugi tjedan

Potrebni resursi/moguće teškoće: neredovito dolaženje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera ishoda kroz evidencijske liste za dopunsku nastavu

Troškovnik: -

Odgovorne osobe: Ružica Jerbić, Dubravka Pivac i Tanja Nemčanin

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Ciklus (razred): I., 1. razred

Cilj 1.

Proširivati, usvajati i primjenjivati nove sadržaje u odnosu na redovnu nastavu kroz individualizirani pristup, suradničko učenje i timski rad. Motivirati učenike za rješavanje složenijih matematičkih sadržaja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učiniti matematiku zanimljivom i zabavnom, proširivanjem i usvajanjem novih sadržaja u odnosu na redovnu nastavu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.

MAT OŠ B.1.1. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.

MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

Način realizacije:

- **Oblik:** Dodatna nastava iz matematike
- **Sudionici:** učiteljica Ružica Jerbić i učenici 1. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici) :** rješavaju složenije matematičke zadatke
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metode razgovora, čitanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske 2024./2025. godine, 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće: didaktički materijali , pomagala i matematički edukativni časopisi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vođenjem dnevnika rada dodatne nastave

Troškovnik: -

Odgovorne osobe: Ružica Jerbić, Dubravka Pivac

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Matematičko područje

Ciklus (razred): I. , 1. razredi

Cilj 1. Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja iz matematike

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavi program s očekivanom razinom uspjeha iz matematike.

4.Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.

MAT OŠ B.1.1. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.

MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu

5.Način realizacije:

- **Oblik:** Dopunska nastava – matematika
- **Sudionici:** učenici i učiteljice 1. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici) :** vježbaju sadržaje matematike koje nisu naučili

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metode razgovora, čitanja, , demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske 2024./2025. godine, 1 sat svaki drugi tjedan

Potrebni resursi/moguće teškoće: neredovito dolaženje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera ishoda kroz evidencijske liste za dopunsku nastavu

Troškovnik: -

Odgovorne osobe: Ružica Jerbić, Dubravka Pivac i Tanja Nemčanin

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Ciklus (razred): I., 1. razredi

Cilj 1.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Osjetiti zadovoljstvo pri samostalnom i skupnom oblikovanju plesne cjeline.
Biti motivirani za stvaranje, uvježbavanje i izvedbu kraće plesne cjeline.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će samostalno oblikovati određenu zamisao u pokretu, surađivati i prilagoditi se drugima tijekom stvaranja plesne cjeline.

OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.

Način realizacije:

- **Oblik:** INA – mali zbor
- **Sudionici:** učiteljica Tanja Nemčanin i učenici 1. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici) :** pjevanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metode razgovora, istraživanja, demonstracije

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske 2024./2025. godine
- **Potrebni resursi/moguće teškoće:** cd player, cd matrice, laptop, projektor

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastupi na školskim i ostalim svečanostima
Troškovnik:

Odgovorne osobe: Tanja Nemčanin

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Ciklus (razred): I. ,1. razredi

Cilj 1. zadovoljiti psihosocijalne i fizičke potrebe učenika za pokretom i igrom kroz vježbanje aktivnosti te kroz natjecanja

Obrazloženje cilja: učenici će samostalno raditi naučene vježbe, igrati sportske igre, znati pravila igre Graničar i drugih sportskih igara, poštovati suigrače

Očekivani ishodi/postignuća: OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja.

OŠ TZK A. 1. 2. Provodi jednostavne motoričke igre

zdr A.1.1/B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

zdr B.1.3/A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

Način realizacije:

- **Oblik: INA – sportska – mali graničar**
- **Sudionici:** učenici 1.razreda
- **Načini učenja (što rade učenici) :** , aktivno sudjeluju u sportskim aktivnostima, : teoretska nastava – upoznavanje s pravilima te praktični dio – treninzi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**): metode razgovora, demonstracije, vježbanja

Trajanje izvedbe: tijekom školske 2024./2025. godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: sportska pomagala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: natjecanja

Troškovnik:

Odgovorne osobe: Dubravka Pivac

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Ciklus (razred): I.,1. a i 1. b razred

Cilj 1. Pokazati zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u glazbenim aktivnostima i stvaralaštvu organiziranjem glazbenog festivala DO RE MI.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Ostvariti želju učenika za samostalnim ili skupnim izvođenjem glazbenih zadataka.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.

Način realizacije:

- ***Oblik:*** glazbeni festival
- ***Sudionici:*** učenici od 1. do 4. razreda i gosti iz drugih škola
- ***Načini učenja (što rade učenici) :*** izvode glazbeni nastup pred publikom
- ***Metode poučavanja (što rade učitelji):*** metode razgovora i demonstracije
- ***Trajanje izvedbe:*** mjesec dana

Potrebni resursi/moguće teškoće: zvučnici, mikrofoni, pojačalo, CD player, CD matrice, osvjetljenje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: dodjela priznanja za uspješan nastup

Troškovnik: 20 EUR

Odgovorne osobe: Ružica Jerbić i Tanja Nemčanin

Osnovna škola „Retfala“ Osijek

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko područje

Ciklus (razred): I. (1.a,b,c)

Cilj: Stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologija kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Povećati interes učenika na području informatike, razvoj digitalne pismenosti te korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije kako u svakodnevnom životu tako i u obrazovnom procesu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) prepoznati digitalnu tehnologiju i komunicirati s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnom digitalnom okruženju, razlikovati oblike digitalnih sadržaja i uređaje, pažljivo i odgovorno se koristiti informatičkom opremom, rješavati jednostavan logički zadatak.

Način realizacije:

Oblik: Izborna nastava

Sudionici: učiteljica i učenici 1. razreda

Načini učenja (što rade učenici) : korištenje tableta i računala, korištenje raznih programa i aplikacija, kvizovi, rješavanje problema

Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda razgovora, metoda rad na računalu, metoda demonstracije

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine dva sata tjedno

Potrebni resursi : Računala, tableti

Moguće teškoće: Slabija koncentriranost učenika, nedostatak tehničke opreme

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjere znanja na računalu, kvizovi, ljestvica procjene, samoprocjena, uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija

Troškovnik: -

Odgovorna osoba: Maja Kovačević

OŠ „RETFALA“ OSIJEK

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva u šk.god. 2024./2025.

Kurikulumsko područje: Društveno humanističko-VJERONAUK – redovna nastava

Ciklus (razred): 1.(2.,3. i 4. razred)

Cilj: osposobiti učenike za uočavanje i povezivanje biblijskih poruka sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Potreba prepoznavanja temeljnih ljudskih vrijednosti naše kulture i civilizacije kao što je ljudsko dostojanstvo, ljudska prava, sloboda, odgovornost, ljubav, prijateljstvo, briga za prirodu i okoliš

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepričati biblijske događaje i predstaviti važne biblijske osobe
- Prepoznati i opisati glavna obilježja kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja, kao i razdoblje liturgijske godine
- Povezati naučeno sa svojim svakodnevnim životom

Način realizacije:

- ***Oblik:*** izborna nastava

- ***Sudionici:*** učenici drugih, trećih, četvrtih razreda i vjeroučiteljica

- ***Načini učenja (što rade učenici):*** iznose osobna zapažanja o stvarnosti, razgovaraju, čitaju, igra po ulogama, crtaju, pjevaju

- ***Metode poučavanja (što rade učitelji):*** objašnjava, stvara problemske situacije, organizira rad u parovima i skupinama, prezentira PPP

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, radne bilježnice, radni listići, PPP

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje napredovanja učenika kroz vrednovanje raznih oblika rada

Troškovnik: /

Odgovorna osoba: vjeroučiteljica Snježana Zelić

OŠ „RETFALA“ OSIJEK

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva u šk.god. 2024./2025.

Kurikulumsko područje: Društveno humanističko- VJERONAUK (biblijska skupina) - DOD

Ciklus (razred): 1.(2.3. i 4. razred)

Cilj : osposobiti učenike za uočavanje i povezivanje biblijskih događaja s važnim prigodama u osobnom životu i životu zajednice

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Razumijevanje slavljenja blagdana i razvijanje empatije prema svim ljudima.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) opisati i slaviti kršćanske blagdane
Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava
- **Sudionici:** učenici drugog, trećeg, četvrtog razreda i vjeroučiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** čitanje, prepričavanje, crtanje biblijskih tekstova, gledanje crtanih filmova o biblijskim događajima, recitiranje i pjevanje prigodnih pjesama
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** čita, prepričava, prezentira

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: biblijski tekstovi, crtani filmovi i prigodne pjesme

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sudjelovanje u proslavi blagdana u školi i župi

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Snježana Zelić

OŠ „RETFALA“ OSIJEK

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva o šk.god.2024./2025.

Kurikulumsko područje: Društveno humanističko- VJERONAUK (mali vrtlari) - INA

Ciklus (razred): 1.(2.,3.i 4. razred)

Cilj : *uočiti važnost prirode i vrta; promicanje eko uzgoja biljaka; prepoznati vrijednost i ljepotu podneblja u kojem se živi*

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
njegovati zdravi način života

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Posijati sjeme, posaditi sadnicu, njegovati mladu biljku, ubrati plodove
- Sačuvati i brinuti o zdravom tlu

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici drugog, trećeg i četvrtog razreda

Načini učenja (što rade učenici): priređuju tlo za sijanje, sađenje; siju; sade; njeguju biljke; beru plodove

Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava i daje primjere
Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

Odgovorna osoba: vjeroučiteljica Snježana Zelić

RAZREDNA NASTAVA

II. RAZRED

Osnovna škola „Retfala“ Osijek

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **Matematičko područje**

Ciklus (razred): 2. (1.-4.)

Cilj 1: Proširivati, usvajati i primjenjivati nove sadržaje u odnosu na redovnu nastavu kroz individualizirani pristup, suradničko učenje i timski rad.

Motivirati učenike za rješavanje složenijih matematičkih sadržaja na dodatnoj nastavi iz matematike.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učiniti matematiku zanimljivom i zabavnom, proširivanjem i usvajanjem novih sadržaja u odnosu na redovnu nastavu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- ❖ služiti se više matematičkim jezikom u rješavanju zadataka
- ❖ postavljati i analizirati matematičke probleme
- ❖ tražiti rješenja uz odgovarajuće tumačenje

MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.

MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

D.2.1. Služi se jedinicama za novac.

MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama

MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.

MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.

MAT OŠ E.2.1. Služi se podacima iz neposredne okoline.

MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj mogu ili nemoguć.

Međupredmetne teme:

UČITI KAKO UČITI

uku A.1.1.

1. Upravljanje informacijama

Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.3.

3. Kreativno mišljenje

Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4.

4.Kritičko mišljenje

Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje

UPORABA IKT

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i **programima**.

Način realizacije:

- **Oblik:** *nastava matematike*

•**Sudionici:** učenici, učiteljice

•**Načini učenja** (što rade učenici): učenici rješavaju složenije matematičke zadatke, istražuju, osmišljavaju zadatke, natječu se

Metode poučavanja (što rade učitelji): izrađuju materijale, prate rad uz objašnjavanje, daju povratnu informaciju o uspješnosti

Trajanje izvedbe: 35 sati, jedan sat tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće: bilježnice, listići, radni materijali, didaktička i metodička literatura, računala, pristup internetu, projektor/umnožavanje materijala

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: vođenjem dnevnika rada dodatne nastave, natjecanja

Troškovnik: troškovi preslikavanja

Odgovorne osobe: učiteljica Lidija Kuštro

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje

Ciklus (razred): 1., 2. razred

Cilj 1:

Proširivati, usvajati i primjenjivati nove sadržaje u odnosu na redovnu nastavu kroz individualizirani pristup, suradničko učenje, izvođenje pokusa i timski rad na dodatnoj nastavi prirode i društva.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učiniti prirodu i društvo zanimljivijom i zabavnom, proširivanjem i usvajanjem novih sadržaja u odnosu na redovnu nastavu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

A – ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS

PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.

PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.

B – PROMJENE I ODNOSI

PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.

PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.

PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.

C – POJEDINAC I DRUŠTVO

PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

D – ENERGIJA

PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.

A.B.C.D. – ISTRAŽIVAČKI PRISTUP (PODKONCEPT)

PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija

Način realizacije:

- **Oblik:** Dodatna nastava iz prirode i društva
- **Sudionici:** učiteljica i učenici 1. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici)**
individualno, timski rad, suradničko učenje, učenje u izvornoj stvarnosti, praktični radovi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metode razgovora, čitanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja, praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2024./2025. 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće: : didaktički materijali , pomagala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vođenjem dnevnika rada dodatne nastave

Troškovnik: 20 eura za troškove kopiranja I materijala za istraživački rad

Odgovorne osobe: učiteljica Vlatka Vukić

OŠ „ Retfala“ Osijek

Plan provedbe kurikularnih ciljeva

Kurikulumsko područje : [Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša – EKOLOGIJA](#)

Ciklus (razred) : 2. razred

Cilj 1.

Razvijati i poticati ekološku svijest ,sudjelovati u djelatnostima koji promiču odgovoran odnos prema rješavanju problema okoliša.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)

Osposobiti učenike za samostalno uočavanje i istraživanje, te primjeniti dogovorene aktivnosti u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi i postignuća: (Učenik će moći:)

- ❖ prepoznati, objasniti ekološki značaj
- ❖ definirati ekološka pravila
- ❖ aktivno sudjelovati u aktivnostima
- ❖ pratiti, bilježiti stanja i promjene u okolišu
- ❖ unaprijediti navike ekološkog ponašanja
- ❖ pripremati se i sudjelovati u Eko-kvizu te aktivno sudjelovati u obilježavanu Eko – dana škole
- ❖ PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.
- ❖ PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.
- ❖ PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.
- ❖ PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.
- ❖ PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

Međupredmetne teme:

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi

ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

Način realizacije :

Oblik: *INA – Ekolozi*

Sudionici: Učenici drugih razreda i učiteljica Lidija Kuštro, roditelji

Način učenja (što učenici rade):

- istražuje i proučava enciklopedije i ostale dodatne materijale, suradničko učenje, izvode pokuse, uče u izvornoj stvarnosti, istražuju okoliš

Metode: metode razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije, praktičan rad, radionice

Trajanje: Tijekom školske godine (35 sati)

Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, projektor, plakati, enciklopedije
nedostatak materijalnih sredstava i nemogućnost umnožavanja , tehnički problemi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

ankete, evaluacijski listići, kviz znanja , prezentacija, dodjela zahvalnica

Troškovnik: 20 eura

Odgovorne osobe: Lidija Kuštro

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Izvannastavna aktivnost: Medijska kultura

Ciklus (razred): I., 2. razred

Cilj 1:

Razvijati vještine potrebne za stvaranje jednostavnih digitalnih sadržaja te sigurno i pametno istraživanje interneta.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Medijska kultura sadrži aktivnosti vezane uz medijsku pismenost i učenje o digitalnoj sigurnosti i građanstvu uz koje će učenici postati uspješniji građani umreženog svijeta.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upoznati načine medijske komunikacije
- razviti vještine stvaranja jednostavnih medijskih sadržaja (animirani film, video uradak na zadanu temu, audio emisija i sl.)
- kritičko razmišljati pri korištenju internetskih stranica, elektroničke pošte i drugih internetskih sadržaja
- Zaštititi se od internetskih prijetnji, uključujući nasilje i prevare
- Pametno donositi odluke o tome što, kada, kako i s kime podijeliti na internetu
- razvijati svoje digitalne kompetencije te korištenje raznih digitalnih alata

Način realizacije:

- **Oblik: izvannastavna aktivnost**
- **Sudionici:** učiteljica i učenici 2. c razreda
- **Načini učenja (što rade učenici)**
individualno. timski rad, suradničko učenje, korištenje raznih digitalnih alata
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metode razgovora, čitanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja, praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2024./2025. 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće: : Internet, tableti ili računala, oprema za snimanje audio i vizualnih sadržaja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje, izložba radova, objava radova na razrednoj stranici, rezultati u digitalnoj igri Interland

Troškovnik:

Odgovorne osobe: učiteljica Vlatka Vukić

Osnovna škola „Retfala“ Osijek

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko

Ciklus (razred): 1. (2.a)

Cilj 1.: jezikom izraziti misli, unaprijediti razine čitanja i pisanja, proširiti i unaprijediti znanje iz hrvatskog jezika

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama i svakodnevnom životu

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- unaprijediti kulturu slušanja i govorenja
- samostalno se usmeno i pismeno izražavati
- iskazati pozitivan odnos prema hrvatskom jeziku

Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava - hrvatski jezik

- **Sudionici:** učenici i učiteljica

- **Načini učenja (što rade učenici)**

čitanje, pisanje, samostalan rad, rad u paru, skupni rad

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, usmjeravanje

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine jedan sat tjedno (skupina učenika)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

izvori za pripremanje nastave, računalo, projektor, pristup internetu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

kviz, društvene igre, igra asocijacije

Troškovnik: roditelji će kupiti još jednu pisanku

Odgovorne osobe: učiteljica RN, Sanja Lamza

Osnovna škola „Retfala“ Osijek 2024./2025.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: *matematičko područje*

Ciklus (razred): 1. (2. a, b, c razred)

Cilj 1. Postizanje boljih rezultata na nastavi matematike

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Utvrđiti stečeno znanje 1. razreda, te proširivanje brojevnog niza do 100 i ovladavanje računskim

radnjama množenja i dijeljenja

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati, zapisati, nabrojati i usporediti brojeve do 100
- računati s brojevima do 100
- razlikovati geometrijske oblike u svakodnevnom životu
- prepoznati, povezati i primijeniti osnovna matematička znanja

Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava matematike

- **Sudionici:** učenici, učitelj

- **Načini učenja (što rade učenici)**

ponavljanje prethodnih sadržaja, korištenje zornih sredstava i pomagala, samostalan rad, rad u

paru, rad u skupini, promatranje, bilježenje, uspoređivanje

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Organizira rad, pomaže pri svladavanju sadržaja. objašnjava, daje primjere,

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine (svaki drugi tjedan jedan školski sat)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Stručna didaktička i metodička literatura, bilježnice, listići, laptop, projektor

Moguće teškoće – umnožavanje radnog materijala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Individualno praćenje u pedagoškoj dokumentaciji; vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća

Troškovnik: Troškovi preslikavanja

Odgovorne osobe: Sanja Lamza, Lidija Kuštro , Vlatka Vukić

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: *jezično-komunikacijsko*

Ciklus (razred): 1. (2.a, 2.b, 2c)

Cilj 1. *Postizanje boljih rezultata na nastavi hrvatskoga jezika*

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

Poboljšati vještinu čitanja i pisanja, te jezičnog izražavanja u govornoj i pisanoj uporabi hrvatskoga

jezika

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- *čitati s razumijevanjem*
- *pisanjem i govorom izreći mišljenje*
- *koristiti pravopisne i pravogovorne norme u skladu s učeničkom dobi*

Način realizacije:

- **Oblik:** *dopunska nastava hrvatskoga jezika*

- **Sudionici:** *učenici, učitelj*

- **Načini učenja (što rade učenici)**

ponavljanje prethodnih sadržaja, čitanje, pisanje, samostalan rad, rad u paru, rad u skupini

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

razgovor, usmeno izlaganje, slušanje, čitanje, pisanje

- **Trajanje izvedbe:** *tijekom školske godine (svaki drugi tjedan jedan školski sat)*

Potrebni resursi/moguće teškoće:

bilježnice, listići, radni materijali, stručna, didaktička i metodička literatura

/teškoće - umnožavanje materijala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

individualno praćenje u pedagoškoj dokumentaciji, vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju

učenikovih postignuća

Troškovnik: *troškovi preslikavanja materijala*

Odgovorne osobe: *Sanja Lamza, Lidija Kuštro, Vlatka Vukić*

Osnovna škola „Retfala“ Osijek

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Tehničko informatičko

Ciklus (razred): 1.ciklus (2.razred)

Cilj:

- stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji
- uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu
- rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): povećati interes učenika na području informatike, razvoj digitalne pismenosti te korištenje IKT-a kako u svakodnevnom životu tako i u obrazovnom procesu

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
- razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava
- razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja
- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju
- razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu

Način realizacije:

Oblik: Izborna nastava

Sudionici: učiteljica i učenici 2. razreda

Načini učenja (što rade učenici): korištenje radnog udžbenika, radne bilježnice, tableta, računala, programa, aplikacija i kvizova

Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda razgovora, metoda rada na računalu, metoda demonstracije

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine dva sata tjedno

Potrebni resursi: Računala, tableti, informatička učionica

Moguće teškoće: Slabija koncentriranost učenika, nedostatak tehničke opreme i informatičke učionice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje tijekom rada, ljestvice procjene, samorefleksija i samovrednovanje, online kvizovi, uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija

Troškovnik: -

Odgovorna osoba: Maja Kovačević

RAZREDNA NASTAVA

III. RAZRED

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA-hrvatski jezik
Nositelji aktivnosti	-učenici 3.a, b razreda i učiteljice Verica Jukić i Sanja Grubešić
Planirani broj učenika	5-8 učenika
Planirani broj sati	35 sati godišnje, 1 sat tjedno prema rasporedu i Nastavnom planu i programu
Ciljevi aktivnosti	- produbljivanje znanja iz nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom za treći razred osnovne škole - razvoj kognitivnih sposobnosti učenika te razvoj interesa za nastavne sadržaje koji nisu obvezni već se dodatno mogu usvajati.
Osnovna namjena aktivnosti	- razvoj interesa za nastavne sadržaje koji nisu obvezni već se dodatno mogu usvajati kroz različite društvene i jezične igre te zanimljive zadatke
Način realizacije aktivnosti	-samostalno se usmeno i pisano izražavati - pisati sastavke prema zadanom poticaju - imati pozitivan odnos prema čitanju i razumjeti pročitano - primjenjivati stečena znanja na razini višoj od programom propisanih standarda
Vremenski okviri aktivnosti	-tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno
Troškovnik za aktivnost	-troškovi kopiranja potrebnog materijala
Način vrjednovanja aktivnosti	- kviz, društvene igre, igra asocijacije,redovito praćenje napretka u svladavanju gradiva
Način korištenja rezultata vrjednovanja aktivnosti	- izrada učeničkih mapa

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA - Matematika
	- učenici 3. c razreda i učiteljica Maja Damjanović

Nositelji aktivnosti	
Planirani broj učenika	6 učenika
Planirani broj sati	35 sati godišnje, 1 sat tjedno prema rasporedu i Nastavnom planu i programu
Ciljevi aktivnosti	<p>-potaknuti učenike na rješavanje složenih matematičkih zadataka, slijediti zadane matematičke postupke, razvijati samostalnost učenika pri radu te matematičko-logičko mišljenje i zaključivanje</p> <p>-proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje</p>
Očekivani ishodi	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>
Način realizacije aktivnosti	<p>-usmjeravanje učenika na pravilan pristup problemskim zadacima</p> <p>-rješavanje složenijih matematičkih zadataka i izazova, sudjelovanje na natjecanjima</p>
Vremenski okviri aktivnosti	-tijekom cijele nastavne godine
Troškovnik za aktivnost	-troškovi kopiranja potrebnog materijala
Način vrjednovanja aktivnosti	<p>-praćenje učeničkog rada, kontrola i usporedba rezultata rada</p> <p>-rješavanje težih, složenijih, pomno odabranih zadataka iz raznih zbirki namijenjenih darovitim učenicima, zadataka iz časopisa</p> <p>-rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice...)</p>
Način korištenja rezultata vrjednovanja	-izrada učeničkih zbirki zadataka (mapa)

Naziv aktivnosti : dopunska nastava Hrvatskog jezika

Razred: 3.a, b, c

Cilj 1. Postizanje boljih rezultata na nastavi hrvatskoga jezika

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Poboljšati vještinu čitanja i pisanja, te jezičnog izražavanja u govornoj i pisanoj uporabi hrvatskoga jezika

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

čitati s razumijevanjem

pisanjem i govorom izreći mišljenje

koristiti pravopisne i pravogovorne norme u skladu s učeničkom dobi

• **Sudionici:** učenici, učiteljice 3. razreda

• **Načini učenja (što rade učenici)**

ponavljanje prethodnih sadržaja, čitanje, pisanje, samostalan rad, rad u paru, rad u skupini

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

razgovor, usmeno izlaganje, slušanje, čitanje, pisanje

• **Trajanje izvedbe:** tijekom školske 2024./2025. godine, 1 sat svaki tjedan

Potrebni resursi/moguće teškoće:

materijal za pripremanje nastave, stručna, didaktička i metodička literatura

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća

Troškovnik: papir za fotokopiranje

Odgovorne osobe: Verica Jukić, Sanja Grubešić i Marija Šomoljanski

Naziv aktivnosti: dopunska nastava Matematike

Razred: 3.a, b, c

Cilj 1. Postizanje boljih rezultata na nastavi matematike

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Utvrditi stečeno znanje 2. razreda te proširivanje i ovladavanje računskim radnjama.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati, zapisati, nabrojati i usporediti brojeve do 20
- računati s brojevima do 20
- razlikovati geometrijske oblike u svakodnevnom životu

Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava matematike
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici)**
ponavljanje prethodnih sadržaja, čitanje, pisanje, samostalan rad, rad u paru, rad u skupini
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, čitanje, pisanje, igranje
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske 2024./2025. godine, 1 sat svaki tjedan

Potrebni resursi/moguće teškoće:

materijal za pripremanje nastave, stručna, didaktička i metodička literatura, neredovito dolaženje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća

Troškovnik: papir za fotokopiranje

Odgovorne osobe: Verica Jukić, Sanja Grubešić, Marija Šomoljanski

Naziv aktivnosti	Dan jabuka
Nositelji aktivnosti	-učenici 3.a,b, c razreda i učiteljice Verica Jukić, Sanja Grubešić, Maja Damjanović, Marija Šomoljanski
Planirani broj učenika	70 učenika
Planirani broj sati	4 školska sata
Ciljevi aktivnosti	-izraziti zahvalnost za plodove rada i bogatstvo koje nam priroda daruje, razvijajući humanost i radost dijeljenja
Osnovna namjena aktivnosti	- učenici izražavaju osjećaj povezanosti s prirodom i zanimanje za njenim istraživanje -rado se uključuju u humanitarne aktivnosti darivanja jedne jabuke, jer osjećaju da su sami nešto učinili za drugoga
Način realizacije aktivnosti	-sudjelovati u obilježavanju Dana jabuka kroz humanitarnu aktivnost Jabuka na dar - prepoznati i opisati plodove zemlje našega zavičaja -stvarati likovne i literarne radove -u suradnji s članovima obitelji stvarati pekarske proizvode i podijeliti ih s ostalima pogledati izložbu učeničkih radova, plodova zemlje i pekarskih proizvoda -sudjelovati u blagoslovu plodova -degustirati izložbene proizvode sa zahvalnošću i poštovanjem
Vremenski okviri aktivnosti	- listopad 2024.
Troškovnik za aktivnost	-bez materijalnih troškova
Način vrjednovanja aktivnosti	-prepoznaju, imenuju i opisuju plodove zemlje našega zavičaja -slikaju, pišu i pjevaju -prikupljaju jabuke -uče uz pomoć osjetila opipa, mirisa i okusa -prikupljaju recepte, potrebne sastojke, pozivaju članove obitelji na suradnju, pomažu pri izradi pekarskih proizvoda -prikazuju plodove i radove na izložbi/priredbi

	-izdvajaju proizvode koje će darovati
Način korištenja rezultata vrjednovanja aktivnosti	-procjena uspješnosti i zadovoljstva provedenim aktivnostima, vršnjačko vrednovanje, fotografiranje aktivnosti učenika

E	
Naziv aktivnosti	DAN KRAVATE
Nositelji aktivnosti	-učenici 3.a, b, c razreda i učiteljice Verica Jukić, Sanja Grubešić, Maja Damjanović, Marija Šomoljanski
Planirani broj učenika	70 učenika
Planirani broj sati	2 školska sata
Ciljevi aktivnosti	- shvatiti kravatu kao hrvatsku baštinu - podsjetimo se na vrijednosti koje kravata simbolički prenosi: ljudsko dostojanstvo, zrelost, slobodu i odgovornost, kulturu komunikacije i uljudnosti, poslovnu uspješnost, duh zajedništva, važnost nekih životnih trenutaka i svečanosti
Osnovna namjena aktivnosti	-učenici će na njima primjeren način znati objasniti važnost kravate kao modnog detalja važnog za hrvatski narod kao i zanimljivosti vezane za nju
Način realizacije aktivnosti	-razgovor, čitanje, opisivanje, uspoređivanje, povezivanje, zaključivanje, crtanje, slikanje, pisanje, igra, praktični rad
Vremenski okviri aktivnosti	18. listopada 2024.
Troškovnik za aktivnost	-likovni materijal, papir
Način vrjednovanja aktivnosti	-opisno praćenje učenika u radu -metode razgovora, pisanja, crtanja, rješavanja problemskih zadataka, suradničkog učenja, učenja otkrivanjem
Način korištenja	

rezultata vrjednovanja aktivnosti	-opisno praćenje, likovni radovi, plakati, fotografiranje aktivnosti
--	--

Naziv aktivnosti	Dan planeta Zemlje
Nositelji aktivnosti	-učenici 3.a, b, c razreda i učiteljice Verica Jukić, Sanja Grubešić, Maja Damjanović, Marija Šomoljanski
Planirani broj učenika	70 učenika
Planirani broj sati	4 školska sata
Ciljevi aktivnosti	-poticati učenike na istraživanje i očuvanje Zemlje -osvijestiti učenicima potrebu za očuvanjem okoliša i promovirati prirodne ljepote
Osnovna namjena aktivnosti	-kroz aktivnosti Globe, Zelenu čistku, samostalna i skupna učenička istraživanja, izradu plakata i prezentacija kod učenika potičemo zainteresiranost za istraživanje planeta Zemlje s posebnim naglaskom na očuvanje Zemlje i njen razvoj u skladu s održivim razvojem planeta
Način realizacije aktivnosti	-istražuju, prikupljaju informacije, vježbaju prema primjerima, analiziraju, oblikuju i pripremaju podatke za usmeno izlaganje, uče kroz suradnju i igru, uočava, oblikuje, povezuje...
Vremenski okviri aktivnosti	- travanj 2025.
Troškovnik za aktivnost	-prostor, nastavna sredstva i pomagala, papir i troškovi printanja/kopiranja materijala, prijenosna računala, projektori, interaktivna ploča, internet
Način vrjednovanja aktivnosti	-istraživački rad, izrada prezentacija i klimatskih dijagrama, primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija, usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja te njihova primjena, analiza, sinteza i evaluacija, rješavanje problemskih zadataka, učenje u prirodi, akcija sakupljanja sekundarnih sirovina, iskustveno učenje i integracija sadržaja
Način korištenja rezultata vrjednovanja aktivnosti	-prezentacija naučenog povodom Dana planeta Zemlje -izložba u holu škole

Naziv aktivnosti	DAN RUŽIČASTIH MAJICA - prevencije vršnjačkog nasilja
Nositelji aktivnosti	-učenici 3.a, b, c razreda i učiteljice Verica Jukić, Sanja Grubešić, Maja Damjanović, Marija Šomoljanski
Planirani broj učenika	70 učenika
Planirani broj sati	2 školska sata
Ciljevi aktivnosti	-osposobiti učenike da se nauče kontrolirati u situacijama ljutnje te da nauče prepoznati i kontrolirati neugodan osjećaj ljutnje, naučiti učenike da na situacije u kojima osjećaju ljutnju reagiraju na društveno prihvatljiv, a ne na afektivan način s ciljem prevencije potencijalnih međuvršnjačkih sukoba i usvajanje obrazca ne nasilnog ponašanja i rješavanja sukoba
Osnovna namjena aktivnosti	-razviti kod učenika pozitivan stav prema nenasilnom rješavanju sukoba postavljajući ih u situacije ljutnje ,uvažavanja različitosti, razviti kod učenika vještine preuzimanja osobne i društvene odgovornosti za (ne)nasilno rješavanje sukoba u različitim životnim situacijama
Način realizacije aktivnosti	-radionica, Powerpoint, odijevanje ružičastih majica, pisanje poruka
Vremenski okviri aktivnosti	-28. veljače 2025. godine
Troškovnik za aktivnost	-troškovi kopiranja nastavnih materijala, ružičasta majica
Način vrjednovanja aktivnosti	-obilježavanje Dana ružičastih majica-Nacionalnog dana prevencije vršnjačkog nasilja
Način korištenja rezultata vrjednovanja aktivnosti	fotografiranje i prezentacija aktivnosti

Naziv aktivnosti	Međunarodni dan tolerancije
Nositelji aktivnosti	-učenici 3.a,b, c razreda i učiteljice Verica Jukić, Sanja Grubešić, Maja Damjanović, Marija Šomoljanski
	70 učenika

Planirani broj učenika	
Planirani broj sati	2 školska sata
Ciljevi aktivnosti	-njegovanje i poštivanje različitosti u društvu
Osnovna namjena aktivnosti	- tolerancija je oblik prosocijalnog ponašanja (namjerno ponašanje koje će izazvati pozitivne ishode za druge osobe), a označava stav prema nekome ili nečemu ili način postupanja s ljudima, idejama ili stvarima koji, u najmanju ruku dopušta ravnopravno postojanje svih ljudi, ideja ili stvari Generalna Skupština Ujedinjenih naroda je 1996. godine pozvala zemlje članice da ustanove Dan tolerancije u skladu s Deklaracijom o principima tolerancije koja je potpisana od strane članica 16.11.1995. godine -UNESCO je definirao toleranciju kao poštovanje, prihvaćanje i uvažavanje bogatstva različitosti u našim svjetskim kulturama, naša forma izražavanja i način da budemo ljudi
Način realizacije aktivnosti	-razvijanje poštovanja i uvažavanja drugačijih od nas; 1. upoznavanje načina kako prihvatiti drugačije od nas 2. uvažavanje različitih mišljenja 3. usporediti međukulturalne razlike u svrhu uspješnije komunikacije s pripadnicima različitih kultura 4. razviti humanističke vrijednosti kao što su međusobna odgovornost, pravo na uključenost i prihvaćenost, slobodno izražavanje i uvažavanje
Vremenski okviri aktivnosti	- studeni 2024.
Troškovnik za aktivnost	-bez materijalnih troškova
Način vrjednovanja aktivnosti	-razgovor, radionice u razrednim odjelima „Nevidljivo dijete“, izložba uradaka u holu škole, grupno rješavanje problema
Način korištenja rezultata vrjednovanja aktivnosti	-analiziranje, kritičko prosuđivanje, analiza primjera, samovrednovanje

Naziv aktivnosti	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA
-------------------------	---------------------------------------

Nositelji aktivnosti	-učenici 3.a,b, c razreda i učiteljice Verica Jukić, Sanja Grubešić, Maja Damjanović, Marija Šomoljanski
Planirani broj učenika	40 učenika
Planirani broj sati	4 školska sata
Ciljevi aktivnosti	-učenici će biti sposobni opisati uzrok srpskocrnogorske agresije na Hrvatsku s naglaskom na važnost grada Vukovara kao jednog od brojnih simbola hrvatskog otpora namjerama jugoslavenskog, srpskog i crnogorskog političkog i intelektualnog vodstva -razvijanje domoljubnih osjedaja, čovjekoljublja i pravilno vrednovanje uzročno-posljedičnih događaja i procesa tijekom razdoblja moderne hrvatske države u vrijeme Domovinskog rata -ukazati na postupanje prema djeci i poslati poruku o miroljubivosti -važnost uočavanja problema i poboljšavanje života u školi
Osnovna namjena aktivnosti	-objasniti ciljeve savezne vojske, političkih i društvenih elita agresora, te namjere hrvatskih državnih vlasti -kritički prosuditi ciljeve i provedbu velikosrpske politike -vrednovati ulogu hrvatskih branitelja i stanovništva grada Vukovara u stvaranju moderne hrvatske države -spoznati važnost suosjedanja spram patnji ljudi te očuvanje spomena na žrtvu za opće dobro (paljenjem lampiona i odavanjem počasti kroz minutu šutnje)
Način realizacije aktivnosti	-powerpoint prezentacija, video zapisi, izlaganje učitelja, paljenje lampiona
Vremenski okviri aktivnosti	-prema dogovoru i potrebi 18.11. 2024.
Troškovnik za aktivnost	-nema
Način vrjednovanja aktivnosti	-opisno praćenje učenika u radu
Način korištenja rezultata vrjednovanja aktivnosti	-umne mape, likovni radovi, plakati, fotografiranje, ppt.

Naziv aktivnosti: Dječji tjedan**Razred:** 3.a, b, c razred

Cilj : usmjeriti pozornost odraslih na potrebe i prava djeteta, posebice položaj djeteta u zajednici u kojoj živi, raste i razvija se. Poticanje osobnog i socijalnog razvoja učenika. Promicanje temeljnih ljudskih vrijednosti te poticanje znanja, solidarnosti, identiteta i odgovornosti.

Očekivani ishodi: izraziti/predstaviti svoje ideje, misli i osjećaje, tako da se njihove brige, mišljenja i kreacije mogu poslušati i uključiti u našoj društvenoj sceni.

Način realizacije: učenici će aktivno sudjelovati u radionicama

Sudionici: učenici i učiteljice 3. razreda

Načini učenja : Zabavne igre
Edukativne radionice

Metode poučavanja : metode razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije, usmenog izlaganja

Trajanje izvedbe: prvi puni tjedan u mjesecu listopadu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje i poticanje dječjih prava i preuzimanja odgovornosti, opisno vrednovanje i samovrednovanje

Troškovnik: troškovi nabave materijala za radionice

Odgovorne osobe: Verica Jukić, Sanja Grubešić, Maja Damjanović, Marija Šomljanski

Naziv aktivnosti	HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN
Nositelji aktivnosti	-učenici 3.a, b, c razreda i učiteljice Verica Jukić, Sanja Grubešić, Maja Damjanović, Marija Šomljanski
Planirani broj učenika	70 učenika
Planirani broj sati	2 školska sata

Ciljevi aktivnosti	-promicanje tjelesnog vježbanja i sportskih aktivnosti te predstavljanje olimpijade kao globalne i najvažnije društvene i sportske manifestacije, kao i promicanje olimpijskih načela
Osnovna namjena aktivnosti	-obilježavanjem HOD-a želi se osvijestiti važnost zdravog života putem tjelesnih aktivnosti
Način realizacije aktivnosti	-sudjelovanje učenika u tjelovježbi, igranje raznih sportskih igara uz pomoć i bez sportskih rekvizita i pomagala, slikanje olimpijskih atributa
Vremenski okviri aktivnosti	- lipanj 2025. godine
Troškovnik za aktivnost	--lopte, čunjići, kolut
Način vrjednovanja aktivnosti	-opisno praćenje učenika u radu -vježbanjem i igranjem sportskih igara, ppt. prezentacija, slikanje
Način korištenja rezultata vrjednovanja aktivnosti	-opisno praćenje -pravilno izvođenje tjelesnog vježbanja, igranja igara, npr. štafete, likovni radovi

Naziv aktivnosti	Digitalna igraonica
Nositelji aktivnosti	učenici 3. razreda i učiteljica Verica Jukić
Planirani broj učenika	15 učenika
Planirani broj sati	1 školska sata tjedno
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - <i>upoznavanje digitalnih alata i primjena u učenju</i> - <i>zabavno-obrazovni program u učenju</i> - <i>pohranjivanje sadržaja za buduće korištenje</i> - <i>sigurno i odgovorno korištenje tehnologijom; zaštita osobnih podataka; načini ponašanja u virtualnome i stvarnome</i>

	<i>svijetu</i>
Osnovna namjena aktivnosti	- učenje nastavnih sadržaja kroz primjenu digitalnih alata
Način realizacije aktivnosti	- sudjelovanje u nastavnom procesu kroz kvizove, prezentacije, različite igre
Vremenski okviri aktivnosti	- tijekom školske godine
Troškovnik za aktivnost	- bez materijalnih troškova
Način vrjednovanja aktivnosti	- implementacija u sve nastavne sadržaje
Način korištenja rezultata vrjednovanja aktivnosti	-procjena uspješnosti i zadovoljstva provedenim aktivnostima, vršnjačko vrednovanje, fotografiranje aktivnosti učenika

Naziv aktivnosti	DOMAĆINSTVO - izvannastavna aktivnost
Nositelji aktivnosti	-učenici 3.c razreda i učiteljica Maja Damjanović
Planirani broj učenika	15 učenika
Planirani broj sati	35 sati godišnje,1 sat tjedno prema rasporedu

Ciljevi aktivnosti	Usvajanje dobrih kućnih navika, razvijanje praktičnih vještina, poticanje suradničke komunikacije, usmjeravanje prema revnosti u vođenju domaćinstva, poticanje samostalnog rada i poduzetničkih inicijativa.
Osnovna namjena aktivnosti	Pravilno raspolagati kućnim budžetom, zdravo se hraniti, pravilno rasporediti vlastito vrijeme, prepoznati predrasude, sačuvati vlastito tjelesno, ali i duhovno zdravlje te ne zaboraviti važnost prirode i razumno koristiti prirodne resurse te naučiti kako upotrebljavati kućanske aparate.
Način realizacije aktivnosti	Usvajanjem praktičnog znanja o poslovima vezanim uz kućanstvo, obavljanjem tih poslova prema osmišljenom programu u školskim prostorima i školskom okruženju.
Vremenski okviri aktivnosti	Tijekom cijele školske godine.
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvala, poticaj, motivacija, usmjeravanje; opisno, usmeno i pisano vrednovanje, priznanja na kraju školske godine za postignute rezultate.
Način korištenja rezultata vrjednovanja aktivnosti	Fotografiranje rada učenika i vođenje dnevnika rada.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno područje

Ciklus (razred): II. (3.r i 4.r)

Cilj 1. Spoznati značaj tjelovježbene aktivnosti za životi razvoj tijela. Razvijat samopouzdanje, upornost ustrajnost, razvijati svijest o potrebi za međusobnom suradnjom i pomaganjem (timski rad) sudjelovanjem u natjecanju.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Osjetiti zadovoljstvo pri sudjelovanju u sportskim igrama. Međusobna suradnja, timski rad i pomaganje.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Primijeniti određene aktivnosti u svakodnevnom životu u slobodno vrijeme.

Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost-graničari

- **Sudionici:** učenici 3. i 4. razreda i učiteljica

- **Načini učenja (što rade učenici)**

Bacanje lopte s jednom rukom, hvatanje lopte s obje ruke, dodavanje i hvatanje lopte u parovima

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

razgovor, demonstracija, vježbanje

- **Trajanje izvedbe:** tijekom godine 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Lopte, dresovi

moguće teškoće: odlazak na natjecanja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Međuškolsko natjecanje

Troškovnik: /

Odgovorne osobe: učiteljica Sanja Grubešić

Naziv aktivnosti	INTEGRIRANI DAN – ŠKOLSKI MASKENBAL
Nositelji aktivnosti	-učenici 3.a,b,c razreda i učiteljice Verica Jukić, Sanja Grubešić, Maja Damjanović, Marija Šomoljanski
Planirani broj učenika	80 učenika
Planirani broj sati	4 školska sata
Ciljevi aktivnosti	-upoznavanje s običajima iz prošlosti i njegovanje kulturne baštine svoga kraja -osvijestiti kod učenika načine obilježavanja običaja poklada u svojem kraju i šire
Osnovna namjena aktivnosti	- opisivati obilježja i značajke maskenbala - aktivno sudjelovati u aktivnostima (kratkoj priredbi) kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu i šire
Način realizacije aktivnosti	-integrirani dan - Školski maskenbal
Vremenski okviri aktivnosti	-veljača 2025. godine
Troškovnik za aktivnost	-maske, računalo, kostimi
Način vrjednovanja aktivnosti	-opisno praćenje učenika u radu
Način korištenja rezultata vrjednovanja aktivnosti	-umne mape, likovni radovi, plakati, fotografiranje

Naziv aktivnosti	Mjesec hrvatske knjige- od 15.10. do 15.11.2024. godine
Nositelji aktivnosti	-učenici 3.a,b, c razreda i učiteljice Verica Jukić, Sanja Grubešić, Maja Damjanović
Planirani broj učenika	70 učenika

Planirani broj sati	4 školska sata
Ciljevi aktivnosti	-razvijanje navike čitanja iz užitka, unapređivati intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima, poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i kreativnost učenika, razvijati naviku korištenja knjižnice, razvijati čitateljske i komunikacijske sposobnosti
Osnovna namjena aktivnosti	-razvijati ljubav prema čitanju, naučiti se snalaziti u školskoj knjižnici
Način realizacije aktivnosti	-priprema učenika za čitanje lektire-književnog djela
Vremenski okviri aktivnosti	-listopad, studeni 2024.
Troškovnik za aktivnost	-nema
Način vrjednovanja aktivnosti	-opisno praćenje napretka učenika u pedagoškoj dokumentaciji
Način korištenja rezultata vrjednovanja aktivnosti	-fotografiranje, ppt.

Naziv aktivnosti	IZVANUČIONIČNA NASTAVA-Posjet Vodovodu
Nositelji aktivnosti	učenici 3.c razreda i učiteljice Maja Damjanović, Marija Šomoljanski
Planirani broj učenika	24 učenika
Planirani broj sati	3 školska sata
Ciljevi aktivnosti	-učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticati radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja. Utjecati na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovnih skupina. povezivati sadržaje različitih predmeta.

	-unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života
Osnovna namjena aktivnosti	-odlazak u Vodovod Osijek, razgled pogona uz stručno vodstvo - razvijat svijest i stav kako možemo utjecati na okolinu; osvještavanje štednje i manjeg zagađenja vode - razvijat će sposobnost zapažanja, razmišljanja, povezivanja - vještinu socijalne komunikacije, pristojnog ponašanja i međusobnog poštovanja
Način realizacije aktivnosti	-odlazak u Vodovod - aktivnosti u učionici pod satom Prirode i društav te Likovne kulture
Vremenski okviri aktivnosti	-tijekom nastavne godine
Troškovnik za aktivnost	/
Način vrjednovanja aktivnosti	- na satovima Prirode i društva povezati s gradivom energije, zaštite okoliša te likovno izražavanje -razgovor
Način korištenja rezultata vrjednovanja aktivnosti	-opisno praćenje u pedagoškoj dokumentaciji - događanje će biti dokumentirano fotografijama

Izborna nastava, Informatika
OŠ Retfala, Osijek

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Informatika

Ciklus (razred): 1, 3. razred

Cilj 1. *Upoznati učenike sa osnovnim informatičkim uređajima i radom računalne mreže, te ih osposobiti za korištenje interneta u svakodnevnom životu*

2. pratiti prijedlog GIK za treći razred u nastavi informatike

Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

povećan interes učenika za području informatike, potreba za većom informatičkom pismenosti

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- prepoznati osnovne dijelove računala
- objasniti funkciju osnovnih dijelova računala i
- tražiti informacije na internetu
- komunicirati i surađivati putem interneta
- koristiti osnovne alate programa *Scratch*
- koristiti osnovne alate programa *bojanje*
- koristiti osnovne alate programa *MS Word*
- kreirati novu datoteku i spremiti je pod određenim imenom na određeno mjesto na računalu koristeći programe *Scratch*, *bojanje* i *MS Word*
- koristiti multimedijalne sadržaje na internetu
- istražite područje šifriranja

Način realizacije:

- ***Oblik: izborna nastava***
- ***Sudionici: učenici, učitelj***
- ***Načini učenja: rad na računalu, vježbanje prema primjerima, korištenje različitih tražilica na internet, korištenje multimedijalnih sadržaja na internetu***
- ***Metode poučavanja (što rade učitelji): upoznaje učenike sa osnovnim informatičkim uređajima, objasniti funkciju istih, provodi vježbe na računalu,***
- ***Trajanje izvedbe: školska godina***

Potrebni resurs:

- informatička učionica
- računala ili tableti
- Internet
- udžbenik i radna bilježnica
- multimedijalni sadržaji

Teškoće: nedostatna informatička opremljenost.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje tijekom rada, ljestvice procjene, samorefleksija i samovrednovanje, online kvizovi, uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija

Odgovorne osobe: Maja Kovačević

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ ENGLLESKOG JEZIKA, ENGLISH CLUB
KURIKULUMSKO PODRUČJE	1. jezično komunikacijsko
CIKLUS (RAZRED)	3. RAZRED
CILJ	Potaknuti interes za engleskim jezikom, stjecanje dodatnih znanja
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Cilj dodatne nastave je učenicima pružiti priliku da prošire znanje engleskog jezika u područjima kojima se u redovnoj nastavi posvećuje malo vremena i pažnje. Isto tako cilj je pripremiti učenike na školsko "Spelling" natjecanje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenici će biti sposobni koristiti vokabular na određene teme u svakodnevnom životu, moći će pravilno govoriti i čitati, razvijati maštu.
NAČIN REALIZACIJE	SUDIONICI: učenici i učiteljica NAČINI UČENJA (što rade učenici): Učenici će kroz razne zadatke i aktivnosti imati priliku intenzivno raditi na usvajanju engleskog jezika kao stranog jezika koristeći 4 vještine usvajanja: pisanje, čitanje, govor i slušanje. Učenicima će se omogućiti komunikacija na stranom jeziku koristeći ranije stečeno znanje koje će se proširivati. Također, omogućit će im se da upoznaju tradicijske običaje i kulture zemalja engleskog govornog područja.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organizira rad, objašnjava i daje primjere.
TRAJANJE IZVEDBE/MOGUĆE TEŠKOĆE	Tijekom školske godine. Moguće teškoće su u pronalasku slobodne učionice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/	Praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti.

POSTIGNUĆA	
TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje
ODGOVORNA OSOBA	Gabriela Krajinović,prof.

RAZREDNA NASTAVA

IV. RAZRED

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko

Ciklus (razred): 1. (4.b)

Cilj 1.: jezikom izraziti misli, unaprijediti razine čitanja i pisanja, proširiti i unaprijediti znanje iz hrvatskog jezika

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama i svakodnevnom životu

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- unaprijediti kulturu slušanja i govorenja
- samostalno se usmeno i pismeno izražavati
- iskazati pozitivan odnos prema hrvatskom jeziku

Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava - hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici)**

čitanje, pisanje, samostalan rad, rad u paru, skupni rad, služenje dodatnom literaturom

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, usmjeravanje

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine jedan sat tjedno (skupina učenika)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

izvori za pripremanje nastave, računalo, projektor, pristup internetu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

kviz, društvene igre, igra asocijacije, vođenje dnevnika praćenja dodatne nastave

Troškovnik: dodatni radni materijali-troškovi preslikavanja radnih listi

Odgovorna osoba: Anna Selthofer učiteljica RN

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Matematičko područje

Ciklus (razred): II., (4. c)

Cilj 1.: Proširivati, usvajati i primjenjivati nove sadržaje u odnosu na redovnu nastavu kroz individualizirani pristup, suradničko učenje i timski rad. Motivirati učenike za rješavanje složenijih matematičkih sadržaja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učiniti matematiku zanimljivom i zabavnom, proširivanjem i usvajanjem novih sadržaja u odnosu na redovnu nastavu.

Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći): Učenik će proširiti znanje rješavanjem složenijih zadataka iz matematike; učenik će razviti pozitivan stav prema matematici.

Način realizacije:

- **Oblik:** Dodatna nastava iz matematike
- **Sudionici:** učitelj i učenici 4. razreda
- **Načini učenja** (što rade učenici): rješavaju složenije matematičke zadatke
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): metode razgovora, čitanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće: didaktički materijali , pomagala i matematički edukativni časopisi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vođenjem dnevnika rada dodatne nastave

Troškovnik: -

Odgovorne osobe: Goran Matasović, učitelj RN

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko područje

Ciklus (razred): I. (4.a, 4.b, 4.c)

Cilj 1. Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja iz hrvatskog jezika. Postizanje boljih rezultata na nastavi hrvatskoga jezika (čitati, pisati, razlikovati vrste riječi).

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavi program s očekivanom razinom uspjeha u hrvatskom jeziku.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Nadoknađivanje znanja određenih nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika. Čitati s razumijevanjem, čitati tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima. Pisati uredno i pravilno, uvažavati pravila o velikom slovu, prepoznati vrste riječi. Pisati školskim rukopisnim pismom slova, riječi i rečenice u skladu s jezičnim razvojem

Način realizacije:

- **Oblik:** Dopunska nastava – hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici i učitelji 4. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici) :** vježbaju sadržaje hrvatskog jezika koje nisu naučili
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metode razgovora, čitanja, pisanja, demonstracije, usmenog izlaganja, rad na tekstu
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, 1 sat svaki drugi tjedan

Potrebni resursi/moguće teškoće: neredovito dolaženje, materijal za pripremanje nastave, stručna, didaktička i metodička literatura

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera ishoda kroz evidencijske liste za dopunsku nastavu

Troškovnik: različiti izvori (tekstovi) za vježbanje – troškovi preslikavanja

Odgovorne osobe: Jasna Skoko Vladetić, Anna Selthofer, Goran Matasović

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Matematičko područje

Ciklus (razred): I. (4.a, 4.b, 4.c)

Cilj 1. Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja iz matematike

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavi program s očekivanom razinom uspjeha iz matematike.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) Nadoknađivanje znanja određenih nastavnih sadržaja iz matematike (brojati, čitati i pisati brojeve do milijun, pisano zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje, geometrijski sadržaji).

Način realizacije:

- **Oblik:** Dopunska nastava – matematika
 - **Sudionici:** učenici i učitelji 4. razreda
 - **Načini učenja (što rade učenici) :** vježbaju sadržaje matematike koje nisu naučili (praktično primjenjuje naučene postupke, obrazlaže rješenja, sudjeluje u ponavljanju, samostalno rješavaju zadatke)
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metode razgovora, čitanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, 1 sat svaki drugi tjedan
- Potrebni resursi/moguće teškoće:** neredovito dolaženje, materijal za pripremanje nastave, stručna, didaktička i metodička literatura

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera ishoda kroz evidencijske liste za dopunsku nastavu

Troškovnik: dodatni radni materijali - troškovi preslikavanja

Odgovorne osobe: Jasna Skoko Vladetić, Anna Selthofer, Goran Matasović

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko

Ciklus (razred): I. (4.c)

Cilj 1. Izdvojiti i povezati postojeća znanja o pojavama u prirodi i društvu, doživjeti i osvijestiti složenost, raznolikost i međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu prirodnom i društvenom okružju, razvijati pravilan odnos prema ljudima i događajima, snošljivo i otvoreno prihvaćati različite stavove i mišljenja te poticati znatiželju za otkrivanjem pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Potreba učenika za svakodnevnim istraživanjem prirodnih pojava, očuvanjem prirode i ljubavi prema prirodi, proučavanjem povijesti i uzročno-posljedičnih veza.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upoznati, povezati staro znanje i nove sadržaje o pojavama u prirodi i društvu
- prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja
- upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja
- istraživati samostalno s voljom
- doprinijeti novim znanjima i znatiželji.

Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost (Mali istraživači)
- **Sudionici:** učenici, učitelj
- **Načini učenja (što rade učenici)**

promatraju, uočavaju, istražuju, prezentiraju, razmjenjuju iskustva, koriste različite izvore znanja

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, vođenje učenika kroz istraživanje, sugerira pri odabiru tema za istraživanje

- **Trajanje izvedbe:** kroz nastavnu godinu

Potrebni resursi/moguće teškoće:

računalo, projektor, internet, enciklopedije, pribor za pokuse

moguće teškoće: eventualna nezainteresiranost i preopterećenost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

evaluacija

Troškovnik: troškovi umnožavanja i materijala za izvođenje pokusa

Odgovorne osobe: učitelj Goran Matasović

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

Ciklus(razred): I.,(4. a)

Cilj 1:Razvijati estetski i kulturno-umjetnički senzibilitet.

Obrazloženje cilja(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Sudjelovanje na priredbama, sajmovima u školi i izvan nje. Doprinos estetskom uređenju škole i učionice.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći): izraziti vlastitu originalnu ideju i realizirati je; uspostaviti suradnju sa ostalim skupinama u školi; steći sigurnost i samopouzdanje; izražavati vlastito mišljenje.

Način realizacije:

•**Oblik:** izvannastavna aktivnost – Kreativna radionica

•**Sudionici:** učenici i učiteljica

•**Načini učenja** (što rade učenici): likovno i scenski izražavaju svoje misli i osjećaje, oblikuju , stvaraju, oponašaju , igraju se

•**Metode poučavanja** (što rade učitelji): objašnjava, organizira grupni i individualni oblik rada, daje i nudi primjere, daje povratne informacije o uspješnosti obavljenog zadatka

•**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: osiguravanje potrebnih izvora za rad i prostor

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Odnos prema radu, upornost, vođenje dnevnika opisnog praćenja izvannastavne aktivnost

Troškovnik: dodatni radni materijali

Odgovorne osobe: Jasna Skoko Vladetić, učiteljica RN

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: umjetničko područje, jezično – komunikacijsko

Ciklus (razred): 1. (4. b)

Cilj 1.: razvijati čitalačke sposobnosti, stjecati navike čitanja i razvijati ljubav prema čitanju, bogatiti učenikov rječnik, poticati kreativnost i maštu, kreativnim oblicima rada i igrom jačati volju za učenjem, razvijati povjerenje u vlastite sposobnosti, razvijati strpljenje i suradništvo

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): razvoj interesa za nastavne sadržaje koji nisu obvezni već se dodatno mogu usvajati kroz različite društvene i jezične igre te zanimljive zadatke

Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:) imati pozitivan odnos prema čitanju i razumjeti pročitano, primjenjivati stečena znanja na razini višoj od programom propisanih standarda

Način realizacije:

•**Oblik:** izvannastavna aktivnost - Mala čitaonica

•**Sudionici:** učenici i učiteljica

•**Načini učenja** (što rade učenici): čitanje bajki, priča i igrokaza, jezične igre, zvučne slikovnice, izrada slikovnice i plakata

•**Metode poučavanja** (što rade učitelji): razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, usmjeravanje, samostalan rad, rad u paru, skupni rad, poučavanje kroz igru

•**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine jedan sat tjedno (skupina učenika)

Potrebni resursi/moguće teškoće: izvori za pripremanje nastave, računalo, projektor, pristup internetu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kviz, društvene igre, igra asocijacije, redovito praćenje napretka u svladavanju gradiva

Troškovnik: dodatni radni materijali, troškovi preslikavanja radnih listi

Odgovorne osobe: Anna Selthofer, učiteljica RN

Izborna nastava, Informatika
OŠ Retfala, Osijek

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Informatika

Ciklus (razred): 1, 4. razred

Cilj 1. Upoznati učenike sa osnovnim informatičkim uređajima i radom računalne mreže, te ih osposobiti za korištenje interneta u svakodnevnom životu

2. pratiti prijedlog GIK za četvrti razred u nastavi informatike

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

povećan interes učenika za području informatike, potreba za većom informatičkom pismenosti

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati osnovne dijelove računala
- objasniti funkciju osnovnih dijelova računala i
- tražiti informacije na internetu
- komunicirati i surađivati putem interneta
- koristiti osnovne alate programa *Scratch*
- koristiti osnovne alate programa *bojanje*
- koristiti osnovne alate programa *MS Word*
- kreirati novu datoteku i spremiti je pod određenim imenom na određeno mjesto na računalu koristeći programe *Scratch*, *bojanje* i *MS Word*
- koristiti multimedijalne sadržaje na internetu
- istražite područje šifriranja

Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelj
- **Načini učenja:** rad na računalu, vježbanje prema primjerima, korištenje različitih tražilica na internet, korištenje multimedijalnih sadržaja na internetu, te različitih programa za ostvarenje ciljeva
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** upoznaje učenike sa osnovnim informatičkim uređajima, objasniti funkciju istih, provodi vježbe na računalu,
- **Trajanje izvedbe:** školska godina

Potrebni resurs:

- informatička učionica
- računala ili tableti
- Internet
- udžbenik i radna bilježnica
- multimedijalni sadržaji

Teškoće: nedostatna informatička opremljenost

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

praćenje napredovanja učenika kroz ispite znanja i vježbe na računalu

Odgovorne osobe: nastavnik informatike

Izborna nastava, Informatika
OŠ Retfala, Osijek

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Informatika

Ciklus (razred): 1, 4. razred

Cilj 1. Upoznati učenike sa osnovnim informatičkim uređajima i radom računalne mreže, te ih osposobiti za korištenje interneta u svakodnevnom životu

2. pratiti prijedlog GIK za četvrti razred u nastavi informatike

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

povećan interes učenika za području informatike, potreba za većom informatičkom pismenosti

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati osnovne dijelove računala
- objasniti funkciju osnovnih dijelova računala i
- tražiti informacije na internetu
- komunicirati i surađivati putem interneta
- koristiti osnovne alate programa *Scratch*
- koristiti osnovne alate programa *bojanje*
- koristiti osnovne alate programa *MS Word*
- kreirati novu datoteku i spremiti je pod određenim imenom na određeno mjesto na računalu koristeći programe *Scratch*, *bojanje* i *MS Word*
- koristiti multimedijalne sadržaje na internetu
- istražite područje šifriranja

Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelj
- **Načini učenja:** rad na računalu, vježbanje prema primjerima, korištenje različitih tražilica na internet, korištenje multimedijalnih sadržaja na internetu, te različitih programa za ostvarenje ciljeva
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** upoznaje učenike sa osnovnim informatičkim uređajima, objasniti funkciju istih, provodi vježbe na računalu,
- **Trajanje izvedbe:** školska godina

Potrebni resurs:

- informatička učionica
- računala ili tableti
- Internet

- udžbenik i radna bilježnica
- multimedijalni sadržaji

Teškoće: nedostatna informatička opremljenost

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

praćenje napredovanja učenika kroz ispite znanja i vježbe na računalu

Odgovorne osobe: nastavnik informatike

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Children Love English
Kurikulumsko područje	1. jezično komunikacijsko
CIKLUS (razred)	4. RAZRED
CILJ:	Vježbati govor, geste i mimiku, razvijati samopouzdanje, potaknuti učenike na komunikaciju, čitanje kratkih priča na engleskom jeziku, gluma, parlorice, širenje znanja o određenim temama, za koje učenici posebno pokazuju interes, na engleskom jeziku.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja iz engleskog jezika, upoznati ih sa kratkim djelima (koja su primjerena njihovom uzrastu), omogućiti im izražavanje. Isto tako cilj je pripremiti učenike na školsko "Spelling" natjecanje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će proširiti vokabular i obogatiti jezični izričaj na engleskom jeziku. Moći će samostalno ovladati engleskim jezikom na osobnoj razini prema vlastitim mogućnostima, interesima i sposobnostima.
NAČIN REALIZACIJE	Sudionici: učenici, učiteljica Izvannastavnoj aktivnosti mogu prisustvovati svi zainteresirani učenici četvrtog razreda koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji

	<p>pokazuju veći interes za proširenje znanja iz engleskog jezika.</p> <p>Način učenja (što rade učenici): timski rad, istraživanje, čitanje tekstova, gledanje filmova i crtića.</p>
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organizira rad, objašnjava i daje primjere.
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Stručna didaktička i metodička literatura, listići, laptop, projektor.</p> <p>Moguće teškoće pri pohađanju odabrane aktivnosti zbog preklapanja termina. Potrebno je obavijestiti učiteljice i roditelje o terminu.</p>
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA I POSTIGNUĆA	Rezultati će se koristiti u cilju poticanja i razvijanja darovitih učenika
TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje
ODGOVORNA OSOBA	Gabriela Krajinović, prof.

AKTIVNOST	<p>DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLLESKOG JEZIKA</p> <p>1.-4. RAZRED</p>
KURIKULARNO PODRUČJE	1. jezično komunikacijsko
CILJ	Postizanje boljih rezultata na nastavi engleskog jezika
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i	Cilj dopunske nastave je pomoći učenicima slabijeg znanja i slabijih vještina da se adekvatnije pripreme za svladavanje gradiva predviđenog

vrijednostima ŠK)	nastavnim planom i programom
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenik će moći neverbalno i verbalno reagirati na zadane upite, naglas čitati jednostavne rečenice, ponavljati kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju, pisati jednostavne rečenice.
NAČIN REALIZACIJE	Sudionici: učenici, učiteljica Način učenja (što rade učenici) Učenici će kroz dodatne zadatke i aktivnosti vježbati onaj dio gradiva koji im slabije ide na redovnoj nastavi kako bi postigli što bolji rezultat.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organizira rad, pomaže pri svladavanju sadržaja, objašnjava, daje primjere.
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Stručna didaktička i metodička literatura, bilježnice, listići, laptop, projektor. Ne dolaženje na dopunsku nastavu,
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA I POSTIGNUĆA	Individualno praćenje u pedagoškoj dokumentaciji, vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća, rezultati postignuti na ispitima znanja u redovnoj nastavi.
TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje
ODGOVORNA OSOBA	Gabriela Krajinović, engleski

PROJEKTI – RAZREDNA NASTAVA

Ciklus (razred): I., 1.razredi

Cilj 1.

Educiranje djece o važnosti meda

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Educirati učenike kako je med sastavni dio prehrane i o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.

Način realizacije:

Oblik: Projekt – Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka

Sudionici: Hrvatskim pčelarski savez, učenici i učiteljice 1. razreda

Načini učenja (što rade učenici) :

slušaju predavanje o pravilnoj prehrani i zdravom načinu života i važnosti meda

Metode poučavanja (što rade učitelji): metode razgovora, demonstracije i usmenog izlaganja

Trajanje izvedbe: 1 dan, 9.12. /Dan sv. Ambrozija, zaštitnika pčelara i pčela

Potrebni resursi/moguće teškoće: različiti priručni i edukativni materijali opće vidljivosti sa znakom Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka uključujući slikovnicu edukativnog karaktera o pčelarstvu prilagođenu njihovoj dobi, staklenka meda volumena 370 ml

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera ishoda na satu razrednika i Prirode i društva

Troškovnik: u organizaciji Ministarstva poljoprivrede, šumarstva i ribarstva, Agencije za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju i Hrvatske agencije za poljoprivredu i hranu.

Odgovorne osobe: Tanja Nemčanin, Ružica Jerbić i Dubravka Pivac

Aktivnost, program i/ili projekt	Dan BezVeze - projekt
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Cilj projekta je kod učenika, ali i svih drugih sudionika, osvijestiti nepovoljan utjecaj prekomjerne i nepromišljene uporabe tehnologije na duševno i tjelesno zdravlje te na

	socijalne i komunikacijske vještine.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Tehnološki napredak mnoge nam je stvari učinio dostupnijima. Važno je razlučiti kada su nam pametni telefoni, računala i slični uređaji saveznici, a kada postajemo njihovi robovi. Stoga je naglasak na aktivnostima koje od učenika zahtijevaju što više kretanja i potiču ih na druženje i zajedništvo.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učenici 3. razreda i učiteljice Maja Damjanović, Marija Šomoljanski, Verica Jukić, Sanja Grubešić
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Sportske aktivnosti, igre na otvorenome, natjecateljske igre.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	svibanj 2025.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Semafor, razgovor, diskusija
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Papiri,bojice, škare, ljepilo, sportski rekviziti

Aktivnost, program i/ili projekt	Aktivnosti – Školski vrt - uključivanje u kampanju Zaklada Slagalica i Zaklada Srce Grada Osijeka
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Razvijati istraživanje iz različitih informacijskih izvora (enciklopedije, priručnici, Internet) i primjena istraženoga u praktičnom smislu.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Poticanje učenika na samostalno istraživanje kroz različite izvore informacija, boravak u knjižnici i što zanimljivije primjenjivanje naučenog na praktičnom dijelu u školskom vrtu.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Knjižničarka Mihaela Grgić Josić Učiteljice razredne nastave 3. razreda: Maja Damjanović, Sanja Grubešić i Verica Jukić.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Radionice u knjižnici – informacijsko opismenjavanje djece kroz radionice u knjižnici i školskom vrtu.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Od studenog 2024. godine do svibnja 2025. godine
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zadovoljstvo učenika boravkom u knjižnici, osnaživanje odnosa i suradnje učitelja, učenika i knjižničara.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Papiri,bojice, škare, ljepilo.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

eTwinning projekti

Ciklus (razred): 2. razred

Cilj 1:

Sudjelovanjem u različitim projektima učenici će istraživati prirodu, biljke i životinje, naučiti kako ih zaštititi, obilježavati ekološki važne datume te će međusobno izmijeniti svoja znanja i iskustva

Nizom različitih aktivnosti potiče se prevencija svih oblika vršnjačkog nasilja. Osim Dana ružičastih majica koji ćemo obilježiti posljednje srijede u veljači, obilježiti ćemo mnogobrojne značajne datume koji doprinose smanjenju vršnjačkog nasilja te ostvaruju međupredmetno povezivanje nastavnih sadržaja i multidisciplinarnog pristupa, poticati ih na komunikaciju na materinskom jeziku, učiti ih kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetnost i inicijativnost.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Glavni cilj projekata je prevencija vršnjačkog nasilja i podizanje učeničke svijesti o tomu njegovanjem nenasilne komunikacije, dogovora i suradnje te osnaživanjem primjerima lijepog ponašanja, pravilan odnos prema prirodi, istraživanje svijeta oko sebe

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

razvijati ljubav prema prirodi i svijest o potrebi njene zaštite

razvijati ekološku svijest

poticanje na odgovorniji odnos prema okolišu i živim bićima

razmjenjivati iskustava, ideja i primjera dobre prakse

razvijati komunikacijske i socijalne vještine

razvijati digitalne kompetencije korištenjem različitih digitalnih alata

razvijanje empatije, tolerancije, uvažavanje, prihvaćanje i poštovanje različitosti

razvoj ljudskih i moralnih vrijednosti

razvijanje IKT vještina, kreativnog mišljenja, likovnih i jezičnih vještina;

stvoriti uvjete za stvaralački razvoj , razvoj umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina

razvijati inicijativu, samopouzdanje i sposobnosti kreativnog izražavanja

Način realizacije:

Oblik: e -Twinning projekti - Dan ružičastih majica, 20 dana dobrote, U svijetu likovnih umjetnika

Sudionici: učiteljica i učenici 2.c razreda i eTwinning partneri

Načini učenja (što rade učenici)

individualno. timski rad, suradničko učenje, učenje u izvornoj stvarnosti, praktični radovi

Metode poučavanja (što rade učitelji): metode razgovora, čitanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja, praktičnog rada

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2024./2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: : didaktički materijali , pomagala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski listići, objave na MyTwinspace

Troškovnik: troškove kopiranja i materijala za rad

Odgovorne osobe: učiteljica Vlatka Vukić

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Festival znanosti

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, prirodoslovno, jezično-komunikacijsko, tehničko i informatičko i građanski odgoj i obrazovanje

Razred : 2.c

Cilj:

Cilj edukativnog sadržaja je poticati aktivan pristup učenju, samostalnost u radu, kritički odnos

prema rezultatima vlastitih uradaka i uradaka druge djece, timski rad, a posebice pristup stjecanju znanja u konkretnim odgojno-obrazovnim situacijama. Sudjelovanjem u radionicama i na predavanjima kod učenika se razvijaju vještine, sposobnosti, stavovi i navike poučavanja na

znanstvenim načelima u neposrednom okruženju, te promiče nastava otkrivanjem i rješavanjem problema.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenicima je omogućeno učenje cjelovitim doživljavanjem i razumijevanjem životnih i nastavnih sadržaja kroz raznolike aktivnosti. Promoviraju se znanstveni principi i znanstveni način mišljenja. Ukazuje se na važnost zaštite prirode i aktivno uključivanje učenika u konkretne situacije i aktivnosti. Učenike se upućuje na obavljanje određenih istraživanja i na primjenu rezultata u praksi.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju,

postavlja pitanja o prirodnim pojavama,

objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo,

prati algoritam istraživačkoga učenja: pita, istražuje, kreira, raspravlja i

procjenjuje.

Izvodi jednostavne pokuse

Prikuplja informacije i prikazuje ih na različite načine

Način realizacije:

Oblik: *radionica u sklopu projekta – tema Mreža*

Sudionici: učenici i učiteljice drugih razreda

Načini učenja (što rade učenici) : proučava, uočava, uzorkuje, izrađuje zbirke, surađuje,

Izvodi pokuse, uči kroz igru, aktivno slušanje predavanja i neposredno

sudjelovanje u

radionicama, rješavanje problemskih zadataka

Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava, daje informacije, razgovara, demonstrira

Trajanje izvedbe: radionica u trajanju 45 minuta

Potrebni resursi : radni materijali, Internet, tableti

Moguće teškoće:

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: radne mape, zbirke, prezentacije

Troškovnik:

Odgovorna osoba: Sanja Lamza, Lidija Kuštro, Vlatka Vukić

Naziv aktivnosti	INTEGRIRANI DAN-Festival znanosti- Fakultet agrobiotehničkih znanosti Osijek
Nositelji aktivnosti	-učenici 3.a,b,c razreda i učiteljice Verica Jukić, Sanja Grubešić, Maja Damjanović, Marija Šomoljanski
Planirani broj učenika	50 učenika
Planirani broj sati	4 školska sata

Ciljevi aktivnosti	-poticati radost otkrivanja,istraživanja i stvaranja,učenje u izvornoj stvarnosti i primjena znanja na terenu,interdisciplinirani pristup u učenju,povezivati gradivo i kompetencije predmeta
Osnovna namjena aktivnosti	-dodatni rad s učenicima koji žele razvijati svoju kreativnost
Način realizacije aktivnosti	-praktična nastava,radionice, učenje otkrivanje u neposrednoj životnoj stvarnosti
Vremenski okviri aktivnosti	-travanj 2025. godine
Troškovnik za aktivnost	-oko 4 eura
Način vrjednovanja aktivnosti	-prezentacija Powerpoint, primjena znanja u školi i u svakodnevnom životu
Način korištenja rezultata vrjednovanja aktivnosti	-događanje će biti dokumentirano fotografijama,ppt.

Ciklus (razred): I., 1. razredi

Cilj 1.

Sigurnost djece u prometu

.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Edukacija o prometnoj kulturi, o sigurnosti u prometu

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

Način realizacije:

Oblik: Prometno vježbalište za obuku djece – AMK Slavonac, radionica

Sudionici: učenici i učiteljice 1.razreda,djelatnici AMK Slavonca

Načini učenja (što rade učenici) :

Usvajaju znanja o prometu i prometnim pravilima

Vježbaju ponašanje u prometu na vježbalištu

Metode poučavanja (što rade učitelji): metode razgovora, demonstracije,

Trajanje izvedbe: 24.9.2024. i 25.9.2024.

Potrebni resursi/moguće teškoće: poligon

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera ishoda kroz sudjelovanje u radionici na prometnom vježbalištu i na nastavi prirode i društva i satu razrednika

Troškovnik: prijevoz u organizaciji AMK Slavonac

Odgovorne osobe: djelatnici AMK Slavonac i učiteljice Tanja Nemčanin, Ružica Jerbić i Dubravka Pivac

Ciklus (razred): I., 1. razredi

Cilj 1.

Sigurnost djece u prometu

.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Edukacija o prometnoj kulturi, o sigurnosti u prometu,sadržajima o prometu i prometnim pravilima. Povećati razinu znanja, vještina i sposobnosti učenika za lakše snalaženje u svojoj okolini kao pješaci,biciklisti,putnici u vozilu

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

Način realizacije:

Oblik: radionica Sigurnost djece u prometu - HAK

Sudionici: učenici i učiteljice 1.razreda,djelatnici HAK -a

Načini učenja (što rade učenici) :

Usvajaju znanja o prometu i prometnim pravilima

Vježbaju ponašanje u prometu na vježbalištu

Metode poučavanja (što rade učitelji): metode razgovora, demonstracije

Trajanje izvedbe: 1 dan, tijekom školske godine 2024./2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: poligon

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera ishoda kroz sudjelovanje u radionici na prometnom vježbalištu i na nastavi prirode i društva i satu razrednika

Troškovnik: vježbalište u organizaciji HAK - a

Odgovorne osobe: djelatnici HAK - a i učiteljice Tanja Nemčanin, Ružica Jerbić i Dubravka Pivac

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, građanski odgoj, zdravstveni odgoj

Razredni projekt: **Osjećaji**

Ciklus (razred): 2.razred

Cilj 1: kroz zanimljive aktivnosti osvijestiti učenicima važnost prepoznavanja, izražavanja i kontroliranja svojih osjećaja i ponašanja; razvijanje samokontrole; razvijanje samopouzdanja i osjećaja vlastite vrijednosti: poštivati vrijednosti drugih ljudi, razvoj osobnog i socijalnog razvoja, razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja, razvoj suradničkih socijalnih vještina

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Zadovoljiti učenikovu želju za otkrivanjem znanja učeći na zanimljiv način, koristeći se različitim izvorima znanja i promatrajući izvornu stvarnost.

Odgojno-obrazovni ishodi:

A – JA

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

B – JA I DRUGI

osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

C – JA I DRUŠTVO

osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.

A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

A – POVEZANOST

odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE

B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.

B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.

Međupredmetne teme:

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale i interese.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom svijetu.

Način realizacije:

Oblik: Projekt **Osjećaji**

Teme radionica:

Karta osjećaja- prepoznati osjećaja

Gdje u svome tijelu osjećaš, ljutnju, strah, sreću

Ljutnja, bijes ili pomirenje – svijest o sebi

Kako se pomiriti ?

Nadoknada : materijalna i emocionalna

Sudionici: učenici, učiteljica i roditelji 2. a razreda

Načini učenja (što rade učenici)

Razgovaraju, prepoznaju i analiziraju svoje osjećaje i različite vrste ponašanja, surađuju i obavljaju zadatke timskim radom, izrađuju plakate, koriste se raznim digitalnim alatima, sudjeluju u radionicama, izrađuju knjižicu osjećaja, sudjeluju u art terapiji kroz različite oblike stvaralačkih aktivnosti: crtanje, modeliranje, ples, dramatizacija - igre uloga itd

Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju radne materijale i radionice, koordiniraju rad svih sudionika i pomažu učenicima u svim etapama projekta ;

Metode rada: metode razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, demonstracije, pisanja, crtanja, art terapije

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2024./2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

papiri, papiri u boji, hamer papiri, fotografije, tekstovi s interneta, boje, papiri, glinamol, glazba

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

samovrednovanje, izložba radova, objava na web stranici škole, redovito praćenje učeničkih postignuća

Troškovnik: troškovi nabave materijala, printanja

Odgovorne osobe: Sanja Lamza

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Ciklus (razred): I., 1.razredi

Cilj 1.

Uočiti povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijati naviku pravilne i redovite prehrane te kulturnog ponašanja za stolom

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.

Način realizacije:

Oblik: Projekt – Pravilna prehrana

Sudionici: učenici i učiteljice 1. a i 1. b razreda

Načini učenja (što rade učenici) :

pripremaju i konzumiraju zdravi obrok,

izrađuju zdravi dnevni jelovnik

slušaju predavanje o pravilnoj prehrani i zdravom načinu života

Metode poučavanja (što rade učitelji): metode razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja

Trajanje izvedbe: 1 mjesec, veljača i ožujak

Potrebni resursi/moguće teškoće: namirnice, pribor za jelo, posuđe, fotografije namirnica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: predstavljanje projekta u javnosti - Jedi odgovorno – školski projekt, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće

Troškovnik: 20 EUR

Odgovorne osobe: Tanja Nemčanin, Ružica Jerbić i Dubravka Pivac

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Ciklus (razred): I., 1. – 4. razreda

Cilj 1.

Sudjelovanje u interaktivnim matematičkim radionicama.

Ostvariti dobru suradnju s roditeljima i upoznati ih s matematičkim kurikulumom, načinima rada i očekivanim postignućima učenika.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učiniti matematiku zanimljivom i zabavnom, stvaranje novih ideja o tome što je matematika.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.

MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu

MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

Način realizacije:

Oblik: Projekt – Večer matematike, radionice

Sudionici: učenici i učiteljice od 1. do 4. razreda

Načini učenja (što rade učenici) : rješavaju zadatke kroz matematičke igre

Metode poučavanja (što rade učitelji): metode razgovora, čitanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja

Trajanje izvedbe: prosinac 2024. - jedna večer (1 sat)

Potrebni resursi/moguće teškoće: didaktički materijali i pomagala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: tablica uspješnosti riješenih zadataka

Troškovnik: 10 EUR

Odgovorne osobe: Ružica Jerbić, Tanja Nemčanin, Dubravka Pivac

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Razredni projekt: **Biljke i životinje moga mjesta**

Ciklus (razred): 2.,a,b,c

Cilj 1: : Kroz stjecanje i proširivanje znanja o biljnim i životinjskim vrstama koje rastu i žive u našem gradu i okolici razvijati želju za održanjem raznolikosti biljnih i životinjskih vrsta našega kraja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Zadovoljiti učenikovu želju za otkrivanjem znanja učeći na zanimljiv način, koristeći se različitim izvorima znanja i promatrajući izvornu stvarnost.

Odgojno-obrazovni ishodi:

PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.

PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija

Međupredmetne teme:

ODRŽIVI RAZVOJ

odr A.2.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

odr B.2.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.

odr C.2.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

UČITI KAKO UČITI

uku A.2.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

Način realizacije:

Oblik: Projekt **Biljne i životinjske vrste moga mjesta**

Sudionici: učenici i učiteljice drugih razreda, pojedini zainteresirani roditelji

Načini učenja (što rade učenici)

prikupljaju fotografije i tekstove o različitim biljnim i životinjskim vrstama kraja te ih uz pomoć učitelja i roditelja razvrstavaju i koriste za izradu plakata i prezentaciju projekta

Metode poučavanja (što rade učitelji): koordiniraju rad svih sudionika i pomažu učenicima u svim etapama projekta ; dogovaraju i realiziraju posjet s učenicima

prodavaonici kućnih ljubimaca radi učenja iz neposredne stvarnosti ili trgovini koja ima artikle namijenjene hranjenju i njezi kućnih ljubimaca

Metode rada: metode razgovora, usmenog izlaganja ,čitanja, demonstracije, pisanja , crtanja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće:

resursi: fotografije, novinski isječci, tekstovi s interneta, papiri, papiri u boji, hamer papiri, škarice, ljepilo

moguće teškoće: slabo uključivanje roditelja u rad na obradi prikupljenih podataka

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

praćenje dinamike uključivanja i aktivnog sudjelovanja u projektnim zadacima svakog učenika sudionika u projektu, analiza uspješnog izgovora , usmenog opisivanja i pravilno formuliranih odgovora pri izlaganju skupina u skupnome radu ili prezentaciji projekta, provjera usvojenosti znanja putem kviza;

izrdom, provođenjem i obradom raznih lista za praćenje, samovrednovanje, suradničko vrednovanje i vrednovanje različitih aktivnosti učenika te njihovog doprinosa radom na projektu.

Troškovnik:

troškove podmiruju roditelji dobrovoljnim donacijama materijala potrebnih za rad

Odgovorne osobe: Učiteljice: Sanja Lamza, Lidija Kuštro i Vlatka Vukić

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Razredni projekt: *Eko kalendar*

Ciklus (razred): 2.a,2.b,2.c

Cilj 1: objašnjavanje važnosti organiziranja i snalaženja u vremenu

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Zadovoljiti učenikovu želju za otkrivanjem znanja učeći na zanimljiv način, koristeći se različitim izvorima znanja i promatrajući izvornu stvarnost.

Odgojno-obrazovni ishodi:

PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

služi se kalendarom

objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima

upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu

smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost

PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.

snalazi se u vremenu

uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti

povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima

Međupredmetne teme:

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.

Način realizacije:

Oblik: Projekt Eko kalendar

Sudionici: učenici, učiteljica i roditelji 2.b razreda

Načini učenja (što rade učenici)

prikupljaju fotografije i tekstove o zanimljivim eko datumima u pojedinom mjesecu

Metode poučavanja (što rade učitelji): koordiniraju rad svih sudionika i pomažu učenicima u svim etapama projekta ;

Metode rada: metode razgovora, usmenog izlaganja ,čitanja, demonstracije, pisanja , crtanja

Trajanje izvedbe: tijekom prvog polugodišta

Potrebni resursi/moguće teškoće:

resursi: fotografije, tekstovi s interneta, papiri, papiri u boji,

moguće teškoće: slabo uključivanje roditelja u rad na obradi prikupljenih podataka

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

praćenje dinamike uključivanja i aktivnog sudjelovanja u projektним zadacima svakog učenika sudionika u projektu, analiza uspješnog izgovora , usmenog opisivanja i pravilno formuliranih odgovora pri izlaganju skupina u skupnome radu ili prezentaciji projekta, provjera usvojenosti znanja putem kviza;

izradom, provođenjem i obradom raznih lista za praćenje, samovrednovanje, suradničko vrednovanje i vrednovanje različitih aktivnosti učenika te njihovog doprinosa radom na projektu.

Troškovnik: troškovi kpiranja kalendara za svakog učenika

Odgovorne osobe: učiteljice Sanja Lamza, Lidija Kuštro, Vlatka Vukić

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Razredni projekt: *Kalendar zdravih namirnica*

Ciklus (razred): 2.a

Cilj 1: objašnjavanje važnosti organiziranja i snalaženja u vremenu, povezivanje zdravog hranjenja s vremenskim razdobljima – sezonske namirnice

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Zadovoljiti učenikovu želju za otkrivanjem znanja učeći na zanimljiv način, koristeći se različitim izvorima znanja i promatrajući izvornu stvarnost.

Odgojno-obrazovni ishodi:

PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

služi se kalendarom

objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima

upisuje i planira događanja (ubiranje ljetine, berba grožđa, svinjokolja, priprema zimnice itd.) u raspored i/ili vremensku crtu

smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost

PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.

snalazi se u vremenu

uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti

povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima

Međupredmetne teme:

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.

ačin realizacije:

Oblik: Projekt Kalendar zdravih namirnica

Sudionici: učenici, učiteljica i roditelji 2.a razreda

Načini učenja (što rade učenici)

prikupljaju fotografije i tekstove o zanimljivim datumima u pojedinom mjesecu vezanim uz zdrave namirnice

Metode poučavanja (što rade učitelji): koordiniraju rad svih sudionika i pomažu učenicima u svim etapama projekta ;

Metode rada: metode razgovora, usmenog izlaganja ,čitanja, demonstracije, pisanja , crtanja

Trajanje izvedbe: tijekom prvog polugodišta

Potrebni resursi/moguće teškoće:

resursi: fotografije, tekstovi s interneta, papiri, papiri u boji,

moguće teškoće: slabo uključivanje roditelja u rad na obradi prikupljenih podataka

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

praćenje dinamike uključivanja i aktivnog sudjelovanja u projektnim zadacima svakog učenika sudionika u projektu, analiza uspješnog izgovora , usmenog opisivanja i pravilno formuliranih odgovora pri izlaganju skupina u skupnome radu ili prezentaciji projekta, provjera usvojenosti znanja putem kviza;

izradom, provođenjem i obradom raznih lista za praćenje, samovrednovanje, suradničko vrednovanje i vrednovanje različitih aktivnosti učenika te njihovog doprinosa radom na projektu.

Troškovnik: troškovi kpiranja kalendara za svakog učenika

Odgovorne osobe: Sanja Lamza

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: informatičko, društveno-humanističko, građanski odgoj

Projekt Sigurnije škole i vrtići

Ciklus (razred): 2.c razred

Cilj 1.: Poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Unaprijediti općenitu sigurnost u školi te jačati općenitu otpornost pojedinca na krizne situacije od najmlađe životne dobi. Važno je razumjeti važnost pripremljenosti za izvanredne situacije, naučiti pravilno postupati prije, za vrijeme i nakon izvanrednih situacija, savladati sigurnosne postupke i postupke pružanja prve pomoći koji će povećati razinu naše vlastite sigurnosti. Cilj je stvaranje poticajnog okruženja za sustavnu provedbu i prepoznavanje važnosti tema pripreme za sve vrste izvanrednih situacija, prve pomoći, psihosocijalne podrške i općenite sigurnosti u školama i vrtićima te prepoznavanje potrebe za kontinuiranim educiranjem građana od najranije životne dobi i poticanje na njihovo cjeloživotno učenje i usavršavanje znanja, vještina i kompetencija iz prve pomoći, priprema za sve vrste izvanrednih situacija i psihosocijalne podrške.

Očekivani ishodi/postignuća:

Sigurno se kretati na putu do škole

Usvajanje zdravih navika (higijena, zdravlje)

Upoznavanje s osnovama prve pomoći

Pravilno postupanje u kriznim situacijama (potres, poplava)

Pripremiti se na izvanredne situacije i psihički se osnažiti

Unaprijediti opću sigurnost u školama

Način realizacije:

Oblik: *Projekt Sigurnije škole i vrtići – predavanja i radionice*

Sudionici: učenici 2.c, učiteljica, volonteri Crvenog križa

Načini učenja (što rade učenici) : uvježbavaju osnovne postupke prve pomoći, upoznaju se s postupcima u izvanrednim situacijama, rješavaju razne vrste nestandardiziranih zadataka, ispunjavaju bojanke, osmišljavaju slogane i pjesmice, izrađuju plakate

Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziranje rada, održavanje radionica

Trajanje izvedbe: šk.g 2024./2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: papiri za printanje, pribor za izradu plakata

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prikupljanje bodova za odrađene aktivnosti, sudjelovanje u kvizu, objava na web stranicama

Troškovnik: troškovi printanja materijala, privola i zahvalnica

Odgovorne osobe: učiteljica Vlatka Vukić

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Ciklus (razred): I.,II.,i III., od 1. do 8. razreda

Cilj 1.

Spoznati značaj tjelovježbene aktivnosti za život i razvoj tijela organiziranjem Olimpijskog dana.

Razvijati samopouzdanje, upornost, ustrajnost, razvijati svijest o potrebi za međusobnom suradnjom i pomaganjem (timski rad) sudjelovanjem u natjecanju.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Osjetiti zadovoljstvo pri sudjelovanju u sportskim igrama. Međusobna suradnja, timski rad i pomaganje.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja.

OŠ TZK A. 1. 2. Provodi jednostavne motoričke igre

zdr A.1.1/B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

zdr B.1.3/A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

Način realizacije:

Oblik: Projekt – Sportski dan

Sudionici: učiteljice i učenici naše škole (I od 1. do 8. razreda)

Načini učenja (što rade učenici) : prikaz sportskih i ostalih postignuća kroz natjecateljske igre Olimpijskog dana.

Metode poučavanja (što rade učitelji): metode razgovora, demonstracije, vježbanja

Trajanje izvedbe: jedan dan

Potrebni resursi/moguće teškoće: sportska pomagala, nedostatak zatvorenog prostora

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: natjecanje za Dan škole

Troškovnik: 30 EUR

Odgovorne osobe: sportski tim

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Razredni projekt: *Sunčani sat*

Ciklus (razred): 2.b

Cilj 1: objašnjavanje važnosti organiziranja i snalaženja u vremenu

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Zadovoljiti učenikovu želju za otkrivanjem znanja učeći na zanimljiv način, koristeći se različitim izvorima znanja i promatrajući izvornu stvarnost.

Odgojno-obrazovni ishodi:

PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu
mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti
uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine
služi se kalendarom
smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost

PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.

snalazi se u vremenu

povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima

Međupredmetne teme:

osr A.1.4. Razvija radne navike.

ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.

uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

Način realizacije:

Oblik: Projekt Sunčani sat

Sudionici: učenici, učiteljica i roditelji 2.b razreda

Načini učenja (što rade učenici)

prikupljaju fotografije i tekstove o zanimljivim o sunčanom satu

Metode poučavanja (što rade učitelji): koordiniraju rad svih sudionika i pomažu učenicima u svim etapama projekta ;

Metode rada: metode razgovora, usmenog izlaganja ,čitanja, demonstracije, pisanja , crtanja, postavljanja sunčanog sata u školsko dvorište uz pomoć zainteresiranih roditelja

Trajanje izvedbe: tijekom prvog polugodišta

Potrebni resursi/moguće teškoće:

resursi: fotografije, tekstovi s interneta, papiri, papiri u boji, potrebit materijal za postavljanje sata u školsko dvorište

moguće teškoće: slabo uključivanje roditelja u rad

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

praćenje dinamike uključivanja i aktivnog sudjelovanja u projektnim zadacima svakog učenika sudionika u projektu, analiza uspješnog izgovora , usmenog opisivanja i pravilno formuliranih odgovora pri izlaganju skupina u skupnome radu ili prezentaciji projekta, provjera usvojenosti znanja putem kviza;

izradom, provođenjem i obradom raznih lista za praćenje, samovrednovanje, suradničko vrednovanje i vrednovanje različitih aktivnosti učenika te njihovog doprinosa radom na projektu.

Troškovnik: troškovi materijala za sunčani sat

Odgovorne osobe: učiteljica 2.b razreda, Lidija Kuštro

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, građanski odgoj

Razredni projekt: **Zanima me zanimanje**

Ciklus (razred): 2.razred

Cilj 1: kroz zanimljive aktivnosti osvijestiti učenike o važnosti ljudskoga rada i raznih djelatnosti, uvažavanje svih zanimanja, razlikovanje različitih vrsta djelatnosti (proizvodne, uslužne)

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Zadovoljiti učenikovu želju za otkrivanjem znanja učeći na zanimljiv način, koristeći se različitim izvorima znanja i promatrajući izvornu stvarnost.

Odgojno-obrazovni ishodi:

PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

-opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.

-spoznaje organiziranost zajednice u svome okruženju te važnost pravila za njezino djelovanje.

PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno

PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu

povezuje djelatnosti ljudi s okolišem

opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini

opisuje povezanost rada i zarade

prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada

PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.

opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima

crta opaženo i označava/imenuje dijelove

prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju

postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama

objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo

uočava probleme i predlaže rješenja

raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl

donosi jednostavne zaključke

Međupredmetne teme:

ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.

uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

Način realizacije:

Oblik: Projekt **Zanima me zanimanje**

Sudionici: učenici, učiteljica i roditelji 2. c razreda

Načini učenja (što rade učenici)

prikupljaju informacije, provode intervju, surađuju i obavljaju zadatke timskim radom, izrađuju plakate, koriste se raznim digitalnim alatima, sudjeluju u radionicama

Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju radne materijale i radionice, koordiniraju rad svih sudionika i pomažu učenicima u svim etapama projekta ;

Metode rada: metode razgovora, usmenog izlaganja ,čitanja, demonstracije, pisanja , crtanja,

Trajanje izvedbe: travanj 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

papiri, papiri u boji, hamer papiri, fotografije, tekstovi s interneta

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

samovrednovanje, izložba radova, objava radova na razrednoj stranici, izrada mape napredovanja
redovito praćenje učeničkih postignuća

Troškovnik: troškovi nabave materijala, printanja

Odgovorne osobe: Vlatka Vukić

Naziv aktivnosti	Večer matematike
Nositelji aktivnosti	učenici 3.a, c razreda i učiteljice Verica Jukić, Maja Damjanović
Planirani broj učenika	30 učenika i roditelja
Planirani broj sati	2 školska sata
Ciljevi aktivnosti	-razvijati i unapređivati matematičko logičko mišljenje i kreativnost rješavanjem matematičkih zadataka složenijeg tipa, navikavati na točnost,sustavnost i preciznost u pisanomi usmenom izražavanju, razvijati vještine i sposobnosti prikazivanje geometrijskih likova i tijela

Osnovna namjena aktivnosti	-dodatni rad sa zainteresiranim učenicima koji su željni novih matematičkih zadataka, razvijati ljubav prema matematici, logičko mišljenje, suradnju u skupini i sposobnost usvajanja novih matematičkih sadržaja
Način realizacije aktivnosti	-usmjeravanje učenika na pravilan pristup problemskim zadacima, rad na zadacima različitih tipova
Vremenski okviri aktivnosti	-prosinac 2024.godine
Troškovnik za aktivnost	-troškovi kopiranja nastavnih listića
Način vrjednovanja aktivnosti	-opisno praćenje napretka učenika u pedagoškoj dokumentaciji
Način korištenja rezultata vrjednovanja aktivnosti	-fotografiranje i pokazivanjem fotografija na web stranici škole

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Matematičko područje

Ciklus (razred): I., 1. – 4. razreda 2.razred

Cilj 1.

Sudjelovanje u interaktivnim matematičkim radionicama.

Ostvariti dobru suradnju s roditeljima i upoznati ih s matematičkim kurikulumom, načinima rada i očekivanim postignućima učenika.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učiniti matematiku zanimljivom i zabavnom, stvaranje novih ideja o tome što je

matematika.

Odgojno- obrazovni ishodi

MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.

MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.

MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.

MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.

MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.

MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

Međupredmetne teme:

UČITI KAKO UČITI

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju

uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

Učenik će rješavati zadatke zajedno s roditeljima.

Učenik će razviti pozitivan stav prema matematici.

Učenik će biti uspješan u rješavanju matematičkih zadataka.

Način realizacije:

Oblik: Projekt – Večer matematike, radionice

Sudionici: učenici i učiteljice drugih razreda

Načini učenja (što rade učenici) : rješavaju zadatke kroz matematičke igre

Metode poučavanja (što rade učitelji): metode razgovora, čitanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja

Trajanje izvedbe: prosinac 2024. (1- 4 sata)

Potrebni resursi/moguće teškoće: didaktički materijali i pomagala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: tablica uspješnosti riješenih zadataka

Troškovnik: troškovi izrade materijala, kopiranja i plastificiranja

Odgovorne osobe: učiteljice Vlatka Vukić, Lidija Kuštro i Sanja Lamza

OŠ Retfala, Osijek

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje

Ciklus (razred): II, 3. razred

1. upoznati svoj grad te njegovo prirodno, povijesno, kulturno i gospodarsko mjesto u užem i širem zavičaju u prošlosti i sadašnjosti, promišljajući o njegovoj budućnosti

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

povećan interes učenika za istraživanje svoje okoline i sadržaja nastave Prirode i društva

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati dijelove svoga grada koristeći plan mjesta
- odrediti pojam geografskog smještaja svoga grada
- sudjelovati na radionici u muzeju
- prikupiti informacije o zadanoj temi o svom gradu
- raspravljati o budućnosti svoga grada
- kreirati brošuru svoga grada
- koristiti multimedijalne sadržaje na internet

Način realizacije:

- Oblik: projekt
- Sudionici: učenici, učiteljice, muzejska pedagoginja
- Načini učenja: promatranje, opažanje, uspoređivanje, razvrstavanje, opisivanje, prikupljanje podataka, zapisivanje podataka,
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metode razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije, usmenog izlaganja
- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resurs:

- Internet
- knjige i pisani materijali o gradu
- multimedijalni sadržaji
- potrošni materijal za izradu plakata brošura
- likovni materijal
- ulaznice za muzej – 7 eura

Teškoće: /

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje napredovanja učenika kroz vježbe i izradu tematskih plakata/brošura
- evaluacijski listić za učenike

Odgovorne osobe: Maja Damjanović i Marija Šomoljanski, učiteljice razredne nastave

PREDMETNA NASTAVA

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

OŠ "RETFALA", OSIJEK

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5.-8. razred)

Cilj omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom država engleskog govornog područja

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Stjecanjem višejezične i međukulturne kompetencije razvija se svijest pojedinca o potrebi ovladavanja drugim jezicima i upoznavanja njihovih kultura te potiče poštivanje različitosti i snošljivost

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će...)

komunicirati na engleskom jeziku,

izricati vlastite misli i stavove

natjecati se u znanju iz engleskog jezika s učenicima sedmih i osmih razreda iz cijele Hrvatske
pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: skupina učenika osmog razreda, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici):

učenje kroz suradnju u skupinama, rad u paru, razgovor, rad na tekstu, čitanje,
pisanje, diskusija, analiza jezičnih zakonitosti, primjena gramatičkih pravila

Metode poučavanja (što rade učitelji):

učiteljice pripremaju materijal, pronalaze dodatne sadržaje i izvore, usmjeravaju učenike

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2024./2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

prostor, izvori za učenje, preopterećenost učenika nastavnim sadržajima,
neredovit dolazak učenika na sate u suprotnoj smjeni,

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspješnosti u komuniciranju te u izradi zadataka, rezultati s natjecanja

Troškovnik: papir za kopiranje, knjižice za lektiru,

Odgovorne osobe: učiteljice stranog jezika: Stela Zubaj, Tatjana Mioković, Ivana Palijan, Božana Čičak

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (njemački i engleski jezik)

1. Razred : 4.-8. razred

2. Cilj 1. pomoći učenicima koji imaju poteškoće s usvajanjem nastavnih sadržaja i vještina u njemačkom jeziku

3. Obrazloženje cilja Cilj je povezan s uočavanjem potrebe pomoći pri usvajanju nastavnih sadržaja njemačkog i engleskog jezika, a samim tim i radi stjecanja samopouzdanja i vlastite vrijednosti učenika u odnosu na svoje vršnjake.

4 Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

pravilno koristiti obrađeni vokabular

prepoznavati i pravilno koristiti glagolska vremena

pratiti nove nastavne sadržaje s razumijevanjem

uočiti probleme s usvajanjem sadržaja i pravovremeno zatražiti pomoć

procijeniti područja koja je učenik dobro usvojio te ona na kojima je još potrebno raditi

5. Način realizacije:

Oblik: Dopunska nastava

Sudionici: učenici 4.-8. razreda, učiteljice njemačkog jezika i engleskog jezika

Načini učenja (što rade učenici) razgovor, rad na tekstu, vježba gramatičkih struktura

Metode poučavanja (što rade učitelji):

dotatno objašnjavaju ključne pojmove, pripremaju ciljane zadatke iz područja s kojima učenici imaju poteškoće, analiziraju s učenicima najčešće pogreške i teškoće u usvajanju gradiva; prate učenikov napredak

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učionica, izvori za učenje

neredovito pohađanje dopunske nastave

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

pisane i usmene provjere, dodatne domaće zadaće

Troškovnik: papir za kopiranje, kopiranje

Odgovorne osobe: učiteljice stranog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE : engleski jezik i njemački jezik

Razred: 4. - 8. razred

Cilj 1 *Pripremiti učenike za uspješnu usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku; izricanje vlastitih misli, osjećaja, ideja i stavova, primjereno reagiranje na stranom jeziku u različitim situacijama) te stjecanje potrebne razine slušanja, govorenje, čitanja i pisanja očekivane za dob učenika.*

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici su iskazali želju i potrebu za ovladavanjem drugim stranim jezikom te upoznavanjem različitih kultura

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći...)

Učenici će biti u stanju pročitati i razumjeti tekst vezan za teme koje se obrađuju, odgovoriti na pitanja iz teksta te o svim temama ponešto reći vezano za svoje osobno iskustvo i situaciju.

predstaviti se u desetak rečenica, opisati svoju svakodnevicu i probleme mladih, navesti omiljene aktivnosti, hobije, vrste sportova, opisati vremenske prilike, opisati svoju sobu, nabrojati članove uže i šire obitelji, govoriti o medijima, govoriti o Europskoj Uniji... uočiti sličnosti i razlike u odnosu na kulturu i običaje svoje zemlje i zemalja čiji jezik uče

Način realizacije:

Oblik: *izborna nastava*

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): *čitanje, slušanje teksta na CD-u, odgovaranje na pitanja, imenovanje predmeta na slici, opisivanje (sobe, ulice svog doma), reagiranje na molbu ili naredbu, gledanje prezentacija, učenje kroz suradnju u skupinama, razgovor, gluma, rad*

na tekstu, crtanje, istraživački rad, aktualizacija teme, vježbanje prema predlošku, dramatizacija dijaloga

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Učitelji potiču učenike na učenje birajući primjerene tehnike i metode u radu, prezentiraju nastavne sadržaje, objašnjavaju ključne pojmove, prilagođavaju sadržaje učeničkim mogućnostima i potrebama, pojašnjavaju jezično gradivo pripremaju kvizove, prezentacije, intervjuje, projekte, , pravedno i objektivno vrjednuju učeničke rezultate rada, pravodobno daju povratne informacije o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2024./2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: neredovit dolazak učenika na sate izborne nastave u suprotnoj smjeni,

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: -praćenje napredovanja učenika u skladu s navedenim ciljevima i ishodima učenja pomoću:

a) učestalih usmenih provjera znanja (provjere razumijevanja pročitanoog teksta, reprodukcije ili dramatizacije dijaloga, primjena jezičnog gradiva)

b) kraćih pismenih sastavaka, kraćih diktata

c) najavljenih pismenih provjera znanja

Troškovnik: hamer papir, ljepilo, flomasteri, magneti, papir za kopiranje, papir u boji

Odgovorne osobe učiteljice stranog jezika: *Stela Zubaj, Ivana Palijan, Božana Čičak, Tatjana Mioković, Gabriela Krajinović*

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Jezično-komunikacijsko područje (njemački jezik)

Ciklus (razred): 2. (5. razred)

Cilj 1. Poboljšati jezično-komunikacijske vještine učenika kroz dramatizaciju tekstova, pjevanjem popularnih skladbi njemačkih izvođača te razvijati ritmičko pokretanje tijela kroz ples

Obrazloženje cilja

Međusobnom interakcijom kroz dramatizaciju, simulaciju stvarnih situacija, pjesmu i ples učenici stječu samopouzdanje pri komunikaciji na njemačkom jeziku, šire opseg vokabulara, poboljšavaju izgovor te proširuju opće znanje iz kulture njemačkog govornog područja

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći/znati:)

pročitati i razumjeti sadržaj jednostavnog dramaturškog teksta na njemačkom jeziku; razumjeti, pravilno izgovoriti te otpjevati skladbu na njemačkom jeziku te ju popratiti plesnim pokretima

pravilno i izražajno izgovarati jezične strukture

scenskim i pokretom izraziti osjećaje određenog dramskog lika

plesnim pokretom izraziti raspoloženje i poruku skladbe/pjesme

Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost – “Spaß mit Deutsch”

Sudionici: učenici 5. razreda, učiteljica njemačkog jezika Ivana Palijan

Načini učenja (što rade učenici): čitalačke probe – učenici čitaju tekst igrokaza te analiziraju sadržaj; karakteriziraju likove; uvježbavaju pravilan izgovor i intonaciju; dogovaraju se oko podjele uloga, kostimografije i scenografije; dramske probe – učenici uvježbavaju scenski prikaz teksta; učenici slušaju odabranu skladbu, čitaju i prevode tekst skladbe, pjevaju, osmišljavaju plesne pokrete uz skladbu

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovara s učenicima o sadržaju teksta, pomaže i usmjerava učenike pri podjeli uloga, odabiru kostima i scenografije; prati i ispravlja neispravan izgovor i intonaciju

Trajanje izvedbe: cijela školska godina 2024./2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: učionica, prostor za uvježbavanje igrokaza, ozvučenje, povišena pozornica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastup povodom Dana škole; nastup na Festivalu njemačkog kazališta

Troškovnik: papir za kopiranje, kopiranje, rekviziti, kostimi

Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Ivana Palijan

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje

DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA NA NJEMAČKOM JEZIKU

Razred: 4.i 6.

Cilj 1. Osposobiti učenike za samostalni scenski prikaz pjesmica i kraćih igrokaza te ih poticati i motivirati na učenje i njemačkog jezika.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Osviještenost učenika o važnosti učenja stranog jezika u suvremenom društvu.

Vrijednost umjetničke riječi temeljiti na izrazu dječjeg doživljaja. Upoznati učenike s različitim načinom scenskog prikaza na njemačkom jeziku. Razvijati stvaralaštvo i kreativnost izraza.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će moći:)

- izražajno pročitati tekst
- interpretativno recitirati
- samostalno i u skupini scenski prikazati pjesmice, igrokaze na njemačkom jeziku
- samostalno osmisliti kraće dijaloge na određenu temu

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost , dramsko-recitatorska skupina- njemački jezik

Sudionici: učenici 4. i 6. razreda , učiteljica

Načini učenja (što rade učenici) : razgovaraju, uče kroz suradnju u paru, u skupini, čitaju pisane predloške, crtaju, glume, slušaju i pjevaju pjesmice, sudjeluju igrokazu i dramatisaciji tema, sudjeluju u javnim nastupima.

Metode poučavanja (što radi učiteljica) : demonstrira izražajno čitanje, prilagođava poznata djela dječje literature na njemačkom za izvođenje u obliku igrokaza, motivira učenike za izražajno čitanje i glumu, objašnjava nepoznate pojmove, organizira rad u skupini, prezentira različite načine scenskog prikaza

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, 1 sat tjedno..

Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor, materijali/predlošci za uvježbavanje, CD player, računalo, fotokopirni papir, neredovit dolazak na sate i održavanje potrebne razine motivacije (s obzirom na dob)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rad i napredak svakog pojedinog učenika se individualno ostvaruje i prati, učenici će imati priliku predstaviti svoj rad na raznim školskim svečanostima ili priredbama i sudjelovati na Međunarodnom kazališnom festivalu na njemačkom jeziku .

Troškovnik: fotokopiranje materijala i izrada rekvizita

Odgovorne osobe: Tatjana Mioković

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Jezično-komunikacijsko područje (engleski jezik)

Ciklus (razred): 2. (5. razred)

Cilj 1. Poboljšati jezično-komunikacijske vještine učenika kroz dramatizaciju tekstova na engleskom jeziku

Obrazloženje cilja Međusobnom interakcijom kroz dramatizaciju i simulaciju stvarnih situacija učenici stječu samopouzdanje pri komunikaciji na njemačkom jeziku, šire opseg vokabulara te poboljšavaju izgovor.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći/znati:)

pročitati i razumjeti sadržaj jednostavnog dramaturškog teksta na engleskom jeziku;
okarakterizirati likove iz teksta

pravilno i izražajno izgovarati jezične strukture

scenskim pokretom izraziti osjećaje određenog dramskog lika

Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost - dramska skupina "Retfala Shakespeare Company"

Sudionici: učenici 5. razreda, učiteljica engleskog jezika

Načini učenja (što rade učenici): čitalačke probe – učenici čitaju tekst igrokaza te analiziraju sadržaj; karakteriziraju likove; uvježbavaju pravilan izgovor i intonaciju; dogovaraju se oko podjele uloga, kostimografije i scenografije; dramske probe – učenici uvježbavaju scenski prikaz teksta

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovara s učenicima o sadržaju teksta, pomaže i usmjerava učenike pri podjeli uloga, odabiru kostima i scenografije; prati i ispravlja neispravan izgovor i intonaciju

Trajanje izvedbe: cijela školska godina 2024./2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: učionica, prostor za uvježbavanje igrokaza, ozvučenje, povišena pozornica

teškoće pri sustavnom održavanju izvannastavne aktivnosti zbog usklađenja s izvanškolskim aktivnostima učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvođenje igrokaza za Valentinovo te povodom Dana škole

Troškovnik: papir za kopiranje, kopiranje, rekviziti, kostimi

Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika Ivana Palijan

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE (Engleski jezik)

Razred: 4. 5., 6., 7., 8. razred

2. Cilj 1

Potaknuti učenike za vježbanje sricanja na engleskom jeziku kako bi svoje vještine pokazali i usporedili s vještinama drugih učenika na školskom natjecanju u sricanju

3.Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici su pokazali interes za alternativne načine usavršavanja engleskog jezika povezane s britanskim i američkim školskim sustavima

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će...)

ponoviti slova engleske abecede te vježbati pravilno sricati riječi

proširiti opseg svog vokabulara kroz vježbanje sricanja

postići preciznost i brzinu u sricanju te steći sigurnost pri javnom nastupu

razvijati natjecateljske vještine

5. Način realizacije:

Oblik: projekt (gradsko natjecanje)

Sudionici: izabrani učenici 4. 5., 6., 7., i 8. razrednih odjela

Načini učenja (što rade učenici):

individualno vježbaju sricanje zadanih riječi

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Učitelji pripremaju materijal, pronalaze dodatne sadržaje i izvore, ispravljaju pogreške u izgovoru, objašnjavaju pravila

Trajanje izvedbe: travanj i svibanj 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

dvorana za priredbe, ozvučenje, izvori za učenje, preopterećenost učenika nastavnim sadržajima

7 .Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

provjeravanje zadataka koje su učenici dobili za rad kod kuće.
Sudjelovanje na gradskom natjecanju Pčelica Spelica 2025.

Troškovnik: papir za kopiranje, dodatni materijali, rječnici, nagrade za pobjednike natjecanja

Odgovorne osobe: učiteljice stranog jezika Ivana Palijan, Tatjana Mioković, Božana Čičak, Stela Zubaj, Gabrijela Krajinović

OŠ „RETFALA“, OSIJEK

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva Aktiva predmetne nastave 2024./2025.

Kurikulumsko područje: **Jezično-komunikacijsko/ strani jezik**

Cilj: suradnja, provedba planiranih aktivnosti, razmjena iskustava iz prakse

Obrazloženje cilja: prema iskazanom interesu učitelja i učenika, tijekom nastavne godine, na sastancima se dogovaraju aktivnosti i provedba istih

Očekivani ishodi/postignuća:

- obilježiti važne događaje tijekom kalendarske godine
- vrednovati važnost istih
- razmjena iskustava – primjeri dobre prakse
 - samoprocjena i vrednovanje istih
 - uočiti važnost timskog rada
- izraditi plakat/PowerPoint prezentaciju/ izložbu u holu škole /
 - dogovoriti sudjelovanje učenika u projektu/ima aktiva
 - pripremiti učenike za sudjelovanje učenika na natjecanjima

Način realizacije:

- **Oblik:**
sastanci članova aktiva tijekom školske godine
- **Sudionici:**

učiteljice engleskog i njemačkog jezika

● **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

-pripremaju dodatne sadržaje i materijale za proširivanje gradiva redovne nastave, osmišljavaju razne dodatne timske igre i aktivnosti, izrađuju PowerPoint prezentacije, organiziraju rad učenika, dijele zaduženja za istraživačke radove i izradu prezentacija/plakata

daju učenicima povratnu informaciju o njihovom radu,

dogovaraju suradnju s kolegama iz drugih škola, suradnju sa Filozofskim fakultetom, Goethe Institutom, Udrugom Podunavskih Švaba, British Council-om, Hrvatskom udrugom profesora engleskog jezika (HUPE), Profil Klett - Oxford Reading Club

● **Trajanje izvedbe:** školska godina 2024./2025.

U školskoj godini 2024./2025. u planu su 4 aktiva, a po potrebi i više.

Prvi aktiv – rujan

Teme: - Europski dan jezika

obilježavanje Europskog dana jezika – na redovnim satima ili u okviru dodatne nastave/izvannastavih aktivnosti (kvizovi, izrada postera)

Drugi aktiv – studeni/ prosinac

Teme: - Božić – običaji u zemljama engleskog i njemačkog govornog područja

izložba radova učenika na navedenu temu

pjevanje Božićnih pjesama u holu Škole

Treći aktiv –siječanj/ veljača

Teme:

natjecanje HUPE in The Story Land – pisanje priče na engleskom jeziku prema zadanim kriterijima (učenici 5.-8. razreda)

natjecanje u poznavanju engleskog(7. i 8. razred) i njemačkog jezika (8. razred) – školska razina

Četvrti aktiv – travanj

Teme: - Natjecanje u sricanju Spelling Bee- školsko pripreme za Dan škole

● **moguće su eventualne izmjene/dopune dnevnog reda pojedinog sastanka aktiva**

radionice/izlaganja nastavnika /primjeri dobre prakse tijekom bilo kojeg sastanka, prema prijavama učitelja

Potrebni resursi/moguće teškoće:

papir za kopiranje, materijali potrebni za izradu plakata (hamer papir, papiri u boji, flomasteri, markeri...), ostali resursi prema planiranim/dogovorenim aktivnostima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

pregled i evaluacija rada aktiva, sudjelovanje u projektima, organiziranje izložbe/i, izlaganja učitelja/ica

Troškovnik: papir za kopiranje, hamer papiri, papiri u boji, markeri...

Odgovorne osobe: učiteljice stranog jezika: Gabriela Krajinović, Tatjana Mioković, Božana Čičak, Stela Zubaj, Ivana Palijan

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 3. ciklus, 8.r.

Cilj 1. Razvijati ljubav prema materinskom jeziku, čistoći i pravilnosti govora i pisanja te njihovoj pravilnoj uporabi.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Individualan rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele više.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
proširivati svoja jezična znanja i vještine
produbljivati svijest o važnosti materinskog jezika
uspješno sudjelovati na natjecanjima u poznavanju hrvatskoga jezika

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava hrvatskog jezika

Sudionici: učenici 8.r., voditeljica Gordana Lušić

Načini učenja (što rade učenici): istražuju, rješavaju zadatke, proučavaju literaturu, natječu se

Metode poučavanja (što rade učitelji): pronalazi radni materijal, osmišljava zadatke, korigira eventualne učeničke pogreške, organizira natjecanje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir za fotokopiranje, toner, različite zbirke zadataka

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rezultat na natjecanjima

Troškovnik: _____

Odgovorne osobe: Gordana Lušić

Primjer: Prioritetno područje: Jezično komunikacijska kompetencija

Ciklus 3. - 7.- 8. razred

Cilj 1. Osposobiti učenike za pisanu komunikaciju u zajednici

Obrazloženje cilja: koje potrebe učenika i zajednice ostvarenje cilja zadovoljava

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:

napisati životopis

napisati molbu

napisati žalbu

ispuniti formular u banci, poštu, na web –u

.....

Način realizacije:

Oblik: npr. redovita i izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelji, predstavnici zajednice

Načini učenja (što rade učenici): npr. sudjelovanje grupnoj raspravi, intervjuiranje predstavnika lokalnih institucija, analiza predložaka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju

Metode poučavanja (što rade učitelji): npr. objašnjavaju osnove funkcionalne pismenosti, organiziraju posjete institucijama, grupne rasprave i različite oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti

Trajanje izvedbe: dva mjeseca

Potrebni resursi/moguće teškoće:

izvori za učenje,

osposobljavanje nastavnika

prostor

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike)

Odgovorne osobe: učitelji/ce materinskog i stranih jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje:

5.-8.razred

Cilj 1. Stvaranje interesa za kazališnu umjetnost, razvijanje učenikove kulture, izgrađivanje osobnog stava i kritičkog mišljenja. Razvijanje kreativnosti i umjetničkog stila učenika. Približavanje glazbene umjetnosti mladima u suradnji s umjetničkom organizacijom, po preporuci AZOO.

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)

Redovitim odlascima u kazalište i kino stvara se cjeloživotna navika odlaska u ovakve kulturne ustanove, razvija se mašta, kreativnost, te razvija kritički stav prema pojavama iz svakodnevnog životnog okruženja.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvijati svoju odgovornost, stvaralaštvo, maštu, kreativnost
- razvijati poželjne navike odlaska u kulturne institucije
- aktivno sudjelovati u traženju informacija

Način realizacije:

- **organizirani odlazak na glazbene i dramske predstave u HNK u Osijeku, Koncertnu dvoranu Vatroslav Lisinski u Zagrebu i gledanje opere Regoč te u kino po izboru razrednika i učenika.**
- **Sudionici:** učenici 5.-8. razreda, razrednice, pojedini učitelji
- **Načini učenja (što učenici rade):** odlaze na predstavu, pažljivo prate projekciju, pišu osvrtne ili komentare, crtaju, diskutiraju

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** potiče učenika na stvaralačko izražavanje, pomaže učenicima u izricanju dojmova, planira, postavlja realne ciljeve, bira predstave, surađuje s kazalištem ili kinom, postavlja zadatke, predlaže sadržaje, zajedno s učenicima odlazi na predstave, motivira učenike i usmjerava ih, zajedno s učenicima vrednuje rezultate rada.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi prijevoza i ulaznica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiza i razgovor o predstavi ili projekciji, pisanje kritike ili osvrta

Troškovnik: po potrebi

Odgovorne osobe: razrednici 5.-8.razreda

Plan provedbe kurikulskih ciljeva

Kurikulsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (Hrvatski jezik)

Internetsko novinarstvo

Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8. razred)

Cilj 1. - Razvijati učeničko stvaralaštvo, komunikacijske sposobnosti, samostalnost, poduzetnički duh, suradljivost i timski rad, istraživanje društvenoga okruženja i mogućnosti medija

Obrazloženje cilja: Stvarajući vlastite tekstove o svakodnevnom, samostalno izabranim temama iz svakodnevnoga života, učenici lakše i brže razvijaju svoje kompetencije i vještine za novinarsko stvaralaštvo te osvješčuju mogućnosti medija kao sredstva informiranja, zabave i društvenoga angažmana

Očekivani ishodi/postignuća (učenik):

surađuje s drugima

stvaralački ostvaruje svoje ideje

uočava zanimljive teme iz svoga naraštajnoga, školskoga i životnoga okruženja

samostalno snima piše novinarske tekstove

shvaća važnost vlastitoga rada i djelovanja

Način ostvarenja:

Oblik: izvannastavna aktivnost – Internetsko novinarstvo

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda

•**Načini učenja** (što rade učenici): istražuju i prikupljaju ideje, odlaze na teren, posjećuju profesionalno novinarsko uredništvo (radio/televizija, tisak), prikupljaju potrebne podatke, razgovaraju s učenicima, učiteljima i osobama izvan škole, fotografiraju, piše tekstove, opremaju tekstove, komentiraju svoja ostvarenja i ostvarenja drugih učenika

•**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Učitelji organiziraju rad s učenicima, dogovaraju aktivnosti, razgovaraju s učenicima o njihovim obavljenim zadacima i pogreškama, surađuju s kolegama

•**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2024./2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: nedostatak motivacije pojedinih učenika, nedostatak znanja i iskustva učenika u području novinarstva

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje zadovoljstva učenika osobnim postignućem i uključenošću novinarsku družinu, praćenje sudjelovanja u radu, provjera stečenih znanja, vještina i kompetencija na nastavi

Troškovnik: -

Odgovorne osobe: Marinko Plazibat

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Područje: jezično-komunikacijsko

Predmet: Hrvatski jezik

Naziv izvannastavne aktivnosti: Literarna skupina

Sadržaj:

- kreativno izražavanje u obliku različitih literarnih ostvarenja – lirska pjesma, pjesma u prozi, kratka priča, dramski igrokaz i sl.
- Čitanje i interpretacija književnih djela, literarne grupne radionice, međusobno komentiranje uradaka
- uključivanje u školske projekte poput obilježavanja dana škole
- obilježavanje prigodnih datuma

Voditeljica aktivnosti:

- Marina Tomić, učiteljica hrvatskoga jezika i književnosti

Razredi:

- svi učenici predmetne nastave – od 5. do 8. razreda

Planirani broj učenika:

- 10 – 15 učenika

Planirani broj sati:

- 35 nastavnih sati

Vremenik:

- jedan školski sat tjedno od rujna 2024. do lipnja 2025.

Ciljevi:

- razvijanje ljubavi prema književnome djelu i pisanoj riječi
- njegovanje smisla za umjetničke vrijednosti
- bogaćenje učeničkoga rječnika
- razvijanje mašte i kreativnosti u govornome i pisanome izražavanju
- poticanje izvornosti i spontanosti u govornome i pisanome izrazu
- razvijanje samopouzdanja učenika u predstavljanju vlastitih postignuća u literarnoj skupini

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će kontinuirano čitati i usavršavati odnos prema pisanoj riječi
- učenik će njegovati estetsku procjenu i vlastiti užitak u pisanoj riječi
- učenik će obogatiti vlastiti način izražavanja
- učenik će biti hrabriji u istraživanju vlastitih kreativnih potencijala
- učenik će razvijati kritički stav prema vlastitom i tuđem govornome i pisanome izražavanju
- učenik će biti hrabriji i otvoreniji u individualnom i grupnom dijeljenju i primanju pisane riječi

Način realizacije:

- organiziranje grupnoga rada s učenicima, stvaranje kreativnog ozračja, rješavanje timskih problemskih zadataka i izazova, čitanje i komentiranje književnih uradaka, proširivanje lektirskih naslova i znanja, razmjena iskustava unutar skupine

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje zadovoljstva učenika osobnim postignućem i uključenošću u rad skupine, praćenje sudjelovanja u radu, provjera stečenih znanja, vještina i kompetencija na nastavi

Troškovnik:

- aktivnosti ne iziskuju materijalne troškove

Odgovorna osoba:

- Marina Tomić

MATEMATIČKO I PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno (dodatna nastava fizike)

Ciklus (razred): 8. razred

Cilj 1. učenicima pokazati ljepotu istraživačkog rada, poticati ih na samostalnost i znatiželju; sudjelovati u Zimskoj školi fizike, Festivalu znanosti i projektima

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
prema iskazanim interesima učenika za istraživački rad

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

samostalno izvesti pokus koristeći se mjernim instrumentima

raspravljati o mogućim rezultatima izvedenog pokusa i izvesti zaključak

rješavati dodatne zadatke sa natjecanja

proširiti znanje samostalnim istraživanjem

koristiti IKT alate u nastavi

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici:

učenici i predmetni nastavnik

Načini učenja (što rade učenici)

samostalnim rješavanjem zadataka, mjerenjima i pokusima dolaze do rješenja problema, u posjetu fakultetima aktivno sudjeluju u radionicama pripremljenim za tu svrhu, rade na projektima

Metode poučavanja (što rade učitelji):

pripremiti radni materijal, osmisliti problem rješavanja, organizirati posjet Festivalu

znanosti i Zimskoj školi fizike, uskladiti rad potrebama projekata

Trajanje izvedbe:

1 sat tjedno tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće:

materijali za rad, aparatura za pokuse

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

učenici nakon svake vježbe podnose izvješće u pisanom obliku

Troškovnik: nabava potrošnog materijala (baterije, papir,...) i troškovi kopiranja

Odgovorne osobe: predmetni nastavnik Tomislava Jukić

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Dopunska nastava - Fizika

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Ciklus (razred): 3. (7. i 8. Razred)

Cilj: pomoć učenicima pri savladavanju nastavnih sadržaja kemije u 7. i 8. razredu.

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama i interesima učenika) Dopunska nastava fizike organizira se za one učenike koji iz različitih razloga imaju poteškoća u svladavanju očekivanih ishoda u redovnoj nastavi fizike.

Očekivani ishodi/postignuća: ovladati sadržajima fizike te stečeno znanje primijeniti prilikom samostalnog rješavanja zadataka.

Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: skupina učenika sedmih i osmih razreda, učitelj mentor

Načini učenja: (što rade učenici) učenici postavljaju pitanja, rješavanju zadatke

Metode poučavanja: (što rade učitelji). Usmjeravaju i potiču učenike na samostalan rad, organiziraju različite oblike rada, prate napredak učenika.

Trajanje izvedbe: školska godina 2024./2025.

Mjesto izvedbe: školski prostor

Potrebni resursi/moguće teškoće/troškovnik:

Pribor i materijali za rad, internet, fotokopirni suradnja sa roditeljima.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito opisno praćenje učenika

Odgovorne osobe: Tomislava Jukić , učiteljica matematike i fizike.

Dodatna nastava iz biologije

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Ciklus (razred): 7. i 8. razred

Cilj: Uočavanje darovitih učenika i poticanje njihove darovitosti eksperimentalnom nastavom, otkrivanjem i istraživanjem .

Obrazloženje cilja:(povezan s potrebama i interesima učenika)

Poticanjem na sudjelovanje u natjecanjima, projektima, samostalnim i skupnim istraživačkim radovima učenici će stjecati dodatna znanja, razvijati vještine istraživanja, poduzetničkog i stvaralačkog rada te oblikovati stavove o važnosti biologije u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća:

-Učenici će se moći samostalno izvoditi pokuse i praktične radove

-Učenici će moći predlagati i realizirati istraživačke radove

-Učenici će moći izraziti svoje stavove i mišljenja u skladu sa održivim razvojem

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: skupina učenika osmih razreda, učitelj mentor

Načini učenja:(što rade učenici)Istražuju, prikupljaju informacije iz dodatne literature i interneta, izvode pokuse, rješavaju problemske zadatke, sudjeluju u integriranim projektima, izvanučioničnoj nastavi ,natjecanjima i susretima

Metode poučavanja:(što rade učitelji). Usmjeravaju i potiču učenike na samostalan rad, organiziraju različite oblike rada, brinu o sigurnosti, dogovaraju i prate učenike na susrete i natjecanja, daju povratne informacije o uspješnosti i napredovanju

Trajanje izvedbe: školska godina 2024./2025.

Mjesto izvedbe: školski, izvanškolski prostor, on-line

Potrebni resursi/moguće teškoće/troškovnik:

Pribor i materijali za rad, kemikalije, internet, fotokopirni papir, dodatna literatura, suradnja s lokalnom zajednicom i roditeljima..

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito opisno praćenje, uspjeh na natjecanjima i susretima, samovrednovanje učenika , web stranica škole, izvješća organizatora natjecanja i smotri

Odgovorne osobe: Vlatka Šalić Dujmić , učiteljica prirode i biologije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Dopunska nastava - kemija nastava – Kemija

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Ciklus (razred): 3. (7. i 8. Razred)

Cilj: pomoć učenicima pri savladavanju nastavnih sadržaja kemije u 7. i 8. razredu.

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama i interesima učenika) Dopunska nastava kemije organizira se za one učenike koji iz različitih razloga imaju poteškoća u svladavanju očekivanih ishoda u redovnoj nastavi kemije.

Očekivani ishodi/postignuća: ovladati sadržajima kemije te stečeno znanje primijeniti prilikom samostalnog rješavanja zadataka.

Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: skupina učenika sedmih i osmih razreda, učitelj mentor

Načini učenja: (što rade učenici) učenici postavljaju pitanja, rješavanju zadatke

Metode poučavanja: (što rade učitelji). Usmjeravaju i potiču učenike na samostalan rad, organiziraju različite oblike rada, prate napredak učenika.

Trajanje izvedbe: školska godina 2024./2025.

Mjesto izvedbe: školski prostor

Potrebni resursi/moguće teškoće/troškovnik:

Pribor i materijali za rad, kemikalije, internet, fotokopirni suradnja sa roditeljima.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito opisno praćenje učenika

Odgovorne osobe: Ivana Dolaček , učiteljica prirode i kemije.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Dodatna nastava – Kemija

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Ciklus (razred): 3. (7. i 8. Razred)

Cilj: Uočavanje darovitih učenika i poticanje njihove darovitosti eksperimentalnom nastavom, otkrivanjem i istraživanjem.

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama i interesima učenika)

Poticanjem na sudjelovanje u natjecanjima, projektima, samostalnim i skupnim istraživačkim radovima na učenici će stjecati dodatna znanja, razvijati vještine istraživanja, poduzetničkog i stvaralačkog rada te oblikovati stavove o važnosti kemije u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će se moći samostalno izvoditi pokuse i praktične radove

Učenici će moći predlagati i realizirati istraživačke radove

Učenici će moći izraziti svoje stavove i mišljenja u skladu sa održivim razvojem

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: skupina učenika sedmih i osmih razreda, učitelj mentor

Načini učenja: (što rade učenici) Istražuju, prikupljaju informacije iz dodatne literature i interneta, izvode pokuse, rješavaju problemske zadatke, sudjeluju u integriranim projektima, izvanučioničnoj nastavi, natjecanjima i susretima

Metode poučavanja: (što rade učitelji). Usmjeravaju i potiču učenike na samostalan rad, organiziraju različite oblike rada, brinu o sigurnosti, dogovaraju i prate učenike na susrete i natjecanja, daju povratne informacije o uspješnosti i napredovanju.

Trajanje izvedbe: školska godina 2024./2025.

Mjesto izvedbe: školski i izvanškolski prostor

Potrebni resursi/moguće teškoće/troškovnik:

Pribor i materijali za rad, kemikalije, internet, fotokopirni papir, dodatna literatura, suradnja s lokalnom zajednicom i roditeljima.

Teškoće: broj zainteresiranih učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito opisno praćenje, uspjeh na natjecanjima i susretima, samovrednovanje učenika, web stranica škole, Instagram škole/izvješća organizatora natjecanja i smotri.

Odgovorne osobe: Ivana Dolaček , učiteljica prirode i kemije.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: matematičko i prirodoslovno

Ciklus (razred): 5. - 8. razred

Cilj 1. Potaknuti učenike na proširivanje sadržaja matematike i priprema za natjecanje

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Zbog interesa učenika za sudjelovanjem na natjecanju postoji potreba za proširivanjem gradiva iz različitih područja matematike. Također se rješavaju zahtjevniji nestandardni zadaci.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Izvoditi složenije konstrukcije

Izvoditi složenije operacije s racionalnim brojevima

Primjenjivati usvojene poučke na složenijim zadacima

Rješavati problemske zadatke

Probleme iz svakodnevnog života opisati matematičkim jezikom i naći algoritme za njihovo rješavanje

sudjelovati u projektu obilježavanja Dana darovitih

Način realizacije:

Oblik: DODATNA NASTAVA

Sudionici: učenici koji iskazuju interes za dodatnim radom

Načini učenja (što rade učenici): samostalno rješavaju nestandardne zadatke, rješavaju zadatke sa školskih i županijskih natjecanja, istražuju načine

rješavanja zadataka, proučavaju matematičke časopise

Metode poučavanja (što rade učitelji): osmišljavanje i priprema zadataka iz dostupne literature za rad s darovitom djecom, osmišljavanje projekata ili tema za istraživanje

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: literatura za rad s darovitima, matematički časopisi, Internet, računalo / teškoća- opterećenost učenika, slabiji interes za dodatnim radom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh učenika na natjecanju, ostvareni projekti ili prezentacija rezultata istraživanja

Troškovnik: -

Odgovorne osobe: učiteljice matematike Božica Kovačević, Lea Mađarić i Danijela Novački

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: matematičko i prirodoslovno

Ciklus (razred): 5. - 8. razred

Cilj 1. Pomoći učenicima u lakšem i temeljitijem usvajanju nastavnih sadržaja

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Iskazana je potreba dijela učenika za dopunskim radom zbog sporijeg usvajanja nastavnih sadržaja na redovnoj nastavi i zbog lakšeg rada u manjoj skupini učenika

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Nadoknaditi gradivo koje nije savladao na redovnim nastavnim satima

Pročitati i razumjeti što se u zadatku traži

Uporabiti naučeno na primjerima iz svakodnevnog života

Procjenjivati dobivene rezultate, uspoređivati rješenja, prevoditi jednostavne probleme u matematički zapis

Način realizacije:

Oblik: DOPUNSKA NASTAVA

Sudionici : učenici kod kojih je uočena potreba za dopunskim radom ili su sami izrazili želju dolaska na dopunsku

Načini učenja (što rade učenici): Individualiziranim pristupom učenici savladavaju predviđene sadržaje, postavljaju pitanja, crtaju, izvode geometrijske konstrukcije

Metode poučavanja (što rade učitelji): osmišljavanje i priprema individualiziranih zadataka, metoda demonstracije, razgovor, objašnjenja konstrukcija u koracima

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: pripremljeni zadaci, matematički didaktički materijali, geometrijski pribor / teškoća- opterećenost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evidencijski listići na satu dopunske, praćenje napredovanja na redovnoj nastavi

Troškovnik: -

Odgovorne osobe: učiteljice matematike Božica Kovačević, Lea Mađarić i Danijela Novački

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Prirodnjaci

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Ciklus (razred): 2. i 3. (5. i 6. razred)

Cilj: poticanje učenika na eksperimentalnu nastavu, otkrivanjem i istraživanjem

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama i interesima učenika)

Poticanjem na sudjelovanje u projektima, samostalnim i skupnim istraživačkim radovima te izvanučioničnom nastavom učenici će stjecati dodatna znanja, razvijati vještine istraživanja, poduzetničkog i stvaralačkog rada.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će se moći samostalno izvoditi pokuse i praktične radove

Učenici će moći predlagati i realizirati istraživačke radove

Učenici će moći izraziti svoje stavove i mišljenja u skladu sa održivim razvojem

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: skupina učenika petih razreda, učitelj mentor

Načini učenja: (što rade učenici) Istražuju, prikupljaju informacije iz dodatne literature i interneta, izvode pokuse, rješavaju problemske zadatke, sudjeluju u integriranim projektima, izvanučioničnoj nastavi i susretima

Metode poučavanja: (što rade učitelji). Usmjeravaju i potiču učenike na samostalan rad, organiziraju različite oblike rada, brinu o sigurnosti, dogovaraju i prate učenike na susrete, daju povratne informacije o uspješnosti i napredovanju.

Trajanje izvedbe: školska godina 2024./2025.

Mjesto izvedbe: školski i izvanškolski prostor

Potrebni resursi/moguće teškoće/troškovnik:

Pribor i materijali za rad, kemikalije, internet, fotokopirni papir, dodatna literatura, suradnja s lokalnom zajednicom i roditeljima.

Teškoće: termin održavanja, izostanak učenika s nastave, broj zainteresiranih učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito opisno praćenje, uspjeh na natjecanjima i susretima, samovrednovanje učenika, web stranica škole

Odgovorne osobe: Ivana Dolaček, učiteljica prirode i kemije.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva**Ekipna natjecanja učenika****ATOM LIGA**

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Ciklus (razred): 3. (8. Razred)

Cilj: popularizacija prirodoslovlja i matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu te poticanje zajedništva i timskog rada

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama i interesima učenika)

ATOM liga ekipno je natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola u znanju matematike, fizike i kemije. Nastala je sa željom za popularizacijom prirodoslovlja i matematike, većom motivacijom učenika i njihovih mentora te poticanjem zajedništva i timskog rada.

Očekivani ishodi/postignuća:

Uočavanje zakonitosti uopćavanjem podataka

Korištenje digitalne tehnologije

Traženje novih informacija iz različitih izvora

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: skupina učenika sedmih i osmih razreda, učitelji mentori

Načini učenja: (što rade učenici) Istražuju, prikupljaju informacije iz dodatne literature i interneta, rješavaju problemske zadatke.

Metode poučavanja: (što rade učitelji). Organizacije natjecanja, Usmjeravju i potiču učenike na suradnju, daju povratne informacije o uspješnosti i napredovanju.

Trajanje izvedbe: školska godina 2024./2025.

Mjesto izvedbe: školski prostor

Potrebni resursi/moguće teškoće/troškovnik:

Potrebni resursi: Školska računala, uplata kotizacije

Teškoće: Interes učenika, broj skupina, cijena kotizacije, termini natjecanje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje uspjeha na natjecanjima, samovrednovanje učenika, web stranica škole, Instagram škole, izvješća organizatora natjecanja i smotri.

Odgovorne osobe: nastavnice Tomislava Jukić, Vlatka Ivana Dolaček, Lea Mađarić, Božica Kovačević

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Školska natjecanja

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Ciklus (razred): 2.(5. i 6.) i 3.(7. i 8.)

Cilj: Proširivanje znanja iz nastavnog predmeta geografija, biologija, kemija, fizika, matematika motivirati učenike za daljnjim stjecanjem znanja složenih kemijskih koncepata te razvijanje vještina eksperimentalnog rada - razvijati vještine asertivne komunikacije kod natjecatelja i mentora pri provođenju natjecanja - promicati znanstveni pristup u rješavanju problema u prirodnim znanostima - usavršavati vještine primjene učinkovitih nastavnih strategija učitelja/nastavnika kemije za pripremu učenika za natjecanje iz kemije

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika):

Pobuditi interes učenika za proučavanje sadržaja predmeta te primjena stečenih znanja.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

objasniti i interpretirati informacije zasnovane na prethodno stečenim znanjima

primijeniti naučene koncepte kako bi riješili problem ili zadatak

sintetizirati usvojene sadržaje

učenici će primijeniti usvojena znanja pri rješavanju zadataka zbog provjere usvojenosti složenih

kemijskih koncepata -učenici će primijeniti vještine praktičnoga rada zbog procjene usvojenosti prirodoznanstvenih kompetencija tijekom učenja Kemije -učenici će tijekom

izrade samostalnog rada uspoređivati i analizirati podatke i rezultate mjerenja te podatke iz literature, a vezano za davanje odgovarajućih rješenja -učenici će se usavršavati u razvijanju matematičkih kompetencija u rješavanju računskih zadataka iz kemije te interdisciplinarnog pristupa pri rješavanju problema

Način realizacije:

Oblik: Dodatna nastava iz geografije, kemije, fizike, biologije.

Sudionici: Učenici na dodatnoj nastavi, učitelji

Načini učenja (što rade učenici):

proučavanje dodatnog materijala

-rješavanje zadataka

-izvođenje pokusa

snalaženje na geografskim kartama

Metode poučavanja (što rade učitelji):

-prikupljanje dodatnog materijala i usmjeravanje učenika u njegovoj uporabi te

izvođenju pokusa

-organizacija i provođenje natjecanja

poticanje učenika

Oblici rada: frontalni, individualni, rad u skupinama

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2024./2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

-broj i zainteresiranost učenika

-nedostatak vremena

-materijal potreban za nastavu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-sudjelovanje učenika i njihov plasman na natjecanju

Troškovnik:

-troškovi nabave potrebnog materijala, papir, printanje

Odgovorne osobe: Vlatka Šalić, Tomislava Jukić, , Mirko Andrić, Ivana Dolaček, Božica Kovačević

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Natjecanje Sudoku

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno-matematičko

Ciklus (razred): 1.(1., 2., 3., 4.) 2.(5. i 6.) i 3.(7. i 8.)

Cilj: Korištenje algoritamskog načina razmišljanja i logičkog razmišljanja

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika):

Pobuditi interes učenika za proučavanje dodatnih sadržaja nastavnih predmeta i logike

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

objasniti i interpretirati informacije zasnovane na prethodno stečenim znanjima

primijeniti naučene koncepte kako bi riješili problem ili zadatak

sintetizirati usvojene sadržaje

Način realizacije:

Oblik: priprema za natjecanje i provedba natjecanja u pojedenim razredima kroz dodatnu nastavu

Sudionici: Zainteresirani učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici):

proučavanje i rješavanje sudoku zadataka različitih težina primjereno njihovoj dobi i razini natjecanja

Metode poučavanja (što rade učitelji):

-prikupljanje dodatnog materijala i usmjeravanje učenika u njihovo rješavanje

-organizacija i provođenje natjecanja

poticanje učenika

Oblici rada: frontalni, individualni, rad u skupinama

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2024./2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

-broj i zainteresiranost učenika

-nedostatak vremena

-materijal potreban za nastavu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-sudjelovanje učenika i njihov plasman na natjecanju

Troškovnik:

-troškovi nabave potrebnog materijala, papir, printanje, kotizacija za natjecanje po učeniku 3€

Odgovorne osobe: Učitelj informatike Aleksandar Bojanc-Štemberger i ostali učitelji sa svojim učenicima

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Aktiv predmetne nastave (matematika, fizika, tehnički, informatika)

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Ciklus (razred): 2.(5. i 6.) i 3.(7. i 8.)

Cilj: međupredmetna suradnja, provedba planiranih aktivnosti, razmjena iskustava iz prakse

Obrazloženje cilja: prema iskazanom interesu učitelja i učenika, tijekom nastavne godine, na sastancima se dogovaraju aktivnosti i provedba istih

Očekivani ishodi/postignuća: ● razmjena iskustava – primjeri dobre prakse
samoprocjena i vrednovanje istih

uočiti važnost timskog rada

dogovoriti sudjelovanje učenika u projektu/ima aktiva

Način realizacije:

Oblik: sastanci članova aktiva tijekom školske godine.

Sudionici: Učiteljice/učitelji matematike, fizike, tehničke kulture, informatike.

Načini učenja (što rade učenici):- proučavanje dodatnog materijala

-rješavanje zadataka

-izvođenje pokusa

snalaženje na geografskim kartama

Metode poučavanja (što rade učitelji):

priprema dodatne sadržaje i materijale za proširivanje gradiva redovne nastave, osmišljava razne dodatne timske igre i aktivnosti, izrađuje PowerPoint prezentacije, organizira rad učenika, dijeli zaduženja za istraživačke radove i izradu prezentacija/plakata, daje učenicima povratnu informaciju o njihovom radu, dogovara suradnju s institucijama ovisno o potrebama i interesima (u dogovoru s učenicima)

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2024./2025.

Predviđena su tri sastanka tima. Prvi sastanak je održan u rujnu 2024.

Dnevni red: 1. Plan rada u novoj školskoj godini, potrebna sredstva za rad.

Različito

Drugi sastanak aktiva planiran je tijekom proljetnih praznika

Treći sastanak aktiva planiran je krajem kolovoza 2025.g.

- moguće su eventualne izmjene/dopune dnevnog reda pojedinog sastanka aktiva

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - pregled i evaluacija rada aktiva

Odgovorne osobe: Tomislava Jukić (voditeljica aktiva), Božica Kovačević, Danijela Novački, Lea Mađarić, Mario Brozd, Aleksandar Bojanc-Štemberger (članovi)

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Dodatna nastave tehničke kulture i informatike – Automatika-robotika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva za šk. 2024./25.

Kurikulumsko područje: Tehničko-informatičko

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. (4.-8.)

Cilj: *stjecanje osnovnih znanja o programiranju, mikrokontrolerima (microbit, Arduino), 3D printerima, automatizaciji procesa, te o robotici (mbot), Microbit, natjecanje u Croatian Makers ligi, Robokupu, te sudjelovanje u natjecanjima, natječajima i projektima vezanim uz STEM tematiku*

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenicima koji su zainteresirani za STEM područje omogućiti prvi kontakt sa osnovama programiranja i programiranje konkretnih uređaja, automatiziranja procesa, rješavanja stvarnih problemskih zadataka i razvijati kreativnost pri rješavanju problema

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

savladati osnovne blokovskog programiranja i logike, po potrebi i programiranje u programskom jeziku

opisati mikrokontroler, njegove ulaze i izlaze i mogućnosti

koristiti mikrokontroler u kombinaciji sa senzorima i vanjskim priključcima za rješavanje jednostavnih zadataka

sastaviti robota, programirati ga i koristiti za rješavanje problemskih zadataka, natjecati se na natjecanjima

dizajnirati na računalu i ispisati 3D tvorevinu na 3D printeru

lemiti

Način realizacije:

Oblik: dodatna i izvannastavna aktivnost informatike i tehničke kulture u sklopu kluba mladih tehničara

Sudionici: zainteresirani i odabrani učenici i učitelj tehničke kulture i informatike

Načini učenja (što rade učenici): povezuju mikrokontroler ili robot s računalom, pišu programski kod, spajaju i koriste senzore i vanjske module sa mikrokontrolerom, mijenjaju programski kod po želji, osmišljaju rješenja za problemske ili projektne zadatke, izražuju 3D modele na računalu, te iste ispisuju na 3D printeru

Metode poučavanja (što rade učitelji):

organizacija rada, nabava materijala i pribora, instaliranje softwera, usmjeravanje učenika, demonstracija rješenja

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Mikrokontroleri, edukacijski roboti, senzori, materijal, računala, alat, pribor i strojevi, 3d printer i materijal za ispis

nedostatak sredstava

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

postavljanje pitanja učenicima, razgovor s učenicima, zajedničko vrednovanje postignutoga rezultata, kontinuirano nadgledanje rada učenika

Odgovorne osobe: učitelj tehničke kulture i informatike Aleksandar Bojanc-Štembergar

Troškovnik: radni materijal (elektroničke komponente, senzori) i materijal za 3D ispis), 100-200 € godišnje

Klub mladih tehničara Natjecanje – mladih tehničara

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva za šk. 2024./25.

Kurikulumsko područje: Tehničko-informatičko

Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.)

Cilj: steći spoznaju o važnosti sudjelovanja na natjecanju, razviti osjećaj za samostalan rad, primijeniti znanje u pismenoj izvedbi, integrirati znanje u praktičan rad, izraditi i upravljati tehničkom tvorevinom

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

upoznavanje i suradnja s učenicima drugih škola, samostalno izraditi tehničku tvorevinu ili riješiti problemski zadatak

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

kvalitetno riješiti pismeni ispit
samostalno izraditi tehničku tvorevinu
vrednovati svoj rad
sudjelovati u natjecanju

Način realizacije:

Oblik: natjecanje, klub mladih tehničara

Sudionici: odabrani učenici, učitelj tehničke kulture

Načini učenja (što rade učenici): vježbanje za pismeni i praktični dio natjecanja, slušanje uputa pri natjecanju, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, zapažanja, poticanje na rad i rad, druženje, upoznavanje, razmjena iskustava, razgovor, sudjelovanje u natjecanju

Metode poučavanja (što rade učitelji): odabiranje učenika, organizacija rada, , upućivanje učenika na pravila ponašanja i rada, planiranje odlaska na natjecanje (županijska razina), upućivanje učenika u sustav i pravila natjecanja

Trajanje izvedbe: 3 sata, 6 sati, period od siječnja do svibnja

Potrebni resursi/moguće teškoće:

papiri (hammer A4, A4 samljepljivi papiri, A3 160-200g), stroj UNIMAT BASIC, drvo, blaza, drvoifix, ljepilo, škare, trokuti, računalo, arduino, metalni limovi i profili, alati za obradu metala, elektroničke komponente

manjkavost potrebnog materijala i alata, strojeva UNIMAT BASIC, eventualna odgoda ili pomicanje natjecanja od strane organizatora

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera kontinuiranosti u radu, postavljanje pitanja učenicima, prepričavanje dojmova, razgovor s učenicima, zajedničko vrednovanje postignutoga rezultata

Odgovorne osobe: : učitelj tehničke kulture Aleksandar Bojanc-Štemberger, organizatori drugih razina natjecanja

Troškovnik: materijal i sredstva za vježbu, papiri, strojevi i alat, materijal otprilike 10€ po učeniku

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva 2024.-2025.

Klub mladih tehničara - Prometna skupina

Kurikulumsko područje: Tehničko-informatičko

1.Ciklus (razred): 2. (5.)

2.Cilj:

Upoznati učenike s osnovnim prometnim znakovima i pravilima, te ih osposobiti da primjenjuju stečena znanja kao sudionici u prometu.

Osposobiti učenike da se uspješno snalaze u realnim prometnim situacijama (kretanje prometnicom u ulozi bicikliste i pješaka).

Upoznati učenike s načinom održavanja bicikla, te razvijati pravilan odnos prema održavanju bicikla kao prometnog sredstva radi sigurnosti vožnje.

Osposobiti učenike za vožnju bicikla na siguran način, te razviti napredne tehnike i vještine vožnje bicikla.

3.Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Motivacija učenika za promicanje prometne kulture.

Motivacija učenika za vožnju bicikla na siguran način.

Razvijanje tolerancije u odnosu na druge sudionike u prometu.

Prevenција neodgovornog ponašanje mladih sudionika u prometu kroz stvaranje negativnog stava prema kršenju pravila ponašanja u prometu.

4.Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Uspješno riješiti ispit iz poznavanja prometnih propisa i pravila

Uspješno voziti po poligonu poštujući prometna pravila i propise

5.Način realizacije:

Provodi se na satovima prometne skupine (stjecanje određenih znanja, usvajanje određenih stavova te ponašanje u skladu s usvojenim stavovima), u sportskoj dvorani i na igralištu odnosno prometnom poligonu(stjecanje i razvijanje određenih vještina i sposobnosti sigurnog sudjelovanja u prometu -vježbe spretnosti vožnje biciklom).

Učenici sudjeluju u provedbi edukacije za pod nazivom: „Program osposobljavanja za upravljanje biciklom“ na školskom i županijskom natjecanju „Sigurno u prometu“, te moguće na državnoj i Europskoj razini natjecanja, rješavaju zadatke „Prometne učilice“

Oblik:

izvannastavna aktivnost u sklopu kluba mladih tehničara

Sudionici:

učenici 5. razreda

predmetni učitelj tehničke kulture: Aleksandar Bojanc-Štembergar

djelatnici HAK-a

prometni policajci

Načini učenja (što rade učenici) :

sudjeluju na predavanjima, zapisuju, rješavaju testove, polažu ispit i voze po poligonu

Metode poučavanja (što rade učitelji): vodi edukaciju, osposobljava učenike, priprema poligon, prijavljuje učenike za provjeru znanja, dogovara sa HAK-om termin provedbe ispita

Trajanje izvedbe: prvo polugodište i dio drugog polugodišta do završetka edukacije i natjecanja

6. Potrebni resursi :

Informatička učionica i računala, poligon

Moguće teškoće:

nemogućnost rada zbog vremenskih uvjeta na otvorenom, nedostupnost školske dvorane

mali broj zainteresiranih učenika, stanje bicikala, suradnja HAK-a

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

usmeno i pismeno provjeravanje

vrjednovanje skupnog rada

provjera uvježbanosti vožnje na školskom prometnom poligonu

Troškovnik:

Bicikl 200€

Odgovorne osobe:

učitelj tehničke kulture Aleksandar Bojanc-Štemberger, HAK, prometna policija

Klub mladih tehničara - Modelari**Plan provedbe kurikulumskih ciljeva za šk. 2024./25.**

Kurikulumsko područje: Tehičko-informatičko

Ciklus (razred): 2.-3. (5., 6., 7., 8. razredi)

Cilj: stjecanje zanimanja za rad s drvetom, izrada tehničkih tvorevina od drveta, savladati ručno i strojno rezanje drveta, postići finu obradu materijala

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
rad sa šperpločom, balzom, pleksiglasom i stiroporom savladati rezanje lukom i pilicom te UNIBASIC strojem, aparatom za savijanje plastike i aparatom za rezanje stiropora izraditi uporabne tehničke tvorevine koje će učenici koristiti u svakodnevnom životu i školi

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

savladati rad lukom i pilicom
savladati rad UNIBASIC strojem
izraditi uporabnu tehničku tvorevinu

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: zainteresirani i odabrani učenici i učitelj tehničke kulture

Načini učenja (što rade učenici): slušaju upute za rad, pridržavaju se mjera zaštite na radu, rukuju alatom i priborom, sastavljaju dijelove u gotovi proizvod

Metode poučavanja (što rade učitelji): odabiranje učenika, organizacija rada, upućivanje učenika na pravila ponašanja i zaštitu na radu

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće:

materijal, alati, aparati pribor i strojevi

nedostatak sredstava, nedostatak učionice za rad

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: postavljanje pitanja učenicima, razgovor s učenicima, zajedničko vrednovanje postignutoga rezultata, kontinuirano nadgledanje rada učenika

Odgovorne osobe: učitelj tehničke kulture Aleksandar Bojanc-Štembergar

Troškovnik: radni materijal, 20€ po učeniku

Sudjelovanje na manifestaciji „Zmajevi nad gradom“ 2025.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva za šk. 2024./25.

Kurikulumsko područje: Tehničko-informatičko

Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.)

Cilj: steći spoznaju o važnosti sudjelovanja na natjecanju, razviti osjećaj za jednakost, integrirati načine i oblike izrade u svoje dosadašnje znanje, upravljati tehničkom tvorevinom

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

razlikovanje vrsta materijala i načina izrade zmajeva, upoznavanje i suradnja s drugim učenicima, suradnja s drugim ustanovama (Zajednica tehničke kulture Grada Osijeka, Aeroklub „Osijek“, Dom tehnike)

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

imenovati vrste materijala
prepoznati oblike zmajeva
imenovati sastavne dijelove zmaja
prepoznati oblike zmajeva
imenovati sastavne dijelove zmaja
sudjelovati u natjecanju
razumjeti način i svrhu natjecanja

Način realizacije:

Oblik: natjecanje, klub mladih tehničara

Sudionici: učenici, učitelj tehničke kulture

Načini učenja (što rade učenici): slušanje uputa pri natjecanju, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, zapažanja, poticanje jedni drugih, druženje, upoznavanje, razmjena iskustava, razgovor, sudjelovanje u natjecanju

Metode poučavanja (što rade učitelji): organizacija posjeta Sportskom aerodromu Osijek – Čepin, odabiranje učenika, pomaganje učenicima u izradi zmajeva, upućivanje učenika na pravila ponašanja na Sportskom aerodromu i putu do tamo, planiranje izrade i posjeta, upućivanje učenika u sustav i pravila natjecanja

Trajanje izvedbe: 2 sata + 4 sata (natjecanje)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

lijepilo, najlon, silk, drvo i sav potreban alat

manjkavost potrebnog materijala i alata, kiša

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: postavljanje pitanja učenicima, prepričavanje dojmova, razgovor s učenicima

Odgovorne osobe: učitelj tehničke kulture Aleksandar Bojanc-Štemberger

Troškovnik: materijal i sredstva osigurani, 5 € po učeniku, eventualni trošak organiziranog prijevoza

Izrada, izložba i natjecanje lampiona – Škola i grad Osijek

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva za šk. 2024./25.

Kurikulumsko područje: Tehničko-informatičko

Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.)

Cilj: Izrada lampiona povodom proslave Dana grada Osijeka

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
razlikovanje vrste materijala i načina izrade lampiona, upoznavanje i suradnja s drugim učenicima, obilježavanje i proslava Dana grada Osijeka, suradnja s drugim ustanovama (Dom tehnike)

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

imenovati vrste materijala
imenovati način obrade materijala
prepoznati skulpture lampiona
imenovati sastavne dijelove lampiona
sudjelovati u natjecanju
razumjeti način i svrhu natjecanja

Način realizacije:

Oblik: izložba i natjecanje

Sudionici: učenici, učitelj tehničke kulture

Načini učenja (što rade učenici): slušanje uputa pri natjecanju, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, zapažanja, poticanje jedni drugih, druženje, upoznavanje, razmjena iskustava, razgovor

Metode poučavanja (što rade učitelji): organizacija posjeta manifestaciji ako je potrebno, odabiranje učenika, pomaganje učenicima u izradi lampiona, upućivanje učenika na pravila ponašanja, planiranje, upućivanje učenika u sustav natjecanja

Trajanje izvedbe: 4 sata + 6 sati (organizacija Grada Osijeka– natjecanje i izložba), rujan do prosinac

Potrebni resursi/moguće teškoće:

lijepilo, papir, svijeća, drvo i drvofix, akrilne boje i sav potreban alat i pribor;

manjkavost potrebnog materijala i alata, odgoda od strane Grada Osijeka

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

postavljanje pitanja učenicima, praćenje rada učenika, prepričavanje dojmova, razgovor s učenicima

Odgovorne osobe: učitelj tehničke kulture Aleksandar Bojanc-Štemberger

Troškovnik: materijal i sredstva za izradu, trošak boje

Modelarska liga

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva za šk. 2024./25.

Kurikulumsko područje: Tehničko-informatičko

Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.)

Cilj: steći spoznaju o važnosti sudjelovanja na natjecanju, razviti osjećaj za rad u paru, integrirati znanje u praktičan rad, izraditi i upravljati tehničkom tvorevinom, usavršiti rad na stroju UNIMAT BASIC

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

upoznavanje i suradnja s drugim učenicima, suradnja s drugim školama, u paru izraditi tehničku tvorevinu od šperploče

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

usavršiti rad na stroju

izraditi tehničku tvorevinu od šperploče na stroju UNIMAT BASIC

razvrstati poslove u radu u paru

sudjelovati u natjecanju

razumjeti način i svrhu natjecanja

Način realizacije:

Oblik: natjecanje, rad u paru

Sudionici: učenici, učitelj tehničke kulture

Načini učenja (što rade učenici): slušanje uputa pri natjecanju, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, zapažanja, poticanje jedni drugih na rad i rad, druženje, upoznavanje, razmjena iskustava, razgovor, sudjelovanje u natjecanju

Metode poučavanja (što rade učitelji): organizacija rada, odabiranje učenika, upućivanje učenika na pravila ponašanja i rada, planiranje odlaska na natjecanje, upućivanje učenika u sustav i pravila natjecanja

Trajanje izvedbe: ovisno o razini natjecanja; 4 sata, 8 sati, period od siječnja do svibnja

Potrebni resursi/moguće teškoće:

šperploča, stroj UNIMAT BASIC, drvofix, sav potreban pribor i alat

manjkavost potrebnog materijala i alata, strojeva UNIMAT BASIC, odgoda natjecanja od strane organizatora

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera kontinuiranosti u radu, postavljanje pitanja učenicima, prepričavanje dojmova, razgovor s učenicima

Odgovorne osobe: učitelj tehničke kulture Aleksandar Bojanc-Štemberger i organizatori natjecanja

Troškovnik: materijal i sredstva za vježbu, po paru učenika 10 €, na natjecanju materijal i sredstva osigurani

„ProMikro“ i „Revolucija digitalne pismenosti“

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva za šk. 2023./24.

Kurikulumsko područje: Tehničko-informatičko

Ciklus (razred): 1. i 2. (1.-4, i 6. razred)

Cilj 1. edukacija nastavnika za rad sa mikroračunalima

2. Upoznati učenike sa mikroračunalima i njihovim mogućnostima

3. Uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

povećan interes učenika za području informatike, upoznavanje učenika sa algoritamskim načinom razmišljanja i drugačijem pristupu rješavanja problema

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

prepoznati osnovne dijelove micobita

povezati microbit sa računalom ili mobilnim uređajem

koristiti jednostavne naredbe u programu u kojim se programira microbit

programirati jednostavnije zadatke, za napredne učenike i složenije zadatke

Način realizacije:

Oblik: projekt

Sudionici: svi zainteresirani učenici, 1.-4. i 6. razreda

Načini učenja (što rade učenici): rad na računalu, vježbanje prema primjerima, korištenje različitih programa za programiranje,

Metode poučavanja (što rade učitelji): educiraju se, upoznaje učenike sa mikroračunalima, objasniti funkciju istih, provodi vježbe programiranja

Trajanje izvedbe: školska godina

Potrebni resursi/moguće teškoće:

microbitovi

informatička učionica (računala, tableti ili mobilni uređaji)

Internet

osigurati svim učenicima pristup internetu ili računalu sa pristupom internetu u informatičkoj učionici zbog malog broja računala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

kroz prezentiranje učenika o njihovom uspjehu u programiranju microbita

Odgovorne osobe: Aleksandar Bojanc-Štemberger, nastavnici informatike i zainteresirani nastavnici

Troškovnik: : /

OŠ Retfala, Osijek

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Informatika

Ciklus (razred): III, 7. razred

Cilj

2. Upoznati učenike sa osnovnim uređajima i radom računalne mreže, te ih osposobiti za prenošenjem podataka putem iste.
3. izradu jednostavnih multimedijalnih uradaka u programima Movie Maker i MS PowerPoint

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

povećan interes učenika za području informatike, potreba za većom informatičkom

pismenosti

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati osnovne uređaje koji čine računalnu mrežu
- objasniti funkciju osnovnih uređaja koji čine računalnu mrežu

- tražiti informacije na internet
- komunicirati i surađivati putem interneta
- koristiti osnovne alate programa Movie Maker
- koristiti osnovne alate programa MS PowerPoint
- kreirati novu datoteku i spremiti je pod određenim imenom na određeno mjesto na računalu koristeći programe Movie Maker i MS PowerPoint
- izraditi jednostavne multimedijalne uradake u programima Movie Maker i MS PowerPoint
- koristiti multimedijalne sadržaje na internet

Način realizacije:

- Oblik: izborna nastava
- Sudionici: učenici, učitelj
- Načini učenja: rad na računalu, vježbanje prema primjerima, korištenje različitih tražilica na internet, korištenje e-pošte, korištenje multimedijalnih sadržaja na internetu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): upoznaje učenike sa osnovnim uređajima koji čine računalnu mrežu, objasniti funkciju istih, provodi vježbe na računalu,
- Trajanje izvedbe: školska godina

Potrebni resurs:

- informatička učionica
- Internet
- udžbenik i radna bilježnica

- multimedijalni sadržaji

Teškoće: nedostatna informatička opremljenost.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

praćenje napredovanja učenika kroz ispite znanja i vježbe na računalu

Odgovorne osobe: Mario Brozd, nastavnik informatike

OŠ Retfala, Osijek

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Informatika

Ciklus (razred): III, 8. razred

Ciljevi:

Objasniti kako se odvijaju osnovne funkcije računala na strojnoj razini, pomoću logičkih funkcija, te objasniti ulogu operacijskog sustava u djelovanju računala.

izradu naprednih multimedijalnih uradaka u programu MS PowerPoint

Upoznati i primijeniti osnovne naredbe HTML jezika, te urediti mrežnu

stranicu dodavanjem Google karte, videozapisa, mijenjanjem izgleda web-lokacije, dodavanjem stavki u bočnu traku.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): povećan interes učenika za području informatike, potreba za većom informatičkom pismenosti

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Oblikovati logičke izjave kojima se uspoređuju brojevi.

Objasniti kako se odvijaju osnovne funkcije računala na strojnoj razini.

Objasniti ulogu operacijskog sustava u djelovanju računala.

Postaviti hiperveze i akcijske gumbе između slajdova, definirati njihova osnovna svojstva.

Objasniti kako rade mrežni poslužitelji i CMS sustavi

Znati objaviti vlastite mrežne stranice.

koristiti multimedijalne sadržaje na internet

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici, učitelj

Načini učenja: rad na računalu, vježbanje prema primjerima, analiza podataka, korištenje različitih tražilica na internet, korištenje e-pošte, korištenje multimedijalnih sadržaja na internetu

Metode poučavanja (što rade učitelji):upoznaje učenike sa

korištenjem naprednih alata MS PowerPointa, objasniti kako rade

mrežni poslužitelji i kako objaviti vlastite mrežne stranice, provodi

vježbe na računalu,

Trajanje izvedbe: školska godina

Potrebni resurs:

informatička učionica

Internet

udžbenik i radna bilježnica

multimedijalni sadržaji

Teškoće: nedostatna informatička opremljenost.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

praćenje napredovanja učenika kroz ispite znanja i vježbe na računalu

Odgovorne osobe: nastavnik informatike Mario Brozd

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

DODATNA NASTAVA POVIJESTI 7. razred

OŠ „RETFALA“, OSIJEK

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva 2024./2025.

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje

Ciklus (razred): 3. (7. razred)

Cilj 1. Proširiti gradivo nastave povijesti 7. razreda, pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju povijesti.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): prema iskazanom interesu učenika za povijest i istraživanja, učenici će proširiti nastavno gradivo povijesti, steći nova znanja o povijesnim temama, raditi eventualne dodatne radove i prezentacije te sudjelovati u natjecanjima iz povijesti

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će:)

- opisati, objasniti i usporediti povijesne događaje
- vrednovati važnost povijesnih događaja i iznijeti kritički osvrt na povijesne događaje

smjestiti pojedina povijesna razdoblja u vremenske okvire, ispravno upotrebljavati povijesno nazivlje u opisivanju povijesnih događaja

identificirati sličnosti i razlike, zauzeti stav, kritički razmišljati i vrednovati, uživjeti se u život ljudi u određenom povijesnom razdoblju, njihove životne potrebe, prilagodbe i teškoće

izdvojiti pojmove u igri, interpretirati povijesne podatke predložene slikovnim i pisanim materijalom, sažeti sadržaj i izdvojiti bitne podatke iz slikovnog i pisanog materijala i samostalno ih interpretirati

kreirati slikovne prikaze, samostalno kreirati pitanja za utvrđivanje znanja kroz različite igre, selektirati činjenice (pisati vlastite kratke bilješke)

usustavljivanje i sistematizacija redovnog nastavnog gradiva kao i proširenje znanja dodatnom literaturom i različitim izvorima znanja

vježbati zadatke za natjecanja na radnim listićima i zadacima s prošlih natjecanja

sudjelovati u projektima

Način realizacije:

- **Oblik:**

dodatna nastava povijesti za učenike 7. razreda

● **Sudionici:**

učenici 7. razreda, učiteljica povijesti

● **Načini učenja (što rade učenici):**

rješavanje zadataka različitog tipa za vježbu za natjecanje, sudjelovanje u timskim igrama, izrada različitih dodatnih igara u nastavi (igra asocijacija, zadatci za uočavanje uzročno-posljedičnih veza, igra otvaranja polja, zemljovidima), rasprava o povijesnim događajima, kritički osvrt i vrednovanje povijesnih događaja, planiranje aktivnosti, sudjelovanje u natjecanjima, istraživanja, izlaganja, rad u paru i skupinama, izrada plakata i prezentacija, rad na terenu (posjet arhivu, muzeju i drugim ustanovama važnim za rad skupine), istraživanje dodatne literature, prikupljanje slikovnog i pisanog materijala, rad na slijepim, povijesnim i geografskim zemljovidima, učenje iz neposredne stvarnosti

● **Metode poučavanja (što radi učiteljica):**

priprema dodatne sadržaje i materijale za proširivanje gradiva redovne nastave i listiće kao pripremu za natjecanja, osmišljava razne timske igre, izrađuje PowerPoint prezentacije, organizira rad učenika, dijeli zaduženja za izradu prezentacija/plakata/istraživačkih radova, daje učenicima povratnu informaciju o njihovom radu, dogovara suradnju s arhivom, muzejom

● **Trajanje izvedbe:** nastavna godina 2024./2025., 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće:

papir za kopiranje, materijali potrebni za izradu plakata (hamer papir, papiri u boji, flomasteri, markeri...), ulaznice za muzej ili neku drugu ustanovu; neredovito dolaženje, preopterećenost učenika drugim nastavnim sadržajima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

pregled i evaluacija učeničkih radova i riješenih zadataka, prezentacija i/ili izložba učeničkih radova, samoprocjena, analiza rezultata natjecanja, izložba učeničkih radova

Troškovnik: papir za kopiranje, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, ljepila, markeri, drvene bojice, ulaznice za muzej i/ili druge ustanove

Odgovorna osoba: učiteljica povijesti Maja Holoker

DODATNA NASTAVA POVIJESTI 8. razred

OŠ „RETFALA“, OSIJEK

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva 2024./2025.

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje

Ciklus (razred): 3. (8. razred)

Cilj 1. Proširiti gradivo nastave povijesti 8. razreda dodatnim sadržajima, omogućiti učenicima koji pokazuju interes za proširene sadržaje stjecanje dodatnih znanja na zabavan, kreativan i poduzetan način izradom dodatnih igara i osmišljavanjem dodatnih aktivnosti u nastavi, pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju povijesti

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK: osposobiti učenike za samostalno učenje različitim pristupima, motivirati i pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje, naučiti ih kako učiti, kako razvijati funkcionalna znanja umjesto reproduktivnih, kako primijeniti činjenično znanje, unaprijediti konceptualno, proceduralno i metakognitivno znanje, sudjelovati u natjecanjima iz povijesti

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će:*)

smjestiti pojedina povijesna razdoblja u vremenske okvire, ispravno upotrebljavati povijesno nazivlje u opisivanju povijesnih događaja

identificirati sličnosti i razlike, zauzeti stav, kritički razmišljati i vrednovati, uživjeti se u život ljudi u određenom povijesnom razdoblju, njihove životne potrebe, prilagodbe i teškoće

izdvojiti pojmove u igri, interpretirati povijesne podatke predočene slikovnim i pisanim materijalom, sažeti sadržaj i izdvojiti bitne podatke iz slikovnog i pisanog materijala i samostalno ih interpretirati

kreirati slikovne prikaze, samostalno kreirati pitanja za utvrđivanje znanja kroz različite igre, selektirati činjenice (pisati vlastite kratke bilješke), usustavljivanje i sistematizacija redovnog nastavnog gradiva kao i proširenje znanja dodatnom literaturom i različitim izvorima znanja

- opisati, objasniti i usporediti povijesne događaje
- vrednovati važnost povijesnih događaja i iznijeti kritički osvrt na povijesne događaje
- vježbati zadatke za natjecanja na radnim listićima i zadacima s prošlih natjecanja
- sudjelovati u projektima

Način realizacije:

- **Oblik:**

odgovorna nastava povijesti za učenike 8. razreda

- **Sudionici:**

učenici 8. razreda, učiteljica povijesti

- **Načini učenja (što rade učenici):**

rješavanje zadataka različitog tipa za vježbu za natjecanje, sudjelovanje u timskim igrama, izrada različitih dodatnih igara u nastavi (igra asocijacija, zadatci za uočavanje uzročno-posljedičnih veza, igra otvaranja polja, zemljovid i zastavice), rasprava, sudjelovanje u natjecanjima, istraživanja, izlaganja, rad u paru i skupinama, izrada plakata i prezentacija, rad na terenu (posjet arhivu, muzeju i drugim ustanovama važnim za rad skupine), istraživanje dodatne literature, prikupljanje slikovnog i pisanog materijala, rad na slijepim, povijesnim i geografskim zemljovidima, učenje iz neposredne stvarnosti, korištenje vještina traženja i kritičke analize informacija iz više različitih izvora

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

priprema dodatne sadržaje i materijale za usustavljanje i proširivanje gradiva redovne nastave povijesti i listiće kao pripremu za natjecanja, osmišljava razne timske igre i aktivnosti, izrađuje PowerPoint prezentacije, organizira rad učenika u paru i skupinama, dijeli zaduženja za izradu prezentacija/plakata/istraživačkih radova, daje učenicima povratnu informaciju o njihovom radu, dogovara suradnju s arhivom, muzejom

- **Trajanje izvedbe:** nastavna godina 2024./2025., 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće:

papir za kopiranje, materijali potrebni za izradu plakata (hamer papir, papiri u boji, flomasteri, markeri...), ulaznice za muzej ili neku drugu ustanovu, neredovito dolaženje, preopterećenost učenika drugim nastavnim sadržajima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

pregled i evaluacija riješenih zadataka i eventualnih učeničkih istraživačkih radova , prezentacija i/ili izložba učeničkih radova, samoprocjena, analiza rezultata natjecanja

Troškovnik: papir za kopiranje, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, ljepila, markeri, drvene bojice, ulaznice za muzej i/ili druge ustanove

Odgovorna osoba: učiteljica povijesti Maja Holoker

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva 2024./2025.

Kurikulumsko područje: dodatna nastava geografije 5. i 6. razreda

Ciklus (razred): 2. (5. i 6. razred)

Cilj

Kontinuiranim radom na područjima opće geografije, te manjim dijelom regionalne, inzistirajući na višim razinama ishoda pripremiti učenike/učenice za uspješno sudjelovanje na natjecanjima geografije. Terensko upoznavanje s ekološkim osobitostima četvrti Retfala, te prirodno- i društveno- geografskim obilježjima rijeke Drave.

Obrazloženje cilja: Natjecanje geografije ima dugu tradiciju te se u našoj školi redovito provodi. Kao bi učenici/učenice zabilježili što bolje rezultate te kako bi se popularizirala geografija kao znanstveno područje, potrebno je učenicima/učenicama omogućiti dodatno stjecanje znanja i vještina unutar manjih skupina. Slijedom toga, naglasak je na općoj prirodnoj geografiji koja se kao osnova provlači kroz sve razrede. Osim toga, učenicima/učenicama će se pri organizaciji rada omogućiti i individualniji pristup zavidno o posebnostima sadržaja.

Terenski rad se predstavlja kao najvrjednija metoda rada kako u nastavi geografije tako i u znanstvenom polju geografije. Budući da tijekom redovne nastave nema prostora kako bi se ta metoda nastave više u nju ugradila, dodatna nastava predstavlja dobru podlogu za njezino ispoljavanje. Četvrt Retfala, Grad Osijek i okolica, te rijeka Drava predstavljaju neposrednu stvarnost koja nudi idealnu priliku za upoznavanje s mnogim prirodno- i društveno- geografskim osobitostima te česta terenska istraživanja. Intencija je da se terenski rad odvija u multidisciplinarnoj suradnji s dodatnim nastavama kemije, povijesti, biologije i fizike.

Očekivani ishodi/postignuća:

Na temelju ranije zabilježenih rezultata, očekuje se uspješno školsko natjecanje koje bi omogućilo sudjelovanje najmanje dvoje učenika/učenica na županijskom natjecanju i njihov rezultat koji bi ih svrstavao u vrh. Naravno da uvijek postoji želja za odlaskom na državno natjecanje i nadamo se da će to ove godine biti ostvareno.

potaknuti, razvijati i održati interes za ljubav prema geografiji kao znanosti te prema rijeci Dravi, gradu Osijeku, Panonskoj nizini i domovini Hrvatskoj
više prijavljenih učenika na natječaj Postani umjetnik Dunava u kategoriji fotografije

Način realizacije:

Oblik: Ostvarivanje nastave ovisit će o mogućnostima učenika/učenica te o vremeniku natjecanja. Plan je da se ona intenzivira u 11., 12. i 1. mjesecu te ovisno o plasmanu učenika/učenica na daljnje razine natjecanja. Na samom početku i kraju nastavne godine plan je izvoditi terenske nastave. Nije nužno da nastava posvećena pripremanju za natjecanje traje čitavu nastavnu godinu.

Sudionici: Učenici/učenice dodatne nastave geografije 5. i 6. razreda.

Načini učenja: Učenicima/učenicama će biti dodijeljeni dodatni materijali te će se rad ostvarivati tako da će se prije svega oslanjati na rad učenika/učenica kod kuće, a rad u školi trebao bi usmjeravati, motivirati, korigirati i produbljivati znanja. U prvom dijelu nastavnog sata učitelj daje smjernice i posvećuje se svima, a zatim učenike/učenice dijeli u razredne skupine i usporedno usmjerava i kontrolira rad.

Metode poučavanja: Učitelj će prije svega biti vodič i mentor usmjeravajući učenike/ce i pokušavajući izvući najviše što oni mogu dati u tom trenutku. Prepustit će učenicima/cama osmišljavanje rješenja i odgovora na zadane teme što je više moguće. Biti će naglašen rad kod kuće te rad na računalima, izravna i neizravna grafička metoda i metoda igre.

Trajanje izvedbe: Rad počinje početkom nastavne godine, a intenzivira se i provodi ovisno o vremeniku natjecanja i uspješnosti učenika/učenica.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Učenici/učenice ponekad sudjeluju u velikom broju natjecanja te se njihove mogućnosti rasplinu. Rezultati rada velikim dijelom ovise o njihovoj intrinzičnoj motivaciji i radu kod kuće, te njihov uspjeh najviše ovisi o njima

samima. Brojne suglasnosti i pisana dokumentacija umogome ne doprinose kvaliteti već zamoru voditelja, učenika i roditelja i imaju funkciju ometača. Rad učenika je planiran terenski izvanučionički te velik broj čimbenika može imati utjecaj na odgađanje ili odustanak od planiranih aktivnosti kako i uvođenje novih (epidemiološke mjere, vremenske prilike, vremenska organizacija učenika i učitelja itd.). Vrlo je važan kontakt i povjerenje između učenika/učenica i učitelja te njihovih roditelja koji trebaju dati odobrenje za sudjelovanje učenika/učenica te novac za poneki posjet.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Najvažniji kriterij kvalitete u području pripreme za natjecanje bit će rezultati na natjecanjima koji bi učenike/učenice trebali svrstavati u viši gornji razred u usporedbi s ostalim školama županije. Ukupno, rad će se vrednovati i pratiti konstantno kako kroz pojedinačne tako i kroz razredne okvire. Naglasak će biti na motivaciji i stvaranju trajnih geografskih, školskih, ali i životnih vještina.

Odgovorna osoba: nastavnik geografije Mirko Andrić

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva 2024./2025.

Kurikulumsko područje: dodatna nastava geografije 7. i 8. razreda

Ciklus (razred): 2. i 3. (7. i 8. razred)

Cilj

Kontinuiranim radom na područjima opće geografije, te manjim dijelom regionalne, inzistirajući na višim razinama ishoda pripremiti učenike/učenice za uspješno sudjelovanje na natjecanjima geografije. Terensko upoznavanje učenika/učenica s

ekološkim osobitostima četvrti Retfala, te prirodno- i društveno- geografskim obilježjima rijeke Drave.

Obrazloženje cilja: Natjecanje geografije ima dugu tradiciju te se u našoj školi redovito provodi. Kao bi učenici/učenice zabilježili što bolje rezultate te kako bi se popularizirala geografija kao znanstveno područje, potrebno je učenicima/učenicama omogućiti dodatno stjecanje znanja i vještina unutar manjih skupina. Slijedom toga, naglasak je na općoj prirodnoj geografiji koja se kao osnova provlači kroz sve razrede. Osim toga, učenicima/učenicama će se pri organizaciji rada omogućiti i individualniji pristup zavisno o posebnostima sadržaja.

Terenski rad se predstavlja kao najvrjednija metoda rada kako u nastavi geografije tako i u znanstvenom polju geografije. Budući da tijekom redovne nastave nema prostora kako bi se ta metoda nastave više u nju ugradila, dodatna nastava predstavlja dobru podlogu za njezino ispoljavanje. Četvrt Retfala, Grad Osijek i okolica, te rijeka Drava predstavljaju neposrednu stvarnost koja nudi idealnu priliku za upoznavanje s mnogim prirodno- i društveno- geografskim osobitostima te česta terenska istraživanja. Učenici/učenice 7.-og i 8.-og razreda imaju dovoljna geografska i druga predznanja te zrelost koja omogućava razvoj povjerenja, intenzivan i iskren rad koji može polučiti zapažene rezultate. Intencija je da se terenski rad odvija u multidisciplinarnoj suradnji s dodatnim nastavama kemije, povijesti, biologije i fizike.

Očekivani ishodi/postignuća:

Na temelju ranije zabilježenih rezultata, očekuje se uspješno školsko natjecanje koje bi omogućilo sudjelovanje najmanje dvoje učenika/učenica na županijskom natjecanju i njihov rezultat koji bi ih svrstavao u vrh. Naravno da uvijek postoji želja za odlaskom na državno natjecanje i nadamo se da će to ove godine biti i ostvareno.

spoznati važnost i značenje terenskog rada te ga praktično iskusiti, oprimjeriti i vježbati
spoznati važnost i značenje prikupljanja metrijala (nalazi vode, tla, temperature, vegetacije itd) te ih praktično proceduralno opisati, objasniti i oprimjeriti

spoznati važnost i značenje rijeke Drave za Osijek i ostatak slijeva pritom opisivajući i objašnjavajući njezine prirodno- i društveno- geografske osobitosti

praktičnim radom primjeniti znanja, sposobnosti i vještine stečene na redovnoj nastavi geografije

potaknuti, razvijati i održati interes za ljubav prema geografiji kao znanosti te prema rijeci Dravi, gradu Osijeku, četvrti Retfala, Panonskoj nizini i domovini Hrvatskoj

razvijati vještine rada na IT alatima

Način realizacije:

Oblik: Ostvarivanje nastave ovisit će o mogućnostima učenika/učenica te o vremeniku natjecanja. Plan je da se pripreme za natjecanje intenziviraju u 11., 12. i 1. mjesecu te ovisno o plasmanu učenika/učenica na daljnje razine natjecanja. Nije nužno da nastava

posvećena pripremama za natjecanje traje čitavu nastavnu godinu. Na samom početku i kraju nastavne godine plan je izvoditi terenske nastave.

Sudionici: Učenici/učenicice dodatne nastave geografije koji idu u 7. i 8. razred.

Načini učenja: Učenicima/učenicama će biti dodijeljeni dodatni materijali te će se rad ostvarivati tako da će se prije svega oslanjati na rad učenika/učenica kod kuće, a rad u školi trebao bi usmjeravati, motivirati, korigirati i produbljivati znanja. U prvom dijelu nastavnog sata učitelj daje smjernice i posvećuje se svima, a zatim učenike/učenicice dijeli u razredne skupine i usporedno usmjerava i kontrolira rad.

Učenici/učenicice će na terenu unutar etapa istraživati, kreirati i izlagati sadržaje o Retfali, Osijeku i rijeci Dravi pri čemu će se upoznavati s prirodno- i društveno-geografskim osobitostima grada i rijeke. Za to će im biti potrebne vještne i znanja geografije, engleskog jezika te informatičkih tehnologija koje će sustavno razvijati tijekom ostvarivanja projekta. U projektu će biti prikupljeni različiti materijali i izvršena mjerenja osobitosti tla, vode i zraka.

Metode poučavanja: Učitelj će prije svega biti vodič i mentor usmjeravajući učenike/ce i pokušavajući izvući najviše što oni mogu dati u tom trenutku. Prepustit će učenicima/cama osmišljavanje rješenja i odgovora na zadane teme što je više moguće. Biti će naglašen rad kod kuće te rad na računalima, izravna i neizravna grafička metoda i metoda igre. Vezano uz terenski rad bit će uključen i na računalima.

Trajanje izvedbe: Rad počinje početkom nastavne godine, a intenzivira se i provodi ovisno o vremeniku natjecanja i uspješnosti učenika/učenica.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrebna je učionica geografije s odgovarajućom ispravnom tehničkom podrškom. Učenici/učenicice ponekad sudjeluju u velikom broju natjecanja te se njihove mogućnosti rasplinu. Rezultati rada velikim dijelom ovise o njihovoj intrinzičnoj motivaciji i radu kod kuće, te njihov uspjeh najviše ovisi o njima samima. Brojne suglasnosti i pisana dokumentacija umogome ne doprinose kvaliteti već zamoru voditelja, učenika i roditelja i imaju funkciju ometača. Rad učenika je planiran terenski izvanučionički te velik broj čimbenika može imati utjecaj na odgađanje ili odustanak od planiranih aktivnosti kako i uvođenje novih (epidemiološke mjere, vremenske prilike, vremenska organizacija učenika i učitelja itd.). Vrlo je važan kontakt i povjerenje između učenika/učenica i učitelja te njihovih roditelja koji trebaju dati odobrenje za sudjelovanje učenika/učenica te novac za poneki posjet.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Najvažniji kriterij kvalitete u području pripreme za natjecanje bit će rezultati na natjecanjima koji bi učenike/učenicice trebali svrstavati u viši gornji razred u usporedbi s ostalim školama županije. Ukupno, rad će se vrednovati i pratiti konstantno kako kroz pojedinačne tako i kroz razredne okvire. Naglasak će biti na motivaciji i stvaranju trajnijih geografskih, školskih, ali i životnih vještina.

Odgovorna osoba: nastavnik geografije Mirko Andrić

OŠ „RETFALA“ OSIJEK

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno humanističko- VJERONAUK

Razredi: sedmi i osmi razredi

***Cilj 1:** prepoznati, objasniti, primijeniti, humanitarni rad kao način kršćanskog života i djelovanja, te svojim primjerom dati primjer drugim učenicima za djelovanje te razvijanje filantropije; Marijini obroci*

***Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Cilj je povezan s potrebama i sposobnostima učenika te životne dobi te njihovim predznanjem

***Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik:)*

definira i opisuje na koji način humanitarni rad utječe na vjernički način života, još od prvih kršćanskih dana i poznatih osoba iz vjerske povijesti
identificira vjernički način života drugih religija ili unutar kršćanskih zajednica, te upoznaje njihov stav o humanitarnom radu
primjenjuje naučeno u svom vjerničkom životu te na brojnim akcijama provedenim u školi (Dani kruha, „Za tisuću radosti“-Božićna akcija, Uskrsna akcija, Marijini obroci)
kroz vjeronaučno natjecanje, proučiti teme, te sudjelovati u raznim oblicima natjecanja(školsko, županijsko, nadbiskupijsko, državno)

Način realizacije:

***Oblik:** dodatna nastava*

***Sudionici:** učenici sedmih i osmih razreda, učitelji*

***Načini učenja (što rade učenici):** istraživački rad, pp prezentacija, razne akcije humanitarnog karaktera, kvizovi, testovi, razni oblici rada i pripreme za natjecanje*

Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava nepoznate ključne pojmove, uvodi djecu u istraživački rad, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti učenika, organizira humanitarne akcije, izrađuje materijale, kvizove, testove za pripreme za natjecanje

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor, laptop i projektor, izvori za učenje, Internet, Biblija, razna literatura, materijali za pripremu natjecanja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje napredovanja učenika kroz vrednovanje raznih oblika rada

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Ljiljana Leko Mandurić

Troškovnik: troškovi kopiranja, papira u boji, ljepilo, papir, hamer

OŠ „RETFALA“ OSIJEK

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno humanističko

Ciklus (razred): peti razred

Cilj 1: identificirati, analizirati i usvojiti temeljna znanja o Božjem utjecaju na ljudski život kroz životne priče Abrahama, prvih kraljeva, Isusa Krista, Isusovih učenika

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Cilj je povezan s potrebama i sposobnostima učenika te životne dobi te njihovim predznanjem

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik:)

objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. opisuje *Bibliju* kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.

objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.

kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega.

objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.

navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.

uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.

upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija.

opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.

prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.

istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici petih razreda, učitelj

Načini učenja (što rade učenici): istraživački rad, vježbanje na primjerima iz Biblije, bibliodrama, učenje kroz suradnju u skupnim radovima, , rad sa puzzlama, rad sa memori karticama

Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava nepoznate ključne pojmove, uvodi djecu u istraživački rad same osobe Isusa Krista, povijesti Biblije i drugih religija, izrađuje puzzle, memori kartice, priprema rad u skupinama, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti učenika

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor, laptop i projektor, izvori za učenje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje napredovanja učenika kroz vrednovanje raznih oblika rada

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Ljiljana Leko Mandurić

Troškovnik: Troškovi tonera, papira, plakata

OŠ „RETFALA“ OSIJEK

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno humanističko

Ciklus (razred): šesti razred

Cilj 1: Poimanje slobode u drugim religijama, svjetonazorima i kroz povijest. Prepoznati mjesta okupljanja prvih kršćana i ranokršćanski motivi, simboli i znakovi, unutrašnjost crkve (oltar, ambon, svetohranište), crkveno graditeljstvo na primjerima katedrale određene biskupije ili župne crkve, Marijino mjesto u književnosti, umjetnosti i arhitekturi. Prepoznavanje, i definiranje izvanjskih činjenica zgrade ili života pojedine vjerske zajednice treba voditi boljem poznavanju pogleda na život određene religije i njezina utjecaja na društvo i kulturu, prepoznavanja drugoga i drukčijeg

***Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Cilj je povezan s potrebama i sposobnostima učenika te životne dobi te njihovim predznanjem

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik:)

navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.

objašnjava temeljne književne vrste u *Bibliji*, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život.

analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode.

u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.

otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.

na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode.

istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.

istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.

prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.

opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.

prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici šestih razreda, učitelj

Načini učenja (što rade učenici): istraživački rad, vježbanje na primjerima iz Biblije, bibliodrama, učenje kroz suradnju u skupnim radovima, , rad sa puzzlama, rad sa memori karticama

Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava nepoznate ključne pojmove, uvodi djecu u istraživački rad same osobe Isusa Krista, povijesti Biblije i drugih religija, izrađuje puzzle, memori kartice, priprema rad u skupinama, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti učenika

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor, laptop i projektor, izvori za učenje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje napredovanja učenika kroz vrednovanje raznih oblika rada

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Ljiljana Leko Mandurić

Troškovnik: Troškovi tonera, papira, plakata

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno humanističko-VJERONAUK

Razred: sedmi

Cilj 1: prepoznati povezanost Evanđelja i temeljnih ljudskih vrijednosti kao što su dostojanstvo, ljudske osobe, jednakost, sloboda, ljubav, ljudska prava i slično, kroz suvremene metode Kurikularne reforme u Školi za život

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Cilj je povezan s potrebama i sposobnostima učenika te životne dobi te njihovim predznanjem

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik:)

Prepoznaje Božje zapovijedi kao temelj za život u pravim kršćanskim i ljudskim vrijednostima

Opisuje Božje zapovijedi, razlikovati što zapovijedaju, a što zabranjuju te što obećavaju
Povezuje naučeno sa svojim svakodnevnim životom

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici sedmih razreda, učitelj

Načini učenja (što rade učenici): istraživački rad, vježbanje na primjerima iz Biblije, učenje kroz suradnju u novim uvjetima rada zbog virusa

Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava nepoznate ključne pojmove, uvodi djecu u istraživački rad, dodjeljuje zadatke, priprema rad u skupinama, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti učenika u skladu s novim uvjetima rada

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor, laptop i projektor, izvori za učenje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje napredovanja učenika kroz vrednovanje raznih oblika rada

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Ljiljana Leko Mandurić

Troškovnik: Troškovi tonera, papira, plakata,

OŠ „RETFALA“ OSIJEK

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno humanističko-VJERONAUK

Razred: osmi razred

Cilj 1: prepoznati, opisati, i primijeniti povezanost Evanđelja i temeljnih ljudskih vrijednosti kao što su dostojanstvo, ljudske osobe, jednakost, sloboda, ljubav, ljudska prava i slično, te pripremiti učenike za razumijevanje i tumačenje kršćanskog utjecaja na hrvatsko društvo, hrvatsku kulturu i tradiciju

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Cilj je povezan s potrebama i sposobnostima učenika te životne dobi te njihovim predznanjem

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik:

u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.

analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz *Knjige postanka* te prepoznaje kako *Biblija* tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika.

istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.

pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere.

tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.

opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.

prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.

tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.

uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.

istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.

objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.

analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici osmih razreda, učitelj

Načini učenja (što rade učenici): istraživački rad, vježbanje na primjerima iz Biblije, učenje kroz suradnju u različitim uvjetima rada

Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava nepoznate ključne pojmove, uvodi djecu u istraživački rad, dodjeljuje zadatke, priprema rad u skupinama, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti učenika u skladu s novim uvjetima rada

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor, laptop i projektor, izvori za učenje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje napredovanja učenika kroz vrednovanje raznih oblika rada

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Ljiljana Leko Mandurić

Troškovnik: Troškovi tonera, papira, plakata

OŠ „RETFALA“ OSIJEK

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno humanističko-VJERONAUK

Razred: sedmi razred

Cilj 1: Upoznati i istražiti sve ono što je zajedničko i što vodi boljem međusobnom upoznavanju i povezivanju Katolika i Židova

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Cilj je povezan s potrebama i sposobnostima učenika te životne dobi te njihovim predznanjem

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Prepoznati Židovske obitelji koje u Osijeku imaju svoju povijest, tradiciju i kulturu

Opisati utjecaj kršćanstava na Židovsku kulturu, tradiciju, pismenosti, umjetnost, jezik i povijesti U Osijeku

Povezati naučeno sa svojim svakodnevnim životom

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava-INTEGRACIJA NASTAVNIH SADRŽAJA -Obrada sadržaja u nastavnom procesu- te istraživački rad

Sudionici: učenici sedmih razreda, učitelj

Načini učenja (što rade učenici): istraživački rad,, učenje kroz suradnju u skupnim radovima,, individualni radu

Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava nepoznate ključne pojmove, uvodi djecu u istraživački rad, dodjeljuje zadatke, priprema rad u skupinama, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti učenika

Trajanje izvedbe: siječanj-veljača 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor, laptop i projektor, izvori za učenje, internet

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje napredovanja učenika kroz vrednovanje raznih oblika rada, različiti oblici rada u redovnom nastavnom radu

praktični radovi učenika prema unaprijed dogovorenim zadacima

Različitim oblicima tijekom nastavnog rada

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Ljiljana Leko Mandurić

Troškovnik: Troškovi tonera, papira, plakata

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – POVJESNIČARI 5. RAZREDA

OŠ „RETFALA“, OSIJEK

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva 2024./2025.

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje

Ciklus (razred): 2. (5. razredi)

Cilj 1. Proširiti gradivo nastave povijesti 5. dodatnim sadržajima i aktivnostima.

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): prema iskazanom interesu učenika za povijest i istraživanja, učenici će proširiti nastavno gradivo povijesti, steći nova znanja o povijesnim temama, izrađivati prezentacije, učiti iz neposrednog iskustva, i izvan škole s naglaskom na povijest antike.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će:*)

- opisati, objasniti i usporediti povijesne događaje
 - vrednovati važnost povijesnih događaja i iznijeti kritički osvrt na povijesne događaje
 - interpretirati povijesne podatke predočene slikovnim i pisanim materijalom
 - kreirati slikovne prikaze i pitanja za utvrđivanje znanja kroz različite igre
 - izraditi plakat/PowerPoint prezentaciju na zadanu/odabranu temu
- sudjelovati u projektima

Način realizacije:

- **Oblik:**

izvannastavna aktivnost za učenike 5. razreda

- **Sudionici:**

učenici 5. razreda, učiteljica povijesti

- **Načini učenja (što rade učenici):**

izrada različitih dodatnih igara (igre otvaranja polja, igre asocijacija, sudjelovanje u timskim igrama), istraživanja, izlaganja, izrada plakata i prezentacija, planiranje aktivnosti, rad na terenu (posjet Državnom arhivu, Muzeju Slavonije, Arheološkom muzeju i drugim ustanovama važnim za rad skupine), rasprava o povijesnim događajima,

kritički osvrt i vrednovanje povijesnih događaja, istraživanje dodatne literature, prikupljanje slikovnog i pisanog materijala, sudjelovanje u projektima

● **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

priprema dodatne sadržaje i materijale za proširivanje gradiva redovne nastave povijesti, osmišljava razne dodatne timske igre i aktivnosti, izrađuje PowerPoint prezentacije, organizira rad učenika, dijeli zaduženja za istraživačke radove i izradu prezentacija/plakata, daje učenicima povratnu informaciju o njihovom radu, dogovara suradnju s Državnim arhivom u Osijeku, Muzejom Slavonije, Arheološkim muzejom-19.10., planira projekte

● **Trajanje izvedbe:** nastavna godina 2024./2025., 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće:

papir za kopiranje, materijali potrebni za izradu plakata (hamer papir, papiri u boji, flomasteri, markeri...), ulaznice za muzej ili neku drugu ustanovu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

pregled i evaluacija učeničkih radova i riješenih zadataka, samoprocjena, izložba učeničkih radova

Troškovnik: papir za kopiranje, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, ljepila, markeri, drvene bojice, ulaznice za muzej i/ili druge ustanove

Odgovorna osoba: učiteljica povijesti Maja Holoker

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KREATIVNA SKUPINA

OŠ „RETFALA“, OSIJEK

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva 2024./2025.

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje

Ciklus (razred): 3. (7. razredi)

Cilj 1. Omogućiti učenicima kreativno izražavanje.

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): prema iskazanom interesu učenika, učenici istražuju, uče i usavršavaju svoju kreativnost, razvijaju svoje kreativne potencijale i sposobnosti

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će:*)

- kreativno se izraziti
- razviti svoje kreativne sposobnosti
- razvijati sklonost i interes za kreativno stvaralaštvo
 - razvijati sposobnosti za samostalan rad, ali i timsko suradničke oblike rada te sklonosti praktičnom radu

Način realizacije:

● **Oblik:**

izvannastavna aktivnost za učenike 7. razreda

● **Sudionici:**

učenici 7. razreda, učiteljica povijesti

● **Načini učenja (što rade učenici):**

sudjeluju u organizaciji školskih i izvanškolskih svečanosti i sličnim prigodama te prezentaciji rada Škole

● **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

organizira rad skupine, priprema sadržaje i materijale za rad skupine

● **Trajanje izvedbe:** nastavna godina 2024./2025., 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće:

troškovi za potreban pribor i materijal za rad (papir za kopiranje, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, markeri...)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

pregled i evaluacija učeničkih radova i doprinosa radu skupine, samoprocjena, sustavno praćenje i bilježenje zapažanja i učeničkih interesa

Troškovnik: troškovi za potreban pribor i materijal za rad

Odgovorna osoba: učiteljica povijesti Maja Holoker

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva 2024./25.

Kurikulumsko područje: izvannastavna aktivnost: građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): 2. (5. razred)

Cilj Sustavno poticati razvoj znanja, vještina te usvajanje vrijednosti i stavova koje su učenicima prijeko potrebni za učinkovito ostvarivanje uloge aktivnog građanina Republike Hrvatske.

Obrazloženje cilja: Kod učenika/ca treba učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima Republike Hrvatske temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti koje proizlaze iz Ustava i zakona; omogućiti stjecanje znanja o vrijednostima i načelima na kojima se Republika Hrvatska razvija kao demokratska zajednica ravnopravnih građana; osigurati razumijevanje uloge, institucija i načina na koje vlast upravlja demokratskim procesima, osposobiti učenike za neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom odlučivanju; razviti društvene komunikacijske i suradničke vještine, kritičku političku i građansku pismenosti, svijest o važnosti angažiranosti pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit te vještine uočavanja i rješavanja aktualnih društvenih problema na različitim razinama; njegovati osjećaj domovinske pripadnosti, pripadnosti svom nacionalnom identitetu te otvorenost i poštovanje identiteta drugih s naglaskom na nacionalne manjine; osposobiti učenike da razumiju, zagovaraju i u odnosima s drugima primjenjuju načela ljudskog dostojanstva, otvorenosti, ravnopravnosti, pravednosti, vladavine prava, nenasilja i solidarnosti te odgovornog gospodarenja prirodnim i društvenim resursima.

Očekivani ishodi/postignuća učenika:

zna da je hrvatski građanin temelj hrvatske državne vlasti; zna da su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima;

zna što je demokracija; zna neka od najvažnijih načela demokracije i razumije njihovo značenje (ljudska prava i slobode, ravnopravnost itd.), zna objasniti zašto je Republika Hrvatska demokratska država

razumije da je hrvatska kultura rezultat složenih interakcija između većinske i manjinskih nacionalnih kultura, religija, regionalnih tradicija i obrazaca ponašanja; poznaje osnovna obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj te utjecaje koji su imali jedni na druge i na izgradnju zajedničke hrvatske kulture; zna da pripadnici svih društvenih grupa u Hrvatskoj uživaju ista prava, ali da Ustav i zakoni Republike Hrvatske pripadnicima nacionalnih manjina jamče dodatna prava; imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj i navodi neka od njihovih ustavnih prava, kao i načine zaštite tih prava

razumije važnost načela mira, nenasilja i političkog rješavanja sporova za stabilnost lokalne i hrvatske domovinske zajednice; razumije što su društvene komunikacijske vještine i koju ulogu u njihovu razvoju ima participativno, interaktivno i suradničko učenje; zna što je sukob, koje su vrste sukoba i kako se upravlja sukobima na različitim razinama; zna što je dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka; razumije smisao timskog rada, vođenja i moderiranja rada grupe; zna što je problemska situacija i koje reakcije najčešće izaziva, što je ljutnja i kako se obuzdava tehnikama „hlađenja“; zna prednosti planskoga i racionalnoga pred stihijskim, odnosno suradničkoga pred suparničkim rješavanjem problemskih situacija; zna što je samosvijest, samopouzdanje i asertivnost, ali i aktivno slušanje te analitičko i dokazno mišljenje u suradničkom rješavanju problemskih situacija

zna što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske.

razumije značenje i važnost prava na zdravi okoliš za održivi razvoj zajednice; poznaje neke od najvažnijih odredbi i mehanizama zaštite okoliša i održivog razvoja u zakonodavstvu Republike Hrvatske;

koristi vještine javnog nastupa, prezentacije, timskog rada, vođenja i moderiranja grupe, posjeduje vještine aktivnog slušanja drugih - parafraziranja, sažimanja, fokusiranja, preoblikovanja, Ja i Ti poruke, tumačenje neverbalne komunikacije, kodiranja i dekodiranja osjećaja i potreba drugog, ispravno reagira u osjetljivim situacijama što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja; kreativno rješava nesporazume i pozitivno transformira sukobe;

koristi interaktivno i participativno učenje, pravila i metode grupnog rada

prepoznaje vlastite sposobnosti, interese, motivaciju i postignuća; odgovorno planira životne ciljeve, uključujući obrazovanje; donosi racionalne odluke

povezuje društveno-humanistička, matematička, informatička, prirodoslovna i kulturološka znanja prilikom pokretanja projekata kojima se istražuju i rješavaju društveni, gospodarski ili kulturni problemi, kao i problemi održivog razvoja

pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti u svijetu razlika u skladu s odredbama Ustava Republike Hrvatske

pokazuje privrženost očuvanju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske

Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost jedan sat tjedno

Sudionici: Učenici/učenice 5.-ih razreda koji odaberu izvannastavnu aktivnost.

Načini učenja: Naglasak je na znanjima, vještinama, stavovima i ponašanju koji odgovaraju standardima učinkovitog obavljanja nekog zadatka, a osiguravaju se odgojem i obrazovanjem te razvoj općih, generičkih ili transverzalnih kompetencija koje su primjenjive u različitim područjima života i rada. Građanska znanja, vještine i stavovi

razvijaju na način da se učenici dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače, prosuđuju i rješavaju pitanja i probleme koji su važni za njih osobno u kontekstu osiguranja političkog, društvenog, kulturnog, gospodarskog i ekološkog razvoja i stabilnosti hrvatskog društva. Pri tome je važno da svoje pristupe i rješenja temelje na demokratskim načelima i da njihovu učinkovitost isprobavaju u praksi, čime stječu sigurnost u ulogu građana Republike Hrvatske.

Ove godine velik će naglasak biti na terenskom radu u suradnji sa OŠ Ljudevita Gaja i Vladimira Becića (biciklima). Svaka škola će ugostiti druge dvije prilikom čega će biti organizirane radionice, izložbe i terenski rad. Dodatno, na kraju će biti organiziran posjet azilu za napuštene pse udruge Pobjeda.

Dodatno, učenici će umnogome biti uključeni u izgradnju i održavanje povišenih gredica koje škola izrađuje u suradnji sa Zakladom Slagalica.

Metode poučavanja: Naglasak je na neposrednom, izravnom, doživljajnom, refleksivnom, suradničkom i izvanučioničkom pristupu. Između učenika i učitelja stvara se neposredan i suradnički odnos povjerenja u kojem se kritički propituje, iskreno doživljaja i motivirano pristupa novim sadržajima. Metode će biti usmjerene stvaranju trajnih životnih vještina, stavova, vrijednosti i znanja.

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrebna je učionica s odgovarajućom ispravnom tehničkom podrškom. Brojne privole i pisana dokumentacija umogome ne doprinose kvaliteti već zamoru voditelja, učenika i roditelja i imaju funkciju ometača. Rad učenika je planiran terenski izvanučionički te velik broj faktora može imati utjecaj na odgađanje ili odustanak od planiranih aktivnosti kako i uvođenje novih. Vrlo je važan kontakt i povjerenje između učenika/učenica i učitelja te njihovih roditelja koji trebaju dati odobrenje za sudjelovanje učenika/učenica.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rad će se vrednovati i pratiti konstantno kako kroz pojedinačne tako i kroz razredne okvire. Na oba obrazovna razdoblja učenici/učenice i učitelj će usmeno evaluirati rad, pri čemu će na samom kraju nastavne godine učenici pristupiti i pisanoj evaluaciji.

Odgovorna osoba: nastavnik geografije Mirko Andrić

Troškovnik:

Troškovi prijevoza do azila udruge Pobjeda.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva 2024./2025.

Kurikulumsko područje: izvannastavna aktivnost: građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): 3. (7. razred)

Cilj Sustavno poticati razvoj znanja, vještina te usvajanje vrijednosti i stavova koje su učenicima prijeko potrebni za učinkovito ostvarivanje uloge aktivnog i svjesnog građanina Republike Hrvatske.

Obrazloženje cilja: Kod učenika/ca treba učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima Republike Hrvatske temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti koje proizlaze iz Ustava i zakona; omogućiti stjecanje znanja o vrijednostima i načelima na kojima se Republika Hrvatska razvija kao demokratska zajednica ravnopravnih građana; osigurati razumijevanje uloge, institucija i načina na koje vlast upravlja demokratskim procesima, osposobiti učenike za neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom odlučivanju; razviti društvene komunikacijske i suradničke vještine, kritičku političku i građansku pismenosti, svijest o važnosti angažiranosti pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit te vještine uočavanja i rješavanja aktualnih društvenih problema na različitim razinama; njegovati osjećaj domovinske pripadnosti, pripadnosti svom nacionalnom identitetu te otvorenost i poštovanje identiteta drugih; osposobiti učenike da razumiju, zagovaraju i u odnosima s drugima primjenjuju načela ljudskog dostojanstva, otvorenosti, zaštite okolišat, ravnopravnosti, ematije, pravednosti, vladavine prava, nenasilja i solidarnosti te odgovornog gospodarenja prirodnim i društvenim resursima.

Očekivani ishodi/postignuća učenika:

zna da je hrvatski građanin temelj hrvatske državne vlasti; zna da su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima;

razumije da je hrvatska kultura rezultat složenih interakcija između većinske i manjinskih nacionalnih kultura, religija, regionalnih tradicija i obrazaca ponašanja; poznaje osnovna obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj te utjecaje koji su imali jedni na druge i na izgradnju zajedničke hrvatske kulture; zna da pripadnici svih društvenih grupa u Hrvatskoj uživaju ista prava, ali da Ustav i zakoni Republike Hrvatske pripadnicima nacionalnih manjina jamče dodatna prava; imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj i navodi neka od njihovih ustavnih prava, kao i načine zaštite tih prava

razumije važnost načela mira, nenasilja i političkog rješavanja sporova za stabilnost lokalne i hrvatske domovinske zajednice te međunarodno; razumije što su društvene komunikacijske vještine i koju ulogu u njihovu razvoju ima participativno, interaktivno i suradničko učenje; zna što je sukob, koje su vrste sukoba i kako se upravlja sukobima na različitim razinama; zna što je dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka; razumije smisao timskog rada, vođenja i moderiranja rada grupe; zna što je problemska situacija i koje reakcije najčešće izaziva, što je ljutnja i kako se obuzdava tehnikama „hlađenja“; zna prednosti planskoga i racionalnoga pred stihijskim, odnosno suradničkoga pred suparničkim rješavanjem problemskih situacija; zna što je samosvijest, samopouzdanje i asertivnost, ali i aktivno slušanje te analitičko i dokazno mišljenje u suradničkom rješavanju problemskih situacija zna značaj i ulogu dobrovoljnog društvenog rada u zajednici za razvoj osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društveni napredak u cjelini; poznaje temeljne odredbe Zakona o volonterstvu; poznaje područja u kojima može volontirati kao učenik i dokumentirati vlastita postignuća

zna najvažnija prava i odgovornosti potrošača; zna što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša i racionalno upravljanje novcem i dobrima; zna zakonske odredbe kojima se u Hrvatskoj štite prava potrošača i prioritete Republike Hrvatske u tom području; zna kako potrošači mogu utjecati na kvalitetu i dostupnost privatnih i javnih usluga

zna što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske. razumije značenje i važnost prava na zdravi okoliš za održivi razvoj zajednice; poznaje neke od najvažnijih odredbi i mehanizama zaštite okoliša i održivog razvoja u zakonodavstvu Republike Hrvatske;

koristi vještine javnog nastupa, prezentacije, timskog rada, vođenja i moderiranja grupe, posjeduje vještine aktivnog slušanja drugih - parafraziranja, sažimanja, fokusiranja, preoblikovanja, Ja i Ti poruke, tumačenje neverbalne komunikacije, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ispravno reagira u osjetljivim situacijama što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja; kreativno rješava nesporazume i pozitivno transformira sukobe;

koristi interaktivno i participativno učenje, pravila i metode grupnog rada prepoznaje vlastite sposobnosti, interese, motivaciju i postignuća; odgovorno planira životne ciljeve, uključujući obrazovanje; donosi racionalne odluke

povezuje društveno-humanistička, matematička, informatička, prirodoslovna i kulturološka znanja prilikom pokretanja projekata kojima se istražuju i rješavaju društveni, gospodarski ili kulturni problemi, kao i problemi održivog razvoja

pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti u svijetu razlika u skladu s odredbama Ustava Republike Hrvatske

pokazuje spremnost na kritičku analizu i selekciju informacija iz različitih izvora i otpornost na nagovore vršnjaka i reklamne poruke

etički djeluje i ima razvijen osjećaj solidarnosti prema društveno isključenima u školi, obitelji, lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini

pokazuje privrženost očuvanju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske

Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost jedan sat tjedno

Sudionici: Učenici/učenice 7.-ih razreda koji odaberu izvannastavnu aktivnost.

Načini učenja: Naglasak je na znanjima, vještinama, stavovima i ponašanju koji odgovaraju standardima učinkovitog obavljanja nekog zadatka, a osiguravaju se odgojem i obrazovanjem te razvoj općih, generičkih ili transverzalnih kompetencija koje su primjenjive u različitim područjima života i rada. Građanska znanja, vještine i stavovi razvijaju na način da se učenici dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače, prosuđuju i rješavaju pitanja i probleme koji su važni za njih osobno u kontekstu osiguranja političkog, društvenog, kulturnog, gospodarskog i ekološkog razvoja i stabilnosti hrvatskog društva. Pri tome je važno da svoje pristupe i rješenja temelje na demokratskim načelima i da njihovu učinkovitost isprobavaju u praksi, čime stječu sigurnost u ulogu građana Republike Hrvatske.

Ove godine velik će naglasak biti na terenskom radu u suradnji sa OŠ Ljudevita Gaja i Vladimira Becića (biciklima). Svaka škola će ugostiti druge dvije prilikom čega će biti organizirane radionice, izložbe i terenski rad. Dodatno, na kraju će biti organiziran posjet azilu za napuštene pse udruge Pobjeda.

Dodatno, učenici će umnogome biti uključeni u izgradnju i održavanje povišenih gredica koje škola izrađuje u suradnji sa Zakladom Slagalica.

Metode poučavanja: Naglasak je na neposrednom, izravnom, doživljajnom, refleksivnom, suradničkom i izvanučioničkom pristupu. Između učenika i učitelja stvara se neposredan i suradnički odnos povjerenja u kojem se kritički propituje, iskreno doživljava i motivirano pristupa novim sadržajima. Metode će biti usmjerene stvaranju trajnih životnih vještina, stavova, vrijednosti i znanja.

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrebna je učionica s odgovarajućom ispravnom tehničkom podrškom. Brojne privole i pisana dokumentacija umogome ne doprinose kvaliteti već zamoru voditelja, učenika i roditelja i imaju funkciju ometača. Rad učenika je planiran terenski izvanučionički te velik broj faktora može imati utjecaj na odgađanje ili odustanak od planiranih aktivnosti kako i uvođenje novih. Vrlo je važan kontakt i povjerenje između učenika/učenica i učitelja te njihovih roditelja koji trebaju dati odobrenje za sudjelovanje učenika/učenica.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rad će se vrednovati i pratiti konstantno kako kroz pojedinačne tako i kroz razredne okvire. Na oba obrazovna razdoblja učenici/učenice i učitelj će usmeno evaluirati rad, pri čemu će na samom kraju nastavne godine učenici pristupiti i pisanoj evaluaciji.

VAŽNA NAPOMENA: plan provedbe uvelike je podložan utjecaju epidemioloških mjera!

Odgovorna osoba: nastavnik geografije Mirko Andrić

Troškovnik:

Troškovi prijevoza do azila udruge Pobjeda.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **društveno – humanističko**

Jednodnevni izlet za učenike 5. razreda – Park prirode PAPUK (Geo info Centar Voćin, Jankovac)

Ciklus (razred): 2. (5. razred)

Cilj 1.: Upoznavanje prirodne i kulturne baštine RH

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Posjetom odabranoj lokaciji učenici upoznaju i doživljavaju prirodne ljepote te na taj način razvijaju ljubav prema bogatstvu, ljepoti i raznolikosti svoje domovine. Potiče se razvoj prijateljstva i socijalizacije među vršnjacima te kulturno ponašanje. Vođenim obilasko, kroz zatvorene postavbe koji su praćeni multimedijalnim sadržajima (interaktivni ekrani, virtualna stvarnost u nišama), vjernim prikazima i rekonstrukcijama te stvarnim artefaktima i dijelovima prirode učenici će biti u mogućnosti povezati obrađene sadržaje tijekom nastave sa prirodnom stvarnošću.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

otkriti i doživjeti ljepote drugih krajeva Hrvatske
dinamično i korisno provesti vrijeme, podijeliti svoja iskustva i doživljaje s vršnjacima
povezivanje obrađenih sadržaja sa prirodnom stvarnošću

Način realizacije:

Oblik: izlet/izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 5. razreda i njihove razrednice, učitelj pratitelj

Načini učenja (što rade učenici): razgledavanje, slušanje, druženje

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor i dogovor o izletu s djecom, roditeljima , organiziranje roditeljskih sastanaka, organizacija prijevoza učenika, pratnja djece na izletu ,briga o redu i disciplini

Trajanje izvedbe: travanj/svibanj 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: cijena prijevoza, broj zainteresiranih učenika, termin održavanja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor i prezentacije učenika, web stranica škole, Instagram

Troškovnik: troškovi prijevoza, ulaznice

Odgovorne osobe: razrednice 5.a Ivana Palijan, 5.b Ivana Dolaček, 5.c Božica Kovačević, učitelj pratitelj

Tematski dan

OŠ „RETFALA, OSIJEK

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno- humanističko područje

Ciklus (razred): svi razredi -od 1.-8.

Cilj 1. Obilježiti Svjetski dan hrane, te Dan zahvalnosti za plodove zemlje

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici razvijaju osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje i rada čovjekovih ruku, suradnički uče i dijele stvorene stvari i kruh koji zovemo Hostija.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik :)

razvija komunikacijske kompetencije

suradnički uči i radi u timu

razvija zahvalnost za plodove zemlje i Božji dar čovjeku-kruh

uspoređuje kruh s Hostijom

Način realizacije:

- **Oblik:** tematski dan
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenje kroz rad u timovima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učitelji pripremaju materijal, pronalaze dodatne sadržaje i izvore, zadaju zadatke učenicima
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan
- **Vrijeme izvedbe:** 22.10.2024.

Potrebni resursi/moguće teškoće: stolovi, stolnjaci, potrebna dekoracija za uređenje stolova

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje zadataka koje su učenici dobili

Troškovnik: troškovi izrade kolača, kiflica, slastica (snose učenici i njihovi roditelji)

Odgovorne osobe: Vjeroučiteljice Ljiljana Leko Mandurić, Snježana Zelić

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje:

5.-8.razred

Cilj 1. Stvaranje interesa za kazališnu umjetnost, razvijanje učenikove kulture, izgrađivanje osobnog stava i kritičkog mišljenja. Razvijanje kreativnosti i umjetničkog stila učenika. Približavanje glazbene umjetnosti mladima u suradnji s umjetničkom organizacijom, po preporuci AZOO.

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)

Redovitim odlascima u kazalište i kino stvara se cjeloživotna navika odlaska u ovakve kulturne ustanove, razvija se mašta, kreativnost, te razvija kritički stav prema pojavama iz svakodnevnog životnog okruženja.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvijati svoju odgovornost, stvaralaštvo, maštu, kreativnost
- razvijati poželjne navike odlaska u kulturne institucije
- aktivno sudjelovati u traženju informacija

Način realizacije:

- **organizirani odlazak na glazbene i dramske predstave u HNK u Osijeku, Koncertnu dvoranu Vatroslav Lisinski u Zagrebu i gledanje opere Regoč te u kino po izboru razrednika i učenika.**

- **Sudionici:** učenici 5.-8. razreda, razrednice, pojedini učitelji

- **Načini učenja (što učenici rade):** odlaze na predstavu, pažljivo prate projekciju, pišu osvrte ili komentare, crtaju, diskutiraju

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** potiče učenika na stvaralačko izražavanje, pomaže učenicima u izricanju dojmova, planira, postavlja realne ciljeve, bira predstave, surađuje s kazalištem ili kinom, postavlja zadatke, predlaže sadržaje, zajedno s učenicima odlazi na predstave, motivira učenike i usmjerava ih, zajedno s učenicima vrednuje rezultate rada.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi prijevoza i ulaznica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiza i razgovor o predstavi ili projekciji, pisanje kritike ili osvrta

Troškovnik: po potrebi

Odgovorne osobe: razrednici 5.-8.razreda

OŠ „RETFALA“ OSIJEK

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno humanističko- VJERONAUK

Razred: peti, šesti, sedmi, i osmi razred

Cilj 1: *stvoriti ozbiljan i odgovoran stav prema prirodi, poštivanju njezinih ljepota, životinja, promatrati i učiti orijentirati se u prirodi, penjati se po planinama, demonstrirati razne tehnike spašavanja u prirodi, biti spreman reagirati u različitim situacijama u prirodi i planini*

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Cilj je povezan s potrebama i sposobnostima učenika te životne dobi te njihovim predznanjem

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik:)

proučava što je planinarstvo, i planinarenje, kako se kretati i boraviti u prirodi, prepoznaje opasnosti, izdvaja, odabire, i demonstrira načine pomoći i spašavanja u planini,

procjenjuje, i razlikuje načine penjanja od apinizma, te primjenjuje različite tehnike u izvođenju istih,

kombinira različite tehnike za orijentaciju u prirodi

koristi stečeno znanje u vlastitom životu

demonstrira naučeno raznim vježbama i radovima

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici petih, šestih, sedmih, i osmih razreda, učitelj

Načini učenja (što rade učenici): istraživački rad, kreativni rad, terenska nastava

Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava nepoznate ključne pojmove, uvodi djecu u istraživački rad, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti učenika u skladu sa novim uvjetima rada

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor, laptop i projektor, izvori za učenje, potrebna oprema za izvođenje vježbi čvorologije, orijentacije (kompas, karte), prve pomoći..

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje napredovanja učenika kroz vrednovanje raznih oblika rada

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Ljiljana Leko Mandurić

Troškovnik: Troškovi tonera, papira, plakata, javnog gradskog prijevoza

UMJETNIČKO PODRUČJE

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva 2024./2025.

- Izvannastavna aktivnost

- LIKOVNJACI I ESTETIČARI

Kurikulumsko područje: umjetničko

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5.-8. razred)

Cilj:

Omogućiti okupljenoj skupini učenika koji su pokazali interes za estetsko uređenje škole sve veću estetsku osjetljivost prema životnom okruženju putem razvijanja vještina analize, organizacije, praktičnog djelovanja i vrednovanja svojeg rada i rada svojih kolega. Omogućiti različite načine vizualno-likovnog izražavanja kao vid komuniciranja s okolinom.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici su pokazali kako žele biti aktivni dio života u školi putem donošenja odluka i praktičnog likovnog djelovanja. Oni osjećaju potrebu za potvrđivanjem, žele da ono što misle i osjećaju bude vidljivo i rezultat njihovog rada. Svaki od uključenih učenika bi bio na tragu ostvarenja pokazanog interesa za radom u skupini i kao aktivni sudionik života škole bi se ostvario, stekao bliski uvid u vrijednosti škole i svoje vrijednosti, te se potvrdio pri ostvarenju potrebe za zajedništvom i priznanjem socijalnog okruženja.

Putem ostvarivanja cilja ove skupine Škola bi, osim estetskog boljitka, ostvarila potvrdu zadanih si vrijednosti kao što su: stvoriti kod učenika dobre radne navike, razvijati kompetencije, stvaralačko i kritičko mišljenje te ih potaknuti da usvajanjem temeljnih obrazovnih postignuća budu pripremljeni za cjeloživotno učenje i uspješno svladavanje životnih i radnih izazova. Učeniku bi bile omogućene afirmacije njegovih pozitivnih osobina, poput ljubavi i prijateljstva prema čovjeku i prirodi te poštivanje onoga što svojim radom i kreativnošću stvorimo, odnosno razvijanje učeničke

odgovornosti, težnje slobodi, istraživanju, napretku i prepoznatljivosti, razvijala bi se znatiželja, marljivost, ustrajnost, strpljivost, solidarnost, ravnopravnost, uvažavanje drugoga, snošljivost spram drukčijega i posebnoga, samosvijest, samokritičnost, samopouzdanje i druge pozitivne ljudske osobine i životne vrijednosti.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Biti sudionik u planiranju sadržaja
- Donositi odluke i procjene
- Crtati, slikati, grafički, trodimenzionalno i digitalno oblikovati
- Urediti školske prostore
- Stvaralački se likovno izražavati
- Uključiti se u skupni rad

Način realizacije:

Kroz izvannastavnu aktivnost u školi i izlet odlaska u Muzej Slavonije

Oblik:

Neposredni odgojno-obrazovni rad: estetsko uređenje škole

Sudionici: učenici, učitelji, (predstavnici lokalne zajednice – pomoć u materijalu)

Načini učenja (što rade učenici):

Razmišljaju o tome kako oni mogu doprinijeti estetskom uređenju škole, rade timski, organizirano crtaju, slikaju, rade grafiku, vrednuju učeničke radove, estetski oblikuju rad (npr. uramljivanjem), sudionici su suradničkog učenja (npr. s dramskom skupinom)

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Učitelj vodi, usmjerava, organizira i potiče učenike tijekom procesa, pokazuje primjere i demonstrira

Trajanje izvedbe:

Cijele školske godine (3 skupine po 1 sat tjedno i 1 skupina po 2 sata tjedno)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Potreba za radnim materijalom: boje na bazi vode, kistovi i ostali pribor na vrijeme i u dovoljnoj količini). Potreba za nagrađivanjem učenika jer ocjenjivanje ne postoji, a već je pri planiranju razvidna visoka razina očekivanja od ovih učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje redovitih dolazaka, vrednovanje od strane učitelja Likovne kulture (voditelja) i nagrađivanje posjetom Muzeju Slavonije. Izložbe u školi.

Troškovnik:

Papirna konfekcija, ljepilo, boje, matrice, „likovna pernica estetskih uređivača” u kojoj se nalazi osnovni pribor: pribor za crtanje, škare, pribadače

Odgovorne osobe:

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva za šk. god. 2024./2025.

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO

1. Ciklus (razred): 2. (V.-VI.), 3. (VII. -VIII.)

Cilj 1. Poticati i razvijati kreativnost, izražavanje i stvaralaštvo kroz plesne pokrete, pjevanje.

Promicanje glazbene kulture među mladima, razmjena iskustava, uvažavanje različitosti te stvaranje temelja za buduće aktivno promicanje glazbene i kulture djece i mladih te motivacija djece i nas. Tradicijska glazba opisuje život, ljude te kako je to bilo nekada, način života, ali i događaje koji su obilježili svakodnevicu.

2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici pokazuju interes za plesom kroz glazbu i glazbenim pokretom

3. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenici upoznaju hrvatsku tradicijsku glazbu i uspoređuju ju sa zapadnom klasičnom glazbom, pritom uočavaju značajnu razliku, ali i razvijaju svijest o nacionalnom identitetu i o vlastitom identitetu.

ostvaruje se svijest o različitim, ali jednako vrijednim pojedincima, narodima, kulturama, religijama i običajima

- Razvijati osjećaj za ritam
- Razvijati potrebu za timskim radom

Neverbalnom komunikacijom omogućavati međusobno razumijevanje i kreativnost
razvijati svoju odgovornost, stvaralaštvo, maštu, kreativnost
razvijati poželjne navike odlaska u kulturne institucije
razvijati poželjne navike pristojnoga ponašanja u kulturnim ustanovama
aktivno sudjelovati u traženju informacija

4. Način realizacije:

• Oblik: KONCERT - KUD „OSIJEK 1862.“

• **Sudionici:** učenici -V, VI, VII i VIII. razreda, učiteljica gl. kulture Ivona Ferić , razrednici i ostali učitelji KUD Osijek 1862.

• Načini učenja (što rade učenici):

Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu u i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave

Učenici upoznaju hrvatsku tradicijsku glazbu i uspoređuju ju sa zapadnom klasičnom glazbom, pritom uočavaju značajnu razliku, ali i razvijaju svijest o nacionalnom identitetu i o vlastitom identitetu.

Učenici tako ne samo da razvijaju toleranciju prema različitostima nego razvijaju i svoje interkulturalne stavove

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- pomažu pri stvaranju kompletnog izražaja, usmjeravaju i potiču rad učenika u smislu mentorstva.

- potiče učenika na stvaralačko izražavanje, pomaže učenicima u izricanju dojmova, planira, postavlja realne ciljeve, postavlja zadatke, predlaže sadržaje, zajedno s učenicima odlazi na koncert, motivira učenike i usmjerava ih, zajedno s učenicima vrednuje rezultate rada.

- **Trajanje izvedbe:** Tijekom godine po dogovoru sa izvođačima 2024./2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi ulaznice

5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Analiza i razgovor o koncertu, pisanje osvrta, slikanje, prepričavanje, izrada plakata, ppt

Troškovnik: cijena ulaznice

Odgovorne osobe: učiteljica glazbene kulture Ivona Ferić, učiteljice hrvatskog jezika G. Lušić i Marina Tomić, učiteljica informatike Lea Mađarić

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva za šk. god. 2024./2025.

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

Ciklus (razred): 2. V.,VI. razred i 3. VII ., VIII. razred

Cilj 1. Okupiti učenike koji pokazuju izražajni interes prema glazbi. Kroz slušanu glazbu, ples, sviranje, glazbeno-scenski prikaz i sviranje prepoznaju ljepotu glazbe. Iskazivanje kreativnosti.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)

Učenik će znati kako prepoznati kvalitetnu glazbu, te kako ju slušati. Kroz različite plesne pokrete razvijati osjećaj za ritmom i ljepotom plesa, maštu i stvaralaštvo. Filmovi i filmska glazba će učenika motivirati na aktivnu pažnju. Kroz svoju kreativnost i maštu izrađivati različite ukrase, instrumente od različitog materijala.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

povezati plesne pokrete s glazbom

izraziti svoje ideje, osjećaje i misli ritamskim i melodijskim improvizacijama

govoriti jasno i izražajno

slušati i razlikovati kvalitetnu glazbu od nekvalitetne

osmisliti i demonstrirati glazbeno-scensko djelo

iskazata svoju kreativnost i ideje

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost - KREATIVNE GLAZBENE RADIONICE

Sudionici: učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda i učiteljica glazbene kulture Ivona Ferić, vanjski suradnici

Načini učenja (što rade učenici) vježbanje pokreta, istraživanje i promatranje, učenje kroz zajedničku suradnju, intervjuiranje, prezentacije, grupno muziciranje, rad u skupinama, sudjeluju u vrednovanju svojih radova. Odabiru glazbu koju žele poslušati i uvježbati za neki plesni pokret ili pjevanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava nepoznate pojmove, organizira različite posjete pojedinih gostiju i vanjskih suradnika, organizira posjet pojedinim kulturnim institucijama, pokazuje pojedine pokrete, pomaže i organizira rad u skupinama. Potaknuti učenike na opušteno, veselo i pozitivno ozračje. Usmjerava učenike kako kvalitetno uvježbati glazbeno-scensko dijelo, te ih uvježbava.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine 2024./2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor, novčani troškovi, materijal za rad

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentiranje uradaka, praćenje napredovanje učenika kroz njihov rad, kroz evaluacijske listiće, javno prikazivanje uradaka.

Troškovnik: po potrebi - (hameri, CD-ovi, ljepila, flomasteri, papiri u boji, posjeti izvan škole, kostimi i ostali potrebiti materijal za izvođenje kvalitetnih radionica.

Odgovorne osobe: učiteljica Ivona Ferić

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva za šk. god. 2024./2025.

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

Ciklus (razred): 1./ II.-IV., 2./ V., VI. 3./ VII. razredi

Cilj 1. Prikupiti zainteresirane učenika koji imaju potrebu za pjevanjem u zboru. Kroz pravilnu tehniku i način pjevanja izgraditi i pravilno postaviti glas. Razvijati ljubav prema glazbi i poticati socijalizaciju.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Cilj je povezan s potrebama i sposobnostima učenika.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

kroz različite skladbe razvijati sluh

reproducirati uvježbane skladbe

upotrijebiti pravilnu tehniku pjevanja na uvježbanim skladbama

uvježbati i uskladiti pokrete sa skladbom koju prepoznaju

Način realizacije:

Oblik: *IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ZBOR*

Sudionici: učenici od II.-VII. razreda i učiteljica gl. kulture Ivona Ferić

Načini učenja (što rade učenici): uče kako pravilno pjevati, kako koristiti pravilnu tehniku disanja, uvježbavaju različite pjesme, različitog sadržaja, prilagođavaju i osmišljavaju različite plesne pokrete, prikazati javnim nastupima što su uvježbali.

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstrira pravilnu tehniku pjevanja, odabire određene pjesme različitog sadržaja, svira uz pomoć instrumenta i prati zbor pomoću glasovira, nabavlja glazbene matrice za zbor. Osmišljava koreografiju za zbor. Sudjeluje u svim javnim nastupima, učenicima priprema sve materijale za zbor, brine o odijevanju zborša. Omogućiti u radu s učenicima pozitivno ozračje.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele šk. Godine 2024./2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: odjeća za nastupe, troškovi snimanja matrica, kopiranje partitura za zbor, dovoljan broj učenika u zboru.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje različitih oblika rada brojčanim ocjenama za aktivnost, upornost i odgovornost. javni nastupi.

Troškovnik: po potrebi

Odgovorne osobe: učiteljica glazbene kulture Ivona Ferić, vanjski suradnici

TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva 2024./2025. godinu

Kurikulumsko područje: tjelesno-zdravstveno.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST "Odbojka" (M)

1. Ciklus (razred): 2. ciklus (5. i 6. razred) i 3. ciklus (7. i 8. razred).

2. Cilj 1. Usvajanje i usavršavanje osnovnih tehničkih elemenata odbojke. Razvoj motoričkih sposobnosti bitnih za odbojku. Zadovoljavanje potreba učenika za bavljenje odbojkom. Poticanje interesa za samostalno vježbanje i napredak u odbojci.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenici): Naučena tehnička znanja učenicima će omogućiti lakšu i sigurniju sportsku izvedbu. Održavanje kontinuiteta s istom grupom učenika, poticanje samostalnog vježbanja, omogućava bolje sportske rezultate. Razvijanje odgovornosti za vlastito zdravlje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenici će moći:)

- Učenice će naučiti izvoditi tehničke elemente.
- Primjenjivati tehnička znanja s ciljem podizanja kompetitivne angažiranosti.
- Slobodno vrijeme iskoristiti tjelesno aktivne uz pomoć naučenih sadržaja na izvannastavnoj aktivnosti.
- Podići interese zanimljivim sadržajima kako bi se kontinuitet rada i dalje održao.

5. Način realizacije:

- Oblik: Provođenje praktičnih sadržaja u dvorani jedan puta tjedno (utorak- sedmi sat.).
- Sudionici: Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda.
- Načini učenja (što rade učenici): Usavršavanje osnovnih odbojkaških elemenata.
- Tehniku odbojke treba učiti analitički, ukoliko se krene sintetički često dolazi do nepravilnosti prilikom izvedbe.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): Metode usmenog izlaganja i obrazlaganja.
- Metoda demonstracije i imitacije.
- Trajanje izvedbe: 1 puta tjedno po 45'.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Dvorana, mreža, odbojkaške lopte.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST "Nogomet" (M)

Ciklus (razred): 2. ciklus (5. i 6. razred) i 3. ciklus (7. i 8. razred)

Cilj 1. Usvajanje i usavršavanje osnovnih tehničkih i taktičkih elemenata nogometa te rad na podizanju kondicijske pripreme učenika. Aktivacija učenika prema željenom sportu s ciljem daljnjeg bavljenja i zadržavanja u istom.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Naučena tehničko- taktička znanja te fizička spremnost organizma učenicima će omogućiti lakšu i sigurniju sportsku izvedbu te osigurati bolje sportske rezultate na natjecanjima.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Imati širok pregled igre

Kvalitetno vršiti kontrolu nad loptom

Izvoditi određene tehničke elemente samostalno

Primjenjivati taktička znanja s ciljem podizanja kompetitivne angažiranosti

Slobodno vrijeme iskoristiti tjelesno aktivan i uz pomoć naučenih sadržaja na izvannastavnoj aktivnosti

Povećati učenicima interes za nogomet i općenito za sport

Način realizacije:

Oblik: Provođenje praktičnih sadržaja u dvorani dva puta tjedno, 5.-6. razredi u četvrtak šesti sat, a 7 -8. razredi u četvrtak nulti sat.

Sudionici: Učenici od 5. do 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici): Učenje osnovnih nogometnih elemenata tehnike i taktike. Analitičkim i sintetičkim putem u specifičnim i situacijskim uvjetima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Metode usmenog izlaganja i obrazlaganja.

Metoda demonstracije i imitacije.

Trajanje izvedbe: 2 puta tjedno po 45'

Potrebni resursi/moguće teškoće: nogometne lopte, golovi, kapice, markeri, zviždaljka

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Evidencija dolazaka učenika na aktivnost, inicijalna, tranzitivna i završna mjerenja motoričkih sposobnosti učenik

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST „Rukomet“ (Ž)

Ciklus (razred): 2. ciklus (5. i 6. razred) i 3. ciklus (7. i 8. razred)

Cilj 1. Usvajanje i usavršavanje osnovnih tehničkih i taktičkih elemenata rukometa. Zadovoljavanje potrebe učenica za bavljenje rukometom te nastavak kontinuiteta rada iz prijašnjih godina.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenica i vrijednostima ŠK): Naučena tehničko- taktička znanja učenicama će omogućiti lakšu i sigurniju sportsku izvedbu. Održavanje kontinuiteta s istom grupom učenica koje su i u prethodnim nastavnim godinama izražavale želju i interes za bavljenje rukometom.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Izvoditi određene tehničke elemente samostalno

Primjenjivati tehnička i taktička znanja s ciljem podizanja kompetitivne angažiranosti

Slobodno vrijeme iskoristiti tjelesno aktivne i uz pomoć naučenih sadržaja na izvannastavnoj aktivnosti

Podići znanja i interese zanimljivim sadržajima kako bi se kontinuitet rada i dalje održao

Način realizacije:

Oblik: Provođenje praktičnih sadržaja u dvorani jedan puta tjedno (ponedjeljak 7.sat)

Sudionici: Učenice 5., 6., 7. i 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici): Usavršavanje osnovnih rukometnih elemenata tehnike i taktike. Analitičkim i sintetičkim putem u specifičnim i situacijskim uvjetima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Metode usmenog izlaganja i obrazlaganja.

Metoda demonstracije i imitacije.

Trajanje izvedbe: 1 puta tjedno po 45'

Potrebni resursi/moguće teškoće: rukometne lopte, dva rukometna gola, kapice, markeri,

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Evidencija dolazaka učenica na aktivnost, te inicijalna, tranzitivna i završna mjerenja motoričkih sposobnosti učenika.

Odgovorne osobe: Dejan Vrajić

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva 2024./2025. godinu

Kurikulumsko područje: tjelesno-zdravstveno.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST "Odbojka" (Ž)

1. Ciklus (razred): 2. ciklus (5. i 6. razred) i 3. ciklus (7. i 8. razred).

2. Cilj 1. Usvajanje i usavršavanje osnovnih tehničkih elemenata odbojke. Razvoj motoričkih sposobnosti bitnih za odbojku. Zadovoljavanje potreba učenika za bavljenje odbojkom. Poticanje interesa za samostalno vježbanje i napredak u odbojci.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika): Naučena tehnička znanja učenicama će omogućiti lakšu i sigurniju sportsku izvedbu. Održavanje kontinuiteta s istom grupom učenika, poticanje samostalnog vježbanja, omogućava bolje sportske rezultate. Razvijanje odgovornosti za vlastito zdravlje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenica će moći:)

- Učenice će naučiti izvoditi tehničke elemente.
- Primjenjivati tehnička znanja s ciljem podizanja kompetitivne angažiranosti.
- Slobodno vrijeme iskoristiti tjelesno aktivne uz pomoć naučenih sadržaja na izvannastavnoj aktivnosti.
- Podići interese zanimljivim sadržajima kako bi se kontinuitet rada i dalje održao.

5. Način realizacije:

- Oblik: Provođenje praktičnih sadržaja u dvorani jedan puta tjedno (četvrtak- sedmi sat.).
- Sudionici: Učenice 5., 6., 7. i 8. razreda.
- Načini učenja (što rade učenici): Usavršavanje osnovnih odbojkaških elemenata.
- Tehniku odbojke treba učiti analitički, ukoliko se krene sintetički često dolazi do nepravilnosti prilikom izvedbe.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): Metode usmenog izlaganja i obrazlaganja.
- Metoda demonstracije i imitacije.
- Trajanje izvedbe: 1 puta tjedno po 45'.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Dvorana, mreža, odbojkaške lopte.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Odgovorne osobe: Stjepan Loinjak

IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Ciklus (razred): I., 1. razredi

2. Cilj 1. Doživjeti blagdanski ugođaj u gradu

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznati učenike s božićnom bajkom u božićnom tramvaju i blagdanskim ugođajem u gradu

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

PID OŠ C.1.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

Način realizacije:

Oblik: IUN – Božićni tramvaj

Sudionici: učenici i učiteljice 1. razreda

Načini učenja (što rade učenici) :

sudjeluju u obilježavanju blagdana

spoznaju i doživljavaju Božić kroz prigodni igrokaz

Metode poučavanja (što rade učitelji): metode razgovora

Trajanje izvedbe: pola dana, prosinac

Potrebni resursi/moguće teškoće: ulaznica za božićni tramvaj

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: likovni prikaz, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće

Troškovnik: 15 EUR

Odgovorne osobe: Tanja Nemčanin, Ružica Jerbić i Dubravka Pivac

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Razred: 1. razredi

Cilj 1. Različitim radionicama približiti znanost učenicima.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Motivirati učenike na stjecanje novih znanja.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

osr A.1.1.razvija sliku o sebi.

osr A.1.3.razvija svoje potencijale.

na temelju promatranja neposredne stvarnosti ili pokusa izreći zaključak o viđenom

Način realizacije:

Oblik: IUN – Festival znanosti - Građevinski fakultet

Sudionici: učenici i učiteljice 1. razreda

Načini učenja (što rade učenici) :

sudjeluju u radionicama

Metode poučavanja (što rade učitelji): metode razgovora, istraživanja, demonstracije, promatranja, usmenog izlaganja

Trajanje izvedbe: pola dana, travanj

Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: likovni prikaz, izražavanje doživljaja

Troškovnik: trošak prijevoza

Odgovorne osobe: Tanja Nemčanin, Ružica Jerbić i Dubravka Pivac

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Izvanučionička nastava - posjeti

Razred: 1.- 4. razred

Cilj: upoznati učenike s kazalištem i kinom, kazališnom i kino predstavom te potaknuti interes za kazališnu umjetnost i filmsku umjetnost

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika, razvijaju interes za kazališnu umjetnost, stjecanje navika i praćenje kulturnih zbivanja u gradu

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.- posjetiti i pogledati kazališne i kino predstave u gradu

razviti ljubav prema medijskom izražavanju

Način realizacije:

Oblik: IUN: Dječje kazalište B. Mihaljevića Osijek; Cinestar, Galerija, Muzej

Sudionici: učitelji, učenici

Načini učenja (što rade učenici): gledaju predstavu, analiziraju, ilustriraju, samostalno rješavaju zadatke

Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju, pripremaju materijale, pomažu pri analizi

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (2+2)

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali za skupni rad, prijevoz, karte

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kroz pismene i likovne uratke

Odgovorne osobe: Dubravka Pivac, Ružica Jerbić, Tanja Nemčanin,
učitelj i učiteljice RN, vanjski suradnici - djelatnici Dječjeg kazališta

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Ciklus (razred): I., 1. razredi

Cilj 1.

Prepoznati jesen u svome okolišu.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život; razlikovati jesen, zimu i proljeće

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.

PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.

PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.

Način realizacije:

Oblik: IUN – pozdrav jeseni, proljeću

Sudionici: učenici i učiteljice 1. razreda

Načini učenja (što rade učenici) :

izlaze u školsko dvorište i okolne ulice

promatraju i imenuju vremenske prilike

uočavaju boje, osluškuju mirise i zvukove u prirodi

Metode poučavanja (što rade učitelji): metode razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije, usmenog izlaganja

Trajanje izvedbe: pola dana, rujan

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: likovni prikaz, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće

Troškovnik:

Odgovorne osobe: Tanja Nemčanin, Ružica Jerbić i Dubravka Pivac

Razred: 1. razredi

Cilj 1. Upoznati poduzetništvo kroz sajmove (jesenski, božićni, proljetni, SALORI, expo)

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Motivirati učenike na stjecanje novih znanja.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

pod A.1.1.primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

go B.1.1.Promiče pravila demokratske zajednice.

na temelju promatranja neposredne stvarnosti ili pokusa izreći zaključak o viđenom

Način realizacije:

Oblik: IUN –sajmovi

Sudionici: učenici i učiteljice 1. razreda

Načini učenja (što rade učenici) :

sudjeluju u radionicama, obilaze sajam

Metode poučavanja (što rade učitelji): metode razgovora, istraživanja, demonstracije, promatranja, usmenog izlaganja

Trajanje izvedbe: pola dana, listopad, ožujak, travanj

Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: likovni prikaz, izražavanje doživljaja

Troškovnik: trošak prijevoza

Odgovorne osobe: Tanja Nemčanin, Ružica Jerbić i Dubravka Pivac

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, tjelesno i zdravstveno, društveno-humanističko

Izvanučionička nastava : **Edukacijski centar Tikveš**

1.Ciklus (razred): 1., 2. razredi

2.Cilj: istraživanje biljnog i životinjskog svijeta u izvornom okolišu, proučavanje najvažnijih osobina i prirodnog fenomena Kopačkog rita, upoznavanje bogate kulturno

povijesne baštine uz pomoć najmodernije tehnologije, proširivanje i usvajanje novih sadržaja u odnosu na redovnu nastavu.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Orijentacija u šumi

Interaktivno upoznavanje biljnih (razlikovanje vrste stabala, po kori i listu) i životinjskih vrsta (stanište, osnovne karakteristike, glasanje)

-upoznavanje s Parkom prirode

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.

PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

PID OŠ .B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija

Međupredmetne teme:

ODRŽIVI RAZVOJ

odr A.2.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

odr B.2.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.

odr C.2.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

UČITI KAKO UČITI

uku A.2.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

5. Način realizacije:

Oblik: Izvanučionička nastava - Posjet Edukacijskom centru Tikveš

Sudionici: učenici i učiteljice 2. a, b, c razreda

Načini učenja (što rade učenici) : istraživanje, proučavanja biljnog i životinjskog svijeta u izvornoj stvarnosti, suradničko učenje, izvođenje jednostavnijih pokusa, vođenje zabilježki, stvaranje umne mape i plakata

5. Metode poučavanja (što rade učitelji):

organizira posjet, prati rad učenika, daje povratnu informaciju o uspješnosti

6. Trajanje izvedbe: trajanje posjeta Tikvešu - četiri sata u travnju/svibnju, 2025

7. Potrebni resursi : oprema za boravak u prirodi, papiri, hamer papiri

8. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski listići, samovrednovanje, izlaganje, provjera putem kviza, izrada plakata

9. Troškovnik: troškovi prijevoza, troškovi ulaznica, stručnog vodstva i radionica

10. Odgovorne osobe: Sanja Lamza, Lidija Kuštro, Vlatka Vukić

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: umjetničko, društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1. (2.razred)

Cilj 1. Stvaranje interesa za kazališnu umjetnost, razvijanje učenikove kulture, izgrađivanje osobnog stava i kritičkog mišljenja. Razvijanje kreativnosti i umjetničkog stila učenika.

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)

Redovitim odlascima u kazalište i kino stvara se cjeloživotna navika odlaska u ovakve kulturne ustanove, razvija se mašta, kreativnost, te razvija kritički stav prema pojavama iz svakodnevnog životnog okruženja.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvijati svoju odgovornost, stvaralaštvo, maštu, kreativnost
- razvijati poželjne navike odlaska u kulturne institucije
- razvijati poželjne navike pristojnoga ponašanja u kulturnim ustanovama
- aktivno sudjelovati u traženju informacija

Način realizacije:

- **organizirani odlazak na glazbene i dramske predstave u Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića u Osijeku te u kino po izboru razrednika i učenika**
- **Sudionici:** učenici 2. razreda, razrednice

- **Načini učenja (što učenici rade):** odlaze na predstavu, pažljivo prate predstavu/projekciju, pišu osvrte ili komentare, crtaju, diskutiraju

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** potiče učenika na stvaralačko izražavanje, pomaže učenicima u izricanju dojmova, planira, postavlja realne ciljeve, bira predstave, surađuje s kazalištem ili kinom, postavlja zadatke, predlaže sadržaje, zajedno s učenicima odlazi na predstave, motivira učenike i usmjerava ih, zajedno s učenicima vrednuje rezultate rada.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2024./2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi prijevoza i ulaznica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiza i razgovor o predstavi ili projekciji, pisanje osvrta, slikanje, prepričavanje

Troškovnik: cijene ulaznica i troškovi prijevoza

Odgovorne osobe: Sanja Lamza, Lidija Kuštro, Vlatka Vukić

Osnovna škola „Retfala“ Osijek

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovo, tjelesno i zdravstveno

Ciklus (razred): 1., 2. razredi

Izvanučionička nastava – **Poligon – prometno vježbalište**

2.Cilj: spoznati i usvojiti skup pravila i normi međusobnih sudionika u prometu, utvrditi pravila i propise o ponašanju pojedinih sudionika u prometu radi sigurnog sudjelovanja u

prometu kao pješaci, biciklisti ili vozači romobila, uvažavanje i poštivanje svih sudionika u prometu, proširivanje i usvajanje novih sadržaja u odnosu na redovnu nastavu

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

poštivati prometna pravila
razumjeti prometne znakove i svjetlosne signale i propisno ih koristiti
drugim sudionicima jasno i pravodobno iskazati svoje namjere
nositi kacigu pri vožnji biciklom ili romobilom

Odgojno-obrazovni ishodi:

PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano
opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju
opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi
spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje

PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima
promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno

Međupredmetne teme:

zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.

Način realizacije:

Oblik: Izvanučionička nastava - Poligon – prometno vježbalište

Sudionici: učenici i učiteljice 2. a, b, c razreda

Načini učenja (što rade učenici) : uočavaju prometne situacije, razumiju i pamte značenje prometnih znakova i svjetlosne signalizacije, snalaze se u konkretnim prometnim situacijama, prate predavanje i prezentiranje pravila, uvježbavaju pravilno i sigurno sudjelovanje u prometu

Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju posjet, pripremaju dodatne radne materijale, prate rad uz objašnjavanje, daju povratnu informaciju o uspješnosti

Trajanje izvedbe: odlazak na poligon u trajanju dva sata, travanj 2024.

Potrebni resursi : prijevoz do poligona, papiri

Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Evaluacijski listići, izrada PP prezentacije, pisanje izvješća

Troškovnik: troškovi prijevoza do poligona

Odgovorne osobe: Sanja Lamza, Lidija Kuštro, Vlatka Vukić

Osnovna škola „Retfala“ Osijek

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: *Jezično – komunikacijsko, Društveno-humanističko, tehničko-informatičko područje*

Ciklus (razred): 1., 2.a,b,c razred

Cilj: Poticati interes za čitanjem koje pripada u najsloženije procese učenja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijati maštu i kreativnost, stjecati nova znanja i iskustva te poticati kako zanimljivo i korisno provoditi slobodno vrijeme čitajući sami ili u čitajući zajedno s obitelji.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.

OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

prihvaćati u najranijoj životnoj dobi da je knjiga veliki prijatelj

sa zanimanjem i voljom podizati knjige u knjižnici

razvijati pozitivan odnos i kulturi čitanja

bogatiti svoj riječnik

prepoznati neknjiževna djela od književno - umjetničkih djela

Način realizacije:

Oblik: Izvanučionička nastava - Posjet Gradskoj knjižnici u Retfali

Sudionici: učenici i učiteljice 2.a, b,c razreda, knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici) :

Biraju bajku koju će zajedno čitati, ilustriraju pročitane bajke i izrađuju stranicu koja će im služiti pri čitanju lektire ili knjige po izboru.

Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava, daje informacije, razgovara, demonstrira

Trajanje izvedbe: dva sata u listopadu ili studenom 2024.

Potrebni resursi : knjige, (slikovnice) flomasteri, papir, fotoaparati

Moguće teškoće: nejednaka zainteresiranost za crtanje; nemogućnost plastificiranja stranice i prikaz prezentacije roditeljima iz tehničkih razloga

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba stranice u školi , Ppt prezentacija roditeljima

Troškovnik: troškovi plastificiranja – 10 eura

Odgovorna osoba: Sanja Lamza, Lidija Kuštro, Vlatka Vukić

Osnovna škola „Retfala“ Osijek

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje

Ciklus (razred): 1., 2.a,b,c razred

Cilj: *Upoznavanje s opremom vatrogasaca i načinom prevencije i zaštite od požara.*

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Relizirajući ciljeve educirati učenike, proširti spoznaje i steći nova znanja, podržavanje i izgrađivanje radoznalosti, kreativnosti, spremnosti na suradnju, razvijanje pozitivnih stavova i osjećaja pripadnosti zajednici u kojoj živimo. Upoznati novo zanimanje.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

prepoznati opremu vatrogasaca, vatrogasno vozilo

koristiti uporabu vatrogasne puške

primjeniti demonstraciju gašenja požara

upoznati različita zanimanja i uočiti da su sva zanimanja jednako važna

Način realizacije:

Oblik: *Izvanučionička nastava - Posjet Vatrogasn centru DVD u Retfali*

Sudionici: *učenici i učiteljica 2.a, b, c razreda, vatrogasci*

Načini učenja (što rade učenici) : *istražuju, promatraju, uočavaju , demonstriraju, bilježe podatke, intervjuiraju vatrogasce*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *objašnjava, daje informacije, razgovara, demonstrira, organizira izvanučioničku nastavu*

Trajanje izvedbe: *dva sata*

7. Potrebni resursi : *aplikacije, plakati, vatrogasno vozilo, fotoaparati*

Moguće teškoće: *ružno vrijeme , nemogućnost umnožavanja ankete i drugih materijala*

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski listić, izložba radova u razredu

Troškovnik: troškovi umnožavanja materijala
. Odgovorna osoba: Sanja Lamza, Lidija Kuštro, Vlatka Vukić

Osnovna škola „Retfala“ Osijek

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, tjelesno zdravstveno

Ciklus (razred): 1., 2. razredi

Cilj: proširivanje i usvajanje novih sadržaja u odnosu na redovnu nastavu

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

stjecanjem osnovnih znanja o biologiji životinja i njihovih staništa
upoznavanjem prirodnog ponašanja divljih životinja,
obilježiti Dan životinja
briga o životinjama (posvajanje)

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

podizanje svijesti o očuvanju životinjskih vrsta i gubitku njihovih staništa
stvaranjem pozitivnih stavova prema životinjama i prirodi
razvijati sposobnosti promatranja, uočavanja, opisivanja i zaključivanja

Način realizacije:

Oblik: *Izvanučionička nastava - Posjet ZOO - vrtu*

Sudionici: učenici i učiteljice 2. a, b, c razreda, edukatorica Tatjana Elez

Načini učenja (što rade učenici) : suradničko učenje, izvode pokuse, uče u izvornoj stvarnosti, istražuju

Metode poučavanja (što rade učitelji):

sudjeluje u organizaciji edukativne radionice, demonstrira, prati rad uz objašnjavanje, daje povratnu informaciju o uspješnosti

Trajanje izvedbe: trajanje radionice četiri sata u rujnu, 2024.

Potrebni resursi : knjige, (slikovnice , vježbenica) flomasteri, papir, fotoaparar

Moguće teškoće:

nejednaka zainteresiranost za crtanjem; nemogućnost plastificiranja uradaka i prikaz prezentacije roditeljima iz tehničkih razloga

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

listići za samoprocjenu, izrada Power Point prezentacije, izlaganje, rezultati se koriste u cilju povećanja kvalitete rada i znanja
web stranica škole

Troškovnik:

ulaznica u ZOO vrt uz pratnju edukatora, prijevoz autobusima, radionica, vježbenica, užina – 10 eura po učeniku
posvajanje životinja 3 eura po učeniku

Odgovorne osobe: Sanja Lamza, Lidija Kuštro, Vlatka Vukić

Naziv aktivnosti	IZVANUČIONIČNA NASTAVA-Posjet Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića,Osijek
Nositelji aktivnosti	učenici 3.a,b,c razreda i učiteljice Verica Jukić, Sanja Grubešić, Maja Damjanović, Marija Šomoljanski
Planirani broj učenika	70 učenika
Planirani broj sati	3 školska sata tijekom nastavne godine, tri puta godišnje
Ciljevi aktivnosti	-razvijati kod učenika osjećaj za kazališnu umjetnost,upoznati učenike s kulturom odlaska u kazalište,upoznati i naučiti učenike o ustanovi kazališta,vrstama izvedba,osobama koje rade i zaslužne su za nastanak predstave,ponoviti i prisjetiti se pravila kulturnog ponašanja -gledati kazališnu/lutkarsku predstavu primjerenu dobi učenika
Osnovna namjena aktivnosti	-odlazak u kazalište i gledanje dječje predstave, razvijanje kulturnog ponašanja -odlaskom u kazalište osposobit ćemo učenike za komunikaciju s ovom vrstom medija, za recepciju kazališne/ lutkarske predstave te vrednovanje kazališnih ostvarenja -učenici će pogledati neku kazališnu/ lutkarsku predstavu nastalu na književnom predlošku - iskazivat će vlastiti doživljaj nakon odgledane kazališne/ lutkarske predstave

	<p>- pokušat će zamijetiti glavne i sporedne likove, njihove osobine, redoslijed događaja i poruku</p> <p>- razvijat će sposobnost zapažanja, razmišljanja, povezivanja - razvijat će interes i ljubav za kazališnu umjetnost te vještinu socijalne komunikacije, pristojnog ponašanja i međusobnog poštovanja</p>
Način realizacije aktivnosti	-vožnja autobusom do Dječjeg kazališta Branka Mihaljevića, gledanje predstave, povratak
Vremenski okviri aktivnosti	-tijekom cijele nastavne godine
Troškovnik za aktivnost	-oko 6 eura
Način vrjednovanja aktivnosti	-na satovima hrvatskog jezika i likovne kulture -razgovor, opisno praćenje na satu HJ, nastavni listić, likovno izražavanje
Način korištenja rezultata vrjednovanja aktivnosti	-opisno praćenje u pedagoškoj dokumentaciji

Naziv aktivnosti	IZVANUČIONIČNA NASTAVA - Škola klizanja - Sokolski dom, Osijek
Nositelji aktivnosti	-učenici 3.a, b, c razreda i učiteljice Verica Jukić, Sanja Grubešić, Maja Damjanović, Marija Šomoljanski
	60 učenika

Planirani broj učenika	
Planirani broj sati	-4 školska sata
Ciljevi aktivnosti	-učenje ili ponavljanje osnovnih elemenata klizanja (TZK) uz stručno vodstvo
Osnovna namjena aktivnosti	-razvijanje koordinacije pokreta, razvijanje samopouzdanja, motorike, razvijanje osjećaja za timski rad
Način realizacije aktivnosti	-vožnja autobusom do klizališta, pridržavanje pravila ponašanja na klizalištu
Vremenski okviri aktivnosti	-siječanj ili veljača 2025.godine
Troškovnik za aktivnost	-oko 7 eura
Način vrjednovanja aktivnosti	-snalaženje na ledu, primjenjivanje stečenog znanja-klizanja
Način korištenja rezultata vrjednovanja aktivnosti	-opisno praćenje u pedagoškoj dokumentaciji, fotografiranje učenika

Naziv aktivnosti	IZVANUČIONIČNA NASTAVA-Posjet Muzeju Slavonije
-------------------------	---

Nositelji aktivnosti	učenici 3.c razreda i učiteljice Maja Damjanović, Marija Šomoljanski
Planirani broj učenika	24 učenika
Planirani broj sati	4 školska sata
Ciljevi aktivnosti	-razvijati kod učenika osjećaj za kulturu ,upoznati učenike s kulturom odlaska u muzej -razgledati izložbe i sudjelovati na radionici u sklopu izložbi primjerenoj dobi učenika
Osnovna namjena aktivnosti	-odlazak u muzej i razgled uz stručno vodstvo izložbe -sudjelovanje na radionici animiranu od strane muzejske pedagoginje -povezivanje prethodno naučenog gradiva iz Prirode i društvas radionicom u muzeju -- razvijat će sposobnost zapažanja, razmišljanja, povezivanja - razvijat će interes i ljubav za muzejske djelatnosti te vještinu socijalne komunikacije, pristojnog ponašanja i međusobnog poštovanja
Način realizacije aktivnosti	-vožnja do Muzeja Slavonije, razgled izložbe, sudjelovanje na radionici, povratak
Vremenski okviri aktivnosti	-ožujak/travanj 2025.
Troškovnik za aktivnost	2 eura
Način vrjednovanja aktivnosti	-na satovima hrvatskog jezika, likovne kulture i prirode i društva -razgovor, opisno praćenje na satu HJ, nastavni listić, likovno izražavanje, izrada lente
Način korištenja rezultata vrjednovanja aktivnosti	-opisno praćenje u pedagoškoj dokumentaciji - događanje će biti dokumentirano fotografijama,ppt.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, prirodoslovno, tehničko-informatičko, tjelesno i zdravstveno i jezično –komunikacijsko područje

Ciklus (razred): I., 4. a, b, c

Cilj 1.: Prepoznati jesen u svome okolišu.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život; razlikovati jesen, zimu i proljeće

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) razlikuje proljeće od ostalih godišnjih doba; opisuje vremenske prilike (po promatranju)

PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima

PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći,

početak i kraj određenoga godišnjega doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi

prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode

Način realizacije:

•**Oblik:** IUN – Pozdrav jeseni (školsko dvorište i okolina škole)

•**Sudionici:** učenici i učitelji 4. razreda

•**Načini učenja** (što rade učenici) : izlaze u školsko dvorište i okolne ulice, promatraju i imenuju vremenske prilike, uočavaju boje, osluškaju mirise i zvukove u prirodi

•**Metode poučavanja**(što rade učitelji): metode razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije, usmenog izlaganja

•**Trajanje izvedbe:** rujan, listopad

Potrebni resursi/moguće teškoće:

suglasnost roditelja

moguće teškoće: vremenski uvjeti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: likovni prikaz, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće

Troškovnik: -

Odgovorne osobe: Jasna Skoko Vladetić, Anna Selthofer, Goran Matasović

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, prirodoslovno, tehničko-informatičko, tjelesno i zdravstveno i jezično –komunikacijsko područje

Ciklus (razred): I., 4.a, b , c

Cilj 1.: Prepoznati proljeće u svome okolišu.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život; razlikovati jesen, zimu i proljeće

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) razlikuje proljeće od ostalih godišnjih doba; opisuje vremenske prilike (po promatranju);imenuje tipične vjesnike proljeća

PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima

PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći,

početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi

prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode

Način realizacije:

•**Oblik:** IUN – Pozdrav proljeću (školsko dvorište i okolina škole)

•**Sudionici:** učenici i učitelji 4. razreda

•**Načini učenja** (što rade učenici) : izlaze u školsko dvorište i okolne ulice, promatraju i imenuju vremenske prilike, uočavaju boje, osluškuju mirise i zvukove u prirodi

•**Metode poučavanja** (što rade učitelji): metode razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja

•**Trajanje izvedbe:** ožujak, travanj

Potrebni resursi/moguće teškoće:

suglasnost roditelja
moguće teškoće: vremenski uvjeti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: likovni prikaz, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće

Troškovnik: -

Odgovorne osobe: Jasna Skoko Vladetić, Anna Selthofer, Goran Matasović

Naziv aktivnosti	IZVANUČIONIČNA NASTAVA - Posjet Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića, Osijek
Nositelji aktivnosti	učenici 4.a,b,c razreda i učitelji Jasna Skoko Vladetić, Anna Selthofer i Goran Matasović
Planirani broj učenika	63 učenika
Planirani broj sati	3 školska sata tijekom nastavne godine, tri puta godišnje
Ciljevi aktivnosti	-razvijati kod učenika osjećaj za kazališnu umjetnost,upoznati učenike s kulturom odlaska u kazalište,upoznati i naučiti učenike o ustanovi kazališta,vrstama izvedba,osobama koje rade i zaslužne su za nastanak predstave,ponoviti i prisjetiti se pravila kulturnog ponašanja -gledati kazališnu/lutkarsku predstavu primjerenu dobi učenika
Osnovna namjena aktivnosti	-odlazak u kazalište i gledanje dječje predstave, razvijanje kulturnog ponašanja -odlaskom u kazalište osposobit ćemo učenike za komunikaciju s ovom vrstom medija, za recepciju kazališne/ lutkarske predstave te vrednovanje kazališnih ostvarenja -učenici će pogledati neku kazališnu/ lutkarsku predstavu nastalu na književnom predlošku - iskazivat će vlastiti doživljaj nakon odgledane kazališne/ lutkarske predstave - pokušat će zamijetiti glavne i sporedne likove, njihove osobine, redoslijed događaja i poruku - razvijat će sposobnost zapažanja, razmišljanja, povezivanja - razvijat će interes i ljubav za kazališnu umjetnost te vještinu socijalne komunikacije,

	pristojnog ponašanja i međusobnog poštovanja
Način realizacije aktivnosti	- vožnja autobusom do Dječjeg kazališta Branka Mihaljevića, gledanje predstave, povratak
Vremenski okviri aktivnosti	- tijekom cijele nastavne godine
Troškovnik za aktivnost	- oko 6 eura
Način vrjednovanja aktivnosti	- na satovima hrvatskog jezika i likovne kulture - razgovor, opisno praćenje na satu HJ, nastavni listić, likovno izražavanje
Način korištenja rezultata vrjednovanja aktivnosti	- opisno praćenje u pedagoškoj dokumentaciji

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, prirodoslovno, tehničko-informatičko, tjelesno i zdravstveno i jezično –komunikacijsko područje

Ciklus (razred): I., 4. razredi

Cilj 1.: Uočavati suodnos žive i nežive prirode i uvjeta života. Razumjeti pojam prirode i razlikovati živu od nežive.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potreba razlikovanja žive od nežive prirode, razvijanje svijesti o očuvanju prirode.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) Učenik će razlikovati živu od nežive prirode. Učenik će moći brinuti o zaštiti prirode. Učenik će izvoditi zaključke o suodnosu žive i nežive prirode i uvjeta života. Snimati foto zapise, pohranjivati i pregledavati fotografije. Prepoznati da informacijska i komunikacijska tehnologija pomaže u prikupljanju informacija.

Način realizacije:

Oblik: Uvjeti života –terenska nastava (školsko dvorište i okolina škole)

Sudionici: učenici i učitelji 4.r.

Načini učenja (što rade učenici) :

pridržavaju se prometnih pravila i sigurno kreću prometnicama, posjećuju kulturne ustanove, uče iz neposredne stvarnosti, izvode pokuse.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

metode razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja.

Trajanje izvedbe: ožujak, travanj, svibanj

Potrebni resursi/moguće teškoće: cd player, laptop, projektor

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kviz, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće

Troškovnik: -

Odgovorne osobe: učitelji Jasna Skoko Vladetić, Anna Selthofer i Goran Matasović

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

POSJETI IZVAN ŠKOLE

Sajam lova i ribolova – SALORI

Dan održivosti

Muzej školjkaša i vodenog svijeta „Gloria Maris“

Noć znanosti

Zimska kreativna škola „Graditelji“

Festival znanosti

Tjedan mozga

Dan otvorenih vrata

Dan civilne zaštite

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Ciklus (razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)

Cilj: Kroz posjete manifestacijama čiji je cilj približavanje znanosti javnosti (Noć znanosti, Festival znanosti, Tjedan mozga, Dan otvorenih vrata Odjela za biologiju, Dan otvorenih vrata Odjela za kemiju) učenici stječu nova znanja i spoznaje.

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama i interesima učenika) Približiti znanost učenicima, poboljšati opću percepciju znanstvenika i ono najbitnije, motivirati učenike na istraživanje i stjecanje novih znanja i spoznaja.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći): povezati stečena znanja u nastavi sa svakodnevnim životom, unaprijediti oblike pristojnog ponašanja na javnim mjestima.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionična nastava – izvannastavna aktivnost prirodnjaci 5. i 6. razred i dodatna nastava

kemije 7. i 8. razred

Sudionici: učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost PRIRODNJACI, te učenici koji pohađaju dodatnu nastavu kemije

Načini učenja: (što rade učenici) Promatranje, prikupljanje informacija, postavljanje pitanja, sudjelovanje u radionicama

Metode poučavanja: (što rade učitelji). Organizacija posjeta, praćenje učenika, briga o sigurnosti.

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2024./2025.

Mjesto izvedbe: Odjel za kemiju, Odjel za biologiju, MF Osijek, PTFOS, Muzej školjkaša „Gloria Maris“

Potrebni resursi/moguće teškoće/troškovnik: troškovi prijevoza

Moguće poteškoće: termin posjeta, izostanak učenika sa nastave, suglasnost roditelja,

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješće učenika na web stranici škole, Instagram škole

Odgovorne osobe: Ivana Dolaček, učiteljica kemije, Vlatka Šalić Dujmić, učiteljica biologije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Izvanučionička nastava - posjet

Razred: 7. razred

Cilj: upoznati učenike s kinom i kino predstavom te potaknuti interes za filmsku umjetnost

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika): razvijaju interes za umjetnost,

stječu naviku praćenja kulturnih zbivanja u gradu

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

C.2.1. - posjetiti i pogledati kazališne i kino predstave u gradu

poticati interes za medijsko izražavanje

Način realizacije:

Oblik: Cinestar Osijek

Sudionici: učitelji, učenici

Načini učenja (što rade učenici): gledaju predstavu, analiziraju, razgovaraju o predstavi

Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju posjet, pomažu pri analizi

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (2 sata)

Potrebni resursi/moguće teškoće: karte

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor o filmu na satu razrednika i satu hrvatskog jezika u sklopu medijske kulture

8. Odgovorne osobe: Aleksandar Bojanc-Štemberger, Sanda Dominković, Stela Zubaj i Danijela Novački

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, društveno–humanističko područje, ekološko, tjelesno i zdravstveno

Ciklus (razred): I. , 4. razredi

Cilj 1. Posjetiti grad Zagreb, Hrvatsko zagorje kulturno-povijesnu regiju i zasebnu prirodno zemljopisnu cjelinu u sjeverozapadnom dijelu Hrvatske, Krapinu i arheološko nalazište Hušnjakovo

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Upoznati najznačajnije kulturno-povijesno nalazište, sudjelovanje u očuvanju zavičajne i hrvatske baštine, doživjeti ljepotu prirode naše domovine.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Upoznati i razgledati: Upoznati najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti Krapine obilaskom arheološkog nalazišta, razgledati glavni i najveći grad RH
upoznati reljefna obilježja i podneblje brežuljkastog kraja

Način realizacije:

Oblik: Izvanučionička nastava, terenska nastava

Sudionici: učenici i učitelji 4. razreda

Načini učenja (što rade učenici) : pridržavaju se pravila o očuvanju prirode, posjećuju kulturne ustanove, doživljavaju trenutak povijesti

Metode poučavanja (što rade učitelji): uče otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, posjećuju kulturnu ustanovu, gledaju film o svakodnevnom životu neandertalskog čovjeka, pridržavaju se ekoloških pravila ponašanja

Trajanje izvedbe: izvanučionička terenska nastava (travanj/svibanj)

Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz, umor učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera ishoda kroz evaluacijske listiće

Troškovnik: prema ponudi izvođača, plaćaju roditelji, potpisane suglasnosti

Odgovorne osobe: učitelji Jasna Skoko Vladetić, Anna Selthofer i Goran Matasović

TERENSKA NASTAVA

OŠ „RETFALA, OSIJEK

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno- humanističko područje i Umjetničko područje

Ciklus (razred): 2. (5. i 6. razredi)

Cilj 1. Kroz bajku Ivane Brlić Mažuranić „Regoč“ te posjet izvedbi opere „Regoč“ u Zagrebu razvijati učenička znanja, vještine, stavove i vrijednosti vezane uz područja povijesti, glazbene kulture, likovne kulture, geografije, vjeronauka i hrvatskog jezika.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici prepoznaju važnost umjetničkih djela i posjete kulturnim ustanovama.

Poticati učenike da budu sudionici kulturnih, koncertnih, kazališnih i muzejskih događanja te da postanu bogatije, obrazovanije, plemenitije, zadovoljnije i sretnije osobe.

Vrednovati važnost umjetničkih djela - književnih, glazbenih i likovnih te povijesnu vrijednost istih.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će:)

- **Povijest:** prepoznati obilježja bajke, kao vrste usmene predaje, u neposrednoj stvarnosti
- **Likovna kultura:** istražiti likovnu i vizualnu umjetnost te suodnos umjetničkih područja likovno/vizualno, pokret/ples, glazba, drama, književnost
- **Glazbena kultura:** razvijanje kulturnog ponašanja/bontona u koncertnim dvoranama, razvijati kod učenika aktivno slušanje, prepoznavanje instrumenata, skupine glazbala, boju i vrste glasova, izvođače. Upoznati se sa pojmom glazbeno-scensko djelo/opera. Omogućiti učenicima posjet koncertnim i kazališnim događajima tijekom školske godine u društvu svojih prijatelja i profesora. Proširenje znanja temeljenog na onom stečenom, kroz nastavu glazbe. Glazbeni doživljaj u velikoj koncertnoj dvorani uz profesionalni orkestar. Stvaranje glazbene publike koja će slušanjem učiti cijeniti umjetničke vrijednosti klasične glazbe i uživati u njoj.

Hrvatski jezik: učenik će uspoređivati različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova; učenik će posjetiti kulturni događaj u fizičkome okružju.

Vjeronauk: prepoznati bajku kao način komuniciranja s izmišljenim likovima i zamišljenim svijetom te ju usporediti s biblijskim pričama koje su pričali proroci ili koje je pričao Isus (prisposobe); istražiti i opisati vanjski i unutarnji izgled Zagrebačke katedrale te uočiti umjetnička djela koja su ugrađena u samu Katedralu

- **Geografija:**

pomoću suvremenih aplikacija izračunati udaljenost puta, smjer kretanja i planirano vrijeme trajanja putovanja

kritički se osvrnuti na aplikaciju nakon praktične provjere u prostoru
odrediti geografski smještaj Zagreba

navesti Zagreb kao mjesto kroz koji prolazi 16 meridijan
navesti osnovna urbana obilježja najvećeg i glavnog grada Hrvatske

Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava – odlazak u Zagreb, u Koncertnu dvoranu „Vatroslav Lisinski“, Muzej suvremene umjetnosti te posjet i obilazak zagrebačke katedrale
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenje kroz rad na terenu
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učitelji pripremaju materijal, pronalaze dodatne sadržaje i izvore, zadaju zadatke učenicima
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan
- **Vrijeme izvedbe:** 30.10.2024.

Potrebni resursi/moguće teškoće: ulaznice za Koncertnu dvoranu „Vatroslav Lisinski“ i Muzej suvremene umjetnosti, troškovi prijevoza

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje zadataka koje su učenici dobili

Nakon posjeta koncertu, učenici mogu napisati izvještaj o koncertu (naziv koncerta, program, glazbene sastavnice koje su čuli, svoj osobni doživljaj) Učenici demonstriraju ostalim učenicima svoje iskustvo i doživljaj koncerta, uspoređuju glazbene sastavnice usvojene na satu glazbene kulture s glazbenim doživljajem u koncertnoj dvorani ili kazalištu.

Troškovnik: cijena ulaznica, troškovi prijevoza

Odgovorne osobe: članovi Aktiva Društveno – humanističkog i umjetničkog područja: učiteljica likovne kulture Sandra Vehabović, učiteljica glazbene kulture Ivona Ferić, vjeroučiteljica Ljiljana Leko Mandurić te učitelji geografije Mirko Andrić i Martina Trčak Zemljak, učiteljica hrvatskog jezika Gordana Lušić, učiteljica povijesti Maja Holoker – voditeljica Aktiva, razrednice 5. i 6. razreda, učitelji u pratnji (ovisno o broju učenika)

Naziv aktivnosti: ŠKOLA U PRIRODI – ORAHOVICA

Razred: 3.a, b, c razred

CILJ: Cilj škole u prirodi je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom ljudi koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu – obilježja planinskog mjesta (obronci Krndije).

Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad. Utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno – obrazovnih skupina te potiče intelektualna čuvstva.

Očekivani ishodi/postignuća: Uočavanjem odnosa u prirodi učenici stječu osnovne spoznaje o samoj prirodi, odnosu čovjeka prema prirodi, važnosti suživota čovjeka i prirode – humani odnos prema prirodi i ekološkoj svijesti.

Način realizacije: Odrediti pojam geografskog smještaja, gorskog zavičaja i sve osnovne sadržaje u životnom okruženju (gora, planina, nizina, živi svijet, biljke). Spoznati i razumjeti povoljnost položaja na kojem je nastao i razvio se, kulturno povijesne spomenike i povijesni pregled. Odrediti osobnim iskustvom, prepoznati i imenovati znamenitosti i poznate osobe. Opisati građevine, usporediti sličnosti i razlike sa svojim zavičajem.

Oblik: Škola u prirodi - Orahovica

Sudionici: učenici i učiteljice 3. razreda

Načini učenja (što rade učenici) : promatranje, opažanje, uspoređivanje, razvrstavanje, mjerenje, opisivanje, prikupljanje podataka, zapisivanje podataka, obrazlaganje uzroka i posljedica.

Metode poučavanja: metode razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije, usmenog izlaganja.

Trajanje izvedbe: 28. travnja do 2. svibnja 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošan materijal, papir, ljepilo.

Način vrednovanja: učenici će izraditi mapu opažanja i učenja, izrada plakata, izvještaja, implementacija u sadržaje Prirode i društva.

Troškovnik: 190 eura

Nositelji: Verica Jukić, Sanja Grubešić, Maja Damjanović, Marija Šomoljanski

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Ciklus (razred): I., 1. razredi

Cilj 1. Upoznati se s ekološkim uzgojem i proizvodnjom hrane.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Zadovoljiti znatiželju učenika o postojanju biljnog i životinjskog svijeta te važnosti ekološkog uzgoja zbog pravilne prehrane.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opazajući neposredni okoliš.

PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.

PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.

PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

Način realizacije:

Oblik: Terenska nastava – posjet eko gospodarstvu

Sudionici: učenici i učiteljice 1. razreda

Načini učenja (što rade učenici) :

uče otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, posjećuju gospodarsko imanje Orlov put

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovora, usmenog izlaganja

Trajanje izvedbe: poludnevna terenska nastava

Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz, umor učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera ishoda kroz evaluacijske listiće

Troškovnik: prema ponudi izvođača

Odgovorne osobe: Ružica Jerbić, Dubravka Pivac i Tanja Nemčanin

TERENSKA NASTAVA

OŠ „RETFALA, OSIJEK

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno- humanističko područje i Umjetničko područje

Ciklus (razred): 2. (5. razredi)

Cilj 1. Obilježiti Svjetski dan umjetnosti.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Prepoznavanje važnosti kulturnih ustanova i čuvanja kulturne baštine.

Otkrivanje vrijednosti kulturne baštine zavičaja, upoznavanje s materijalnim i nematerijalnim dobrima kulturne baštine.

Vježba uporabe karte i orijentacijskih vještina u stvarnom prostoru - Trg Svetog Trojstva u Tvrđi. Vježba uporabe aplikacija za izračunavanje udaljenosti u urbanom prostoru.

Razlikovati kulturne i vjerske ustanove, vjerske spomenike te Trg Svetoga Trojstva u Tvrđi.

Imenovati sakralne spomenike, kipove, te objasniti njihovu svrhu i namjenu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će:)

Povijest i Likovna kultura: posjet Muzeju Slavonije i razgledavanje postava

- upoznati tradicijsku kulturu zavičaja putem nematerijalne i materijalne kulturne baštine
- razvijati kulturni i nacionalni identitet
- istražiti posljedice različitih prirodnih i društvenih čimbenika na djela kulturne baštine te odnos ljudi prema očuvanju baštine
- primijeniti strategije učenja i upravljanja informacijama
- razvijati komunikacijske kompetencije
- suradnički učiti i raditi u timu

Glazbena kultura: Omogućiti učenicima posjet koncertnim i kazališnim događanjima tijekom školske godine u društvu svojih prijatelja i profesora.

Proširenje znanja temeljenog na onom stečenom, kroz nastavu glazbe.

Glazbeni doživljaj u velikoj koncertnoj dvorani

Stvaranje glazbene publike koja će slušanjem učiti cijeniti umjetničke vrijednosti klasične glazbe i uživati u njoj.

Razvijanje bontona ponašanja u HNK, Koncertnoj dvorani, muzeju, konkatedrali upoznavanje sa pojmom crkvene glazbe kroz nastavu glazbene kulture upoznati se instrumentom orgulje kao jednom od najvećih glazbala s tipkama

Geografija:

odrediti svoj položaj na geografskoj karti
odrediti položaj glavnih prostornih odrednica u prostoru i na karti
orijentirati se u prostoru pomoću kompasa i geografske karte
izračunati prijeđenu udaljenost koristeći se grafičkim mjerilom
zadane topografske znakove smjestiti pravilno na kartu
koristeći aplikaciju izračunati i kritički pristupiti rezultatima udaljenosti različitim načinima puta (pješice, automobil, javni prijevoz)

Vjeronauk:

identificirati i imenovati vjerske objekte (crkva s. Mihaela, crkva Svetog Križa) i spomenike Trg Svetoga Trojstva

-smjestiti nastanak vjerskih objekata i spomenika u vremensku lentu povijesti našega grada

-objasniti svrhu i namjenu sakralnih objekata, i spomenika u Tvrdi

opisati i razlikovati unutarnje uređenje sakralnih objekata, oltara, kipova, slika, vitraja, te glazbenih instrumenata koje se u crkvama nalaze

Priroda:

upoznavanje učenika s pričom o ginku

Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenje kroz rad na terenu
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učitelji pripremaju materijal, pronalaze dodatne sadržaje i izvore, zadaju zadatke učenicima
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan
- **Vrijeme izvedbe:** 11.4.2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: ulaznice za Muzej Slavonije, kišni i(ili) vjetroviti dan, organizacijske prepreke unutar škole

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje zadataka koje su učenici dobili

Troškovnik: cijena ulaznica

Odgovorne osobe: članovi Aktiva Društveno – humanističkog i umjetničkog područja: učiteljica likovne kulture Sandra Vehabović, učiteljica glazbene kulture Ivona Ferić, vjeroučiteljica Ljiljana Leko Mandurić te učitelji geografije Mirko Andrić, učiteljica povijesti Maja Holoker – voditeljica Aktiva, razrednice 5. razreda (Ivana Palijan, Božica Kovačević i Ivana Dolaček)

OŠ „RETFALA“ OSIJEK

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno humanističko-VJERONAUK

Razred: šesti razred

Cilj 1: Prepoznati mjesta okupljanja prvih kršćana i ranokršćanski motivi, simboli i znakovi, unutrašnjost crkve (oltar, ambon, svetohranište), crkveno graditeljstvo na primjerima katedrale određene biskupije ili župne crkve, Marijino mjesto u književnosti, umjetnosti i arhitekturi. Prepoznavanje, i definiranje izvanjskih činjenica zgrade ili života pojedine vjerske zajednice treba voditi boljem poznavanju pogleda na život određene religije i njezina utjecaja na društvo i kulturu, prepoznavanja drugoga i drukčijeg

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Cilj je povezan s potrebama i sposobnostima učenika te životne dobi te njihovim predznanjem

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik:)

Prepoznaje mjesta okupljanja prvih kršćana, ranokršćanski motivi, simboli i znakovi, objašnjava unutrašnjost crkve (oltar, ambon, svetohranište), razlikuje crkveno graditeljstvo na primjerima katedrale određene biskupije ili župne crkve, definira Marijino mjesto u književnosti, umjetnosti i arhitekturi. Povezuje naučeno sa svojim svakodnevnim životom, posjetom župnoj zajednici kojoj pripada

Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici šestih razreda, učitelj, župnik ili kapelan Župe

Načini učenja (što rade učenici): istraživački rad, vježbanje na primjerima iz Biblije,, učenje kroz suradnju u različitim uvjetima rada

Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava nepoznate ključne pojmove, uvodi djecu u istraživački rad, dodjeljuje zadatke, priprema rad u skupinama, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti učenika u skladu s novim uvjetima rada

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor, laptop i projektor, izvori za učenje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje napredovanja učenika kroz vrednovanje raznih oblika rada

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Ljiljana Leko Mandurić

Troškovnik: *Troškovi tonera, papira, plakata*

OŠ „RETFALA“ OSIJEK

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno humanističko-VJERONAUK

1. **Razred:** sedmi razred

2. **Cilj 1:** Upoznati i istražiti sve ono što je zajedničko i što vodi boljem međusobnom upoznavanju i povezivanju Katolika i Židova

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Cilj je povezan s potrebama i sposobnostima učenika te životne dobi te njihovim predznanjem

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik:)

- Prepoznati Židovske obitelji koje u Osijeku imaju svoju povijest, tradiciju i kulturu, vjerske običaje i način života među Kršćanima
- Opisati utjecaj kršćanstava na Židovsku kulturu, tradiciju, pismenosti, umjetnost, jezik i povijesti u Osijeku
- Povezati naučeno sa svojim svakodnevnim životom

5. **Način realizacije:** terenska nastava

•**Oblik:** izvanučionička nastava –posjet Židovskoj općini Osijek

•**Sudionici:** učenici sedmih razreda, učitelj, predsjednik Židovske općine Osijek

•**Načini učenja (što rade učenici):** istraživački rad,, učenje kroz suradnju u skupnim radovima,, individualni rad, terensku nastavu

•**Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjava nepoznate ključne pojmove, uvodi djecu u istraživački rad, dodjeljuje zadatke, priprema rad u skupinama, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti učenika

Trajanje izvedbe: siječanj-veljača 2025.

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor, laptop i projektor, izvori za učenje, internet

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje napredovanja učenika kroz vrednovanje raznih oblika rada, različiti oblici rada u redovnom nastavnom radu, praktični radovi učenika prema unaprijed dogovorenim zadacima; Različitim oblicima tijekom nastavnog rada

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Ljiljana Leko Mandurić

9. Troškovnik: Troškovi tonera, papira, plakata, javnog gradskog prijevoza

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA KURIKULUMSKO PODRUČJE:

DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO

EKSKURZIJA UČENIKA 7. RAZREDA – DALMACIJA

Ciklus (razred): 3. (7. razred)

CILJ 1.: Upoznavanje prirodne i kulturne baštine RH (obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznati i doživjeti prirodne ljepote i tako razvijati ljubav prema bogatstvu, ljepoti i raznolikosti svoje domovine. Poticati razvoj prijateljstva i socijalizacije među vršnjacima te kulturno ponašati.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (UČENIK ĆE MOĆI:)

- otkriti i doživjeti ljepote drugih krajeva Hrvatske
- dinamično i korisno provesti vrijeme, podijeliti svoja iskustva i doživljaje s vršnjacima

NAČIN REALIZACIJE:

- **Oblik:** EKSKURZIJA
- **Sudionici:** učenici 7. razreda i njihove razrednice, vodič turističke agencije, učitelji pratitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** razgledavanje, slušanje, druženje

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):** razgovor i dogovor o ekskurziji s djecom i roditeljima, javno oglašavanje za prikupljanje ponuda, odabir najpovoljnije ponude, organiziranje roditeljskih sastanaka, pratnja djece na ekskurziji, briga o redu i disciplini

• **Trajanje izvedbe:** svibanj 2025.

. Potrebni resursi/moguće teškoće: turistička agencija, autobusi, smještaj / cijena, broj zainteresiranih učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor i prezentacije učenika

Troškovnik: 250 - 300 EURA

Odgovorne osobe: razrednici 7.a – *Aleksandar Bojanc-Štembergar*, 7.b – *Sanda Dominković*, 7.c – *Stela Zubaj*, 7.d – *Danijela Novački*, *učitelji pratitelji i turistički vodič*

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE (Njemački jezik)

1.Razred: 7. i 8. razred

2.Cilj 1

u neposrednom doticaju s njemačkim jezikom upoznati se s najvažnijim kulturno-povijesnim znamenitostima Salzburga

3.Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

učenici su pokazali interes za alternativne načine učenja njemačkog jezika i kulture njemačkog govornog područja

4.Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će...)

učenici će moći opisati rutu putovanja od Hrvatske do Austrije te odrediti geografski položaj Salzburga u Austriji

učenici će moći prepoznati i imenovati znamenitosti Salzburga te u nekoliko rečenica navesti njihove glavne karakteristike

-učenici će koristiti odgovarajuće izraze i jezične strukture na njemačkom jeziku potrebne za snalaženje u svakodnevnom životu

-učenici će se pridržavati pravila kućnog reda hostela u kojem će odsjesti te primijeniti pravila ponašanja pri turističkim obilascima u skupini

5. Način realizacije:

Oblik: Terenska nastava – Salzburg, Austrija

Sudionici: izabrani učenici 7., i 8. razrednih odjela

Načini učenja (što rade učenici):

prate i bilježe rutu putovanja prema Austriji
u pratnji stručnog vodiča obilaze Salzburg te tijekom obilaska pronalaze i bilježe odgovore na zadana pitanja vezana uz njegove znamenitosti
u pratnji stručnog vodiča obilaze kulturno-povijesne znamenitosti Salzburga

Metode poučavanja (što rade učitelji):

učitelji pripremaju materijal, pronalaze dodatne sadržaje i izvore, raspoređuju učenike u skupine i parove, potiču učenike i pomažu im u komunikaciji na njemačkom jeziku

Trajanje izvedbe: 11.-13. travnja 2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

tekstualni i slikovni materijal o Austriji i Salzburgu

nedovoljan broj prijavljenih učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

kviz, opisno praćenje skupnih prezentacija

8. Troškovnik:

cijena prijevoza i smještaja s dva noćenja, uz dva polupansiona i jedan cijeli pension - cijena ulaznica za određena mjesta obilaska (Mozartova kuća, Rudnik soli , muzeji)

9. Odgovorne osobe:

učiteljice stranog jezika Stela Zubaj, Tatjana Mioković, Ivana Palijan i Božana Čičak

TERENSKA NASTAVA**OŠ „RETFALA, OSIJEK****Plan provedbe kurikulumskih ciljeva**

Kurikulumsko područje: Društveno- humanističko područje

Ciklus (razred): 3. (8. razred)

Cilj 1. Proširiti znanje učenika o Domovinskom ratu i obrani grada Karlovca na mjestu događaja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici trebaju imati trajnu spoznaju o borbi za neovisnost i samostalnost Republike Hrvatske i o velikom stradanju naroda, materijalnih i kulturnih dobara.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će:)

- opisati događaje na području grada Karlovca u Domovinskom ratu
- prepoznati i vrednovati kulturne i povijesne vrijednosti grada Karlovca
- usporediti društvene i gospodarske promjene prije i poslije Domovinskog rata

Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenje kroz rad na terenu
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učitelji pripremaju materijal, pronalaze dodatne sadržaje i izvore, usmjeravaju učenike na najvažnije događaje, pripremaju zadatke za učenike
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan
- **Vrijeme izvedbe:** 12.12.2024.

Potrebni resursi/moguće teškoće: organizirano od strane Javne ustanove „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjeravanje zadataka koje su učenici dobili

Troškovnik: troškove snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja

Odgovorne osobe : Javna ustanova „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“; razrednice osmih razreda – Ivona Ferić, Lea Mađarić i Marina Tomić i učiteljica povijesti Maja Holoker, učitelji u pratnji

TERENSKA NASTAVA

OŠ „RETFALA, OSIJEK

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno- humanističko područje

Ciklus (razred): 3. (8. razred)

Cilj 1. Proširiti znanje učenika o Domovinskom ratu i obrani grada Vukovara na mjestu događaja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici trebaju imati trajnu spoznaju o borbi za neovisnost i samostalnost Republike Hrvatske i o velikom stradanju naroda, materijalnih i kulturnih dobara.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će:)

- opisati događaje 1991. godine
- procijeniti i ocijeniti ulogu JNA
- prikazati stradanja u Vukovaru
- usporediti društvene i gospodarske promjene prije i nakon Domovinskog rata

Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenje kroz rad na terenu
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učitelji pripremaju materijal, pronalaze dodatne sadržaje i izvore, usmjeravaju učenike na najvažnije događaje, zadaju zadatke učenicima
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan
- **Vrijeme izvedbe:** 19.5.2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: organizirano od strane Javne ustanove „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjeravanje zadataka koje su učenici dobili,

Troškovnik: troškove snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja

Odgovorne osobe : Javna ustanova „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“; razrednice osmih razreda – Ivona Ferić, Lea Mađarić i Marina Tomić, učiteljica povijesti Maja Holoker, učitelji u pratnji

Terenske nastave: PRIKEFI- POGEBI

(priroda, kemija, fizika- povijest, geografija, biologija)

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno- humanističko i Prirodoslovno

Ciklus (razred): obuhvaća učenike dodatne nastave biologije, kemije, povijesti, fizike, prirode i geografije

Cilj 1. Cilj je jačanje zastupljenosti interdisciplinarne stručne terenske nastave usmjerene prema učenicima.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Praktična terenska nastava temelj je kvalitetne nastave i prilika za razvoj viših razina znanja, vještina i vrijednosti, razvijanje interdisciplinarne suradnje te suradnje s partnerskim ustanovama. Vođeni tom idejom pet učitelja predmetne nastave iz pet različitih područja (kemija, biologija, fizika, povijest, geografija) provedbom interdisciplinarnih terenski nastava učenicima će pružiti nova praktična i teorijska znanja, te osnažiti međusobnu suradnju.

Terenske nastave održat će se u različita godišnja doba na različitim lokalitetim u lokalnoj zajednici. Timskim radom mentorirani učenici će pripremiti potrebno za rad, orijentirati se, prikupljati uzorke, analizirati stanje na terenu te analizirati uzorke nakon svake terenske nastave. Vremenik održavanja terenskog rada podudara se s važnim datumima kroz godinu što će rezultirati dodatnim ishodima i slojevitosti te kompleksnosti rada. Velik je broj materijalnih produkata provedbe (opremljeni ruksaci, herbarij, plakati itd.) i dodatnih vrijednosti rada pored samih terenskih nastava.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će tijekom projekta koji se odvija kroz četiri terenske nastave spoznati raznolikost metoda i alata potrebnih za planirane aktivnosti:

orijentirati se u prostoru koristeći se kurvimetrom, topografskim kartama, kompasom i GPS-om.

prepoznavati oblake pomoću karte oblaka

proučavati povijesni razvoj Retfale od sela uz poplavni Pampas, do Mađarske i Njemačke Retfale, pa do Retfale 20. stoljeća.

na praktičnim primjerima upoznati ekološko djelovanje čovjeka u lokalnoj zajednici te mu kritički pristupiti

određivati vrijeme potrebno da neko tijelo u rijeci prijeđe zadani put pomoću zornog sata te na osnovi podataka izračunati brzinu protjecanja rijeke te usporediti podatke dobivene u različitim uvjetima (temperatura zraka i vode).

proučavati odbijanje i lom svjetlosti sunčevih zraka

promatrati nebo i nebeska tijela putem teleskopa

ovladati metodama određivanja vrste tla i kakvoće vode sakupljenih tijekom terenskih izlazaka.

ovladati tehnikom sakupljanja biljaka na terenu, herbariziranjem i njihovim prepoznavanje.

upoznati veliku raznolikost kukaca i ptica kroz izradu zbirki kukaca i promatranjem ptica pomoću dalekozora.

Način realizacije:

Svako godišnje doba podrazumijeva izlazak na teren kojim se obilježavaju prigodni datumi.

Jesen na Pampasu (nedaleki poloj rijeke Drave)

2.11.2023., Međunarodni dan izvanučioničke nastave

metoda fenoloških promatranja (praćenje promjena u okolišu)

metoda analiza tla i vode

metoda mjerenja brzine protoka rijeke i vodostaja

metoda orijentacije i promatranje neba

Zima u školskom dvorištu

11.2.2024., Međunarodni dan žena u znanosti

metoda fenoloških promatranja

promatranje odbijanja i loma svjetlosti

astronomsko promatranje neba u večernjim satima

Proljeće na livadi (nedaleko poljoprivredno zemljište i livade)

21.3.2024., Dan darovitih učenika

metoda prikupljanja i herbariziranja biljaka

metoda hvatanja kukaca i izrada zbirki

provedba međunarodnog eksperimenta- Eratostenovog eksperimenta (mjerenje

opsega Zemlje pomoću sjene na dan proljetne ravnodnevice)

metoda uzimanja uzoraka tla

metoda orijentacije i promatranja neba

Ljeto puno iznenađenja (izlet iznenađenja u sub-urbanu okolicu Osijeka)

22.5.2022., Dan biološke raznolikosti

metoda fenoloških promatranja

metoda mjerenja brzine gibanja i zakonitosti odnosa puta i brzine

metoda uzimanja uzoraka tla i vode

metoda orijentacije i analize ruralnih karakteristika satelitskog naselja grada Osijeka Pampas i velik dio Podravlja dio su Natura 2000 mreže i UNESCO rezervata biosfere pod nazivom Mura-Drava-Dunav koju zovemo i Europska Amazona što je najveće zaštićeno riječno područje Europe.

Svaki učenik za terensku nastavu imat će pripremljen istraživački ruksak sa svim materijalom i priborom za izvođenje zadataka. U svim aktivnostima sudjeluju svi učenici i svi učitelji koji su nosioci svih aktivnosti.

- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenje kroz rad na terenu, istraživački rad
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelji će:

neprestano pratiti rad učenika
organizirati provedbu stručnih interdisciplinarnih terenskih nastava
mentorirati i surađivati u provedbi svih zadataka učenika
osigurati nabavu materijalnih i ostalih sredstva potrebnih za provedbu

- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2024./2025.

- **Vrijeme izvedbe:** jedan dan svako godišnje doba

Potrebni resursi/moguće teškoće: vremenske prilike

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Šestero kolega koji čine stručno vodstvo imaju prethodno iskustvo u terenskim nastavama. Kako bi pratili rad, organizirat će se sastanci neposredno prije i poslije svake terenske nastave. Naveden je minimalni broj budući da će organizacija ovakvog tipa rada tražiti i česte neformalne sastanke tijekom nastavne godine.

Praćenje od strane stručnog vodstva će uključivati:
analizu dosadašnjeg rada
organizacijsko planiranje terenskih nastava
ostvarivanje kontakata i diseminacijskih aktivnosti

Troškovnik:

Odgovorne osobe: Mirko Andrić i Martina Trčak Zeljak (geografija), Vlatka Šalić Dujmić i Ivana Dolaček (priroda, biologija i kemija), Maja Holoker (povijest), Tomislava Jukić (fizika).

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva za šk. 2024./25.

Kurikulumsko područje: Tehničko-informatičko

Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.)

Cilj: posjet sajmu tehničke kulture

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

popularizacija tehničke kulture: za početnike koji se tek odvažuju za bavljenje tehnikom i ovladavanjem vještinama početne tehničko-tehnološke pismenosti kao i STEM područjem

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Sudjelujući na nekoliko različitih radionica i izraditi razne tehničke tvorevine

Upoznati događanja vezana uz informatiku i tehniku u gradu Osijeku

Upravlјati robotom, dronom

Način realizacije:

Oblik: posjet sajmu, izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 5.-8. razreda

Načini učenja (što rade učenici) : sudjeluju u radionicama, slušaju upute voditelja, izrađuju tehničke tvorevine

Metode poučavanja (što rade učitelji): dogovara posjet sajmu, obavještava učenike i roditelje o načinu prijevoza, vodi računa u djeci i vremenu

Trajanje izvedbe: 2-4 sata, 2 dana, studeni ili prosinac

Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz do sajama, uklapanje u redovni raspored sati

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor s učenicima, učeničko izlaganje tvorevina koje su izradili, vrednovanje tvorevina

Odgovorne osobe: učitelj tehničke kulture Aleksandar Bojanc-Štemberger, zajednica tehničke kulture grada Osijeka i Osječko-Baranjske županije, zainteresirani razrednici/učitelji koji bi sa učiteljem tehničke kulture pratili učenike na sajam

Troškovnik: trošak prijevoza

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA KURIKULUMSKO PODRUČJE:

DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO

EKSKURZIJA UČENIKA 6. RAZREDA

Ciklus (razred): 3. (7. razred)

CILJ 1.: Upoznavanje prirodne i kulturne baštine RH
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznati i doživjeti prirodne ljepote i tako razvijati ljubav prema bogatstvu, ljepoti i raznolikosti svoje domovine. Poticati razvoj prijateljstva i socijalizacije među vršnjacima te kulturno ponašati.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (UČENIK ĆE MOĆI:)

- otkriti i doživjeti ljepote drugih krajeva Hrvatske
- dinamično i korisno provesti vrijeme, podijeliti svoja iskustva i doživljaje s vršnjacima

NAČIN REALIZACIJE:

- **Oblik:** EKSKURZIJA
- **Sudionici:** učenici 6. razreda i njihove razrednice, vodič turističke agencije, učitelji pratitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** razgledavanje, slušanje, druženje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** razgovor i dogovor o ekskurziji s djecom i roditeljima, javno oglašavanje za prikupljanje ponuda, odabir najpovoljnije ponude, organiziranje roditeljskih sastanaka, pratnja djece na ekskurziji, briga o redu i disciplini
- **Trajanje izvedbe:** travanj/ svibanj/lipanj 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: turistička agencija, autobusi, smještaj / cijena, broj zainteresiranih učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor i prezentacije učenika

Troškovnik: 250 - 300 EURA

Odgovorne osobe: razrednice 6.a – *Vlatka Šalić Dujmić*, 6.b – *Tatjana Mioković*, 6.c – *Tomislava Jukić, učitelji pratitelji i turistički vodič*

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA KURIKULUMSKO PODRUČJE:

DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO

EKSKURZIJA UČENIKA 7. RAZREDA – DALMACIJA

Ciklus (razred): 3. (7. razred)

CILJ 1.: Upoznavanje prirodne i kulturne baštine RH
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznati i doživjeti prirodne ljepote i tako razvijati ljubav prema bogatstvu, ljepoti i raznolikosti svoje domovine. Poticati razvoj prijateljstva i socijalizacije među vršnjacima te kulturno ponašati.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (UČENIK ĆE MOĆI:)

- otkriti i doživjeti ljepote drugih krajeva Hrvatske
- dinamično i korisno provesti vrijeme, podijeliti svoja iskustva i doživljaje s vršnjacima

NAČIN REALIZACIJE:

- **Oblik: EKSKURZIJA**
- **Sudionici:** učenici 7. razreda i njihove razrednice, vodič turističke agencije, učitelji pratitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** razgledavanje, slušanje, druženje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** razgovor i dogovor o ekskurziji s djecom i roditeljima, javno oglašavanje za prikupljanje ponuda, odabir najpovoljnije ponude, organiziranje roditeljskih sastanaka, pratnja djece na ekskurziji, briga o redu i disciplini
- **Trajanje izvedbe:** svibanj 2025.

. Potrebni resursi/moguće teškoće: turistička agencija, autobusi, smještaj / cijena, broj zainteresiranih učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor i prezentacije učenika

Troškovnik: 250 - 300 EURA

Odgovorne osobe: razrednici 7.a – *Aleksandar Bojanc-Štembergar*, 7.b – *Sanda Dominković*, 7.c – *Stela Zubaj*, 7.d – *Danijela Novački, učitelji pratitelji i turistički vodič*

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA KURIKULUMSKO

PODRUČJE: DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO

EKSKURZIJA UČENIKA 7. RAZREDA – ISTRA, ILI SLOVENIJA ILI AKO AGENCIJE PONUDE NEŠTO ZANIMLJIVIJE, A POUČNO ZA UČENIKE

Ciklus (razred): 3. (8. razred)

CILJ 1.: Upoznavanje prirodne i kulturne baštine RH ili Slovenije kao zemlja druge države i članice Europske unije. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznati i doživjeti prirodne ljepote i tako razvijati ljubav prema bogatstvu, ljepoti i raznolikosti. Poticati razvoj prijateljstva i socijalizacije među vršnjacima te kulturno ponašati.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (UČENIK ĆE MOĆI:)

- otkriti i doživjeti ljepote drugih krajeva Hrvatske ili Slovenije
- dinamično i korisno provesti vrijeme, podijeliti svoja iskustva i doživljaje s vršnjacima

NAČIN REALIZACIJE:

- **Oblik: EKSKURZIJA**
- **Sudionici:** učenici 8. razreda i njihove razrednice, vodič turističke agencije, učitelji pratitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** razgledavanje, slušanje, druženje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** razgovor i dogovor o ekskurziji s djecom i roditeljima, javno oglašavanje za prikupljanje ponuda, odabir najpovoljnije ponude, organiziranje roditeljskih sastanaka, pratnja djece na ekskurziji, briga o redu i disciplini
- **Trajanje izvedbe:** svibanj 2025.

. Potrebni resursi/moguće teškoće: turistička agencija, autobusi, smještaj / cijena, broj zainteresiranih učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor i prezentacije učenika

Troškovnik: 280 - 400 EURA

Odgovorne osobe: razrednice 8.a – *Lea Mađarić*, 8.b – *Ivona Ferić*, 8.c – *Marina Tomić*
učitelji pratitelji i turistički vodič

PROJEKTI V.-VIII. RAZREDI

Povijest grada - projekt

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje

Ciklus (razred): 2. ciklus , 6.a, 6.b i 6.c razred

Cilj: Upoznavanje učenika sa povijesti Osijeka, njegovom kulturom, zaštićenim spomenicima, važnim ustanovama i drugim ljepotama grada.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osvijestiti važnost poznavanja povijesti grada.

Način realizacije:

Oblik: Projekt

Sudionici: Učenici 6. razreda i razrednice

Načini učenja (što rade učenici) : Istražuju, promatraju, kritički promišljaju, pripremaju prezentaciju/ plakat

Metode poučavanja (što rade učitelji): Osiguravaju materijal za rad, demonstriraju informacije, organiziraju aktivnost, koordiniraju rad učenika, pružaju potporu.

Trajanje izvedbe: drugo polugodište nastavne godine 2024./25. na satu razrednika

Potrebni resursi/moguće teškoće: Računalo, video kamera, edukativni film, papiri i likovni pribor.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Video uradak, plakat

Odgovorne osobe: Vlatka Šalić Dujmić, Tatjana Mioković, Tomislava Jukić

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Dani Erasmusa

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1., 2. 3. (1.-8. razred)

Cilj: obilježavanje godišnje manifestacije ErasmusDays

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama i interesima učenika) Ove jeseni će se 8. godinu zaredom održati #ErasmusDays - prigodna godišnja manifestacija kojom se u cijelom svijetu istovremeno obilježava uspjeh programa Erasmus+! Tih će se dana, od 14. do 19. listopada 2024. održati raznovrsna događanja diljem Hrvatske. Događanja organiziraju korisnici Erasmusa: ustanove i organizacije koje provode ili su provele projekte. Na njima predstavljaju svoje Erasmus+ projekte i rezultate, stečena znanja i iskustva. Sva događanja se upisuju na međunarodnu kartu. Dani Erasmusa u školi će se obilježiti projektnim sastankom Tima za projekte te uređivanjem Erasmus kutka.

Očekivani ishodi/postignuća: upoznavanje nove kulture, jezika te običaja, razvoj socijalnih vještina, obogaćivanje jezičnih kompetencija, jačanje samopouzdanja, ostvarivanje međunarodne mobilnosti, društveni angažman

Način realizacije:

Oblik: projektni sastanak Tima za projekte, uređivanje Erasmus kutka

Sudionici: članovi Tima za projekte, učenici

Načini učenja: (što rade učenici) uređivanje Erasmus kutka u prostorima škole

Metode poučavanja: (što rade učitelji). Planiranje budućih projekata vezanih uz upoznavanje nove kulture, jezika te običaja, razvoj socijalnih vještina, obogaćivanje jezičnih kompetencija, jačanje samopouzdanja

Trajanje izvedbe: U tjednu od 14. do 19.10. 2024., sastanak Tima za projekte 15.10. 2024.

Mjesto izvedbe: školski prostor

Potrebni resursi/moguće teškoće/troškovnik: -

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uključenost u međunarodne projekte

Odgovorne osobe: Voditeljica Tima za projekte Ivana Dolaček, članovi Tima za projekte

Osnovna škola „Retfala“ Osijek

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: informatičko

1.Ciklus (razred): 5. – 8. razreda

Dron liga

2.Cilj: Upravljanje dronom pruža učenicima priliku da kroz praktične primjere povežu teorijska znanja iz informatike i STEM-a s konkretnim primjenama u stvarnom svijetu, čime se potiče njihova kreativnost i inovativnost.

3.Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

uključuje sastavljanje i prilagođavanje dronova što potiče učenike na razvoj inženjerskih vještina. Ona će poticati učenike na eksperimentiranje s različitim konfiguracijama i učenje o procesima inovacije i rješavanja problema koristeći programske pakete koji su u širokoj upotrebi. Učenici će istražiti teme vezane uz cyber sigurnost, privatnost te etičke aspekte korištenja dronova što su važna pitanja u suvremenoj informatici. Upravljanje dronom uključuje razumijevanje zakona fizike poput aerodinamike, gravitacije i zakona gibanja. Potrebna su znanja meteorologije i kartografije. Također, matematika se koristi za izračun putanje, brzine i optimizaciju ruta. Dronovi su složeni sustavi koji integriraju različite tehnologije - od motora i baterija do GPS-a i kamera. Učenici će učiti o različitim tehnološkim komponentama, njihovim funkcijama te kako one rade zajedno. Primjenjivat će kritičko razmišljanje i vještine rješavanja problema. Uvježbavat će vožnju drona i sudjelovati na natjecanju.

Odgojno-obrazovni ishodi:

- Sigurno i učinkovito upravljati dronovima u različitim uvjetima.
- Objasniti propise i zakone koji se odnose na uporabu dronova.
- Planirati i izvoditi misije dronovima za različite namjene.
- Analizirati i interpretirati podatke prikupljene dronom.
- Obavljati osnovno održavanje i popravak dronova.
- Istražiti mogućnosti primjene dronova u različitim industrijama.
- Raspraviti etičke i društvene aspekte povezane s uporabom dronova.
- Analizirati probleme i kvarove te predložiti rješenje problema.
- Učinkovito surađivati i raditi u timu.
- Iznositi ideje o temama vezanim uz dronove.

5.Način realizacije:

Oblik: Dron liga – natjecanje u upravljanju FPV dronom

Sudionici: učenici prijavljeni na natjecanje, mentori i voditelji natjecanja, tvrtka Orqa

Načini učenja (što rade učenici) : uočavaju elemente drona, sastavljaju i stavljaju u pogon, istražuju, usvajaju pravila i zakonitosti letenja, uvježbavaju letenje, surađuju u timu

Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju radionice upravljanja dronom, organiziraju natjecanja, postavljaju poligone, prate rad učenika i procjenjuju uspješnost

6. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine jedan sat tjedno učenici savladavaju osnove letenja, natjecanja se odvijaju u školama domaćina ovisno o dogovorenom rasporedu

7. Potrebni resursi : dronovi, elementi poligona, mjerač vremena, računala, simulator letenja, baterije, oprema za održavanje i popravljanje dronova

8. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izvršavanje postavljenih zadataka u upravljanju dronom, obrada podataka prikupljenih dronom, objava na web stranici, natjecanje

9. Troškovnik: troškovi nabave sve potrebne opreme i troškovi prijevoza do poligona

10. Odgovorne osobe: Vlatka Vukić i Aleksandar Bojanc Štembergar

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Festival znanosti – MREŽA

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Ciklus (razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)

Cilj: Festival znanosti je [manifestacija](#) koja se u [Hrvatskoj](#) redovito održava od [2003.](#) godine krajem travnja s ciljem približavanja [znanosti javnosti](#) kroz informiranje o djelatnostima na području znanosti, poboljšavanje javne percepcije [znanstvenika](#) te motiviranje mladih ljudi za [istraživanje](#) i stjecanje novih [znanja](#).

Obrazloženje cilja: Svake godine tema se određuje na nacionalnoj razini, u pravilu je univerzalna i kao takva se uklapa u sva područja znanosti. Tijekom manifestacije, znanstvenici, osnovne škole i [studenti](#) popularnim predavanjima, radionicama, raspravama, [izložbama](#), [pokusima](#), obilascima, panel-raspravama i drugim događanjima daju doprinos popularizaciji znanosti. Tema Festivala znanosti, koji će se održati u travnju 2025. godine, je MREŽA. U suradnji sa OŠ "Dobriša Cesarić, Osijek, „Dragutina Tadijanovića“, Vukova, OŠ "Ernestinovo“, Ernestinovo i OŠ Bilje u ostvario bi se projekt **Međuškolska Razmjena Entuzijasta Željnih Avanture** (kratica MREŽA) tijekom kojeg bi se u tjednu trajanja Festivala znanosti ostvarile bi se terenske nastave u škole partnere u kojima bi se izvodile unaprijed dogovorene radionice.

Očekivani ishodi/postignuća: međuškolska suradnja, povezivanje obrađenih sadržaja sa prirodnom stvarnošću, dinamično i korisno provođenje vremena, podjela iskustava i doživljaja s vršnjacima

Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: skupina učenika koja pohađa izvannastavnu aktivnost prirodnjaci, dodatnu nastavu kemije, biologije, fizike, geografije

Načini učenja: (što rade učenici): priprema radionica, provođenje radionica, razmjena iskustava sa vršnjacima koji dolaze iz škola partnera

Metode poučavanja: (što rade učitelji). Planiranje i organizacija radionica u dogovoru sa školama partnerima

Trajanje izvedbe: Tjedan dana trajanja Festivala znanosti u svibnju 2025. godine

Mjesto izvedbe: škole partneri

Potrebni resursi/moguće teškoće/troškovnik:

Pribor i materijali za izvođenje radionica, troškovi prijevoza do škole partnera

Teškoće: termini radionica, privola roditelja,

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: korištenjem IKT alata prikazati rezultate projekta, izlazna anketa za učenike, objava na web stranici škole, instagramu škole.

Odgovorne osobe: Ivana Kardo (OŠ Ernestinovo), Draženka Kovačević (OŠ Dragutina Tadijanovića, Vukovar), Dubravka Kolčić Drlje (OŠ Bilje), Olivera Meter (OŠ Dobriše Cesarića, Osijek), Vlatka Šalić Dujmić, Mirko Andrić, Tomislava Jukić, Ivana Dolaček (OŠ „Retfala“, Osijek)

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: informatičko

Informatičko natjecanje Dabar

Ciklus (razred): svi razredi

Cilj 1.: Popularizacija znanja

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

U skladu sa iskazanim vrijednostima školskog kurikuluma koji promovira poticanje darovitosti i posebnih interesa učenika popularizirati uporabu informacijske tehnologije.

Dabar je međunarodno natjecanje koje promiče informatiku i računalno razmišljanje među učenicima osnovnih i srednjih škola, njihovim učiteljima i u široj javnosti. Zadaci su osmišljeni tako da potiču logičko razmišljanje, primjenu temeljnih informatičkih koncepata te razvoj različitih strategija rješavanja.

Očekivani ishodi/postignuća:

širenje i popularizacija računalstva i informatike

razvoj računalnog razmišljanja kod učenika

usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i svijetu.

Način realizacije:

Oblik: ON LINE NATJECANJE

Sudionici: učenici koji se prijave na natjecanje

Načini učenja (što rade učenici) : sudjeluju u kvizu, rješavaju nestandardne zadatke

Metode poučavanja (što rade učitelji): prikupljanje i priprema materijala za kviz, organizacija provedbe natjecanja

Trajanje izvedbe: studeni 2024.

Potrebni resursi/moguće teškoće: nedovoljno mjesta u informatičkoj učionici, internetska veza

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava rezultata na službenim stranicama

Troškovnik: troškovi printanja privola i zahvalnica

Odgovorne osobe: učiteljice Vlatka Vukić, Lea Mađarić, Maja Kovačević, Marija Šomoljanski, učitelj Aleksandar Bojanc Štembergar

ZEMLJA JE NAŠ ZAJEDNIČKI DOM	eTwinning projekt
Ciklus (razredi)	od prvog razreda osnovne škole do četvrtog razreda srednje škole
Cilj	projekt je osmišljen s ciljem promicanja važnosti očuvanja okoliša i razvijanja svjesnosti o Zemlji kao zajedničkom domu za koji smo svi odgovorni
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none">- upoznati se s pojmom ekologije i važnosti očuvanja okoliša- kroz različite radionice naučiti kako reciklirati otpad- naučiti kako stvarati manje otpada- usvojiti naviku razvrstavanja otpada- upoznati glavne značajke papinskog dokumenta Laudato si! i uključiti učenike u projekt Laudato si! WEEK
Način realizacije	oblik: eTwinning projekt sudionici: učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica, škole partneri u projektu način učenja: uključivanje u ekološke akcije i

	radionice, obilježavanje dana ekološke tematike, međusobna suradnja sa projektnim partnerima iz drugih škola metode poučavanja: istraživanja, radionice, dokumentiranje trajanje: šk.god. 2024./2025.
Potrebni resursi	dokument Laudato si!, internetski izvori o ekološkim temama, računalo, pribor za izradu plakata i panoa, otpad za recikliranje u sklopu radionica
Način praćenja i provjere ishoda	izrada plakata, izložbe u holu škole, vođenje projektnih aktivnosti, suradnja među školama partnerima, objave na online stranicama projekta i eTwinning platformi, radionice recikliranja otpada
Odgovorne osobe	Ljiljana Leko Mandurić, vjeroučiteljica

IZLIJ VODU DA NAS NE BODU!

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Ciklus (razred): 2. ciklus , 6. razred

Cilj: edukacija učenika, ali i ostalih građana kako sami svojim aktivnostima mogu utjecati na brojnost jedinki komaraca jer neke vrste komaraca svojim ubodom mogu prenijeti uzročnike različitih bolesti.

Obrazloženje cilja: Kroz provedbu projekta osvijestiti učenike o načinu razmnožavanja tigrastih komaraca te opasnostima koje oni donose.

Očekivani ishodi/ postignuća: sudjelovanje u postavljanju klopki i monitoringu tigrastih komaraca

Način realizacije:

-oblik: individualan rad

-sudionici: Učenici 6.r , učiteljice prirode i biologije u suradnji s Odjelom za biologiju

-način učenja: Postavljanje klopki, prebrojavanje jajašaca uz pomoć lupe, slanje podataka

Metode poučavanja: suradnja, praćenje, individualni rad

Trajanje izvedbe: rujan/listopad 2024.

Potrebe: klopke za komarce

Način praćenja i provjeravanja ishoda: Opisno praćenje učenika tijekom trajanja projekta, evaluacijski listić

Odgovorne osobe: Vlatka Šalić Dujmić i Ivana Dolaček

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva za šk. god. 2024./2025.

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO

1. Ciklus (razred): 3. (VIII.)

Cilj 1. Poticati i razvijati kreativnost, izražavanje i stvaralaštvo kroz plesne pokrete. Promicanje glazbene kulture među mladima, razmjena iskustava, uvažavanje različitosti te stvaranje temelja za buduće aktivno promicanje glazbene i kulture djece i mladih te motivacija djece i nas.

2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici pokazuju interes za plesom kroz glazbu i glazbenim pokretom u školi

3. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prezentirati plesnu koreografiju na kraju nastavne godine
- Uvježbavati koreografiju
- Razvijati osjećaj za ritam
- Razvijati potrebu za timskim radom
- Neverbalnom komunikacijom omogućavati međusobno razumijevanje i kreativnost

4. Način realizacije:

• **Oblik: PROJEK „ ZAVRŠNI PLES OSMAŠA“**

• **Sudionici:** učenici -VIII. razreda, učiteljica gl. kulture Ivona Ferić , razrednici osmih razreda i koreografkinja plesnog studija „Shine“ Mira Sekereš

• **Načini učenja (što rade učenici):** uvježbavaju koreografiju koja ima je zadana,

upoznaju se s pričom koja je poveznica glazbi, prikazati javnim nastupima što su uvježbali.

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):** demonstrira koreografiju i uvježbavaju s učenicima, omogućiti u radu s učenicima pozitivno ozračje.

(pomažu pri stvaranju kompletnog izražaja, usmjeravaju i potiču rad učenika u smislu mentorstva.)

• **Trajanje izvedbe:** od XI. – VI. mjeseca

Potrebni resursi/moguće teškoće: snimanja materijal za projekt (koreograf, skladba za ples i video zapis koraka)

5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: javni nastup.

Troškovnik: materijali i ostale potrebite stvari za ostvarivanje projekta

Odgovorne osobe: učiteljica glazbene kulture Ivona Ferić, razrednici i koreografkinja Mira Sekereš, Suzana Žuljević, Iva Rudež

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva za šk. god. 2024./2025.

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO

Ciklus (razred): 3. (VII. -VIII.)

Cilj 1. • Obilježavanje Božića u našoj školi u sklopu projekta 8. razreda, razvijanje zdravih stavova i pogleda na Božić u skladu s naukom crkve

Obrazloženje cilja: Razvijanje empatije i solidarnosti, razvijanje motoričkih, kretaino-likovnih aktivnosti i sposobnosti djece i odraslih, izgradanja međuljudskih odnosa i rad na suradnji svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, razvijanje timskog i individualnog rada, uvidjeti važnost pomaganja potrebitim ljudima.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- dinamično i korisno provesti vrijeme, podijeliti svoja iskustva i doživljaje s vršnjacima
družiti se sa svojim vršnjacima u ugodnom i pozitivnom okruženju,
razvijati toleranciju i suradnju
razvijati svoju kreativnost i ideje
prihvatanje različitosti

Način realizacije:

- **Oblik:** PROJEKT 8. RAZREDA

- **Sudionici:** učenici VIII. razreda, razrednice L. Mađarić, M. Tomić, Ivona Ferić, učiteljica hrvatskog jezika G. Lušić, učiteljica povijesti M. Holoker
- **Načini učenja (što rade učenici):** Iskazuju svoje kreativne ideje za izradu različitih ukrasa, sudjeluju u nabavi materijala za izrađivanje ukrasa, izrađuju, crtaju, režu, razvijaju međusobnu komunikaciju i toleranciju,
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
- - potiče učenika na stvaralačko izražavanje, pomaže učenicima u izricanju dojmova, planira, postavlja realne ciljeve, postavlja zadatke, predlaže sadržaje, izrađuje zajedno sa učenicima ukrase za prodaju na božićnom sajmu, dogovara sa učenicima o načinu izrađivanja ukrasa
- **Trajanje izvedbe** od 10. - 12. MJESECA 2024.

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi materijala za izradu ukrasa i uređene štanda za sajam

5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prikupljni novac od prodaje koji će se uložiti za potrebe škole

Troškovnik: ovisi o cijeni i potrebama za materijala koji ćemo kupovati

Odgovorne osobe: razrednice Lea Mađarić, Marina Tomić, Ivona Ferić, učiteljice hrvatskog jezika Gordana Lušić i povijesti Maja Holoker

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Obilježavanje Međunarodnog dana smanjenja rizika od katastrofa

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Ciklus (razred): 1., 2., 3. (1. – 8. razred)

Cilj: doprinijeti podizanju svijesti i povećanju kapaciteta nacionalnog sustava upravljanja rizicima od katastrofa

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika):

Edukacije šire zajednice o smanjenju rizika od katastrofa, s ciljem stvaranja zajednica koje su otporne na rizike od katastrofa uzrokovanih prirodnim prijetnjama te tehničko-tehnološkim nesrećama i potenciranih klimatskim promjenama. Specifični cilj projekta je jačanje svijesti ciljnih skupina projekta (učitelja predmetne nastave osnovnih škola, učenika osnovnih škola, građana/javnosti) o važnosti smanjenja rizika od katastrofa.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

objasniti i interpretirati informacije zasnovane na prethodno stečenim znanjima
primijeniti naučene koncepte
sintetizirati usvojene sadržaje

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava geografije i prirode

Sudionici: učenici, učitelji prirode i geografije, djelatnici civilne zaštite, djelatnici Građevinsko-arhitektonskog fakultete u Osijeku

Načini učenja (što rade učenici):

praćenje izlaganja i demonstracija

postavljanje pitanje

sudjelovanje u radionicama

Metode poučavanja (što rade učitelji):

usmjeravanje i poticanje učenika

Oblici rada: inetraktivna izložba, predavanja, radionice

Trajanje izvedbe: 7-13. 10. 2024.

Potrebni resursi/moguće teškoće: interaktivni modeli, hamer papiri, kopiranje i printanje materijala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-web stranica škole i podružnog ureda civilne zaštite u Osijeku, mediji, Instagram

Troškovnik:

-troškovi nabave potrebnog materijala

Odgovorne osobe: Mirko Andrić, Ivana Dolaček, Tomislava Jukić, ravnatelj Igor Kopic

OŠ „RETFALA“, OSIJEK

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva 2024./2025.

Kurikulumsko područje: **Društveno-humanističko područje**

Ciklus (razred): 3. (8. razred)

Cilj 1. Analizirati holokaust i druga stradanja i zločine protiv čovječanstva na prostoru Hrvatske, Europe i svijeta tijekom Drugog svjetskog rata i poraća.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Višestrukim aktivnostima učenika i učitelja obilježiti Međunarodni dana sjećanja na žrtve holokausta 27.01.2025. godine.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik:)

objašnjava pojam *konačno rješenje*

opisuje odnos nacista prema Židovima

na povijesnom zemljovidu smješta nacističke logore

opisuje kako je funkcionirao sustav nacističkih logora na primjeru Auschwitz

objašnjava što se i zašto obilježava 27. siječnja

objašnjava pojmove: genocid, holokaust, koncentracijski logor

izrađuje lentu vremena s bitnim događajima koji su prethodili holokaustu

izrađuje plakat/e o holokaustu

istražuje život djece prije holokausta, u vrijeme Drugog svjetskog rata te deportacije u logore koristeći pisane izvore i slikovne materijale(Leina priča)

Način realizacije:

- **Oblik:**

projekt nastave povijesti i vjeronauka

- **Sudionici:**

učenici 8. razreda, učiteljica povijesti i vjeroučiteljica

- **Načini učenja (što rade učenici):**

POVIJEST

Tijekom sati redovne i dodatne nastave povijesti, učenici istražuju, prikupljaju te sistematiziraju podatke o holokaustu (objašnjenje samoga pojma, vremensko razdoblje, glavna obilježja, važne osobe...). Važna je podjela zaduženja i priprema za predstavljanje projekta. Učenici će podatke do kojih su došli predstaviti svojim izlaganjem uz popratne plakate.

VJERONAUK

Tijekom sati redovne i dodatne nastave vjeronauka, učenici istražuju, prikupljaju te sistematiziraju podatke o holokaustu (objašnjenje samoga pojma, vremensko razdoblje, glavna obilježja, važne osobe...). Posebno ćemo se posvetiti jednoj osobi, Lei Deutsch., i njezinoj priči, u suradnji s udrugom HEREMNES, i te autorima spomenute knjige. Važna je podjela zaduženja i priprema za predstavljanje projekta. Učenici će podatke do kojih su došli predstaviti svojim izlaganjem uz popratne plakate, i razne druge uratke.

Međupredmetna povezanost:

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

IKT

ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnom okružju.

Osobni i socijalni razvoj

osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

GOO

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

• Metode poučavanja (što rade učitelji):

pripremaju dodatne sadržaje i materijale, dijele zaduženja, usmjeravaju učenike u njihovu radu, daju učenicima povratnu informaciju o njihovom radu

• Trajanje izvedbe: siječanj 2025. godine (izložba plakata 27.1.2025. u školskome holu)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

papir za kopiranje, materijali potrebni za izradu plakata (hamer papir, papiri u boji, flomasteri, markeri...), povijesni izvori, ostali resursi prema planiranim/dogovorenim aktivnostima

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednuje se individualna aktivnost u radu, sposobnost rada u skupini i doprinos pojedinca timskom radu te primjena stečenih znanja

Troškovnik: hamer papir, papiri u boji, flomasteri, markeri, ostali resursi prema planiranim/dogovorenim aktivnostima

Odgovorne osobe: učiteljica povijesti Maja Holoker i vjeroučiteljica Ljiljana Leko Mandurić

PROJEKT – „POVIŠENE GREDICE“

OŠ „RETFALA, OSIJEK

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno- humanističko i Prirodoslovno

Ciklus: obuhvaća sve učenike i učenice škole

Cilj Planiranje, izgradnja i održavanje povišenih gredica u dvorištu škole u suradnji sa Zakladom Slagalice

Obrazloženje cilja

Zaklada Slagalice vođena iskustvom provedbe sličnih projekata školi je ponudila mogućnost suradnje u izgradnji povišenih gredica. Škola je prepoznavši kratkoročne i dugoročne potencijale, korisnost suradnje između zaklade, škole i lokalne zajednice projekt prihvatila. Škola posjeduje veliko školsko dvorište u kojem već više od desetljeća nije obrađivan školski vrt. Planiranje, izgradnja i održavanje školskog vrta omogućit će aktiviranje potencijala škole, osnažiti suradnji svih oblika nastave (razreda, produžna, predmetna) i različitih zaposlenika škole (od vodstva škole, stručne službe, nastavnika do pomoćnog osoblja), ojačati veze lokalne zajednice i škole (Zaklada, roditelji, donatori), te u konačnici iznjedriti materijalne proizvode koji će obogatiti nastavni proces.

Očekivani ishodi/postignuća:

Prema projektnim etapama:

• Planiranje:

- sudjelovati u osmišljavanju i provedbi prikupljanja potrebnog novca putem izrade i prodaje na sajmovima
- sudjelovati u osmišljavanju izgleda povišenih gredica

sudjelovati u osmišljavanju plana održavanja i sadnje te odabiru biljaka

- **Izgradnja:**

sudjelovati u izgradnji povišenih gredica od prenošenja materijala, montiranja, do lakiranja i završnih radova

sudjelovati u sadni biljaka

- **Održavanje:**

širiti svijest o važnosti održavanja i brige o zajedničkom dobru

sudjelovati u zalijevanju i ostalim aktivnostima vezanim uz brigu o biljkama

- **Iskorištavanje proizvoda**

sudjelovati u branju, pakiranju i drugim oblicima obrade proizvoda

sudjelovati u pakiranju i prodaji proizvoda

Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionički rad

- **Sudionici:** učenici učenice škole, vodstvo škole, stručna službe, nastavnici i nastavnice, pomoćno osoblje, roditelji, članovi i članice Zaklade Slagalica

- **Načini učenja:** učenici sudjeluju u svim gore navedenim projektnim etapama

- **Metode poučavanja:** učitelji sudjeluju u svim gore navedenim projektnim etapama

- **Trajanje izvedbe:** čitava školska godina

- **Vrijeme izvedbe:** školska godina 2024./2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: financiranje projekta, suradnja između velikog broja dionika projekta, održavanje povišenih gredica, vandalizam, praktična izrada povišenih gredica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provedbu vodi tim zaposlenika škole u suradnji sa članicama Zaklade Slagalice. Između zaposlenika škole i Zaklade Slagalica učitelj geografije Mirko Andrić je u ulozi kontakt osobe. Konačni ishod su posađene i redovito održavane sadnice, a o tome će brinuti tim zaposlenika i članice Zaklade Slagalica. Planirani su redoviti sastanci na mjesečnoj razini, a po potrebi i češće.

Troškovnik: planirani okvirni troškovnik je 1500 eura

Odgovorne osobe: članice Zaklade Slagalica, ravnatelj Igor Kopic, kontakt osoba Mirko Andrić, te zaposlenici škole koji su iskazali namjeru sudjelovanja: Jelena Zelić, Tea Cikač, Iva Mihaljević, Snježana Zelić, Verica Jukić, Mihaela Grgić Josić, Patricia Leko, Vlatka Šalić Dujmić, Vlatka Vukić, Ivana Dolaček, Tomislava Jukić.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: informatičko

Projekt Razvijamo STEM okruženje - RaSTEMo

Ciklus (razred): svi razredi

Cilj 1.: popularizacija i poticanje razvoja STEM okruženja

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Projekt doprinosi razvoju i provedbi programa iz STEM područja te popularizaciji i poticanju STEM okruženja kroz educiranje učenika pomoću inovativnih metoda poučavanja i najsuvremenijih tehnologija:

Virtualnu stvarnost (VR naočale): Ova tehnologija omogućuje korisnicima da urone u različite virtualne svjetove, pružajući jedinstveno iskustvo koje može biti korišteno za edukaciju, istraživanje i zabavu

Robotiku putem edukativnih Lego Mindstorms robota: Ovi roboti omogućuju korisnicima sastavljanje raznih modela koje potom mogu kodirati i upravljati njima putem mobitela ili prijenosnog računala.

Očekivani ishodi/postignuća:

popularizacija STEM-a i podizanje interesa među mladima i općom populacijom

širenje i popularizacija računalstva i informatike

razvoj računalnog razmišljanja kod učenika

promocija i poboljšanje vidljivosti STEM-a u obrazovanju

poučavanje prirodoslovnoj pismenosti na razumljiv i zanimljiv način uz uporabu najnovijih tehnologija i inovativnih metoda

Način realizacije:

Oblik: Projekt Razvijamo STEMokruženje - RaSTEMo, radionice

Sudionici: učenici koji se prijave za rad u projektnim aktivnostima, udruga HUIP

Načini učenja (što rade učenici) : istražuju svijet informatike i robotike, programiraju, upoznaju se s različitim aspektima STEM okružja

Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziranje rada, održavanje radionica

Trajanje izvedbe: šk.g 2024./2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: VR naočale, roboti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava rezultata na službenim stranicama

Troškovnik: troškovi printanja privola i zahvalnica

Odgovorne osobe: učiteljica Vlatka Vukić, Hrvatska udruga inovatora i poduzetnika

PROJEKT – „REGOČ“

OŠ „RETFALA, OSIJEK

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno- humanističko područje i Umjetničko područje

Ciklus (razred): 2. (5. i 6. razredi)

Cilj 1. Kroz bajku Ivane Brlić Mažuranić „Regoč“ te posjet izvedbi opere „Regoč“ u Zagrebu razvijati učenička znanja, vještine, stavove i vrijednosti vezane uz područja povijesti, glazbene kulture, likovne kulture, geografije, vjeronauka i hrvatskog jezika

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Osvijestiti učenike o važnosti umjetničkih djela i posjeti kulturnim ustanovama.

Poticati učenike da budu sudionici kulturnih, koncertnih, kazališnih i muzejskih događanja te da postanu bogatije, obrazovanije, plemenitije, zadovoljnije i sretnije osobe.

Vrednovati važnost umjetničkih djela - književnih, glazbenih i likovnih te povijesnu vrijednost istih.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će:)

- **Povijest:** prepoznati obilježja bajke, kao vrste usmene predaje, u neposrednoj stvarnosti. Učenici prije odlaska na terensku nastavu, na satima izvannastavne aktivnosti Povjesničari 5. razreda, proširuju svoje znanje o vrstama povijesnih izvora, s naglaskom na usmenu predaju. Ponavljaju poznate sadržaje o bajkama te se upoznaju s glavnim obilježjima mitova i legendi. Izrađuju plakate o obilježjima bajke te o bajci „Regoč“. Nakon povratka iz Zagreba, sudjelovanjem u kvizu, učenici primjenjuju stečeno znanje i nove spoznaje.

- **Glazbena kultura:** razvijanje kulturnog ponašanja/bontona u koncertnim dvoranama, razvijati kod učenika aktivno slušanje, prepoznavanje instrumenata, skupine glazbala, boju i vrste glasova, izvođače. Upoznati se sa pojmom glazbeno-scensko djelo/opera. Omogućiti učenicima posjet koncertnim i kazališnim događajima tijekom školske godine u društvu svojih prijatelja i profesora. Proširenje znanja temeljenog na onom stečenom, kroz nastavu glazbe. Glazbeni doživljaj u velikoj koncertnoj dvorani uz profesionalni orkestar. Stvaranje glazbene publike koja će slušanjem učiti cijeniti umjetničke vrijednosti klasične glazbe i uživati u njoj.

● **Likovna kultura:** istražiti likovnu i vizualnu umjetnost te suodnos umjetničkih područja likovno/vizualno, pokret/ples, glazba, drama, književnost

Hrvatski jezik: učenik će uspoređivati različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova; učenik će posjetiti kulturni događaj u fizičkome okružju.

● **Geografija:**

pomoću suvremenih aplikacija izračunati udaljenost puta, smjer kretanja i planirano vrijeme trajanja putovanja

kritički se osvrnuti na aplikaciju nakon praktične provjere u prostoru

odrediti geografski smještaj Zagreba

navesti Zagreb kao mjesto kroz koji prolazi 16 meridijan

navesti osnovna urbana obilježja najvećeg i glavnog grada Hrvatske

Vjeronauk: prepoznati bajku kao način komuniciranja s izmišljenim likovima i zamišljenim svijetom te ju usporediti s biblijskim pričama koje su pričali proroci ili koje je pričao Isus (prispodobe)

Način realizacije:

● **Oblik:** terenska nastava – odlazak u Zagreb, u Koncertnu dvoranu „Vatroslav Lisinski“, izrada plakata o navedenoj temi, sudjelovanje učenika u kvizu znanja

● **Sudionici:** učenici, učitelji

● **Načini učenja (što rade učenici):** učenje kroz rad na terenu, istraživački rad

● **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učitelji pripremaju materijal, pronalaze dodatne sadržaje i izvore, zadaju zadatke učenicima, sastavljaju pitanja za kviz, pomažu učenicima u izradi plakata

● **Trajanje izvedbe:** tjedan dana

● **Vrijeme izvedbe:** 28.10.- 4.11.2024.

Potrebni resursi/moguće teškoće: ulaznice, troškovi prijevoza

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje zadataka koje su učenici dobili, sudjelovanjem u kvizu primjenjuju stečeno znanje i nove spoznaje

Nakon posjeta koncertu, učenici mogu napisati izvještaj o koncertu (naziv koncerta, program, glazbene sastavnice koje su čuli, svoj osobni doživljaj). Učenici demonstriraju ostalim učenicima svoje iskustvo i doživljaj koncerta, uspoređuju glazbene sastavnice usvojene na satu glazbene kulture s glazbenim doživljajem u koncertnoj dvorani ili kazalištu.

Troškovnik: cijena ulaznice, troškovi prijevoza

Odgovorne osobe: članovi Aktiva Društveno – humanističkog i umjetničkog područja: učiteljica likovne kulture Sandra Vehabović, učiteljica glazbene kulture Ivona Ferić, vjeroučiteljica Ljiljana Leko Mandurić te učitelji geografije Mirko Andrić i Martina Trčak

Zemljak, učiteljice hrvatskog jezika Gordana Lušić i Sanda Dominković, učiteljica povijesti Maja Holoker – voditeljica Aktiva

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: informatičko, društveno-humanističko, građanski odgoj

Ciklus (razred): 5. -8. razredi

Cilj 1.: Popularizacija znanja

Sudjelovanje u obrazovnom projektu koji donosi najmodernija znanja iz industrije u

okviru školskih programa umjetne inteligencije, robotike, razvoja

video igrice i građanina budućnosti. Pripremanje učenika za poslove budućnosti kroz poticanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i vještina rješavanja problema

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

U skladu sa iskazanim vrijednostima školskog kurikuluma koji promovira poticanje darovitosti i posebnih interesa učenika popularizirati uporabu informacijske tehnologije. Projekt Škola budućnosti promiče informatiku i računalno razmišljanje među učenicima osnovnih i srednjih škola, njihovim učiteljima i u široj javnosti. Projekt je osmišljen tako da potiče logičko razmišljanje, primjenu temeljnih informatičkih koncepata te razvoj različitih strategija rješavanja.

Očekivani ishodi/postignuća:

širenje i popularizacija računalstva i informatike

razvoj računalnog razmišljanja kod učenika

kodiranje, upravljanje dronom i hexapodima, izrada video igre

usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj.

Stvoriti dinamično i poticajno okruženje za učenje u kojem učenici mogu istraživati i iskoristiti snagu tehnologije i inovacija

Način realizacije:

Oblik: Projekt Škola budućnosti – programi Game Development i Gen Future

Sudionici: učenici koji se prijave za rad u projektnim aktivnostima

Načini učenja (što rade učenici) : rješavaju nestandardne zadatke, programiraju, upravljaju dronom i hexapodom prema zadanim smjernicama, oblikuju i programiraju video-igru

Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziranje rada, održavanje radionica

Trajanje izvedbe: šk.g 2024./2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: nedovoljno mjesta u informatičkoj učionici, internetska veza

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava rezultata na službenim stranicama

Troškovnik: troškovi printanja privola i zahvalnica

Odgovorne osobe: učiteljice Vlatka Vukić, Lea Mađarić, Maja Kovačević, Marija Šomoljanski i učitelj Aleksandar Bojanc Štembergar

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Projekt Utvrđivanje potreba učitelja Prirode za unaprjeđenje poučavanja koje razvija prirodoslovnu pismenost kod učenika

Nositelj projekta: Odjel za biologiju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku - izv. prof. dr.sc. Irena Labak (nositelj projekta)

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Ciklus (razred): 2. (5. razred)

Cilj: utvrditi praksu i potrebe učitelja Prirode za poučavanje koje vodi ka prirodoslovnom opismenjavanju učenika, razvijati prirodoznanstvenu pismenost učenika

Obrazloženje cilja: Cilj istraživanja je provjeriti prirodoznanstvenu pismenost

učenika 5. razreda osnovne škole. Za vrijeme istraživanja prikupljat će se različiti podatci o kvaliteti nastavnog procesa i rezultatima učenja učenika. Obrazovni rezultati pratiti će se anonimnim anketama, listićima i posebno pripremljenim testovima koji će se provesti na početku, sredinom i na kraju istraživanja.

Prilikom objave rezultata poštivat će se anonimnost učenika, učitelja i škole. Rezultati učenja pratit će se zbirno i bit će dostupni samo članovima istraživačkog tima.

U istraživanju će se u potpunosti poštovati Etički kodeks istraživanja s djecom,

sudjelovanje djece u istraživanju je dragovoljno, a njihovi osobni podaci štitiće se u skladu s Uredbom o zaštiti osobnih podataka.

Očekivani ishodi/postignuća: poboljšanje procesa poučavanja samog učitelja, poboljšavanje prirodoslovne pismenosti učenika.

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava prirode

Sudionici: učenici 5. razreda, učiteljica prirode, nositelji projekta

Načini učenja: (što rade učenici): rješavanje inicijalne provjere znanja, popunjavanje anketa, radnih listića pripremljenih od strane nositelja projekta

Metode poučavanja: (što rade učitelji). Učitelji sudionici pomoći će s organiziranjem i provođenjem aktivnosti vezanih za istraživanje: inicijalna procjena znanja, testiranje znanja učenika nakon poučavanja te rješavanje anonimnih anketnih upitnika vezanih uz načine poučavanja (za učenike i učitelje). Učitelji koji će biti dio eksperimentalne skupine sudjelovati će i u stručnom usavršavanju uz izradu nastavnih materijala za samostalnu provedbu nastavnog sata u kojem se učenici prirodoslovno opismenjavaju u online okružju. Planiraju se i učiteljske zajednice učenja s ciljem analize nastavnih sati kako bi se utvrdila učinkovitost gotovih materijala za potrebe stručnog usavršavanja.

Trajanje izvedbe: školska godina 2024./2025.

Mjesto izvedbe: školski prostor

Potrebni resursi/moguće teškoće/troškovnik: printanje i slanje popunjenih obrazaca suglasnosti (cca 10 eura)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje i analizu prikupljenih rezultata provesti će istraživački tim za potrebe izrade doktorata. Rezultati istraživanja biti će dostupni samo istraživačima uz mogućnost uvida učitelja u uspješnost svojih učenika i objavljuju se u sklopu doktorske disertacije i znanstvenih radova uz temu istraživanja (bez navođenja imena učenika i škole).

Odgovorne osobe: nositelj projekta, učiteljica prirode Ivana Dolaček

Projekt: Prikupljanje starih baterija u suradnji s tvrtkom Friš d.o.o iz Križevaca

Kurikulumsko područje: društveno humanističko, prirodoslovno, građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): Svi razredi

Cilj: Poticati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih baterija. Skrenuti pozornost učenika na važnost odvajanja opasnog otpada od ostalog otpada iz kućanstva. Uočiti direktnu povezanost čovjeka i prirode te razumjeti uzročno-posljedične veze ljudskog nemara prema prirodi, te mogućim posljedicama zagađenja površinskih i podzemnih zaliha vode. Poticati razvoj svijesti o potrebi očuvanja kvalitete prirodnog okoliša. Potaknuti ekološku osviještenost učenika, roditelja te mještana.

Obrazloženje cilja: Poticati na ekološko djelovanje u domu i školi te razvijati poduzetnički duh.

Očekivani ishodi/postignuća:

Oblik rada: izvanučionični rad (organizacija natjecanja među razredima, objava prikupljenih količina i najboljeg razreda na oglasnoj ploči) i individualni rad.

Sudionici: učenici, učitelji i roditelji

Načini učenja: Neposredno sudjelovanje u prikupljanju baterija.

Metode poučavanja: Brinuti o unaprjeđenju kvalitete rada, ponašanja i međusobnih odnosa učenika.

Trajanje izvedbe: školska godina 2024./2025.

Mjesto izvedbe: OŠ "Retfala"

Potrebni resursi/moguće teškoće/troškovnik: Spremnici za baterije, prateći listovi za otpad koje će osigurati tvrtka Friš d.o.o

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Važemo i rezultate unosimo u prateće liste

Odgovorne osobe: Vlatka Šalić Dujmić, učiteljica prirode i biologije, Ivana Dolaček, učiteljica prirode i kemije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Projekt: Svjetski tjedan svemira

Ciklus (razred): svi razredi

Cilj 1:

razvoj dječjeg interesa za svemir i stjecanje novih znanja i vještina kroz različite aktivnosti koje uključuju istraživanje, učenje, kreativno izražavanje i prezentiranje.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

razvijati kreativnost, kritičko mišljenje i maštu kod učenika, potaknuti i razvijati interes za istraživanje novog i nepoznatog kao priprema za svakodnevne životne izazove.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

objašnjava važnost održivosti svemira koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama analizira činjenice, pojmove i postupke u radu unapređuje interes prema znanosti koristi se jednostavnim digitalnim alatima preuzima odgovornost pri vrednovanju vlastitog rada kreira raznovrsne oblike glazbenog (skladanje), likovnog (bojom, papirom, plastelinom i neoblikovanim materijalima) i scenskog izražavanja primjenjuje toleranciju, empatiju i komunikacijske vještine kroz komunikaciju i timski rad u zadacima razvija svijest o ljudskom tijelu i utjecaju prirodnih sila na njega izražava slobodni i kreativni doživljaj svemira i važnost prioriteta u životu povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama uočava zakonitosti podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima evaluira i analizira dobivene rezultate odgovarajućim instrumentima prikazuje planete Sunčevog sustava u raznim oblicima

Način realizacije:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici i nastavnici

Načini učenja (što rade učenici)

individualno. timski rad, suradničko učenje, korištenje raznih digitalnih alata

Metode poučavanja (što rade učitelji): metode razgovora, čitanja, demonstracije, pisanja i usmenog izlaganja, praktičnog rada

Trajanje izvedbe: 4. – 10. listopada 2024.

Potrebni resursi/moguće teškoće: : Internet, tableti ili računala, teleskop

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje, izložba radova, objava radova na razrednoj stranici, izrada mape napredovanja

Troškovnik:

Odgovorne osobe: učiteljice Vlatka Vukić i Tomislava Jukić

Projekti humanitarnog karaktera

Projekt Marijini obroci - u suradnji s humanitarnom udrugom Marijini obroci Hrvatska

CILJEVI AKTIVNOSTI

- omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti
- upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece
- Kroz ovaj projekt želimo lokalnu zajednicu učiniti humanijom, potaći na opće dobro s ciljem senzibiliranja javnosti o problemu gladi u svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu
- omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka
- organizirati tribine i radionice s gostima i volonterima ○ promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost ○ razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama
- kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole
- poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema
- stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka
- stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu
- njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru
- povećati kvalitetu rada te odnose između nastavnika, učenika i ostalih djelatnika škole
- promicati pozitivnu sliku škole u javnosti
- povećati građansku odgovornost i aktivizam, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvo

<p>NAMJENA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ poticanje solidarnost i razvijanje svijesti o potrebi uključenja za stvaranje boljšega i humanijega svijeta za svu djecu ○ razvijanje empatije i izgraditi boljšeg okruženja ○ omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima ○ učenicima nižih i viših razreda, učiteljima, roditeljima, volonterima, gostima i vanjskim suradnicima
<p>NOSITELJI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ učenici, učitelji, ostali djelatnici škole, roditelji
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ projekt će se odvijati u suradnji učitelja i učenika svih razrednih odjela (5. – 8. razreda) i drugih djelatnika škole, roditelja i volontera ○ predstavljanje djelovanja i potreba Udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta <ul style="list-style-type: none"> ○ kreativne i istraživačke radionice na temu: Globalna kriza gladi; Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Razlike naših škola i onih u siromašnim zemljama svijeta, Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja ○ prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti ○ gledanje filmova o Marijinim obrocima
	<ul style="list-style-type: none"> ○ održavanje humanitarnog Pub kviza, čitanje knjiga Marijinih obroka ○ sudjelovanje u povremenom sekundarnom projektu Marijinih obroka pod nazivom Ruksak u kojem se prikupljaju rabljene školske torbe s osnovnim školskim i higijenskim priborom te šalju u škole Marijinih obroka koje podupire Hrvatska (provodi se svakih par godina) ○ organiziranje humanitarnih sajмова, sportskih aktivnosti i raznih projekata
<p>VREMENIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ tijekom cijele školske godine
<p>NAČIN VREDNOVANJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja ○ vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu ○ potvrda o volontiranju ○ nagrade školi (grada, županije) za provedbu projekata humanitarnog karaktera ○ nakon provedenog projekta uspomena za sudjelovanje memory igra Marijinih obroka za djecu ○ potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u odgojiteljskom zvanju) ○ prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova, objave provedenog projekta ○ povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se

OŠ „RETFALA“ OSIJEK

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno humanističko- VJERONAUK

Razredi: sedmi i osmi razredi

Cilj 1: U budućnosti se zbog klimatskih promjena mogu očekivati sve češći ekstremni događaji kao što su poplave, suše te ekstremni zimski uvjeti ili toplinski valovi. Kada se izvanredne situacije dogode, djeca su među najugroženijim skupinama. Odgojno-obrazovne ustanove imaju obvezu poduzeti mjere pripreme za izvanredne situacije, smanjenja rizika od izvanrednih situacija i povećanja sigurnosti u školama. Vještine snalaženja u takvim situacijama ili tzv. 'životne vještine' ili 'meke vještine' trebale bi se poticati kod djece odnosno učenika od rane dobi.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Projekt „Sigurnije škole i vrtići“ ima za cilj poboljšati znanje i kompetencije djece i odgojno-obrazovnih djelatnika u osnovnim školama i dječjim vrtićima u područjima sigurnosti u školi / vrtiću, smanjenju rizika od izvanrednih situacija, prve pomoći i suočavanja sa stresnim situacijama.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik:)

- uspostaviti i izraditi on-line platformu za pripremu djelovanja u izvanrednim situacijama za pružanje prve pomoći za osnovne škole i vrtiće, omogućujući školama i vrtićima da se certificiraju kao "sigurna škola" / "siguran vrtić" ako su provedene određene aktivnost

-razvit će se trening za ambasadore (volonteri Crvenog križa i odgojno-obrazovni djelatnici koji će školama i vrtićima podržati testiranje modula i aktivnosti) i izraditi europski zagovarački dokument s ključnim preporukama o sigurnosti u školi i vrtiću

-za on-line platformu, projektni partneri sakupljali su različite alate, aktivnosti i igre koje su sažete u ovom katalogu aktivnosti i materijala koji mogu koristiti i druge škole, vrtići i druge zainteresirane organizacije

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici sedmih i osmih razreda, učitelj

Načini učenja (što rade učenici): istraživački rad, pp prezentacija, razne akcije karaktera, kvizovi, testovi, razni oblici rada i pripreme za odradu projekta

Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava nepoznate ključne pojmove, uvodi djecu u istraživački rad, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti učenika, organizira akcije, izrađuje materijale, kvizove, testove za pripreme

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor, laptop i projektor, izvori za učenje, Internet, Biblija, razna literatura, materijali, projekt je sufinanciran iz programa Erasmus + od strane Europske unije.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje napredovanja učenika kroz vrednovanje raznih oblika rada

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Ljiljana Leko Mandurić

Troškovnik: troškovi kopiranja, papira u boji, ljepilo, papir, hamer

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Ciklus (razred): 1. do 8. r – Projekt- Međunarodni dan zaštite životinja

Cilj : poticati učenički interes za životinje, te odnos ljudi i životinja kao i važnost životinja u našim životima, uključivanje u akcije za pomoć napuštenim životinjama.

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): razviti pozitivan odnos prema životinjama, razvoj odgovornog ponašanje prema životinjama

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) razviti ljubav i pozitivan stav prema životinjama.

Oblik: projekt

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda i učitelji

Načini učenja (što rade učenici): slušaju, crtaju, istražuju, izrađuju plakate, djeluju i sudjeluju u prikupljanju hrane i potrepština za napuštene životinje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, usmeno izlaganje volontera iz Udruga za napuštene pse i mačke, usmjeravanje, pokazivanje, povratne informacije

Trajanje izvedbe: 4.10.2024.

Potrebni resursi/moguće teškoće: kutije za prikupljanje pomoći, projektor, laptop, plakati, printer (suradnja s roditeljima), podrška u prikupljanju pomoći za napuštene životinje.

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednuje se individualna aktivnost u radu, sposobnost rada u skupini i doprinos pojedinca timskom radu, primjena stečenih znanja.

Troškovnik: kutije, plakati, papir, ljepilo, toner

Odgovorne osobe: Vlatka Šalić Dujmić, Ivana Dolaček, Maja Holoker

KURIKULUM MEĐUPREDMETNIH TEMA

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **osobni i socijalni razvoj (međupredmetna tema)**

PROJEKT : Trening životnih vještina

1. Ciklus (razred): 2. (6. razred)

2. Cilj 1.: učenje životnih vještina

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Iskustva sudionika u odgojno-obrazovnom radu ukazuju na činjenicu da učitelji i stručni suradnici sve češće se bave odgojnim problemima umjesto prenošenjem i usvajanjem znanja učenika. Prevencija odgojnog djelovanja se mora sadržajno obogatiti i aktualizirati.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Usvajati nove socijalne vještine
- Prepoznati svoje emocije i prilagoditi tome svoje reakcije
- Usmjeriti ih na pozitivne vrijednosti (empatičnost, suradnja, zdravlje)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** PROJEKT
- **Sudionici:** voditelji projekta: Centar za zdravstvenu zaštitu mentalnog zdravlja, **prevenciju** i izvanbolničko liječenje ovisnosti, učenici 6.a, b, c, razrednice, pedagoginja i psihologinja
- **Načini učenja (što rade učenici):** radionice s učenicima prema dogovorenoj dinamici
(mjesečno jedna radionica-ukupno osam)
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema materijala za radionice, umnožavanje istih i plastificiranje, koordinacija rada

učenika, razrednika i voditelja radionice, pružanje dodatnih informacija, analiza evaluacijskih listića

- **Trajanje izvedbe:** listopad-svibanj 2024.-2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: uredski materijal, radne bilježnice za učenike/ aktivnost učenika pri sudjelovanju na radionicama kod vanjskih voditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski listići nakon radionica

Troškovnik: /

Odgovorne osobe: psihologinje Centra u suradnji s razrednicima 6. Razreda i stručnim suradnicima Škole

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Biblioterapija

Kurikulumsko područje: međupredmetne teme

Ciklus (razred): 8.

Cilj: Poticanje učenika na čitanje i rad na sebi i svojim socio-emocionalnim vještinama

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama i interesima učenika)

Poticanjem socijalno emocionalnog učenja kroz čitanje učenici usvajaju znanja, stavove i vještine nužne u svakodnevnom životu kako bi uspješnije prepoznali i upravljali vlastitim emocionalnim stanjima te prepoznali tuđa emocionalna stanja.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će se moći samostalno zaključiti o pouci priče

Učenici će moći predlagati situacije u kojima mogu primijeniti pouku u svakodnevnom životu

Učenici će moći izraziti svoje stavove i mišljenja o dobivenoj priči

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: Učenici 8. Razreda, stručna suradnica knjižničarka i stručna suradnica psihologinja

Načini učenja: (što rade učenici) Istražuju, prikupljaju informacije iz literature, izvode zaključke i pouke, rješavaju moguće probleme u svakodnevnom životu pomoću pouke iz priče i evaluiraju radionicu.

Metode poučavanja: (što rade učitelji). Usmjeravaju i potiču učenike na samostalan rad, organiziraju različite oblike rada, daju povratne informacije o uspješnosti učenika.

Trajanje izvedbe: školska godina 2024./2025.

Mjesto izvedbe: školski prostor

Potrebni resursi/moguće teškoće/troškovnik:

Knjiga Jorge Bucay Ispričat ću ti priču, hamer papiri, flomasteri, ljepila i škare

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Na kraju radionice, učenici ispunjavaju evaluacijski listić

Odgovorne osobe: Mihaela Grgić Josić, školska knjižničarka i Patricia Leko, stručna suradnica psihologinja

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Školski preventivni program

Kurikulumsko područje: međupredmetne teme

Ciklus (razred): 1. razredi i roditelji

Cilj: Utjecaj okoline na razvoj djeteta: povezanost upotrebe digitalne tehnologije, obiteljskog literarnog okruženja te fizičke aktivnosti s dobrobiti djeteta u ranoj školskoj dobi

Obrazloženje cilja: nastoji se ostvariti bolje razumijevanje povezanosti određenih okolinskih čimbenika, konkretno upotrebe digitalne tehnologije, literarnog okruženja u kojem dijete odrasta te fizičke aktivnosti kod djece rane školske dobi s njihovom dobrobiti mjerenom kroz zadovoljstvo životom, izvršne funkcije, akademski uspjeh, fizičko i mentalno zdravlje

Očekivani ishodi/postignuća:

-Roditelji će moći koristiti nova znanja o roditeljskim kompetencijama u svakodnevnom životu

-Učenici će moći osvijestiti vlastite snage i kompetencije u zadacima koje uključuje istraživanje

Način realizacije:

Oblik: Mjerenje različitih kompetencija i vještina djece od strane stručnjaka, ispunjavanje upitnika

Sudionici: Učenici 1. Razreda, stručna suradnica psihologinja, učiteljice 1. Razreda (Tanja Nemčanin, Ružica Jerbić i Dubravka Pivac, Institut za društvene znanosti Ivo Pilar u Osijeku)

Načini učenja: (što rade učenici) ispunjavaju upitnik, prate uputu istraživača prilikom mjerenja

Metode poučavanja: (što rade učitelji). Mjere neke vještine i kompetencije djece na individualnoj i grupnoj razini u 3 točke mjerenja (na početku 1. razreda, na kraju 1. razreda i na kraju 2. razreda)

Trajanje izvedbe: 2024.-2026.

Mjesto izvedbe: školski prostor

Potrebni resursi/moguće teškoće/troškovnik:

Upitnici za roditelje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: /

Odgovorne osobe: Patricia Leko, stručna suradnica psihologinja, Institut za društvene znanosti Ivo Pilar u Osijeku

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Školski preventivni program

Kurikulumsko područje: međupredmetne teme

Ciklus (razred): 5. do 8. razreda

Cilj: Predstava kazalište sjena

Obrazloženje cilja: nastoji se osmisliti predstavu i pjesmu, izraditi rekvizite za kazalište sjena u sklopu glazbene i likovne kulture s socijalno emocionalnom tematikom i poukom. Kroz kreativan rad i doprinos učenici će prezentirati i osnažiti svoje kreativne vještine i interese te kroz predstavu osnažiti i druge učenike u području socio-emocionalnog učenja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će moći osmisliti igrokaz sa socijalno emocionalnom porukom
- učenici će moći izraditi rekvizite za potrebe predstave
- učenici će moći osmisliti pjesmu za potrebe predstave

Način realizacije:

Oblik: Kreativan rad i umjetničko izražavanje-kazalište sjena

Sudionici: Učenici od 5. do 8. Razreda koji su se prilikom testiranja pokazali kao potencijalno daroviti uz mogućnost uključivanja i učenika čije je ovo područje interesa

Načini učenja: (što rade učenici) izrađivanje rekvizita za predstavu, osmišljavanje igrokaza, osmišljavanje pjesme, izvođenje igrokaza

Metode poučavanja: (što rade učitelji). Vode učenike kroz proces izrade predstave kazališta sjena. Pomažu i potiču učenike u kreativnom i umjetničkom izražavanju. Pribavljaju potreban materijal

Trajanje izvedbe: 2024.-2025.

Mjesto izvedbe: školski prostor

Potrebni resursi/moguće teškoće/troškovnik:

/

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvođenje predstave za Dan škole

Odgovorne osobe: Patricia Leko, stručna suradnica psihologinja, Ivona Ferić, učiteljica glazbene kulture, Sandra Vehabović, učiteljica likovne kulture

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Školski preventivni program

Kurikulumsko područje: međupredmetne teme

Ciklus (razred): 1.-8. i roditelji

Cilj: Učenike potaknuti na brigu o vlastitom zdravlju te o psihosocijalnoj dobrobiti sebe i drugih u njihovom okruženju.

Obrazloženje cilja: Razvijanje znanja, vještina, vrijednosti i kompetencija koje pomažu učenicima da se uspješno nose s različitim rizičnim čimbenicima. Sprječavanje nastanka i rano otkrivanje pojavnih oblika problema u ponašanju. Osvijestiti važnost brige o mentalnom zdravlju. Poučavanje zdravim stilovima života.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će se moći samostalno poduzimati mjere zaštite vlastitog zdravlja

Učenici će moći prepoznati, predlagati i koristiti različite načine nošenja i oslabljivanja rizičnih čimbenika

Učenici će moći prepoznati, predlagati i koristiti različite načine ojačavanja zaštitnih čimbenika

-Roditelji će moći koristiti nova znanja o roditeljskim kompetencijama u svakodnevnom životu

Način realizacije:

Oblik: psihološko-pedagoške radionice, predavanja, aktivnosti

Sudionici: Učenici od 1. do 8. Razreda, stručna služba škole, razrednici, vanjski suradnici (MUP, CNZD, Centar za prevenciju i liječenje bolesti ovisnosti, NZJZ, Institut za društvene znanosti Ivo Pilar u Osijeku)

Načini učenja: (što rade učenici) Istražuju, prikupljaju informacije iz literature, izvode zaključke i pouke, primjenjuju naučeno u svakodnevnom životu.

Metode poučavanja: (što rade učitelji). Usmjeravaju i potiču učenike na samostalan i/ili grupni rad, organiziraju različite oblike rada, daju povratne informacije o uspješnosti učenika.

Trajanje izvedbe: školska godina 2024./2025.

Mjesto izvedbe: školski prostor

Potrebni resursi/moguće teškoće/troškovnik:

Papiri za fotokopiranje, računalo s projektorom, upitnici, evaluacijski listići

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listići

Odgovorne osobe: Mirjana Žnidaršić, stručna suradnica pedagoginja, Patricia Leko, stručna suradnica psihologinja, razrednici

Aktivnost, program i/ili projekt	Aktivnost - Svjetski dan hrane
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Obilježavanje Svjetskog dana hrane kroz čitanje slikovnice „Kako su Dora i Mario spasili hranu“ i radionicu.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Usvajanje pozitivnih navika od najranije dobi kroz slikovnicu koja učenicima kroz zanimljiv i edukativan način što je to hrana, kako nastaje, što je otpad od hrane i kako se s njim ponašati.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Knjižničarka Mihaela Grgić Josić Učiteljica razredne nastave Sanja Lamza i učenici 2.a razreda Učiteljica razredne nastave Lidija Kuštro i učenici 2.b razreda Učitelj razredne nastave Vlatka Vukić i učenici 2.c razreda
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Nakon pročitane slikovnice analiziranje teme, sadržaja i likova učenici izrađuju svoju malu slikovnicu/brošuru na temelju onoga što su naučili i čuli u obradi.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Listopad
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zadovoljstvo učenika naučenim sadržajem i izrađenim brošurama koje će međusobno razdijeliti.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Papir, bojice, ljepilo.

Aktivnost, program i/ili projekt	Aktivnosti - Mjesec hrvatske knjige – pričaonice
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Razvijati kulturu posjećivanja knjižnice, čitanja, poticanja na posudbu, stvaranje veze između knjižnice i učenika.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Poticanje učenika na čitanje, upoznavanje sa hrvatskim književnicima.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Knjižničarka Mihaela Grgić Josić Učiteljice produžene nastave: Maja Bošnjak, Ana Mikić i Iva Mihaljević
Način realizacije aktivnosti,	Provođenje vremena u školskoj knjižnici uz čitanje priča te

programa i/ili projekta	prepričavanje i provjera kroz igre i digitalne alate.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Listopad / Studeni
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će zapamtiti Mjesec hrvatske knjige prema navedenim aktivnostima te će ih vrijeme provedeno u radu i knjižnici potaknuti za daljnje dolaske, posuđivanje i čitanje knjiga.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	/

Aktivnost, program i/ili projekt	Aktivnosti - MEĐUNARODNI MJESEC ŠKOLSKIH KNJIŽNICA PROJEKT: RAZMJENA STRANIČNIKA
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Obilježavanje Međunarodnog mjeseca školskih knjižnica putem projekta kojega organizira IFLA. Učenici će se na kreativan način upoznati s drugim kulturama izvan Republike Hrvatske. Ovogodišnja središnja tema je: "School Libraries: Community Connectors" International Association of School Librarianship - International School Library Month (iasl-online.org)
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Obogaćivanje poznanstava i veza te upoznavanje različitih kultura vršnjaka iz svijeta putem izrade straničnika koji će na određeni način predstaviti našu školu, lokalnu zajednicu i zavičaj učenicima škole s kojom budemo upareni.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Knjižničarka Mihaela Grgić Josić Učiteljica produžene nastave Iva Mihaljević
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Knjižničarka tijekom kolovoza izvršava prijavu na sudjelovanje u projektu, nakon čega će nositelji projekta pristupiti realizaciji projekta s učenicima svih razreda po danim uputama. Nakon izrade straničnika prosljedit će iste uparenoj školi.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Kolovoz/rujan – prijava projekta; uparivanje s drugom školom; nabava materijala za izradu straničnika Rujan/listopad – izrada straničnika; učenje o zemlji partnera Studeni – razmjene straničnika i podnošenje izvješća organizatoru
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Uspješnost projekta ogledat će se u kontaktu s uparenom školom i zbrajanjem zajedničkih dojmova učenika i voditelja projekta s učenicima i voditeljima projekta u uparenoj školi, potencijalno i putem video konverzacije. Prezentacija projekta na školskom sajmu „Zemljo, hvala ti!“
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovi materijala i usluga za izradu straničnika i njihovu distribuciju: hamer papir, plastificiranje, poštanski troškovi.

Aktivnost, program i/ili projekt	Aktivnost – Božić u knjižnici
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Obilježavanje Božića kroz čitanje slikopriče i poticanje kreativnosti i mašte kroz izradu slikopriče.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Razvoj kreativnosti i vještine pisanja kroz slikopriču kod djece od najranije školske dobi.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Knjižničarka Mihaela Grgić Josić Učiteljica produžene nastave Mirna Brlošić i učenici 1. razreda
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Nakon pročitane slikopriče analiziranje teme, sadržaja i likova učenici izrađuju svoju malu slikopriču na temelju onoga što su naučili i čuli u obradi.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Prosinac
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zadovoljstvo učenika naučenim sadržajem i izrađenim slikopričama koje će biti izložene u prostoru knjižnice.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Papir, olovka i bojice.

Aktivnost, program i/ili projekt	Aktivnosti - Noć knjige - uključivanje u nacionalni program
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Razvijati kulturu čitanja, ljubav prema čitanju i vještine.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Poticanje učenika na čitanje, boravak u knjižnici i što zanimljivije provođenje vremena.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Knjižničarka Mihaela Grgić Josić Učiteljice razredne nastave
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Radionice u knjižnici – čitanje priča, učenje kroz igru.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	23.travnja 2025.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zadovoljstvo učenika boravkom u knjižnici, osnaživanje odnosa i suradnje učitelja, učenika i knjižničara.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Papiri,bojice, škare, ljepilo.

Aktivnost, program i/ili projekt	Aktivnost - Posjet GISKO -u i American Corner / Austrijska čitaonica
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Upoznavanje učenika sa gradskom knjižnicom, njenim odjelima i aktivnostima. Rad na micro bitovima i pričaonica.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Usvajanje pozitivnih navika odlaska u Gradsku i sveučilišnu knjižnicu, navike čitanja i rad na micro bitovima.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Knjižničarka Mihaela Grgić Josić Učiteljica razredne nastave 4.a razreda Jasna Skoko Vladetić i učenici, učiteljica razredne nastave 4.b razreda Anna Selthofer i učenici, učitelj razredne nastave 4.c Goran Matasović i učenici te djelatnici GISKO-a : Marijana Špoljarić Kizivat, dipl. knjižničar Voditeljica American Cornera GISKO-a Siniša Petković, dipl. knjižničar Voditelj Austrijske čitaonice
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Povodom Međunarodnog dana dječje knjige 02.travnja, knjižničarka će dogovoriti posjet GISKO-u gdje će učenici sudjelovati u različitim aktivnostima.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Rujan / listopad – dogovor Travanj – organiziran posjet GISKO-u
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zadovoljstvo učenika ovom organiziranom aktivnosti i budućoj suradnji s Austrijskom čitaonicom i American Cornerom GISKO-a u Osijeku.

TIM ZA KVALITETU

Naziv aktivnosti : *TIM ZA KVALITETU RADA ŠKOLE*

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, Tehničko i informatičko, Prirodoslovno područje, Umjetničko, Jezično-komunikacijsko, Matematičko, Tjelesno i zdravstveno područje

Međupredmetne teme: Građanski odgoj, Ikt, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Zdravlje

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)

Cilj aktivnosti: Školski tim za kvalitetu čine suradnici čiji je temeljni cilj osigurati što kvalitetnije uvjete kako samog nastavnog procesa, tako i cjelokupnog školskog ozračja. Osnovna mu je zadaća usustaviti proces samovrednovanja. Međutim, jasno je da se proces samovrednovanja razlikuje od škole do škole, stoga se od školskoga tima očekuje da proces samovrednovanja prilagodi potrebama i specifičnostima svoje škole te da samostalno procijeni, planira i sudjeluje u provedbi aktivnosti kako bi se unaprijedio rad škole. Svrha procesa samovrednovanja je unaprjeđenje kvalitete obrazovanja, odnosno unaprjeđenje kvalitete rada škole.

Uspješno samovrednovanje škole je proces unaprjeđenja kvalitete koji se planira i ostvaruje unutar škole, a temelji se na uzajamnom povjerenju, vjeri u snagu vlastitoga razvoja i spremnosti djelatnika na samokritičnost bez vanjskih pritisak.

Odgojiti generacije u odgovorne građane, osjetljive na pitanja prirode i okoliša. Ugraditi odgoj i obrazovanje za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika.

Očekivani ishodi/postignuća: Primijeniti znanje prirodoslovlja na stvarne situacije, upoznati važnost zdrave prehrane, razviti naviku bavljenja sportom, brinuti o okolišu, racionalna uporaba energije za čovjekov u svakodnevnom životu i radu, nužnosti uporabe obnovljivih izvora energije, primjereno zbrinjavanje otpada, Prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja. Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima, istražujući svoju životnu okolinu samostalno ili u grupi prikuplja, obrađuje i prikazuje podatke jednostavnim tablicama, grafovima i dijagramima te iz istih čita i interpretira podatke, izražavanje svojeg mišljenje ili stav u svakodnevnom komunikacijski m situacijama. Usvajanje osnove komunikacijskog bontona, primjenjuje informacije iz jednostavnih tekstova u svakodnevnom životu, prepoznaje važnost humanističkih vrijednosti kao što su prijateljstvo, suradnja, altruizam i prihvaćanje različitosti, razvije sposobnost postavljanja pitanja,

kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, donošenja odluka i aktivna suočavanja s promjenama, sagledavajući život i rad te pojave i procese u konkretnom vremenu i prostoru i njihove uzročno-posljedične veze kako bi se osposobio za život i rad, da spozna i razumije cjelovit društveni, ekonomski i tehnološki održiv razvoj te skrbi o njemu štiteći međuovisnost života na Zemlji i poštujući različitost društvenih potreba i perspektiva, da razvije komunikacijsku kompetenciju kako bi se osnažio za suočavanje s novim životnim situacijama, Usvajanje komunikacijskih metoda, alata i vještina u verbalnim i neverbalnim poljima izražavanja nužno je za reagiranje i sudjelovanje u svakodnevnim novim situacijama te za suočavanje s izazovima suvremenoga svijeta, doživljaj umjetnosti kao temeljni princip procesa prihvaćanja, razumijevanja i vrednovanja umjetnosti generira sve daljnje aktivnosti učenja i poučavanja. Stjecanje umjetničkih znanja i vještina temelji se na autentičnim umjetničkim sadržajima i podražajima.

Oblik / Metode poučavanja : provođenje ankete samovrednovanja učitelja i stručnih suradnika, te analiza ankete nakon popunjene anketa, sudjelovanje u obilježavanju značajnih datuma: Međunarodni dan ozonskog omotača, Dani kruha, Dan kravate, Svjetski dan šuma, Dan voda, Svjetski dan zdravlja, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan biološke raznolikosti, Dan zaštite prirode u RH, Dan zaštite okoliša, dan katastrofa, obilježavanje dana zaštite životinja, Božićni sajam, Dan ružičastih majica, Dan sporta, Dan škole
Učitelji, razrednici i voditelji timova škole sudjeluju u svim aktivnostima, potiču učenike na suradnju u svim aktivnostima koje škola organizira

Sudionici: svi djelatnici škole i učenici

Trajanje izvedbe: tijekom šk. godine 2024./2025. održati će se ukupno tri sastanka, a po potrebi i više. Predviđeni sastanci su: 9. mjesec 2024., 3. ili 4. mjesec i 8. mjesec 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Računala, projektori, potrošni materijal

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Fotodokumentacija, izvještaji, publiciranje, objave na WEB stranici škole

Odgovorne osobe: Igor Kopic- ravnatelj, Mirjana Žnidaršić - pedagoginja, Patricija Leko - psihologinja, Ivona Ferić - učiteljica i voditeljica Tima za kvalitetu i ostali učitelji i učenici

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: sva područja

Daroviti učenici - Tim za darovite

Ciklus (razred): svi razredi

Cilj 1.: otkrivati darovite učenike te primjerenim načinom rada osigurati razvoj njihovih sposobnosti.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

U skladu sa iskazanim vrijednostima školskog kurikuluma koji promovira poticanje darovitosti i posebnih interesa učenika, za darovite učenike potrebno je obogatiti postojeći kurikulum pojedinih predmeta te ponuditi učenicima primjeren oblik rada u skladu s razinom i vrstom njihove darovitosti. Kroz različite metode i oblike rada omogućiti im prilagodbu sadržaja (proširivanje opsega, promjena tempa rada, reorganiziranje, uporaba naprednijih i kompleksnijih materijala i opreme), prilagodbu procesa učenja (istraživanje, otkrivanje novih procesa i zakonitosti, problemski zadatci koji potiču ostvarenje viših razina mišljenja, projektni zadatci itd.), prilagodbu proizvoda učenja (različitim prezentiranjem prikazati produkte istraživanja i rješavanja problema, npr. prezentacije, video dokumentacija, mentoriranje i predavanje drugim učenicima, itd.) te prilagodbu okružja učenja (istraživanje i učenje u izvornoj stvarnosti, terenska nastava, simulirana okolina itd.). Omogućiti potencijalno darovitim učenicima razvijanje vlastitih potencijala i interesa na svim kurikulumskim područjima

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:

- razvijati svoje specifične sposobnosti primjenom različitih modela i strategija učenja;
- Razvijati učenje temeljeno na njihovim sposobnostima i interesima;

- rješavati različite vrste problema uz misaono analiziranje i kritičko mišljenje;
- generalizirati i primijeniti informacije;
- razvijati, oblikovati i prezentirati nove i originalne ideje i rješenja;
- razvijati više kognitivne procese: kritičko-analitičko mišljenje, kreativnost, dubinsko učenje
- samostalno proučavati, istraživati i učiti te samoinicijativno provoditi razne aktivnosti;
- koristiti različite didaktičke materijale i resurse u školi i izvan nje;
- interdisciplinarno istraživati i povezivati sadržaje iz više različitih područja;
- izraditi pjesme, scenarije s porukom i rekvizita za izvođenje predstave (kazalište sjena)

Način realizacije:

- **Oblik:** radionice, predavanja, učenje u izvornoj stvarnosti, istraživanje, rješavanje nestandardiziranih zadataka
- **Sudionici:** učenici identificirani kao daroviti učenici i visokomotivirani učenici, učitelji -mentori
- **Načini učenja (što rade učenici) :**
 - Sudjeluju u pripremljenim radionicama;
 - Iskazuju svoje sklonosti prema određenom području rada;
 - Istražuju, prikupljaju podatke, analiziraju i rješavaju problemske zadatke;
 - Koriste različite didaktičke materijale, opremu i raznu tehnologiju za ostvarivanje ciljeva i rješavanje postavljenih zadataka;
 - Prezentiraju svoje radove i projekte na različite načine

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Sudjeluje u procjeni i identifikaciji darovitih učenika;
- uočava i procjenjuje osobine i sklonosti potencijalno darovitih učenika;
- osmišljava, organizira i provodi razne aktivnosti usmjerene na potrebe darovitih učenika;
- usmjerava, savjetuje i potiče rad darovitih učenika na izabranim područjima;
- vodi dokumentaciju o provedenim aktivnostima te napredovanju darovitih učenika;
- priprema i prezentira izvješća o darovitim učenicima

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2024./2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: potreban pribor i materijal za provođenje radionica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: mape napredovanja za svakog učenika, prezentacije projekata, objavljivanje aktivnosti i radova na web stranici škole

Troškovnik:

Odgovorne osobe: voditeljica Tima za darovite Vlatka Vukić

Osnovna škola „Retfala“ Osijek

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: matematičko-informatičko

Ciklus (razred): 4. i 5. razred

Cilj: identifikacija potencijalno darovitih učenika u području matematike

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Svrha projekta je olakšavanje procesa uočavanja i identifikacije potencijalno darovitih učenika. Testiranje se redovito provodi svake godine kako bi se ustalila sustavna identifikacija te stvorila baza podataka potencijalno darovitih učenika naše županije.

- Testiraju se učenici 4. i 5. razreda u matematičkoj darovitosti
- Ostvaruje se suradnja s Osječko-baranjskom županijom
- Testirani učenici upisuju se u programe u organizaciji Osječko-baranjske županije
- Podržava se razvoj sustava podrške cjelovitom razvoju potencijalno darovite djece

Način realizacije:

Oblik: testiranje učenika u sklopu projekta **Identifikacija učenika darovitih u području matematike u suradnji s Centrom izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije**

Sudionici: učenici 4. i 5. razreda

Načini učenja (što rade učenici) : rješavaju testove

Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju i organiziraju testiranje, prikupljaju suglasnosti, analiziraju rezultate

Trajanje izvedbe: rujan 2024.- svibanj 2025.

Potrebni resursi : testovi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Povratna informacija rezultatima testiranja i potencijalno darovitim učenicima

Odgovorna osoba: Vlatka Vukić i Tomislava Jukić

OŠ „RETFALA“, OSIJEK**Plan provedbe kurikulumskih ciljeva Tima za kulturu 2024./2025.**

Kurikulumsko područje: **Društveno-humanističko područje; Umjetničko područje; Jezično – komunikacijsko područje; Tehničko i informatičko područje**

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. (učenici od 1. do 8. razreda)

Cilj: međupredmetna suradnja, provedba planiranih aktivnosti, razmjena iskustava iz prakse. Razvijati učeničke komunikacijske sposobnosti, stvaralaštvo, poduzetnički duh, suradljivost i timski rad, osjetljivost za druge ljude, istraživanje društvenoga okružja i medija te odgovornost i angažiranost u stvaranju kvalitetnijih odnosa među ljudima u društvu.

Obrazloženje cilja: prema iskazanom interesu učitelja i potrebi, tijekom školske godine, na sastancima Tima dogovaraju se aktivnosti i provedba istih. Sudjelujući u konkretnim aktivnostima i projektima koji imaju u svakodnevnom životu vidljive, materijalizirane rezultate (vlastite uratke), a kojima je prethodila njegova aktivnost i kreativnost, učenik postaje zadovoljniji i motiviraniji za učenje i djelovanje, a njegove kompetencije i vještine lakše se i brže razvijaju.

Ciljevi rada ovoga Tima proizašli su iz prepoznavanja važnosti ciljeva za odgajanje učenika 5., 6., 7. i 8. razreda naše škole prema Kurikulumu međupredmetnih tema za Osobni i socijalni razvoj za osnovne i srednje škole. Prema „Svrha i opis međupredmetne teme” stoji:

Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici.

Namjera je članova Tima osnažiti učenike počevši s ishodima učenja opisanim u međupredmetnoj temi Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje:

osr A.2.1.

Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2.

Upravlja emocijama i ponašanjem.

goo STAVOVI Zastupa jednaka prava za svaku osobu. Zalaže se za interkulturalnost.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- obilježiti važne događaje tijekom školske godine
- vrednovati važnost istih
- razmjena iskustava – primjeri dobre prakse
- samoprocjena i vrednovanje istih
- uočiti važnost timskog rada
- povećanje znanja i vještina te senzibilizacija učenika i zaposlenika škole za teme aktivnosti
- surađivati s drugima u manjim ili većim skupinama
- stvaralački ostvariti svoje ideje: pisati, govoriti, glumiti, crtati, pjevati, oblikovati video materijale
- shvatiti važnost vlastitoga rada i djelovanja
- primjenjivati vještine komuniciranja

Način realizacije:

- **Oblik:** skupinski rad, individualni rad, izvanučionička nastava, projektne aktivnosti, izlaganja
- sastanci članova Tima tijekom školske godine
- dogovoriti sudjelovanje učenika u planiranim aktivnostima
- informativni plakati u holu škole
- vijesti na web stranici škole, školskom Instagram profilu i YouTubeu
- uređenje škole za Božić i organizacija božićnog sajma; objavljivanje zbirke pjesama učenika OŠ „Retfala“
- obilježavanje Školskog sportskog dana i Dana škole – dan otvorenih vrata (tema: „Učenici kao učitelji“)
- **Sudionici:** učenici od 1. do 8. razreda te ravnatelj, učitelji i stručni suradnici - članovi Tima za kulturu

Načini učenja: (što rade učenici): istražuju i prikupljaju ideje, donose materijale, recitiraju, glume, pišu, plešu, pjevaju, likovno stvaraju, sudjeluju u izradi kostima i rekvizita.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Na sastancima Tima planiraju i dogovaraju provedbu aktivnosti, provode aktivnosti prema vremeniku događaja te evaluiraju provedene aktivnosti i rad Tima.

Učitelji organiziraju rad s učenicima, dogovaraju aktivnosti, pripremaju materijale za planirane aktivnosti, razgovaraju s učenicima o njihovim obavljenim zadacima, surađuju s kolegama i roditeljima, pripremaju prostor za predstavljanje učeničkoga stvaralaštva, brinu o tehničkoj opremi

Trajanje izvedbe: nastavna godina 2024./2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

materijali i oprema za rad: papir za kopiranje, materijali potrebni za pojedine aktivnosti (hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, markeri...), ostali resursi prema planiranim/dogovorenim aktivnostima / nedostatak motivacije pojedinih učenika, nedostatak znanja i iskustva pojedinih učenika u nekim područjima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

pregled i evaluacija rada Tima, sudjelovanje u projektima, radionicama, organiziranje izložbe/i, izlaganja učitelja/ica,; praćenje zadovoljstva učenika osobnim postignućem i uključenošću u projekt ili aktivnosti, praćenje sudjelovanja

Troškovnik: materijali i oprema za rad - papir za ispisivanje, hamer papiri, papiri u boji, markeri... (troškovi ovise o planiranim aktivnostima te će detaljni troškovnik biti oblikovan tijekom nastavne godine)

Odgovorne osobe: Tim za kulturu – ravnatelj Igor Kopic, učiteljice Sanda Dominković, Ivona Ferić, Verica Jukić, Maja Damjanović, Sandra Vehabović, Gordana Lušić, Marina Tomić, Ivana Palijan, Iva Mihaljević, Jelena Zelić, Tea Cikač, Tatjana Mioković, Tanja Nemčanin, učitelj Aleksandar Bojanc Štemberger, knjižničarka Mihaela Grgić Josić, školska psihologinja Patricia Leko, učiteljica Maja Holoker (voditeljica Tima)

Naziv aktivnosti: **TIM ZA PROJEKTE**

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Tehničko i informatičko područje, Umjetničko područje

Međupredmetne teme:

- Osobni i socijalni razvoj
- Učiti kako učiti
- Građanski odgoj i obrazovanje
- Zdravlje
- Poduzetništvo
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Održivi razvoj
- AI

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)

Cilj aktivnosti: kreiranje projekata ili uključivanje u projekte kao partner

Očekivani ishodi/postignuća: kroz različite projekte omogućiti stručno usavršavanje djelatnika škole kako bi se obogatio nastavni proces. Uključivanjem učenika u projekte potiče se proces cjeloživotnog učenja.

Oblik / Metode poučavanja : sudjelovanje u projektima kroz izvannastavne aktivnosti i dodatnu nastavu

Sudionici: svi djelatnici škole i učenici

Trajanje izvedbe: tijekom šk. godine 2024./2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: broj uključenih djelatnika škole, broj uključenih učenika u dodatnu nastavu i izvannastavne aktivnosti, način odabira učenika za projekte

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: diseminacija, web stranica škole, Instagram škole, mediji

Odgovorne osobe: voditeljica Tima za projekte Ivana Dolaček

Naziv aktivnosti: **EKO TIM**

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje

Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, održivi razvoj

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)

Cilj aktivnosti: Odgojiti generacije u odgovorne građane, osjetljive na pitanja prirode i okoliša. Ugraditi odgoj i obrazovanje za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika.

Očekivani ishodi/postignuća: Primijeniti znanje prirodoslovlja na stvarne situacije, upoznati važnost zdrave prehrane, razviti naviku bavljenja sportom, brinuti o okolišu.

Oblik / Metode poučavanja : sudjelovanje u obilježavanju značajnih datuma vezanih uz ekologiju i zaštitu okoliša: Međunarodni dan ozonskog omotača, Dan zaštite životinja, Svjetski dan šuma, Dan voda, Svjetski dan zdravlja, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan biološke raznolikosti, Dan zaštite prirode u RH, Dan zaštite okoliša.

Učitelji, razrednici i voditelji Eko – škole sudjeluju u svim aktivnostima, potiču učenike na brigu o okolišu, sudjeluju u eTwinning projektima.

Sudionici: članovi Eko-tima, svi djelatnici škole i učenici

Trajanje izvedbe: tijekom šk. godine 2024./2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Računala, projektori, potrošni materijal

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Fotodokumentacija, izvještaji, panoji, publiciranje u medijima, objave na web stranici škole, Instagram škole

Odgovorne osobe: Vlatka Šalić Dujmić, Ivana Dolaček, Verica Jukić

OŠ „RETFALA“, OSIJEK

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva Aktiva predmetne nastave 2024./2025.

Kurikulumsko područje: **Umjetničko i Društveno-humanističko područje**

1. Cilj: međupredmetna suradnja, provedba planiranih aktivnosti, razmjena iskustava iz prakse

2. Obrazloženje cilja: prema iskazanom interesu učitelja, tijekom školske godine, na sastancima Aktiva dogovaraju se aktivnosti i provedba istih

Ciljevi rada ovoga Aktiva proizašli su iz prepoznavanja važnosti ciljeva za odgajanje učenika 5., 6., 7. i 8. razreda naše škole prema Kurikulumu međupredmetnih tema za Osobni i socijalni razvoj za osnovne i srednje škole. Prema „Svrha i opis međupredmetne teme” stoji:

Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici.

Namjera je članova Aktiva Umjetničkog i Društveno-humanističkog područja osnažiti učenike počevši s ishodima učenja opisanim u međupredmetnoj temi Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje:

osr A.2.1.

Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2.

Upravlja emocijama i ponašanjem.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

ZNANJE Svojim riječima opisuje ljudska prava.

VJEŠTINE Primjenjuje ljudska prava u skladu sa svojim iskustvom i potrebama.

STAVOVI Pridaje važnost ljudskim pravima i odgovornostima

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA

goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

ZNANJE Navodi primjere kršenja i načine zaštite ljudskih prava u svakodnevnim situacijama.

VJEŠTINE Raspravlja o ponašanjima i okolnostima u svakodnevnim situacijama koje otežavaju primjenu ljudskih prava i argumentirano iznosi mišljenje i stavove tamo gdje se ljudska prava krše. Javno izlaže i zastupa ljudska prava.

STAVOVI Zastupa jednaka prava za svaku osobu. Zalaže se za interkulturalnost.

Ja i drugi

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

ZNANJE • opisuje prava drugih i osobne slobode

- povezuje važnost prezentiranja svojih jakih strana te važnost zastupanja svojih i tuđih prava

VJEŠTINE • pokazuje razumijevanje za osjećaje i potrebe drugih, razvija empatiju

- zalaže se za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih

STAVOVI • važno je prihvatiti druge i njihove potrebe i osjećaje

- važno je brinuti se o svojim i tuđim pravima
- zastupanje prava drugih stvara osjećaj zadovoljstva

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- obilježiti važne događaje tijekom kalendarske godine
- vrednovati važnost istih
- razmjena iskustava – primjeri dobre prakse
- samoprocjena i vrednovanje istih
- uočiti važnost timskog rada
- povećanje znanja i vještina te senzibilizacija učenika i zaposlenika škole za teme aktivnosti

4. Način realizacije:

- **Oblik:**

- sastanci članova aktiva tijekom školske godine

- naš Aktiv planira provedbu sljedećih aktivnosti:

1. Projekt „Regoč“ – 28.10.-4.11.; odlazak u Zagreb – izvedba opere „Regoč“ (30.10.)

2. Obilježavanje Dana ružičastih majica (prevencija vršnjačkog nasilja (17.2.-21.2.2025.)

- nošenjem ružičastih majica i pisanjem poruka podrške na iste, učenike je potrebno podsjetiti i osvijestiti na nužnost prevencije vršnjačkog nasilja

3. Obilježavanje Dana škole – dan otvorenih vrata (tema „Učenici kao učitelji“)

Dogovorom našeg Aktiva s predstavnicima ostalih Aktiva, planirat ćemo aktivnosti kojima ćemo obilježiti Dan škole.

- izraditi plakat/PowerPoint prezentaciju na zadanu/odabranu temu

- dogovoriti sudjelovanje učenika u aktivnostima i projektu/ima aktiva

- informativni plakati u holu škole

- **Sudionici:**

učiteljice glazbene kulture, likovne kulture, povijesti, vjeroučiteljica, učitelji geografije te učenici od 5. do 8. razreda na redovnoj i dodatnoj nastavi te izvannastavnim aktivnostima

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Na sastancima Aktiva planiraju i dogovaraju provedbu, provode aktivnosti prema vremeniku događaja te evaluiraju provedene aktivnosti i rad Aktiva.

- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2024./2025.

Predviđena su tri sastanka aktiva.

- moguće su eventualne izmjene/dopune plana rada Aktiva, kao i dnevnog reda pojedinog sastanka aktiva (primjeri dobre prakse, izlaganja učitelja...)

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

papir za kopiranje, materijali potrebni za izradu plakata (hamer papir, papiri u boji, flomasteri, markeri...), ostali resursi prema planiranim/dogovorenim aktivnostima (ulaznice za operu „Regoč“, troškovi prijevoza)

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

pregled i evaluacija rada Aktiva, sudjelovanje u projektima, radionicama, organiziranje izložbe/i, izlaganja učitelja/ica

Troškovnik: papir za ispisivanje, hamer papiri, papiri u boji, markeri

Odgovorne osobe: učiteljica likovne kulture Sandra Vehabović, učiteljica glazbene kulture Ivona Ferić, vjeroučiteljica Ljiljana Leko Mandurić te učitelji geografije Mirko Andrić i Martina Trčak Zemljak, učiteljica povijesti Maja Holoker – voditeljica Aktiva