**NASTAVNI PREDMET: PRIRODA I DRUŠTVO**

***Kurikulum nastavnoga predmeta Priroda i društvo obuhvaća koncepte:***

* *Organiziranost svijeta oko nas (oznaka A),*
* *Promjene i odnosi (oznaka B),*
* *Pojedinac i društvo (oznaka C)*
* *Energija (oznaka D).*

***U nastavnome predmetu Priroda i društvo dva su elementa vrednovanja:***

* *usvojenost znanja*
* *istraživačke vještine.*

***Sadržaji vrednovanja nastavnome predmetu Priroda su:***

* *razgovor, pitanja i odgovori (usmeni odgovori)*
* *rješavanje zadataka pisane provjere znanja*
* *rješavanje problemskih zadataka*
* *tumačenje grafičkih organizatora znanja i/ili tablično/grafički prikazanih rezultata znanstvenih istraživanja*
* *izvedba pokusa ili istraživanja prema pisanom protokolu*
* *obrazloženje izvedenog pokusa ili istraživanja*
* *izrada izvješća o provedenom istraživanju prema unaprijed utvrđenim kriterijima*
* *izrada konceptualnih i/ili umnih mapa, križaljki, pitalica, rebusa, kvizova, stripova, infografika prema unaprijed utvrđenim kriterijima*
* *izrada plakata, prezentacija, seminara prema unaprijed utvrđenim kriterijima.*
* **Prijedlog postotne skale za vrednovanje pisanih provjera – promjenjivo ovisno o težini i obimu gradiva u svakoj pojedinoj provjeri**

|  |  |
| --- | --- |
| **POSTOTAK** | **OCJENA** |
| 0 % – 50 % | nedovoljan (1) |
| 51 % - 64 % | dovoljan (2) |
| 65 % - 84 % | dobar (3) |
| 85% - 92 % | vrlo dobar (4) |
| 93% - 100 % | odličan (5) |

|  |
| --- |
| **A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS** |
|  **ISHOD: PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.** |
| **RAZRADA ISHODA** | **NEDOVOLJAN** | **DOVOLJAN** | **DOBAR** | **VRLO DOBAR** | **ODLIČAN** |
| opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi“* po zadanim elementima. | Prepoznaje živo od neživoga u prirodi. | Prepoznaje i razlikuje, razvrstava prema smjernicama živo od neživoga u prirodi. | Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi. | Opisuje, razvrstava i opisuje živo od neživoga u prirodi te uočava razlike unutar kategorija |
| razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekom kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.) | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike“* po zadanim elementima. | Netočno i nepotpuno razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija. | Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom zadanog kriterija. | Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima uz dodatne napute i pitanja. | Točno i s lakoćom bića, tvari ili pojave razvrstava u skupine prema zadanom kriteriju, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. |
| ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.) | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari*“ po zadanim elementima. | Prepoznaje osjetilima svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja…) isključivo metodom pokušaja i pogrešaka, teže se govorno samostalno izražava zbog siromašnog rječnika te je potreba stalna pomoć i dosjećanje. | Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.) uz zadane smjernice. | Ispituje osjetilima, prepoznaje i razlikuje te uz smjenrice opisuje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.). | Ispituje osjetilima, prepoznaje, razlikuje, opisuje i objašnjava svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.) samostalno i točno. |
| objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad*“ po zadanim elementima. | Uz pomoć i stalna potpitanja djelomično objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad prema zadanom predlošku. | Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. | Samostalno objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad uz poneke smjernice. | Argumentirano objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad točno i pravilno. Brine o čistoći okoliša te objašnjava važnost istoga. Svojim ekološkim shvaćanjima i djelovanjem služi za primjer. |
| povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima“* po zadanim elementima. | Prepoznaje vremenske pojave vezane za određeno godišnje doba. | Razlikuje i povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima uz zadane smjernice. | Uz poneke kraće upute razlikuje, povezuje i opisuje vremenske pojave s godišnjim dobima. | Razlikuje, povezuje, opisuje i objašnjava vremenske pojave s godišnjim dobima točno i samostalno. |
| istražuje načine brige za zdravlje | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„istražuje načine brige za zdravlje“* po zadanim elementima. | Istražuje načine brige za zdravlje isključivo uz pomoć učitelja ili u timskom radu uz jasne upute i jednostavnije zadatke. | Istražuje načine brige za zdravlje uz predložak ili prema zadanom planu. | Samostalno istražuje načine brige za zdravlje uz kraće upute. | Aktivno istražuje načine brige za zdravlje i povezuje ih s osobnim iskustvom. |
| istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem“* po zadanim elementima. | Djelomično i neprecizno istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem. | Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem uz unaprijed dogovoreni plan rada. | Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem. | Uočava važnost i povezanost raznolike prehrane sa zdravljem, daje primjere prema osobnom iskustvu te opisuje povezanost prehrane i zdravlja.  |
| određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela“* po zadanim elementima. | Imenuje dijelove svoga tijela no netočno pripisuje ulogu pojedinom dijelu uz navođenje i pojašnjenja. | Imenuje dijelove svoga tijela i uz poticaj i pripisuje ulogu pojedinom dijelu. | Imenuje dijelove svoga tijela i uglavnom točno opisuje njihovu ulogu. | Brzo i točno imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje i primjerima potkrepljuje njihovu ulogu. |
| **ISHOD: PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena** **i prikazuje vremenski slijed događaja.** |
| **RAZRADA ISHODA** | **NEDOVOLJAN** | **DOVOLJAN** | **DOBAR** | **VRLO DOBAR** | **ODLIČAN** |
| objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu“* po zadanim elementima. | Prepoznaje važnost organiziranosti, organiziranja i snalaženja u vremenu, ali se neprecizno samostalno snalazi u vremenu zbog nedostatne uvježbanosti istog. | Djelomično objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. | Samostalno i argumentirano objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu jer se s lakoćom snalazi u istom. |
| mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti“* po zadanim elementima. | Neprecizno i uglavnom netočno mjeri vrijeme satom (urom), rjeđe štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima. | Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti tek nakon brojnih ponavljanja za modelom i stalnim praćenjem od strane učitelja. | Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti uz manje greške. | Samostalno, točno brzo mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti. |
| uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine“* po zadanim elementima. | Isključivo uz pomoć i prema primjeru reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine. | Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine, ali mu je ponekad potrebna pomoć u klasifikaciji. | Uspješno uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine uz sitne greške. | Pravilno, brzo i sistematično uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine. |
| služi se kalendarom | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„služi se kalendarom“* po zadanim elementima. | Uglavnom se ne služi kalendarom te mu je kalendar i dalje apstraktan pojam u iskazivanju mjerenja vremena. | Služi se kalendarom prema uputama. | Služi se kalendarom, očitava datume u mjesecu, shvaća izmjenu dana i datuma u određenom mjesecu te povezuje događaje uz određeni datum uz povremene smjernice.  | Samostalno se i bez greške služi kalendarom, očitava datume u mjesecu, shvaća izmjenu dana i datuma u određenom mjesecu te povezuje događaje uz određeni datum. |
| objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima“* po zadanim elementima. | Nabraja mjesece u godini isključivo redom, uz predložak uočava prethodni mjesec i sljedeći, kao i broj dana u pojedinim mjesecima. | Uz česti poticaj i pomoć objašnjava organiziranost vremena u godini, uspješno navodi mjesece u godini, a broj dana u pojedinim mjesecima prema zadanoj metodi (koristi šake i prema zglobovima svijenih prstiju određuje broj dana u mjesecu). | Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima. | Argumentirano objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima bez pomoći ili uputa, točno i pravilno. |
| upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu“* po zadanim elementima. | Uglavnom ne smješta bliske događaje u bližu budućnost. | Nepotpuno i uz dodatna navođenja smješta bliske događaje u bližu budućnost.. | Većinom uspješno planira bliske događaje te ih upisuje u grafički prikaz. | Samostalno prikazuje i planira bliske događaje te ih upisuje u grafički prikaz. |
| smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost“* po zadanim elementima. | Uglavnom ne smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost, tek uz više ponavljanja prema konkretnom primjeru djelomično točno smješta događaje prema zadatku. | Nepotpuno i uz dodatna pitanja smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. | Većinom uspješno smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. | Prikazuje i smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost te izvodi zaključke o promjenama u neposrednom okružju kroz prošlost/sadašnjost i budućnost. |
| **ISHOD: PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i** **prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.** |
| **RAZRADA ISHODA** | **NEDOVOLJAN** | **DOVOLJAN** | **DOBAR** | **VRLO DOBAR** | **ODLIČAN** |
| navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice“* po zadanim elementima. | Navodi članove uže i šire obitelji. | Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice. | Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice pri čemu pokazuje poimanje dužnosti i obveza unutar obitelji/zajednice. | Navodi članove uže i šire obitelji te interaktivno prikazuje organiziranost obiteljske zajednice, svjestan odgovornosti koju imaju članovi svake zajednice (obveze, dužnosti, prava, briga o obitelji, starijima, ljubimcima i domu). |
| opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano“* po zadanim elementima. | Nabraja osobitosti mjesta u kojem živi prema naučenom predlošku, ali teže povezuje djelovanje i organiziranost zajednice.  | Uz povremeni poticaj i prema modelu opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. | Objašnjava i opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. |
| razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju“* po zadanim elementima. | Prepoznaje prirodne oblike u neposrednome okružju (vode tekućice i stajaćice, međusobno ih teže razlikuje u neposrednoj stvarnosti-zavičaju). | Prepoznaje i nabraja prirodne oblike u neposrednome okružju ( vode tekućice i stajaćice).  |  Prepoznaje, nabraja i razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju vode tekućice, stajaćice, more, uzvisine, udubine).  | Prepoznaje, nabraja, razlikuje i opisuje prirodne oblike u neposrednome okružju vode tekućice, stajaćice, more, uzvisine, udubine). |
| opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju“* po zadanim elementima. | Prepoznaje i imenuje prometne znakove važne za njegovu sigurnost. | Razlikuje prometne znakove važne za njegovu sigurnost, prepoznaje i nabraja prometna sredstva. | Uočava pješačke prijelaze, razlikuje prometne znakove važne za njegovu sigurnost, uspoređuje i razvrstava prometna sredstva te poima djelovanje prometa unutar organizacije mjesta u kojem živi. |  Uočava pješačke prijelaze, razlikuje prometne znakove važne za njegovu sigurnost, uspoređuje i razvrstava prometna sredstva, istražuje vrste prometa u mjestu te povezuje s organizacijom mjesta. Uočava povezanost prometnih sredstava s korištenjem različitih oblika energije. |
| opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi“* po zadanim elementima. | Nabraja zanimanja u mjestu u kojemu živi. | Nabraja zanimanja u mjestu u kojemu živi i opisuje oruđe kojim se koje zanimanje koristi. | Nabraja i opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi, razvrstava oruđe koje određeno zanimanje koristi, uočava važnost svakog zanimanja za djelovanje i život unutar zajednice.  | Opisuje i objašnjava važnost svakog zanimanja za zajednicu u kojoj živi, poučava druge o tome kako je važno cijeniti svaku vrstu zanimanja, zaključuje o mjestu prema zanimanjima (koja je industrijska grana najrazvijenija). |
| spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje“* po zadanim elementima. | Uglavnom neprecizno i netočno spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. | Uz češći poticaj i navođenje djelomično spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. | Uz povremeni poticaj spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. | Spoznaje i procjenjuje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. |
| **B: PROMJENE I ODNOSI** |
| **ISHOD: PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.** |
| **RAZRADA ISHODA** | **NEDOVOLJAN** | **DOVOLJAN** | **DOBAR** | **VRLO DOBAR** | **ODLIČAN** |
| opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje“* po zadanim elementima. | Prepoznaje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje ali ne predviđa posljedice nebrige za navedeno. | Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje tek nakon davanja primjera. | Daje primjere pravilne prehrane, načine aktivnog provođenja vremena te uz pomoć predviđa posljedice nebrige za navedeno. | Daje primjere pravilne prehrane, načine aktivnog provođenja vremena te samostalno predviđa posljedice nebrige za navedeno. |
| brine se za očuvanje osobnoga zdravlja | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„brine se za očuvanje osobnoga zdravlja“* po zadanim elementima. | Prepoznaje važnost brige za očuvanje osobnoga zdravlja ali se ne izražava samostalno svojim govorom o načinu na koji se brine o očuvanju osobnoga zdravlja. | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja, svoje primjere navodi tek nakon dodatnih pojašnjenja i primjera.  | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. | Brine se o svome zdravlju te navodi i pojašnjava posljedice nebrige, predlaže svoje ideje za unaprjeđenje zdravlja. |
| **Razrada ishoda:*** uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom
 | **Navedena razrada ishoda se ne vrednuje već se opisno prati** **tijekom cijele školske godine.** |
| brine se za okružje u kojemu živi i boravi | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„brine se za okružje u kojemu živi i boravi“* po zadanim elementima. | Prepoznaje važnost brige za svoje životno okružje ali se ne izražava samostalno svojim govorom o načinu na koji se brine o očuvanju osobnoga zdravlja. | Brine se za svoje životno okružje, svoje primjere navodi tek nakon dodatnih pojašnjenja i primjera.  | Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. | Brine se o svome životnom okružju te navodi i pojašnjava posljedice nebrige, predlaže svoje savjete i ideje za poboljšanje životnog okružja. |
| **Razrada ishoda:*** razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad
 | **Navedena razrada ishoda se ne vrednuje već se opisno prati** **tijekom cijele školske godine.** |
| prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša“* po zadanim elementima. | Uz davanje dodatnih primjera prepoznaje štetno djelovanje buke na osobno zdravlje i zdravlje drugih, te uočava štetnost lasera za vid.  | Prepoznaje štetno djelovanje buke na osobno zdravlje i zdravlje drugih, uz pomoć dodatnih primjera uočava štetnost lasera za vid.  | Prepoznaje štetno djelovanje buke na osobno zdravlje i zdravlje drugih, uz malu pomoć pojašnjava posljedice nebrige o štetnosti buke, osvještava štetnost lasera za vid. | Prepoznaje štetno djelovanje buke na osobno zdravlje i zdravlje drugih, pojašnjava posljedice nebrige o štetnosti buke, osvještava štetnost lasera za vid; predlaže svoje ideje za smanjenje zvučnog i svjetlosnog onečišćenja. |
| **ISHOD: PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.** |
| **RAZRADA ISHODA** | **NEDOVOLJAN** | **DOVOLJAN** | **DOBAR** | **VRLO DOBAR** | **ODLIČAN** |
| prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba“* po zadanim elementima. | Uz dodatne jednostavne primjere, navođenje i poticaje opisuje i prikazuje živa bića i njihove promjene povezane s godišnjim dobima. | Uz dodatne jednostavne primjere opisuje i prikazuje živa bića i njihove promjene povezane s godišnjim dobima. | Opisuje i prikazuje živa bića i njihove promjene povezane s godišnjim dobima. | Opisuje i prikazuje živa bića i njihove promjene povezane s godišnjim dobima dovodeći ih u suodnos. |
| prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode“* po zadanim elementima. | Prema zadanom kalendaru prirode učenik promatra i bilježi jednostavnije promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu godišnjih doba. | Prema unaprijed dogovorenim uputama (kalendar prirode, zadana IKT aplikacija) promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba.  | Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba.  | Sustavno promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu godišnjih doba te samostalno izvodi zaključke o izmjeni dana i noći i smjeni godišnjih doba. |
| **ISHOD: PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose** **te prikazuje promjene u vremenu.** |
| **RAZRADA ISHODA** | **NEDOVOLJAN** | **DOVOLJAN** | **DOBAR** | **VRLO DOBAR** | **ODLIČAN** |
| snalazi se u vremenu | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„snalazi se u vremenu“* po zadanim elementima. | Djelomično ili uz pomoć uviđa prolaznost vremena i duljinu zadanih vremenskih perioda. | Određuje odnos jučer-danas-sutra prema uputama ili zadanom primjeru iz svakodnevnog života te na taj način i opisuje njihovu promjenjivost. | Određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost. | Pretpostavlja prema osobnom primjeru, ali i prema iskustvima drugih o odnosu jučer-danas-sutra te raščlanjuje i zaključuje o njihovoj promjenjivosti |
| uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti“* po zadanim elementima. | Prema grafičkim prikazima i uz pomoć učitelja opisuje razlike između prošlosti i sadašnjosti, jednostavnim primjerima predviđa ih u budućnosti. | U pomoć učitelja opisuje razlike između prošlosti i sadašnjosti, jednostavnim primjerima predviđa ih u budućnosti. | S manjom nesigurnosti opisuje promjene i odnose tijekom prošlosti i sadašnjosti, predviđa ih u budućnosti te prikazuje promjene u vremenu. | Istražuje i prikuplja informacije o prošlosti, uspoređuje život nekad i danas, predviđa promjene u budućnosti. |
| povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima“* po zadanim elementima. | Prema započetim grafičkim prikazima i uz pomoć učitelja prikazuje promjene u vremenu. | Prema zadanim smjernicama i uz pomoć povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na lenti vremena, crtežom ili grafičkim prikazom.  | Uglavnom točno povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na lenti vremena, crtežom ili grafičkim prikazom.  | Samostalno i točno povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na lenti vremena, crtežom ili grafičkim prikazom, brinući o urednosti rada.  |
| **ISHOD: PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje,** **analizira i provjerava skicu kretanja.** |
| **RAZRADA ISHODA** | **NEDOVOLJAN** | **DOVOLJAN** | **DOBAR** | **VRLO DOBAR** | **ODLIČAN** |
| snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode“* po zadanim elementima. | Teško i uz pomoć učitelja povezuje objekte ili dijelove prirode sa njihovom lokacijom. | Uglavnom se samostalno snalazi u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. | Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. | Samostalno i sigurno se snalazi u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. |
| opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru“* po zadanim elementima. | Metodom pokušaja i pogrešaka opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru, neprecizno ih smještajući u prostor. | Šturim i nepreciznim rečenicama opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru. | Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru. | Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru točno ih smještajući u prostor u kojima se nalaze. |
| prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnom odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.) | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnom odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.)“* po zadanim elementima. | Proizvoljno i neprecizno, uz asistenciju učitelja smješta objekte i dijelove prirode u međusobni odnos na grafičkom prikazu ili u pješčaniku. | Neprecizno smješta objekte i dijelove prirode u međusobni odnos na grafičkom prikazu ili u pješčaniku. | Uglavnom točno prikazuje i smješta objekte i dijelove prirode u međusobni odnos na grafičkom prikazu ili u pješčaniku. | Uviđajući pravila mjerila izrađuje objekte i dijelove prirode i smješta ih točno u međusobni odnos na grafičkom prikazu ili u pješčaniku, brine o urednosti i točnosti uratka.  |
| izrađuje i provjerava skicu kretanja | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„izrađuje i provjerava skicu kretanja“* po zadanim elementima. | Nesamostalno (kao član skupine) prikazuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru izrađujući skicu kretanja, teško povezuje izrađenu skicu sa prikazanim terenom. | Uz pomoć prikazuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru izrađujući skicu kretanja. | Opisuje i prikazuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru izrađujući skicu kretanja. | Dogovorenim simbolima opisuje i prikazuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru izrađujući skicu kretanja, na terenu provjerava točnost i preciznost skice. |
| **C: POJEDINAC I DRUŠTVO** |
| **ISHOD: PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj** **identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.** |
| **RAZRADA ISHODA** | **NEDOVOLJAN** | **DOVOLJAN** | **DOBAR** | **VRLO DOBAR** | **ODLIČAN** |
| razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj“* po zadanim elementima. | Nepotpuno i uz poticaj razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge. | Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge ( uz dodatno pojašnjavanje pitanja, odgovara na pitanja poput Što mogu naučiti od drugih? Kako ja utječem na druge?) | Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj uz poneka podsjećanja ( odgovara na pitanja poput Kako drugi utječu na mene? Kako ja utječem na druge? Što mogu naučiti od drugih?) | Sustavno i stalno razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj (samostalno i kreativno odgovara na pitanja poput  Kojim vrijednostima težim? Što mogu naučiti od drugih? Kako pridonosim napretku zajednice? Kako drugi utječu na mene? Kako ja utječem na druge?)  |
| objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima“* po zadanim elementima. | Metodom pokušaja i pogrešaka razlikuje uloge pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima, ali mu je sve potrebno dodatno pojasniti. | Razlikuje uloge pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. | Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. | Argumentirano objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima |
| promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno“* po zadanim elementima. | Uglavnom ne promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. | Nepotpuno promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. | Uz povremeni poticaj promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. | Aktivno promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. |
| opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta“* po zadanim elementima. | Teže shvaća pojam baštine, te uz jednostavne i jasne upute i primjere upituje kratkim i jednoznačnim pitanjima o povijesnoj/kulturnoj/prirodnoj baštini svoga mjesta. | Postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. | Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. | Opisuje, inicira i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta (propituje o značajnim događajima; tradicijskim predmetima; običaji, nošnja, suveniri, o ljepotama prirode; parkovi, šume, rijeke, jezera, more, biljke, životinje).  |
| navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana“* po zadanim elementima. | Isključivo prema naučenom predlošku navodi primjere zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. | Navodi primjere zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. | Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. | Navodi primjere, opisuje i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine te objašnjava važnost istog (briga za pojedinca i potomstvo). |
| sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana“* po zadanim elementima. | Sudjeluje u obilježavanju događaja i blagdana uz podsjećanja o pravilima ponašanja. | Sudjeluje u obilježavanju događaja i blagdana. | Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana. | Aktivno sudjeluje i predlaže kreativne, ali primjerene načine obilježavanja događaja i blagdana. |
| **ISHOD: PID OŠ C.2.2.** **Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.****Razrada ishoda:*** Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).
* Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).
* Raspravlja o pravima djece.
* Uvažava različitosti (stavovi i mišljenja).
* Predlaže načine rješavanja problema.
* Odgovorno se služi telefonskim brojevima.
* Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
 | **Navedeni ishod se ne vrednuje već se opisno prati** **tijekom cijele školske godine.** |
| **ISHOD: PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti** **ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.** |
| **RAZRADA ISHODA** | **NEDOVOLJAN** | **DOVOLJAN** | **DOBAR** | **VRLO DOBAR** | **ODLIČAN** |
| prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu“* po zadanim elementima. | Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu uz dodatni poticaj. | Prepoznaje i razlikuje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu. | Prepoznaje, razlikuje i uočava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu. | Razlikuje, povezuje, uočava i objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu. |
| povezuje djelatnosti ljudi s okolišem | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„povezuje djelatnosti ljudi s okolišem“* po zadanim elementima. | Nepotpuno povezuje djelatnosti ljudi s okolišem. | Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem u mjestu kojem živi uz dodatna pitanja i pojašnjenja. | Točno povezuje djelatnosti ljudi s okolišem i zaključuje uz kraće navođenje o djelatnostima u zavičaju. | Točno opisuje, svrstava i povezuje djelatnosti ljudi s okolišem, izvodi zaključke o djelatnostima ljudi u zavičaju i objašnjava ih. |
| opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini“* po zadanim elementima. | Djelomično, uz poticaj i dodatna pitanja opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. | Uz dodatna pitanja opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. | Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. | S lakoćom i pravilno opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. |
| opisuje povezanost rada i zarade | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„opisuje povezanost rada i zarade“* po zadanim elementima. | Proizvoljno opisuje povezanost rada i zarade jer ne shvaća povezanost. | Prema zadanim primjerima i smjernicama djelomično uspješno opisuje povezanost rada i zarade. | Prema opisanim (stvarnim i izmišljenim situacijama) samostalno izvodi zaključke o tome koliko su rad i zarada povezani te uz poticaj predlaže razredni projekt na kojem bi se zorno mogla predočiti povezanost rada i zarade. | Kroz radionice i razredni sajam, prema konkretnim primjerima, samostalno opisuje povezanost rada i zarade (opisuje školski projekt, uložen trud, vrijeme, rad te zaključuje o zarađenom novcu i predlaže načine u što ga prenamijeniti ili uložiti). |
| **Razrada ishoda:*** Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.
* Razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji.
 | **Ostvarivanje razrade navedenoga ishoda se prati** **i ne podliježe vrednovanju.** |
| **D: ENERGIJA** |
| **ISHOD: PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu** **energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.** |
| **RAZRADA ISHODA** | **NEDOVOLJAN** | **DOVOLJAN** | **DOBAR** | **VRLO DOBAR** | **ODLIČAN** |
| prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju“* po zadanim elementima. | Promatrajući grafički prikaz ili uz navođenje prepoznaje različite izvore energije koji ga/ju okružuju u svakodnevnome životu. | Prepoznaje različite izvore energije koji ga/ju okružuju u svakodnevnome životu. | Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju. | Daje primjere za različite izvore energije i uočava njihov suodnos. |
| razlikuje oblike energije koji ga okružuju | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„razlikuje oblike energije koji ga okružuju“* po zadanim elementima. | Promatrajući grafički prikaz ili uz navođenje prepoznaje različite oblike energije koji ga/ju okružuju u svakodnevnome životu. | Prepoznaje različite oblike energije koji ga/ju okružuju u svakodnevnome životu. | Prepoznaje i razlikuje različite oblike energije koji ga okružuju. | Daje primjere za različite oblike energije i uočava njihov suodnos. |
| prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„prepoznaje prijenos el. energije do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet“* po zadanim elementima. | Uz navođene prepoznaje ali ne obrazlaže prijenos el. energije do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet. | Prepoznaje ali ne obrazlaže prijenos el. energije do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet. | Obrazlaže prijenos električne energije vodovima te prijenos električne energije vodovima. | Samostalno, primjerenim pokusima, prikazuje prijenos topline s predmeta na predmet, obrazlaže prijenos električne energije vodovima. |
| prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost“* po zadanim elementima. | Uz navođenje prepoznaje ali ne obrazlaže pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost. | Prepoznaje ali ne obrazlaže pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost. | Obrazlaže pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost. | Samostalno, primjerenim pokusima, prikazuje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost. |
| objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu“* po zadanim elementima. | Pomoću grafičkog prikaza nabraja primjenu energije u svakodnevnome životu. | Nabraja primjenu energije u svakodnevnome životu. | Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu. | Objašnjava i primjerima potkrepljuje važnost energije u svakodnevnome životu. |
| povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka“* po zadanim elementima. | Nakon dodatnih primjera povezuje hranu kao energiju koja nas pokreće ne dovodeći je u odnos sa važnošću zdrave prehrane. | Uz dodatne primjere i poticaje povezuje hranu kao energiju koja nas pokreće i važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka. | Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka. | Određuje hranu kao energiju koja pokreće tijelo te prosuđuje o povezanosti zdrave prehrane i zdravlja, daje primjere zdravih i nezdravih jelovnika. |
| navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije“* po zadanim elementima. | Metodom pokušaja i pogrešaka nabraja različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije. | Prema zadanim smjernicama navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije. | Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije. | Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije, uočava ekološki prihvatljiva vozila, uočava vezu između prometnih sredstava na fosilna goriva i zagađenja zraka te predlaže rješenja. |
| objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati“* po zadanim elementima. | Nakon dodatnih primjera nabraja načine uštede energije na koje sam može utjecati. | Jednostavnim rečenicama i primjerima objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. | Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. | Argumentirano objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati, predlaže plan štednje. |
| objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom“* po zadanim elementima. | Prateći jednostavne primjere objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom. | Uz dodatna pitanja objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom. | Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom. | Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom te praktično primjenjuje znanja, predlaže rješenja za uštedu energije. |
| **A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP** |
| **ISHOD: PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode,****prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.** |
| **RAZRADA ISHODA** | **NEDOVOLJAN** | **DOVOLJAN** | **DOBAR** | **VRLO DOBAR** | **ODLIČAN** |
| opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima“* po zadanim elementima. | Prema jasnim i kratkim uputama opisuje svijet oko sebe. | Uz učiteljevo vođenje otkriva da se osjetilima i mjerenjima može opažati i opisivati svijet i promjene oko nas. | Otkriva svojstva i osobine svijeta oko sebe svojim osjetilima i mjerenjima uz povremeno vođeno izlaganje. | Samostalno izvodi pokuse kojima otkriva i opisuje svijet oko sebe, služeći se svojim osjetilima, mjerenjima i IKT tehnologijom. |
| crta opaženo i označava/imenuje dijelove | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„crta opaženo i označava/imenuje dijelove“* po zadanim elementima. | Ponekad uz učitelje upute crta opaženo i označava dijelove, imenuje ih u skladu s usvojenim tehnikama čitanja i pisanja. | Crta opaženo i označava dijelove prema uputama ili primjeru. | Crta opaženo i označava dijelove. | Crta opaženo, uredno, točno i jasno i imenuje dijelove. |
| prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju“* po zadanim elementima. | Djelomično i metodom pokušaja i pogrešaka prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. | Reproducira uočene uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju, objašnjava uz učiteljevo vođenje. | Prepoznaje i objašnjava uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. |
| postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi“* po zadanim elementima. | Metodom pokušaja i pogrešaka ponekad postavlja jednostavna pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. | Postavlja jednostavna pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. | Potaknut primjerom postavlja povezana pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. | Samoinicijativno postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. |
| postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama“* po zadanim elementima. | Isključivo uz predložak postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. | Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. | Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama, na neka samostalno daje odgovore i pojašnjava. | Uspoređuje i komentira prirodne i društvene pojave dovodeći u vezu svojim pitanjima pojave u prirodi i društvu. |
| objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo“* po zadanim elementima. | Prepoznaje uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo prema primjeru. | Razlikuje i povremeno objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. | Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. | Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo na zanimljiv i kreativan način. |
| uočava probleme i predlaže rješenja | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„uočava probleme i predlaže rješenja“* po zadanim elementima. | Prepoznaje probleme, ali ne predlaže rješenja. | Razlikuje probleme, ali rješenja predlaže samo uz dodatne upute i smjernice. | Uočava probleme i predlaže rješenja. | S lakoćom uočava probleme i predlaže rješenja na zanimljiv i kreativan način. |
| raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„raspravlja, uspoređuje i prikazuje rezultate na različite načine“* po zadanim elementima. | Podatke u grafičkim prikazima čita isključivo uz pomoć nastavnika. | Uglavnom samostalno čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta. | Čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta. | Prikazuje, povezuje i čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta. |
| donosi jednostavne zaključke | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda *„donosi jednostavne zaključke“* po zadanim elementima. | Teže donosi jednostavne zaključke. | Donosi jednostavne zaključke potaknut primjerima. | Donosi jednostavne zaključke. | Donosi složenije zaključke samostalno i jasno. |